



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΝΗΣΙΑΓΩΓΩΝ



ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΓΙΑ
ΤΙΣ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ.

(INVESTIGATION OF STUDENTS – FUTURE PRIMARY
TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT THE PROTECTED
AREAS)

ΦΟΙΤΗΤΗΣ: ΔΗΜΗΤΡΑ ΜΑΤΑΡΑΓΚΑ

ΑΕΜ: 2948

ΕΠΟΠΤΗΣ: ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Β' ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΗΣ: ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΖΟΥΠΙΔΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΦΛΩΡΙΝΑ, ΜΑΙΟΣ 2015

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΟΧΩΜΕΝΩΝ

1. Περίληψη	σελ. 5
2. Εισαγωγή	σελ. 6
3. Θεωρητικό Πλαίσιο	σελ. 7
1. Ιστορική αναφορά για τις Προστατευόμενες Περιοχές.	Σελ. 7
2. Ορισμός – Στόχοι ίδρυσης των Προστατευόμενων Περιοχών.	Σελ. 7
3. Γενικά χαρακτηριστικά των Προστατευόμενων περιοχών.	Σελ. 8
4. Βασικά χαρακτηριστικά των Προστατευόμενων περιοχών.	Σελ. 9
5. Κατηγορίες Προστατευόμενων Περιοχών.	Σελ. 10
6. Χλωρίδα – Πανίδα της Ελλάδας.	Σελ. 11
7. Πρόγραμμα Προστατευόμενες Περιοχές (Natura 2000).	Σελ. 12
8. Προστατευόμενες Περιοχές στην Ελλάδα	Σελ. 12
9. Περιοχές με μέτρα προστασίας	Σελ. 13
10. Προστατευόμενες Περιοχές και Τουρισμός.	Σελ. 13
11. Στόχοι της ανάπτυξης του τουρισμού στις Προστατευόμενες περιοχές	Σελ. 15
12. Οικοτουρισμός	Σελ. 15
13. Προστατευόμενες Περιοχές και Εκπαίδευση	Σελ. 16
4. Μεθοδολογία	Σελ. 18
1. Ερωτηματολόγιο	Σελ. 18
2. Βασικά χαρακτηριστικά του ερωτηματολογίου.	Σελ. 18
3. Κατάρτιση του ερωτηματολογίου	Σελ. 19
4. Διατύπωση ερωτήσεων.	Σελ. 20
5. Αρνητικά Χαρακτηριστικά.	Σελ. 21
6. Δειγματοληψία.	Σελ. 22
7. Περιγραφή του δείγματος μας και του ερωτηματολογίου μας.	Σελ. 22
5. Αποτελέσματα	Σελ. 24
1. Εμπειρίες Φοιτητών σχετικά με τις Προστατευόμενες Περιοχές.	Σελ. 24
2. Απόψεις Φοιτητών για τις Προστατευόμενες Περιοχές	Σελ. 25
3. Προστατευόμενες Περιοχές ως Αξιοποιησιμοι Διδακτικοί Πόροι	Σελ. 37
6. Συμπεράσματα	Σελ. 39
7. Βιβλιογραφία	Σελ. 42
1. Ελληνική Βιβλιογραφία	Σελ. 42
2. Ξένη Βιβλιογραφία	Σελ. 42

3. Πηγές Internet	Σελ.43
8. Παράρτημα	Σελ. 44

Abstract

In Greece, the creation of Protected Areas has been institutionalized for many years. The establishment and operation of Protected Areas aims at preserving biodiversity and the positive elements and services that human ecosystems offer. In many regions of our country, many efforts and financial investments have been made to identify and preserve the natural environment, in order to improve conditions for the protection of fauna and flora in these areas so that these organisms can survive. Humans have to be informed and learned of their duties in order to be able to live in harmony with these areas.

We have investigated the knowledge and the attitudes of students - future primary school teachers, related to the importance of Protected Areas. Our research aimed to investigate whether the existence of Protected Areas has emotional or financial implications for the students themselves, their families, and the communities in which they live. As well as we are interested in understanding whether as future teachers they would use Protected Areas as learning resources for learning.

Our research was part of an international comparative educational research conducted at the same time in Portugal and Spain. As a research tool, we used the international survey questionnaire translated into Greek, with some modifications to adapt to the Greek context and be understood by the target population. The participants of our survey were 100 students from the Department of Primary Education of the University of Western Macedonia. The questionnaires that were completed, processed them with the SPSS statistical package and with the Microsoft EXCEL software resulted in quantitative results.

With the help of the questionnaires, we found that a fairly large percentage of our participants claims that Protected Areas are important points and stresses that they would use them as training resources during the exercise of their profession so that the lesson becomes more interesting and can to attract the attention of their students by making the lesson more documentary and experiential through the creation of personal experiences.

Περίληψη

Στην Ελλάδα, η δημιουργία Προστατευόμενων Περιοχών, έχει θεσμοθετηθεί εδώ και πολλά έτη. Η ίδρυση και η λειτουργία των Προστατευόμενων Περιοχών αποσκοπεί στη διατήρηση της βιοποικιλότητας και στα θετικά στοιχεία και τις υπηρεσίες που προσφέρουν στον άνθρωπο τα διάφορα οικοσυστήματα. Σε διάφορες περιοχές της χώρας μας έχουν καθοριστεί προστατευόμενες περιοχές για την αναγνώριση της αξίας και την διατήρηση και προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, κυρίως προκειμένου να βελτιωθούν οι συνθήκες που αφορούν την προστασία της πανίδας και της χλωρίδας στις περιοχές αυτές έτσι ώστε οι οργανισμοί αυτοί να μπορέσουν να επιβιώσουν. Φυσικά οι πολίτες θα πρέπει να είναι ενήμεροι και να τηρούν τους κανόνες σχετικά με τις προστατευόμενες περιοχές, έτσι ώστε να μπορέσουν να συμβιώσουν αρμονικά με τις περιοχές αυτές.

Εμείς ασχοληθήκαμε με τις γνώσεις και αντιλήψεις φοιτητών μελλοντικών εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που σχετίζονται με την σημασία ύπαρξης των Προστατευόμενων Περιοχών. Η έρευνά μας αποσκοπούσε στη διερεύνηση του αν η ύπαρξη των Προστατευόμενων Περιοχών έχει συναισθηματικές ή οικονομικές επιπτώσεις για τους ίδιους τους φοιτητές, τις οικογένειές τους και τις κοινότητες στις οποίες ζουν. Επίσης μας αποσκοπούσαμε στο να κατανοήσουμε αν ως εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιούσαν τις Προστατευόμενες Περιοχές ως εκπαιδευτικούς πόρους βιωματικής μάθησης.

Η έρευνά μας ήταν μέρος μιας διεθνούς συγκριτικής εκπαιδευτικής έρευνας η οποία διεξάγεται ταυτόχρονα στην Πορτογαλία και την Ισπανία. Για την διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήσαμε το ερωτηματολόγιο της διεθνούς έρευνας μεταφρασμένο στα Ελληνικά, με ορισμένες τροποποιήσεις ώστε να προσαρμοστεί στο ελληνικό πλαίσιο και γίνει κατανοητό από τον πληθυσμό στον οποίο απευθύνεται. Στην έρευνά μας συμμετείχαν 100 φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Τα ερωτηματολόγια τα οποία συμπλήρωσαν, τα επεξεργαστήκαμε με το στατιστικό πακέτο το SPSS και με το λογισμικό Microsoft EXCEL καταλήξαμε σε ποσοτικά αποτελέσματα.

Με την βοήθεια των ερωτηματολογίων διαπιστώσαμε ότι ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό του δείγματος μας υποστηρίζει ότι οι Προστατευόμενες Περιοχές αποτελούν σημεία μεγάλης σημασίας και τονίζει ότι θα τις χρησιμοποιούσαν κατά την διάρκεια άσκησης του επαγγέλματος τους ως εκπαιδευτικούς πόρους έτσι ώστε το μάθημα να γίνει πιο ενδιαφέρον και να μπορούν να προσελκύσουν την προσοχή των μαθητών τους κάνοντας το μάθημα πιο παραστατικό και βιωματικό μέσα από την δημιουργία προσωπικών εμπειριών.

Εισαγωγή

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια συλλογική προσπάθεια με σκοπό τη διατήρηση των οικοσυστημάτων αλλά και περιοχών φυσικού κάλλους. Εξέχουσα σημασία έχει η θεσμοθέτηση του όρου Προστατευόμενες περιοχές. Ως Προστατευόμενες Περιοχές ορίζονται οι περιοχές που έχουν σπάνια είδη χλωρίδας και πανίδας, τοπία γεωμορφολογικής σημασίας και ιδιαίτερα αισθητικά χαρακτηριστικά.

Σύμφωνα με το Ελληνικό κέντρο Βιοτόπων- Υγροτόπων, 2008 οι Προστατευόμενες περιοχές λειτουργούν υπό ειδικό καθεστώς διαχείρισης, είτε είναι θαλάσσιες, είτε χερσαίες. Ο κύριος στόχος της ύπαρξης των Προστατευόμενων περιοχών είναι η αξιοποίηση τους με τέτοιο τρόπο ώστε να επωφελούνται τόσο οι παρούσες όσο και οι μελλοντικές γενεές, εξυπηρετώντας ταυτόχρονα κοινωνικές, οικονομικές αλλά και οικολογικές ανάγκες.

Κάθε τόπος περιλαμβάνει το δικό του φυσικό περιβάλλον ανάλογα με την γεωμορφολογία του χώρου και το κλίμα που επικρατεί στην εκάστοτε περιοχή. Όσο πιο περίπλοκο είναι το φυσικό περιβάλλον τόσο πιο πολλές πρέπει να είναι οι δράσεις που θα ληφθούν για την καλύτερη διαχείριση του. Η Ελλάδα έχει χαρακτηριστεί ως η καλύτερη γεωγραφική περιοχή του κόσμου. Ο χαρακτηρισμός αυτός προέκυψε από την ύπαρξη του Μεσογειακού κλίματος, την ποικιλομορφία των γεωλογικών υποστρωμάτων, τις ακτές με τα νησιά, οι καθαρές θάλασσες και η υψομετρική διαβάθμιση δημιούργησαν τις κατάλληλες συνθήκες ανάπτυξης των οικοσυστημάτων και βιοτόπων μοναδικών στον κόσμο. Τα είδη φυτών που έχουν καταγραφεί στην Ελλάδα ξεπερνούν τα 6.500 ενώ τα ενδημικά είδη είναι 1.150. Το ίδιο ακριβώς συμβαίνει και με την πανίδα που είναι πλούσια για τα Ευρωπαϊκά δεδομένα κάτι που οφείλεται στη γεωγραφική τοποθέτηση της Ελλάδας ανάμεσα στα όρια τριών ηπείρων (Ευρώπη, Ασία, Αφρική).

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η καταγραφή των απόψεων των φοιτητών Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σχετικά με τις Προστατευόμενες Περιοχές στην χώρα μας. Θέλοντας να προσεγγίσουμε όσο πιο αναλυτικά και μεθοδικά το εξής θέμα κατασκευάσαμε ένα ερωτηματολόγιο που περιελάμβανε όλες τις σχετικές πληροφορίες που επιθυμούσαμε να συγκεντρώσουμε.

Στις ακόλουθες σελίδες της παρούσας εργασίας σας παραθέτω την ιστορική αναδρομή για την ύπαρξη των Προστατευόμενων περιοχών καθώς επίσης και τον ορισμό της συγκεκριμένης έννοιας. Παράλληλα θα αναφερθώ στα χαρακτηριστικά που προσφέρουν οι Προστατευόμενες περιοχές τόσο στα πλαίσια του τουρισμού όσο και στην εκπαίδευση. Τέλος θα βρείτε τους σχετικούς αναλυτικούς πίνακες που παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της ερευνάς μας και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από τις απόψεις των φοιτητών.

Θεωρητικό πλαίσιο

Ιστορική αναφορά για τις Προστατευόμενες Περιοχές.

Το 1872 ιδρύθηκε το εθνικό πάρκο στο Yellowstone των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής. Με την ύπαρξη του οποίου ξεκίνησε η θεσμοθέτηση για τις Προστατευόμενες περιοχές. Πολλές ήταν και οι χώρες που ακολούθησαν το παράδειγμα της Αμερικής και δημιούργησαν δημόσια πάρκα ή πάρκα αναψυχής για τους πολίτες. Όλα τα εθνικά πάρκα είχαν κάποια βασικά κοινά χαρακτηριστικά καθώς περιελάμβαναν μεγάλες εκτάσεις πρασίνου. Σε πολλές Ευρωπαϊκές χώρες επειδή υπήρχε η ανάγκη για ομαλή συμβίωση των ανθρώπων με την φύση εντάχθηκαν μέσα στα όρια των Προστατευόμενων περιοχών κατοικημένες περιοχές αλλά και ανθρώπινες δραστηριότητες. (Καραβέλλας, Κατσαδωράκης, Μαραγκού, Νάντσου & Σβορώνου, 2003).

Η σημαντική αύξηση που παρατηρήθηκε στην δημιουργία Προστατευόμενων περιοχών με την μορφή Εθνικού Πάρκου έφερε στην επιφάνεια την ανάγκη για ίδρυση μηχανισμών μηχανισμών οι οποίοι θα συντονίζουν και θα διαχειρίζονται τις περιοχές αυτές. Ο πρώτος φορέας συντονισμού συστάθηκε στον Καναδά το 1911, ενώ το 1916 συστάθηκε στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής η Εθνική Υπηρεσία Πάρκων, η οποία διατηρεί ακόμα σημαντική θέση στη διαχείριση και προστασία των προστατευόμενων περιοχών. (Καραβέλλας, Κατσαδωράκης, Μαραγκού, Νάντσου & Σβορώνου, 2003).

Σύμφωνα με στοιχεία της Παγκόσμιας Τράπεζας Δεδομένων για τις Προστατευόμενες Περιοχές περισσότερες από 120,000 χερσαίες εκτάσεις έχουν θεσμοθετηθεί ως εθνικώς προστατευόμενες και διεθνώς αναγνωρισμένες, (World Data base on Protected Areas, 2007 όπως αναφέρεται στο Ελληνικό Κέντρο Βιότοπων -Υγροτόπων, 2008). Καθώς επίσης το 11,3% τόσο χερσαίας, όσο και θαλάσσιας έχει οριστεί ως προστατευόμενη περιοχή, σύμφωνα με το Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα των Ηνωμένων Εθνών (www.unep-wcmc.org).

Ορισμός – Στόχοι ίδρυσης των Προστατευόμενων Περιοχών.

Ως Προστατευόμενη περιοχή ορίζεται μια χερσαία ή θαλάσσια έκταση, αφιερωμένη στην προστασία και διατήρηση της βιολογικής ποικιλότητας και των φυσικών και συναφών πολιτιστικών πόρων ή οποία υπόκειται σε διαχείριση με νομικά μέσα ή άλλους αποτελεσματικούς τρόπους. Η διαχείρισή τους γίνεται με σκοπό την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων προστασίας και διατήρησής τους».

Οι κύριοι στόχοι (Burhenne - Guilmin, 2011) ίδρυσης των προστατευόμενων περιοχών περιλαμβάνουν:

- την προώθηση της επιστημονικής έρευνας,
- τη διατήρηση των φυσικών, παραδοσιακών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών,
- την διατήρηση μια σειράς λειτουργιών που επιτελούνται στο φυσικό περιβάλλον και είναι απαραίτητες για τη διατήρηση της ζωής πάνω στη γη,
- τη διατήρηση και προστασία σημαντικών ειδών πανίδας και χλωρίδας και των ενδιαιτημάτων τους,
- την αειφορική διαχείριση των φυσικών πόρων,
- τη διατήρηση της γενετικής βιοποικιλότητας (γενετικά αποθέματα),
- την εκπαίδευση, την αναψυχή και την ανάπτυξη του βιώσιμου τουρισμού.

Γενικά χαρακτηριστικά των Προστατευόμενων περιοχών.

Μια Προστατευόμενη περιοχή μπορεί να είναι χερσαία, θαλάσσια υγροτοπική ή και συνδυασμός αυτών. Ενώ τα όρια τους είτε είναι φυσικά και άλλοτε μετακινούμενα. Μέσα στα όρια των Προστατευόμενων περιοχών οι ζώνες ρύθμισης δραστηριοτήτων μέσα σε αυτές πρέπει να είναι καθορισμένες, συμφωνημένες και γνωστές. Μια Προστατευόμενη περιοχή αφορά την προστασία της φύσης και συμβάλλει στην διατήρηση των οικοσυστημάτων δηλαδή αποσκοπεί σε δράσεις προστασίας και διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος σε αντίθεση με δραστηριότητες που γίνονται σε άλλους χώρους βοτανικούς ή ζωολογικούς κήπους, εργαστήρια. (Αριστοτέλης Χ. Παπαγεωργίου, Γεώργιος Καρέτσος, Γεώργιος Κατσαδωράκης).

Η ύπαρξη των Προστατευόμενων περιοχών αποτελούν το βασικό συστατικό κάθε προσπάθειας και στρατηγικής διατήρησης της βιοποικιλότητας τόσο σε επίπεδο χώρας αλλά και της επικράτειας. Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι εντός των Προστατευόμενων περιοχών υπάρχει πληθώρα βιολογικών αγαθών και υπηρεσίες που δημιουργεί το οικοσύστημα για να εξασφαλίσει χώρο και καταφύγιο για τα είδη ενόψει της κλιματικής αλλαγής. Οι Προστατευόμενες περιοχές επιτρέπουν την διαχείριση των πόρων σε επίπεδο οικοσυστήματος έτσι ώστε να ενισχύσουν την ανθεκτικότητα τους, καθώς τα υγιή οικοσυστήματα μπορούν πιο εύκολα να ανταποκριθούν σε προβλήματα που υπάρχει περίπτωση να προκύψουν από τις φυσικές καταστροφές.

Ο τρόπος λειτουργίας μιας Προστατευόμενης Περιοχής δεν εισάγει απαγορεύσεις , αλλά εναλλακτικούς τρόπους διαχείρισης με βάση τα επιστημονικά δεδομένα και τους στόχους της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Οι σύγχρονες αντιλήψεις διαχείρισης θεωρούν πως οι προστατευόμενες περιοχές δεν πρέπει να θεωρούνται απομονωμένες μονάδες, καθώς συνδέονται με γειτονικές περιοχές σε πολλά, διαφορετικά επίπεδα -οικολογικό, οικονομικό, πολιτικό και πολιτιστικό. Η έμφαση που έχει δοθεί τα τελευταία χρόνια στην αειφορική διαχείριση μιας περιοχής και των φυσικών πόρων που αυτή περιλαμβάνει, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας, αλλά και στις πολιτισμικές αξίες που ενυπάρχουν, με σκοπό να μπορεί να επιτευχθεί η αποτελεσματική προστασία των περιοχών αυτών (Jeffries, 2006).

Σήμερα, οι Προστατευόμενες περιοχές ανά τον κόσμο δεν περιλαμβάνει αποκλειστικά περιοχές απολύτου προστασίας, οι οποίες είναι προσβάσιμες μόνο από επιστήμονες, αλλά και περιοχές στις οποίες ζουν χιλιάδες άνθρωποι και η προστασία και διατήρηση της βιοποικιλότητας συνδυάζεται με πολλές άλλες δραστηριότητες και επιτυγχάνεται μέσω αυτών. Οι Προστατευόμενες περιοχές δεν είναι ομοιογενείς εκτάσεις με παρόμοια χαρακτηριστικά. Κάθε τέτοια περιοχή έχει τα δικά της ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και συνεπώς, ο τρόπος διαχείρισης καθεμιάς διαφέρει. Υπάρχουν περιοχές που περιλαμβάνουν αδιατάραχτα φυσικά οικοσυστήματα και άλλα ανθρωπογενή, τοπία με ιδιαίτερη αξία ή και συνδυασμό των παραπάνω χαρακτηριστικών. Ανάλογα με τις ανάγκες της περιοχής, καθορίζονται διαφορετικοί σκοποί και με διαφορετική ένταση σε κάθε περίπτωση προκειμένου να διατηρηθεί η ομαλή λειτουργία του οικοσυστήματος χωρίς να υπάρχει ο κίνδυνος για καταρρεύσει.

Η σπουδαιότητα της πανίδας και της χλωρίδας που συναντάμε μέσα στα όρια των Προστατευόμενων περιοχών είναι σημαντική και μπορεί να προσφέρει στην επιστημονική κοινότητα-έρευνα, στην περιβαλλοντική εκπαίδευση ή και ακόμα και στην αναψυχή των ανθρώπων μέσα από δραστηριότητες που εμπλουτίζουν με γνώσεις τους ανθρώπους και τους χαρίζουν συναισθήματα χαράς, ξεγνοιασιάς και αισιοδοξίας για το μέλλον.

Βασικά χαρακτηριστικά των Προστατευόμενων περιοχών.

- Είναι εκτάσεις χερσαίες ή υδάτινες,
- Περιέχουν ιδιαίτερα χαρακτηριστικά (φυσικά, οικολογικά, τοπικά),
- Είναι πολύτιμες για τη διατήρηση της φυσικής κληρονομιάς κάθε χώρας,
- Έχουν ειδική νομοθεσία,
- Η προστασία και η κατάλληλη διαχείρισή τους κατοχυρώνεται από την πολιτεία,

- Αποτελεί δημόσιο αγαθό,
- Εκτός από την ιδιαίτερη οικολογική σημασία τους, εξυπηρετούν τις ευρύτερες κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές ανάγκες του ανθρώπου.

Κατηγορίες Προστατευόμενων Περιοχών.

Στην Ελλάδα οι θεσμοθετημένες περιοχές περιβαλλοντικής προστασίας, είναι οι εξής:

- α) **Εθνικοί Δρυμοί** : 10, με συνολική έκταση 687,320 στρέμματα, οι οποίοι αποτελούν την σπουδαιότερη κατηγορία προστατευόμενων περιοχών.
- β) **Αισθητικά δάση** : 19, με συνολική έκταση 331,060 στρέμματα. Πρόκειται για δάση ή φυσικά τοπία που έχουν ιδιαίτερη αισθητική, υγιεινή και τουριστική σημασία, ούτως ώστε να προστατεύεται η πανίδα, η χλωρίδα και η ιδιαίτερη φυσική ομορφιά τους.
- γ) **Διατηρητέα μνημεία της Φύσης** : 51, με συνολική έκταση 16,500 στρ. Είναι περιοχές που παρουσιάζουν παλαιοντολογικό, γεωμορφολογικό και ιστορικό ενδιαφέρον καθώς και σπάνια είδη φυτών που έχουν ιδιαίτερη βοτανική αισθητική και ιστορική σημασία.
- δ) **Υγροβιότοποι της Συνθήκης Ramsar (1971)**: 11, Η συνθήκη αυτή ορίζει πως υγροβιότοποι είναι περιοχές που αποτελούνται από έλη ή βάλτους, συγκεντρώσεις νερού φυσικές ή τεχνητές, με νερό στάσιμο ή τρεχούμενο, γλυκό ή υφάλμυρο ή αλμυρό συμπεριλαμβάνοντας και τις θαλάσσιες περιοχές που το βάθος τους δεν ξεπερνάει τα έξι μέτρα.
- ε) **Θαλάσσιο Πάρκο**: Οι χερσαίες και θαλάσσιες περιοχές των Βόρειων Σποράδων (1992), λόγω του ότι αποτελεί καταφύγιο της Μεσογειακής φώκιας *Monachus monachus*. Το θαλάσσιου πάρκου στον κόλπο του Λαγανά της Ζακύνθου, η οποία είναι σημαντική περιοχή αναπαραγωγής της θαλάσσιας χελώνας *Caretta caretta*.
- φ) **Καταφύγια θηραμάτων**: 550, με συνολική έκταση 8,000000 στρ. Είναι οι περιοχές που πληρούν τις προϋποθέσεις ώστε να καλύπτονται οι βασικές ανάγκες των θηραμάτων σε ησυχία, τροφή και νερό.
- γ) **Ελεγχόμενες κυνηγετικές περιοχές**: 7, με συνολική έκταση 1,200000 στρ.
- η) **Εκτροφεία θηραμάτων**: 21, συνολικής έκτασης 293.000 στρ.
- ι) **Τοπία ιδιαίτερου φυσικού κάλλους**: 300
- φ) **Χώροι υπαίθριας αναψυχής**

Χλωρίδα – Πανίδα της Ελλάδας.

Στην Ελλάδα από χλωριδική άποψη, συναντάμε τρεις βασικές χλωριδικές μονάδες(www.in.gr.):

1. τη Μεσογειακή (νησιά Ιονίου και Αιγαίου πελάγους και τις ακτές),
2. την Ευρωπαϊκή – Ευρασιατική(ορεινές περιοχές της Κεντρικής και Βόρειας Ελλάδας) και
3. την Ιρανοκασπική – Ποντιακή (Θράκη και τα νησιά του ΒΑ Αιγαίου)

Στην Κρήτη συναντάμε στοιχεία και από τη Βορειοαφρικάνικη χλωρίδα. Εξαιτίας της γεωγραφικής της θέσης και της συνύπαρξης των παραπάνω χλωριδικών περιοχών, η χλωρίδα της Ελλάδας είναι, αναλογικά με την έκτασή της, από τις πλουσιότερες της Ευρώπης με πάνω από 6.000 είδη φυτών. Επίσης, εξαιτίας του ορεινού χαρακτήρα της χώρας μας και των πολυάριθμων νησιών, δημιουργούνται συνθήκες απομόνωσης και ενδημισμού με αποτέλεσμα ένα μεγάλο ποσοστό των ειδών να είναι ενδημικά δηλαδή ένα είδος ζώου ή φυτού που ζει σε έναν οριοθετημένο ή απομονωμένο γεωγραφικό χώρο.

Η πλεονεκτική γεωγραφική θέση της Ελλάδας μεταξύ των τριών ηπείρων (Ευρώπης, Ασίας και Αφρικής) το κλίμα της και ποικιλία βιοτόπων ενισχύουν την ύπαρξη πολλών διαφορετικών ειδών. Ειδικότερα, ο συνολικός αριθμός σπονδυλωτών που απαντούν στην Ελλάδα ανέρχεται σε περίπου 670 είδη και υποείδη, ενώ για τα ασπόνδυλα ο αριθμός υπερβαίνει τις 20.000. Κάθε δίκτυο Προστατευόμενων περιοχών θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις 5 βασικές αρχές που έχουν θεσμοθετηθεί από το European Charter, του WWF (2006)

1. Οικολογικές αξίες : αφορά περιοχές της Ελλάδας και της Ευρώπης που προστατεύουν διεθνούς σημασίας οικοσυστήματα και άγρια ζωή.
2. Διαχείριση: Ο εκάστοτε σχεδιασμός στοχεύει στην διαχείριση και αποκατάσταση των οικολογικών διεργασιών και της βιοποικιλότητας.
3. Διαχείριση των επισκεπτών : έτσι ώστε να προσφέρει στους επισκέπτες μία υψηλού επιπέδου εμπειρία που βασίζεται στο σεβασμό της φύσης.
4. Αειφόρος ανάπτυξη του τουρισμού: μέσα από την δημιουργία κατάλληλων συνθηκών προσπαθεί να πετύχει την συνεργασία συνεργασία μεταξύ της φύσης και του βιώσιμου τουρισμού.
5. Επιχειρηματικοί συνεργάτες : είναι νόμιμες εταιρίες που έχουν δεσμευτεί και συνεργάζονται ενεργά μαζί του ώστε να εφαρμοστεί σωστά η στρατηγική για τον αειφόρο τουρισμό. Με αποτέλεσμα να υπάρχουν τουριστικές περιοχές που ανταποκρίνονται σε αυτά τα δεδομένα και δεν θέτουν σε κίνδυνο το οικοσύστημα κάθε περιοχής.

Πρόγραμμα Προστατευόμενες Περιοχές (Natura 2000).

Το πρόγραμμα Natura 2000 είναι ένα Πανευρωπαϊκό δίκτυο προστασίας των ειδών. Ιδρύθηκε τον Μάιο του 1992 μέσα από μια τεράστια προσπάθεια που έκανα οι κυβερνήσεις των κρατών μελών σε συνεργασία με τις περιβαλλοντικές οργανώσεις και τους πολίτες. Κάθε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης επιβάλλεται να ξεχωρίσει τις γεωγραφικές εκείνες περιοχές που έχουν μεγάλη οικολογική αξία. Επιπλέον ζητά από τα κράτη-μέλη να δημιουργήσουν διαχειριστικά σχέδια για τις περιοχές αυτές. Είναι σημαντικό τα σχέδια αυτά να στοχεύουν στην διατήρηση της άγριας πανίδας και χλωρίδας μέσα από οικονομικές και κοινωνικές δραστηριότητες. Το πρόγραμμα αυτό επιτρέπει εντός των περιβαλλοντικών ορίων να πραγματοποιούνται δραστηριότητες όπως είναι η γεωργία, η θήρα ή ο τουρισμός εφόσον όμως ανταποκρίνονται στους κανόνες και δεν επηρεάζουν αρνητικά την ύπαρξη των οικοσυστημάτων.

Το δίκτυο Natura 2000 στην Ελλάδα απαρτίζεται σήμερα από 239 περιοχές που έχουν χαρακτηριστεί ως Τόποι Κοινοτικής Σημασίας - ΤΚΣ και 163 περιοχές που έχουν χαρακτηριστεί ως Ζώνες Ειδικής Προστασίας - ΖΕΠ. Το χερσαίο τμήμα της έκτασης του καταλαμβάνει το 21.0% ενώ το θαλάσσιο το 5.5% των χωρικών υδάτων σύμφωνα με τα στοιχεία του ΥΠΕΧΩΔΕ.

Προστατευόμενες Περιοχές στην Ελλάδα

1. Εθνικό Πάρκο Σχινιά- Μαραθώνα
2. Εθνικό Πάρκο Λιμνών Κορωνείας- Βόλβης
3. Εθνικό Πάρκο Β.Πίνδου (εθνικών δρυμών Βίκου- Αώου και Πίνδου)
4. Εθνικό Πάρκο λιμνοθάλασσας Μεσολογίου
5. Εθνικό υγρότοπου Κερκίνης
6. Εθνικό Πάρκο Δάσους Δαδίας – Λευκίμμης – Σουφλίου
7. Εθνικό Πάρκο Δέλτα Έβρου
8. Εθνικό Πάρκο Υγροτόπων Αμβρακικού
9. Εθνικό Πάρκο Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (Δ. Νέστου , Βιατονίδας , Ιμαρίδας)
10. Εθνικό Πάρκο Δέλτα Αξιού Λουδία Αλιάκμονα
11. Εθνικό Πάρκο Δρυμού Πρεσπων
12. Εθνικό Πάρκο Υγροτόπων Κοτυχίου - Στροφιλιάς

13. Εθνικό Πάρκο Τζουμέρκων , Περιστερίου , Χαράδρας Αράχθου
14. Εθνικό Πάρκο Χελμού Βουραϊκού
15. Εθνικό Θαλάσσιο Πάρκο Ζακύνθου
16. Εθνικό θαλάσσιο Πάρκο Αλλονήσου – Β.Σποράδων
17. Υγρότοποι και ακτή ψαλιδίου του Δήμου Κω
18. Περιοχή Προστασίας της φύσης Στενών και Εκβολών των ποταμών Αχέροντα και καλαμά
19. Περιοχή Προστασίας της φύσης Λίμνης Καστορίας

Περιοχές με μέτρα προστασίας

1. Ορεινός όγκος Πάρνηθας
2. Όρος Υμηττός
3. Βιότοποι Οχιάς Μήλου
4. Όρος Πάρνωνας και υγρότοπος Μούστου

Προστατευόμενες Περιοχές και Τουρισμός.

Οι Προστατευόμενες περιοχές αποτελούν τοπία ιδιαίτερης αισθητικής, φυσικής και πολιτιστικής αξίας. Τα πλούσια φυσικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά που προσφέρουν οι Προστατευόμενες Περιοχές ευνοούν την ανάπτυξη τουριστικών δραστηριοτήτων αλλά συμβάλουν και στην αναψυχή των επισκεπτών. Ο κύριος ρόλος των προστατευόμενων περιοχών είναι η διατήρηση της βιοποικιλότητας και η προστασία του περιβάλλοντός τους. Ο βιώσιμος τουρισμός είναι δυνατόν να έχει θετικές και αρνητικές επιπτώσεις. Οι Προστατευόμενες Περιοχές προσφέρουν οικολογικά, εκπαιδευτικά, ψυχαγωγικά, επιστημονικά, οικονομικά και πολιτιστικά χαρακτηριστικά τόσο στους κατοίκους αλλά και στους επισκέπτες και στην ευρύτερη κοινωνία. Τα οφέλη του τουρισμού στις Προστατευόμενες Περιοχές είναι σημαντικά με την προϋπόθεση ότι ανταποκρίνονται στον ορθό σχεδιασμό της αρχικής διαχείρισής τους.

Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να αναφερθούμε στα οφέλη που έχουν οι Προστατευόμενες Περιοχές από την ανάπτυξη του τουρισμού σε αυτές. Αρχικά με την ύπαρξη του τουρισμού αυξάνονται οι θέσεις εργασίας για τους ντόπιους καθώς είναι απαραίτητη η δημιουργία νέων εγκαταστάσεων που να εξυπηρετούν τις ανάγκες των επισκεπτών. Ενίσχυση του εισοδήματος

και της τοπικής οικονομίας. Προώθηση των αγροτικών τοπικών προϊόντων άρα μεγαλύτερη κατανάλωση και χρηματική απολαβή. Καθώς επίσης συμβάλλει στην εκμάθηση νέων δεξιοτήτων από του εργαζόμενους προκειμένου να προσφέρουν όλα όσα χρειάζονται οι τουρίστες. Με την ύπαρξη του τουρισμού μεγαλώνει η ανάγκη για προστασία της φύσης και της πολιτικής μας κληρονομιάς καθώς τα επιθυμούμε για να συνεχίσουμε να τα προβάλλουμε. Προστασία των οικολογικών διαδικασιών για την διατήρηση της βιοποικιλότητας (τα είδη και τα οικοσυστήματα Έμμεση ανάγκη Προστασίας, συντήρησης και αξιολόγησης των πόρων πολιτιστικής κληρονομιάς για να μπορέσουμε να διατηρήσουμε αυτή την φυσική ομορφιά του τοπίου. Προσαρμογή της περιοχής έτσι ώστε να θεωρηθεί χρήσιμη και να αξιοποιηθεί όσο καλύτερα και αποτελεσματικά γίνεται για τους κατοίκους .

Παράλληλα συμβάλλει στην έρευνα και την ανάπτυξη ορθών περιβαλλοντικών πρακτικών και συστημάτων διαχείρισης που επηρεάζουν τη λειτουργία των τουριστικών και ταξιδιωτικών επιχειρήσεων αλλά και την συμπεριφορά των επισκεπτών. Βελτίωση των τοπικών εγκαταστάσεων σε συνδυασμό με την βελτίωση του τρόπου ζωής για τους κατοίκους της περιοχής. Δημιουργία ελκυστικών συνθηκών περιβάλλοντος για κατοίκους και επισκέπτες, που μπορούν να υποστηρίξουν άλλες συμβατές νέες δραστηριότητες όπως η αλιεία. Έχουμε αύξηση του επιπέδου εκπαίδευσης της τοπικής κοινωνίας καθώς οι κάτοικοι δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για να μάθουν ξένες γλώσσες και διάφορα στοιχεία από τον πολιτισμό και την κουλτούρα των νέων λαών που επισκέπτονται τις Προστατευόμενες Περιοχές. Ενώ βλέπουμε ότι ενθαρρύνεται η τοπική κοινωνία για την εκτίμηση του τοπικού πολιτισμού και του περιβάλλοντος.

Η συστηματική ανάπτυξη του τουρισμού φέρει κινδύνους μαζί του στις Προστατευόμενες περιοχές. Οι υπεύθυνοι των Προστατευόμενων Περιοχών είναι πολύ προσεκτική έτσι ώστε να μπορέσουν να περιορίσουν τις αρνητικές επιπτώσεις του τουρισμού. Η αύξηση του τουρισμού απαιτεί κατανάλωση μεγάλων χρηματικών ποσών για εγκαταστάσεις όπως η κατοικία, τα εστιατόρια και υπηρεσίες όπως η αστυνόμευση , η ασφάλεια των τουριστών και η πυρασφάλεια. Παράλληλα ίσως χάνουμε και ένα μεγάλο μέρος του πολιτισμού μας αν προσανατολιστούμε αποκλειστικά στην δημιουργία μεγάλων αντιαισθητικών κτηρίων για να καλύψουμε όλες τις ανάγκες των τουριστών. Τέλος αν δεν υπάρχει σωστός τρόπος διαχείρισης των φυσικών πόρων θα οδηγήσει στη εξάντληση τους. Σημαντικό πρόβλημα είναι η παραγωγή αποβλήτων και απορριμάτων που η διαχείριση τους δεν γίνεται με σωστό τρόπο και μπορεί να οδηγήσουν στην καταστροφή των φυσικών οικοσυστημάτων.

Στόχοι της ανάπτυξης του τουρισμού στις Προστατευόμενες περιοχές

Στις Προστατευόμενες Περιοχές οι ανάπτυξη του τουρισμού πρέπει να στοχεύει στην διατήρηση της οικολογικής ισορροπίας προσπαθώντας να προστατεύσει την βιοποικιλότητα του εδάφους. Επίσης στόχο έχει την εκτίμηση και την ανάδειξη της τοπικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. Επιθυμεί την ομαλή συμβίωση μεταξύ των ντόπιων και των επισκεπτών. Είναι σημαντικό να καταλάβουμε ότι ο βιώσιμος τουρισμός είναι μέρος του τοπικού και εθνικού πολιτισμού. Παράλληλα στους κοινωνικούς στόχους πρέπει να εντάξουμε την ικανοποίηση και την απόλαυση των επισκεπτών. Ενώ στοχεύει στην βελτίωση του βιοτικού επιπέδου καθώς με την συστηματική αξιοποίηση και καλλιέργεια των δεξιοτήτων οι κάτοικοι θα μπορέσουν να ζήσουν μια ζωή πιο ευχάριστη και περισσότερες οικονομικές απολαβές. Η προώθηση των εναλλακτικών λύσεων και ο βιώσιμος τουρισμός να έχουν ως αποτέλεσμα τις καλύτερες συνθήκες ζωής. Ένας ακόμα στόχος είναι η αύξηση του εισοδήματος κάθε χώρας τόσο σε τοπικό αλλά και εθνικό επίπεδο και η ανάπτυξη των τοπικών επιχειρήσεων. Εφόσον επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί τότε μόνο ο βιώσιμος τουρισμός μπορεί να γίνει μέρος του τρόπου ζωής μας και να υπάρχει χωρίς να επιβαρύνει και να επηρεάζει αρνητικά τα οικοσυστήματα και το φυσικό περιβάλλον.

Οικοτουρισμός

Ο οικοτουρισμός είναι μια μορφή εναλλακτικού τουρισμού σε περιοχές φυσικής ομορφιάς με υπευθυνότητα στην προστασία του φυσικού περιβάλλοντος. Ο οικοτουρισμός σέβεται την βιοποικιλότητα και τη μοναδικότητα της φύσης των οικοτουριστικών προορισμών από τις παρθένες περιοχές μέχρι τα αγροκτήματα. Σκοπός του είναι η ενεργητική συμμετοχή και η δραστηριοποίηση των τουριστών. Με σεμινάρια (πολιτιστικού , οικολογικού, πνευματικού και ιστορικού περιεχομένου. Εκμάθηση παραδοσιακών τεχνών χειροτεχνίας, γλώσσας και χορό, παρακολούθηση και συμμετοχή στις τοπικές εργασίες.

Στις περιοχές όπου ο οικοτουρισμός έχει αναπτυχθεί σημαντικά αποτελεί ένα πολύ σπουδαίο οικονομικό πόρο για τις τοπικές κοινωνίες. Η μελέτη των βιοτόπων στην ευρύτερη περιοχή έχει να επιδείξει πολλά αξιόλογα ενδιαφέροντα τόσο οικολογικά βιότοποι και φυσικές γεωλογικές διαπλάσεις, γλωρίδα, πανίδα αλλά και σε ενδιαφέροντα που σχετίζονται με τις παραδοσιακές ασχολίες (γεωργία, κτηνοτροφία) καθώς επίσης ιστορικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες. Οι σπάνιοι βιότοποι καθώς και τα είδη φυτών και ζώων που δεν είναι τόσο κοινά στην υπόλοιπη Ευρώπη αποτελούν πόλο έλξης για τους τουρίστες που θα αφιερώσουν χρόνο και θα διαθέσουν χρήματα. Ο οικοτουρισμός μπορεί να συνδυαστεί με το πολιτιστικό περιβάλλον την ανάδειξη των ιστορικών μνημείων και αρχαιολογικών χώρων , την οργάνωση προγραμμάτων

διαδρομών και επισκέψεων τουριστών και σχολείων, συντελώντας στην αξιοποίηση και προστασία της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς κάθε τόπου.

Προστατευόμενες Περιοχές και εκπαίδευση

Αναγνωρίζοντας ότι η περιβαλλοντική εκπαίδευση βοηθά τους ανθρώπους στη συνειδητοποίηση, στον προβληματισμό, στην αναγνώριση των συνεπειών των ενεργειών τους και στην υιοθέτηση έτσι μιας περιβαλλοντικά υπεύθυνης συμπεριφοράς (Fien 1997, Bradley et al. 1999, Salequzzman & Stocker 2001), πρέπει να την εντάξουμε στο εκπαιδευτικό σύστημα. Γιατί μόνο έτσι τα παιδιά θα γνωρίσουν καλύτερα το περιβάλλον γύρω τους θα το αγαπήσουν και θα αγωνιστούν για την προστασία του. Τα σχολεία είναι σημαντικό να συνεργάζονται με τα κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης κάθε περιοχής και να συμμετέχουν στα εκπαιδευτικά προγράμματα. Για να μάθουν τους τρόπους διαχείρισης των Προστατευόμενων περιοχών Παπαπανάγου et al. 2006).

Οι Προστατευόμενες Περιοχές μπορούν να αποτελέσουν σημαντικά σημεία εκπαίδευσης που πρέπει να τα επισκέπτονται οι μαθητές με την συνοδεία των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να γνωρίσουν την φύση και να μάθουν σχετικά με την προστασία της. Η περιβαλλοντική εκπαίδευση πρέπει να περιέχεται στα σχολικά μαθήματα με σκοπό να δημιουργήσει μέσα στα πλαίσια του σχολείου μακροχρόνια και σταδιακά μια περιβαλλοντική κουλτούρα και ένα ήθος προσανατολισμένο προς την αειφορία. Στις Προστατευόμενες Περιοχές υπάρχουν οργανωμένα εκπαιδευτικά κέντρα που είναι ανοικτά και στην διάθεση του κοινού με σκοπό να συνειδητοποιήσουν τη σχέση του ανθρώπου με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον του, να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που συνδέονται με αυτό και να δραστηριοποιηθούν με ειδικά προγράμματα, ώστε να συμβάλουν στη γενικότερη προσπάθεια αντιμετώπισής τους.

Με την επίσκεψη μας σε μια Προστατευόμενη Περιοχή μπορούμε να εντάξουμε τις μεθόδους μάθησης που λέγονται 1) μελέτη πεδίου “ field study” , 2) τα περιβαλλοντικά μονοπάτια “ environmental trails” και παιχνίδια σε ανοικτό χώρο “outdoors games”. Προκειμένου να μελετήσουν περιβαλλοντικές έννοιες και να εξερευνήσουν ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα στο φυσικό του χώρο στον οποίο εξελίσσεται. Ο χώρος αυτός μπορεί να είναι ένα υδάτινο οικοσύστημα ή χερσαίο αλλά και ένα ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι μαθητές επισκέπτονται τις περιοχές αυτές και παρατηρούν, συλλέγουν δείγμα ,κάνουν μετρήσεις , διάγνωση και λαμβάνουν σοβαρές αποφάσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Επιστρέφοντας στην τάξη μελετούν και ερμηνεύουν κάθε στοιχείο που συνέλεξαν. Τα παιδιά μέσα από τα περιβαλλοντικά μονοπάτια γνωρίζουν το τοπικό περιβάλλον, να δουν τα χαρακτηριστικά του φυσικού και του ανθρωπογενούς

περιβάλλοντος και τις σχέσεις αλληλεξάρτησης τους . Γιατί μόνο έτσι θα εντοπίσουν την ρίζα του προβλήματος και θα βρουν τα αίτια και τους παράγοντες που τα προκαλούν. Τέλος μέσα από τα παιχνίδια τα παιδιά συλλέγουν πληροφορίες , αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον , αντιμετωπίζουν καταστάσεις και εκφράζουν τα συναισθήματα , τα ερωτήματα και τις απορίες τους.

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση έχει ως κεντρικό στόχο να δώσει στους μαθητές την δυνατότητα να κατανοήσουν τη σύνθετη φύση του περιβάλλοντος και των προβλημάτων που υπάρχουν σε αυτή που δημιουργούνται από την αλληλεπίδραση βιολογικών, φυσικοχημικών, κοινωνικών , οικονομικών και πολιτισμικών παραμέτρων. Το παιδαγωγικό πλαίσιο πρέπει να υπηρετεί τις εξής αρχές εποικοδομητική προσέγγιση της γνώσης , συνεργατική μάθηση, διαθεματικότητα, καλλιέργεια αξιών , κριτική σκέψη , συστημική σκέψη και συμμετοχή σε δημοκρατικές διαδικασίες – ικανότητα δράσης. Κάθε επίσκεψη σε μια προστατευόμενη περιοχή ανήκει στην μη τυπική εκπαίδευση ενισχύει την βιωματική μάθηση και κάνει το μάθημα πιο διασκεδαστικό και ελκύει το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών. Έτσι τα παιδιά επικεντρώνονται στον στόχο και ανακαλύπτουν τα θετικά στοιχεία του φυσικού περιβάλλοντος.

Μεθοδολογία

Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας μου και είναι μέρος μιας συγκριτικής διεθνούς έρευνας που αφορά την Ελλάδα, την Ισπανία και την Πορτογαλία. Σκοπός της έρευνας είναι η καταγραφή των απόψεων των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης για τις Προστατευόμενες Περιοχές. Για την υλοποίηση της ερευνάς μας το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήσαμε ήταν το ερωτηματολόγιο .

Ερωτηματολόγιο

Το ερωτηματολόγιο είναι ένα σύνολο γραπτών ερωτήσεων με τις οποίες ο ερευνητής απευθύνεται στα υποκείμενα της έρευνας, με σκοπό τη συλλογή ερευνητικών πληροφοριών, που σχετίζονται άμεσα με την άποψη, την γνώμη ή την αντίληψη τους για ένα πρόβλημα ή θέμα που θέλει να εξετάσει ο ερευνητής. Παρουσιάζεται, με άλλα λόγια, σαν ένα έντυπο στο οποίο σημειώνονται οι απαντήσεις ή οι αντιδράσεις ενός συγκεκριμένου ατόμου (του ερωτώμενου). Στο σημείο αυτό θα μπορούσαμε να πούμε ότι διακρίνουμε δύο είδη ερωτηματολογίων :

1. **Τα άμεσα:** Στα οποία, το άτομο που απαντά, τσεκάρει μόνο του τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο.
2. **Τα έμμεσα:** Στα οποία ο ερευνητής σημειώνει τις απαντήσεις που του δίνει το άτομο.

Βασικά χαρακτηριστικά του ερωτηματολογίου:

Ένα ερωτηματολόγιο μας δίνει την δυνατότητα να συγκεντρώνουμε πληροφορίες για μη παρατηρήσιμα χαρακτηριστικά, όπως οι απόψεις και τα συναισθήματα των ερωτώμενων. Υποστηρίζει, επίσης, την ελεύθερη και κάποιες φορές ανώνυμη έκφραση των υποκειμένων. Απευθύνεται, ανάλογα με τις ανάγκες της έρευνας, σε έναν ευρύτερο δειγματικό πληθυσμό που ποικίλει σε απόψεις και ιδέες. Αυτό με την σειρά του έχει ως αποτέλεσμα την συγκέντρωση ποικίλων δεδομένων, που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη διεξαγωγή της έρευνας μας.

Τα ερωτηματολόγια ως ερευνητικά εργαλεία έχουν μικρό κόστος (σε χρήμα και χρόνο). Δεν απαιτείται μεγάλο χρονικό διάστημα για να συγκεντρώσουμε δεδομένα όταν απευθυνόμαστε σε ένα μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων, ούτε και χρήματα, γιατί δεν είναι σημαντικό να έχουμε

κάποιο ιδιαίτερο εξοπλισμό, όπως, για παράδειγμα, τα μαγνητόφωνα που θα χρησιμοποιούσαμε σε μια συνέντευξη. Έτσι, έχουμε την δυνατότητα με πιο οικονομικά μέσα και λιγότερο χρόνο να πραγματοποιήσουμε την έρευνα μας.

Κατάρτιση του ερωτηματολογίου.

Το ερωτηματολόγιο είναι το βασικό μέσο επικοινωνίας μεταξύ του ερευνητή και των ερωτώμενων, με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, ανάλογα με την μέθοδο συλλογής των δεδομένων. Επομένως, ο τρόπος κατάρτισης του απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή από τον ερευνητή. Όπως χαρακτηριστικά έχει αναφερθεί «*καμιά στατιστική έρευνα δεν μπορεί να είναι καλύτερη από το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε σ'αυτή*» (Παρασκευόπουλος, 1993). Σύμφωνα με αυτά τα λόγια, συμπαιρένουμε ότι η καταλληλότητα του ερωτηματολογίου επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό την επιτυχία της έρευνας μας.

Επόμενος, σύμφωνα με τα παραπάνω, για την κατάρτιση ενός κατάλληλου ερωτηματολογίου, ο ερευνητής θα πρέπει να λάβει υπόψη του τα ακόλουθα χαρακτηριστικά που θα το καταστήσουν αποτελεσματικό.

Εφόσον έχουμε, ήδη, προσδιορίσει και εξειδικεύσει τον στόχο της έρευνας μας, το ερωτηματολόγιο θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από **πληρότητα**, δηλαδή να καλύπτει όλες τις πτυχές του ερευνώμενου στόχου. Θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από **σαφήνεια** και να είναι **κατανοητό**, δηλαδή οι ερωτήσεις του να είναι διατυπωμένες με τέτοιο τρόπο, ώστε ο ερωτώμενος να είναι σε θέση να κατανοεί την έννοια τους και να μπορεί, έτσι, να απαντά με ακρίβεια σε ότι του ζητηθεί. Σημαντικό είναι, επίσης, να υπάρχει **συνοχή**, δηλαδή συγγενή ερωτήματα θα πρέπει να είναι ομαδοποιημένα, ώστε να διευκολύνεται η σκέψη του ερωτώμενου. Ένα αποτελεσματικό ερωτηματολόγιο πρέπει να είναι και **σύντομο**, δηλαδή οι ερωτήσεις που το απαρτίζουν δεν πρέπει να είναι πολλές έτσι, ώστε να μην υπάρχει άρνηση και προχειρότητα στις απαντήσεις των ερωτώμενων, που μπορεί να οδηγήσουν σε αναξιόπιστες πληροφορίες. Επιπλέον, είναι σημαντικό να είναι και **επίκαιρο**, δηλαδή οι πληροφορίες, τις οποίες επιθυμούμε να συγκεντρώσουμε να διατίθενται εύκολα από τους ερωτώμενους και να αποφεύγονται ερωτήσεις που αναφέρονται στο παρελθόν ή που χρειάζονται υπολογισμούς. Τέλος η **γενική εικόνα** του ερωτηματολογίου και η **διατύπωση** των ερωτήσεων πρέπει να προδιαθέτει ευνοϊκά τους ερωτώμενους παρά την ενδεχόμενη υποχρέωση του να απαντάει.

Διατύπωση ερωτήσεων.

- ◆ **Ιδιωτική ζωή** = Με τις ερωτήσεις των ερωτηματολογίων πρέπει να αποφεύγουμε να δίνουμε την εντύπωση, ότι επιθυμούμε να εισέλθουμε σε λεπτομέρειες της ιδιωτικής ζωής των ερωτώμενων.
- ◆ **Σαφήνεια** = Πρέπει να έχουμε υπόψη μας, ότι ο τρόπος υποβολής της ερώτησης δεν πρέπει να αποδυναμώνει την ακρίβεια της απάντησης, την οποία πάντα επιδιώκουμε. Δεν είναι δυνατόν να έχουμε ακριβείς απαντήσεις, χωρίς σαφείς ερωτήσεις. Επειδή, οι ανακριβείς και οι διαφορούμενες ερωτήσεις έχουν σοβαρές επιπτώσεις στα αποτελέσματα της έρευνας. Θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός εκπαίδευσης των ερωτώμενων και οι τυχόν ιδιοματισμοί των διάφορων γεωγραφικών περιοχών.
- ◆ **Μονοσήμαντες ερωτήσεις** = Ο ερωτώμενος πρέπει να αντιλαμβάνεται εύκολα τις ερωτήσεις, χωρίς να χρειάζεται ιδιαίτερη προσπάθεια και ιδιαίτερες οδηγίες.
- ◆ **Ιδιαίτερες οδηγίες** = Αν κρίνεται απαραίτητο να δοθούν οδηγίες για κάποιες από τις ερωτήσεις, τότε οι οδηγίες αυτές θα πρέπει να είναι σαφείς, ολιγόλογες και να βρίσκονται ακριβώς δίπλα στη σχετική ερώτηση. Πρέπει στο ερωτηματολόγιο να αποφεύγονται πολλές και φλύαρες οδηγίες, που υπάρχουν συνήθως στο τέλος του ερωτηματολογίου, διότι οι ερωτώμενοι σπάνια τις διαβάζουν προσεκτικά.
- ◆ **Επηρεασμός** = Η διατύπωση των ερωτήσεων δεν πρέπει να επηρεάζει τις απαντήσεις των ερωτώμενων. Αντίθετα οφείλει να τον βοηθά ώστε να δώσει τις ορθές για αυτών απαντήσεις. Για να πραγματοποιηθεί είναι απαραίτητο να αφαιρεθεί κάθε δικαίωμα από το άτομο που δίνει τις απαντήσεις να παίρνει πρωτοβουλίες ερμηνείας των ερωτημάτων.
- ◆ **Ποιοτικά χαρακτηριστικά** = Όταν η ερώτηση αναφέρεται σε ποιοτικό χαρακτηριστικό, θα πρέπει να αναγράφονται όλες οι δυνατές κατηγορίες του ώστε ο ερωτώμενος να μπορεί να δηλώσει την κατηγορία στην οποία ανήκει.
- ◆ **Ποσοτικά χαρακτηριστικά** = Έχει παρατηρηθεί ότι υπάρχει η τάση των ερωτώμενων να στρογγυλοποιούν τα ποσοτικά χαρακτηριστικά. Αυτό μπορούμε να το αποφύγουμε με μια έμμεση ή τροποποιημένη ερώτηση. Για παράδειγμα θα ρωτούσαμε την ημερομηνία γέννησης και όχι την ηλικία του ερωτώμενου.

Ο ερευνητής που συντάσσει ένα ερωτηματολόγιο, έχει τη δυνατότητα επιλογής μεταξύ διαφορετικών τύπων ερωτήσεων. Η επιλογή αυτή δεν είναι τυχαία γιατί ο κάθε τύπος ερωτήσεων ανταποκρίνεται σε ειδικές ανάγκες της έρευνας.

1. **Κλειστές ερωτήσεις** : Στην κατηγορία αυτή οι απαντήσεις καθορίζονται από πριν και ο ερωτώμενος οφείλει υποχρεωτικά να επιλέξει μια από τις προτεινόμενες. Όταν έχουμε προβλέψει τις απαντήσεις από πριν δεν αφήνουμε περιθώρια διαφορούμενων απαντήσεων από την πλευρά του ερωτώμενου ατόμου. Οι ερωτήσεις αυτές μπορούν να οδηγήσουν σε μια καθορισμένη απάντηση τον ερωτώμενου. Οι ερωτήσεις τέτοιου είδους γίνονται εύκολα κατανοητές και είναι εύκολο να απαντηθούν σημειώνοντας ένα σταυρό (+) ή (x) ή (v) στο τετράγωνο δίπλα από την απάντηση που επιλέγει. Τέλος υπάρχουν κλειστές ερωτήσεις που μπορούν να χαρακτηριστούν ως ερωτήσεις φίλτρα καθώς με αυτές μπορεί να γίνει μια κατηγοριοποίηση του δείγματος.
2. **Ανοιχτές ερωτήσεις** : Στην κατηγορία αυτή οι απαντήσεις δεν προβλέπονται ούτε προκαθορίζονται από τον ερευνητή. Ο ερωτώμενος είναι ελεύθερος να εκφραστεί όπως θέλει. Σημαντική προϋπόθεση είναι στο ερωτηματολόγιο να υπάρχει αρκετό κενό ώστε η απάντηση του ερωτώμενου να μπορεί να γραφεί ολόκληρη. Εφόσον οι ερωτήσεις είναι κατανοητές τότε θα μπορέσουμε να συγκεντρώσουμε ικανοποιητικές πληροφορίες για τα θέματα που ερευνούμε. Η διατύπωση τους απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή και λεπτότητα ώστε να είναι εύκολα κατανοητές και να μην αποτελούνται από διαφορούμενες ή αντιφατικές έννοιες.
3. **Ερωτήσεις ημι - ανοιχτές ή ημι – κλειστές**: Όπως σε μια κλειστή ερώτηση που η πιθανές ερωτήσεις προβλέπονται έτσι και σε αυτή την κατηγορία με την διαφορά ότι ο ερωτώμενος μπορεί να συμπληρώσει και άλλες απαντήσεις έξω από τα καθορισμένα πλαίσια. Αυτού του είδους οι ερωτήσεις αποκαλούνται συχνά ερωτήσεις “cafeteria”. Οι κλειστές ερωτήσεις στο σύστημα cafeteria πρέπει να βασίζονται σε στοιχεία που προκύπτουν από προηγούμενες έρευνες. Έτσι ώστε ο ερωτώμενος να μην επιλέγει συχνά την ένδειξη άλλες απαντήσεις κάτι που θα αφαιρούσε το ενδιαφέρον αυτού του είδους ερωτήσεων.

Αρνητικά Χαρακτηριστικά

Ωστόσο, παρά τις ενέργειες για την κατάρτιση ενός αποτελεσματικού ερωτηματολογίου δεν αποφεύγονται, πάντα, κάποιοι μη ελέγξιμοι παράγοντες, όπως για παράδειγμα το γεγονός ο ερευνητής δεν είναι σε θέση να αποσαφηνίσει τις ανοιχτού τύπου ερωτήσεις. Παράλληλα, δεν μπορούμε να ασκήσουμε έλεγχο για την ακρίβεια των απαντήσεων, ούτε να ελέγξουμε την ειλικρίνεια των ερωτηθέντων. Επίσης, ένα ακόμα αρνητικό στοιχείο είναι η υποκειμενικότητα των ερωτηθέντων στην κατανόηση των ερωτήσεων. Τέλος, η αρνητική διάθεση των ερωτηθέντων στο να συμμετέχουν στην έρευνα και να συμπληρώσουν με συναίνεση τις ερωτήσεις του.

Δειγματοληψία

Είναι η συλλογή παρατηρήσεων από ένα δείγμα, δηλαδή ένα μέρος των ατόμων του πληθυσμού. Η δειγματοληπτική μέθοδος που θα ακολουθήσουμε σε μια έρευνα αποτελεί την βάση της αξιοπιστίας, την οποία θα παρουσιάσουν τα τελικά αποτελέσματα. Ο επιδιωκόμενος αντικειμενικός σκοπός ανεξάρτητα από την μέθοδο δειγματοληψίας είναι πάντα ο ίδιος “Η αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος”. Το πόσο καλά ένα δείγμα αντιπροσωπεύει τον πληθυσμό εξαρτάται από το δειγματοληπτικό πλαίσιο (sample frame) το μέγεθος του δείγματος (sample size) και το σχεδιασμό της συλλογής (selection procedure). Οι διάφορες μέθοδοι δειγματοληψίας χωρίζονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες στην Τυχαία δειγματοληψία (Probability / Random Sampling) και στην Μη Τυχαία δειγματοληψία (Nonprobability Sampling).

Συγκεκριμένα για την διεξαγωγή της έρευνας μας χρησιμοποιήθηκε η απλή και τυχαία δειγματοληψία, ωστόσο, δεν ακολουθήθηκε ακριβής μελέτη όλων των χαρακτηριστικών του δείγματος. Δόθηκε, έμφαση, μόνο στο χαρακτηριστικό ότι και οι 100 συμμετέχοντες ήταν φοιτητές στο Πανεπιστήμιο της Φλώρινας.

Περιγραφή του δείγματος μας και του ερωτηματολογίου μας

Η διανομή και συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε στην Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας την χρονική περίοδο 2017-2018. Στην ερευνά μας συμμετείχαν 100 φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης που φοιτούσαν στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας στην Φλώρινα. Όπως βλέπουμε από τους παρακάτω πίνακες 1 και 2, προκύπτει ότι οι συμμετέχοντες ήταν 24 άντρες και 76 γυναίκες. Οι 58 φοιτητές/τριες παρακολουθούσαν το μάθημα «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» και οι 42 φοιτητές/τριες παρακολουθούσαν το μάθημα «Οι Έννοιες Φυσικής και οι Αναπαραστάσεις του».

Πίνακας 1: Οι συμμετέχοντες/ουσες ανάλογα με το φύλο.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
άνδρες	24	24
γυναίκες	76	76
Σύνολο	100	100

Πίνακας 2 : Χωρισμός ερωτώμενων ανάλογα με το μάθημα που παρακολουθούσαν.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	58	58
Έννοιες της φυσικής	42	42
Σύνολο	100	100

Το ερωτηματολόγιο μας είναι η μεταφρασμένη Ελληνική εκδοχή από τα Αγγλικά ενός ερωτηματολογίου που κατασκευάστηκε για μια διεθνή συγκριτική έρευνα καταγραφής αντιλήψεων για τις προστατευόμενες περιοχές σε 3 χώρες: την Ελλάδα, την Πορτογαλία και την Ισπανία. Το αρχικό ερωτηματολόγιο κατασκευάστηκε στα αγγλικά και στη συνέχεια μεταφράστηκε στη γλώσσα της ψώρας στην οποία χρησιμοποιήθηκε. Η κατασκευή και εγκυροποίηση του ερευνητικού εργαλείου δεν αποτέλεσε μέρος της παρούσας εργασίας στην οποία απλά εφαρμόστηκε.

Με την χρήση του ερωτηματολογίου επιδιώκαμε να ερευνήσουμε τις απόψεις των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης για τις Προστατευόμενες Περιοχές. Αρχικά, ο ερωτώμενος καλείται να συμπληρώσει κάποιες γενικές πληροφορίες για τον ίδιο. Εμείς ζητήσαμε να συμπληρώσουν την ηλικία, το φύλο αν είναι άντρες ή γυναίκες, το ίδρυμα και το τμήμα στο οποίο φοιτούν και σε πιο μάθημα βρισκόντουσαν κατά την ώρα συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου. Το ερωτηματολόγιο μας αποτελείται από δεκαεπτά ερωτήσεις και είναι χωρισμένο σε τρεις θεματικές ενότητες. Στην Πρώτη θεματική ενότητα ανήκουν οι ερωτήσεις 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 μέσω των οποίων ερευνούμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες των φοιτητών για τις Προστατευόμενες Περιοχές. Στην Δεύτερη θεματική ενότητα ανήκει η ερώτηση 13 η οποία αποτελείται από 24 υπό ερωτήσεις. Σε αυτή την θεματική ενότητα ερευνούμε τις απόψεις των φοιτητών για τις Προστατευόμενες Περιοχές. Τέλος έχουμε την Τρίτη θεματική ενότητα στην οποία ανήκουν οι ερωτήσεις 14, 15, 16, 17. Σε αυτή την θεματική ενότητα ερευνούμε αν οι Προστατευόμενες Περιοχές μπορούν να αποτελέσουν διδακτικούς πόρους και αν οι φοιτητές ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί θα τις επέλεγαν στην διεξαγωγή του μαθήματος τους. Στην συνέχεια για κάθε μία θεματική ενότητα αναλύουμε τις απαντήσεις και παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα.

Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο αυτής της εργασίας παρουσιάζονται τα ποσοτικά ευρήματα που προέκυψαν από τις απαντήσεις μόνο στις κλειστές ερωτήσεις. Η ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων αυτών υπερβαίνει αυτήν την εργασία. Έτσι στην ενότητα που ακολουθεί, η παρουσίαση των αποτελεσμάτων χωρίζεται σε τρεις θεματικές ενότητες, ανάλογα με τον περιοχόμενο των ερωτήσεων και αρχίζει από την ερώτηση 8.

Εμπειρίες Φοιτητών σχετικά με τις Προστατευόμενες Περιοχές.

Ερώτηση 8 (*Έχετε εσείς ή οικογένεια σας επωφεληθεί με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας*, Πίνακας 3): Διαπιστώνουμε, ότι το 64% από το συνολικό ποσοστό των ερωτώμενων έχουν απάντησει πως δεν έχει επωφεληθεί σε καμία περίπτωση από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών. Ενώ, το υπόλοιπο 36% υποστηρίζει πως έχει επωφεληθεί από τις προστατευόμενες περιοχές.

Πίνακας 3 : Έχετε επωφεληθεί από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών.

	Συχνότητα	Ποσοστό
όχι	64	64
ναι	36	36
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 9 (*Έχει η κοινότητα σας επωφεληθεί με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας*, Πίνακας 4): Διακρίνουμε, ότι οι απαντήσεις που συγκεντρώσαμε δεν διαφέρουν και τόσο, αφού έχουν 1% διαφορά. Το 49% απάντησε πως η κοινότητα τους δεν έχει επωφεληθεί από την ύπαρξη προστατευόμενων περιοχών, καθώς οι περισσότεροι δεν κατοικούσαν σε μέρος που να έχει έστω μία προστατευόμενη περιοχή, όπως φάνηκε από τις απαντήσεις αιτιολόγησής τους. Αντίθετα, το 48% απάντησε πως η κοινότητα τους έχει επωφεληθεί θετικά από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών, γιατί είχαμε αναβάθμιση υλικοτεχνικών υποδομών, αύξηση τουρισμού και άνοδο των εσόδων για κάθε περιοχή.

Πίνακας 4 : Η ωφέλεια της κοινότητας σας από προστατευόμενες περιοχές.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
όχι	49	49
ναι	48	48
Ελλειπουσες Τιμές	3	3
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 10 (Έχετε εσείς ή η οικογένεια σας επηρεαστεί αρνητικά με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας, Πίνακας 5): Διαπιστώσαμε, ότι το μεγαλύτερο ποσοστό, δηλαδή το 96% τονίζει, ότι η ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών δεν έχει επηρεάσει αυτούς και τις οικογένειες τους αρνητικά. Αντίθετα, πιστεύουν ότι αποτέλεσαν νέα μέρη με τεράστια εκπαιδευτική και ψυχολογική σημασία, αφού χρησιμοποιήθηκαν ως πάρκα αναψυχής και χαλάρωσης δίπλα στην φύση. Μόλις το 3% των ερωτηθέντων απάντησε πως έχουν επηρεαστεί αρνητικά από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών.

Πίνακας 5: Η αρνητική επίδραση των προστατευόμενων περιοχών σε εσάς και την οικογένεια σας.

	Συχνότητα	Ποσοστό &
όχι	96	96
ναι	3	3
Ελλειπουσες Τιμές	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 11(Έχει η κοινότητα σας επηρεαστεί αρνητικά με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας, Πίνακας 6): Βλέπουμε, ότι το 96% υποστηρίζει πως η κοινότητα τους δεν έχει επηρεαστεί αρνητικά από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών. Σε αντίθεση με το 3% του συνολικού δείγματος, που υποστηρίζει πως η κοινότητα τους επηρεάστηκε αρνητικά.

Πίνακας 6 : Έχει η κοινότητα σας επηρεαστεί αρνητικά.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
όχι	96	96
ναι	3	3
Ελλειπουσες Τιμές	1	1
Σύνολο	100	100

Απόψεις Φοιτητών για τις Προστατευόμενες Περιοχές

Ερώτηση 13 (Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις που αφορούν τις διάφορες προστατευόμενες περιοχές ανά τον κόσμο), αποτελείται από υποερωτήματα που θα απαντηθούν σύμφωνα με την παρακάτω κλίμακα :

1. Συμφωνώ απόλυτα
2. Τείνω να συμφωνήσω
3. Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
4. Τείνω να διαφωνήσω
5. Διαφωνώ απόλυτα

Στην ερώτηση 13.1 - (Μια περιοχή που προστατεύει την άγρια ζωή, Πίνακας 7): βλέπουμε, ότι το μεγαλύτερο μέρος του δείγματος το 66% συμφωνεί απόλυτα με την ύπαρξη μιας περιοχής που προστατεύει την άγρια ζωή. Το 24% μας απάντησε, ότι τείνει να συμφωνήσει με την άποψη αυτή. Το 4% ήταν στην απάντηση της ενδιάμεσης κατάστασης “ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν”. Μόλις το 2% απάντησε, ότι τείνει να διαφωνήσει και το 4% μας απάντησε, ότι διαφωνεί απόλυτα.

Πίνακας 7: Απόψεις για μια περιοχή που προστατεύει την άγρια ζωή.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	66	66
Τείνω να Συμφωνήσω	24	24
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	4	4
Τείνω να Διαφωνήσω	2	2
Διαφωνώ Απόλυτα	4	4
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.2 - (Μια περιοχή που προστατεύει την βιοποικιλότητα, Πίνακας 8): Διακρίνουμε, ότι το 72% του δείγματος μας συμφωνεί απόλυτα με την περιοχή που προστατεύει την βιοποικιλότητα. Το 17% τείνει να συμφωνήσει, ενώ το 5% ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί με την άποψη αυτή. Το 2% τείνει να διαφωνήσει με την άποψη αυτή και το 4 % του συνολικού δείγματος διαφωνεί απόλυτα.

Πίνακας 8: Απόψεις για μια περιοχή που προστατεύει την βιοποικιλότητα.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	72	72
Τείνω να Συμφωνήσω	17	17
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	5	5
Τείνω να Διαφωνήσω	2	2
Διαφωνώ Απόλυτα	4	4
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.3 (*Μια περιοχή εθνικής σημασίας*, Πίνακας 9): Διαπιστώνουμε, ότι το 50% του δείγματος μας συμφωνεί απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη. Το 26% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”. Το 17% του δείγματος μας φαίνεται να μην ήταν και τόσο σίγουρο για την απάντηση που μας έδωσε, καθώς επέλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”. Το 3% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω”. Ενώ το μόνο το 4% από τους ερωτηθέντες επέλεξαν την απάντηση “διαφωνώ απόλυτα”.

Πίνακας 9: Απόψεις για μια περιοχή εθνικής σημασίας.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	50	50
Τείνω να Συμφωνήσω	26	26
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	17	17
Τείνω να Διαφωνήσω	3	3
Διαφωνώ Απόλυτα	4	4
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.4 (*Μια ειρηνική περιοχή*, Πίνακας 10): Βλέπουμε, ότι το 66% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Ενώ το 14% των ερωτηθέντων επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”. Το 9% απάντησε “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”. Το 8% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω”. Άρα, μόνο το 3% είπε ότι διαφωνεί απόλυτα.

Πίνακας 10 : Απόψεις για μια ειρηνική περιοχή.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	66	66
Τείνω να Συμφωνήσω	14	14
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	9	9
Τείνω να Διαφωνήσω	8	8
Διαφωνώ Απόλυτα	3	3
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.5 (Μια περιοχή που προστατεύει τοπία, Πίνακας 11): Διαπιστώνουμε, ότι το μεγαλύτερο ποσοστό δηλαδή το 66% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Το αμέσως επόμενο ποσοστό είναι το 20% που επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”. Στην συνέχεια έχουμε το 5% που επέλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ” , το 4% που διάλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 3% που διαφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή.

Πίνακας 11: Απόψεις για μια περιοχή που προστατεύει τοπία.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	68	68
Τείνω να Συμφωνήσω	20	20
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	5	5
Τείνω να Διαφωνήσω	4	4
Διαφωνώ Απόλυτα	3	3
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.6 (Μια περιοχή με όμορφα τοπία, Πίνακας 12): βλέπουμε, ότι το 53% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Το 22% δεν ήταν και πολύ σίγουρο οπότε επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”. Επίσης το 14% επέλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”, το 4% διάλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 7% ήταν αυτό το ποσοστό που διαφωνούσε απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη.

Πίνακας 12: Απόψεις για μια περιοχή με όμορφα τοπία.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	53	53
Τείνω να Συμφωνήσω	22	22
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	14	14
Τείνω να Διαφωνήσω	4	4
Διαφωνώ Απόλυτα	7	7
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.7 (Μια περιοχή που διατηρεί την πολιτισμική κληρονομιά, Πίνακας 13): διαπιστώνουμε, ότι το 66% από το δείγμα μας συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Το 14% διάλεξε την απάντηση 'τείνω να συμφωνήσω' σε αντίθεση με το 12% που διάλεξε την απάντηση "ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ". Μόλις το 5% του δείγματος μας επέλεξε την απάντηση "τείνω να διαφωνήσω" και 3% απάντησε ότι διαφωνεί απόλυτα.

Πίνακας 13: Απόψεις για μια περιοχή που διατηρεί την πολιτισμική κληρονομιά.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	66	66
Τείνω να Συμφωνήσω	14	14
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	12	12
Τείνω να Διαφωνήσω	5	5
Διαφωνώ Απόλυτα	3	3
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.8 (Μια περιοχή που υποστηρίζει τη δημόσια αναψυχή, Πίνακας 14): διακρίνουμε, ότι δεν υπάρχει και μεγάλη διαφορά μεταξύ των απαντήσεων. Το 36% από το δείγμα μας συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Ενώ το 30% επέλεξε την απάντηση "τείνω να συμφωνήσω". Την απάντηση "ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ" επέλεξε το 22% του δείγματος μας. Το 8% επέλεξε την απάντηση "τείνω να διαφωνήσω" και το 4% επέλεξε την απάντηση "διαφωνώ απόλυτα".

Πίνακας 14: Απόψεις για μια περιοχή που υποστηρίζει τη δημόσια αναψυχή.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	36	36
Τείνω να Συμφωνήσω	30	30
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	22	22
Τείνω να Διαφωνήσω	8	8
Διαφωνώ Απόλυτα	4	4
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.9 (Μια περιοχή που βελτιώνει τη δημόσια ευαισθητοποίηση, Πίνακας 15): βλέπουμε, ότι το 53% συμφωνεί απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη. Το 25% διάλεξε την απάντηση "τείνω να συμφωνήσω". Το 16% επέλεξε την αμέσως επόμενη απάντηση "ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ". Στην συνέχεια έχουμε το 2% που διάλεξε την απάντηση "τείνω να διαφωνήσω" και το 4% που επέλεξε την απάντηση "διαφωνώ απόλυτα".

Πίνακας 15 : Απόψεις για μια περιοχή που βελτιώνει τη δημόσια ευαισθητοποίηση.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	53	53
Τείνω να Συμφωνήσω	25	25
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	16	16
Τείνω να Διαφωνήσω	2	2
Διαφωνώ Απόλυτα	4	4
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.10 (*Μια περιοχή άγριας ζωής*, Πίνακας 16): διαπιστώνουμε ότι το 48% του δείγματος μας διάλεξε την απάντηση συμφωνώ απόλυτα. Ενώ το 28% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”. Το 9% διάλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”. Το 10% των ερωτηθέντων επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 5% απάντησε ότι διαφωνεί απόλυτα με αυτή την άποψη.

Πίνακας 16 : Απόψεις για μια περιοχή άγριας ζωής.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	48	48
Τείνω να Συμφωνήσω	28	28
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	9	9
Τείνω να Διαφωνήσω	10	10
Διαφωνώ Απόλυτα	5	5
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.11 (*Μια περιοχή που περιορίζει αρνητικά την οικονομική ανάπτυξη*, Πίνακας 17): βλέπουμε, ότι το μικρότερο ποσοστό που είναι το 9% του δείγματος μας απάντησε ότι συμφωνεί απόλυτα σε αντίθεση με το 34% που απάντησε ότι διαφωνεί απόλυτα. Το 26% διάλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω”, το 17% διάλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ” και το 14% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”.

Πίνακας 17 : Απόψεις για μια περιοχή που περιορίζει αρνητικά την οικονομική ανάπτυξη.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	9	9
Τείνω να Συμφωνήσω	14	14
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	17	17
Τείνω να Διαφωνήσω	26	26
Διαφωνώ Απόλυτα	34	34
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.12 (Μια περιοχή όπου η ανθρώπινη παρουσία πρέπει να απαγορεύεται, Πίνακας 18): διαπιστώνουμε ότι το 18% συμφωνεί απόλυτα με αυτή την άποψη ενώ 22% απάντησε ότι διαφωνεί απόλυτα. Το 15% είπε ότι “τείνω να συμφωνήσω”, το 24% διάλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ” και το 20% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω”.

Πίνακας 18 : Απόψεις για μια περιοχή όπου η ανθρώπινη παρουσία πρέπει να απαγορεύεται.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	18	18
Τείνω να Συμφωνήσω	15	15
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	24	24
Τείνω να Διαφωνήσω	20	20
Διαφωνώ Απόλυτα	22	22
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.13 (Μια περιοχή όπου θα πρέπει να αναπτύσσεται τουρισμός, Πίνακας 19): διαπιστώνουμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό, δηλαδή το 42% του δείγματος, είπε ότι συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Ενώ το 16% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω” και το 25% διάλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”. Το 8% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το άλλο 8% είπε ότι “διαφωνώ απόλυτα”.

Πίνακας 19 : Απόψεις για μια περιοχή όπου θα πρέπει να αναπτύσσεται τουρισμός.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	42	42
Τείνω να Συμφωνήσω	16	16
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	25	25
Τείνω να Διαφωνήσω	8	8
Διαφωνώ Απόλυτα	8	8
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.14 (Μια περιοχή που διατηρεί πόρους για μελλοντική χρήση, Πίνακας 20): βλέπουμε ότι το 45% των ερωτηθέντων είπε ότι συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Το 27% διάλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 19% είπε ότι ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, το 3% διάλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 5% είπε ότι διαφωνεί απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη.

Πίνακας 20 : Απόψεις για μια περιοχή που διατηρεί πόρους για μελλοντική χρήση.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	45	45
Τείνω να Συμφωνήσω	27	27
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	19	19
Τείνω να Διαφωνήσω	3	3
Διαφωνώ Απόλυτα	5	5
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.15 (*Μια περιοχή που συμβάλλει στην οικολογική ισορροπία του πλανήτη*, Πίνακας 21): είδαμε, ότι το 74% είπε πως συμφωνεί απόλυτα με αυτή την άποψη. Το 12% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 8% είπε πως ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί σε αυτό και το 3% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω”. Ενώ μόλις το 2% του δείγματος μας είπε ότι διαφωνεί απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη.

Πίνακας 21 : Απόψεις για μια περιοχή που συμβάλλει στην οικολογική ισορροπία του πλανήτη.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	74	74
Τείνω να Συμφωνήσω	12	12
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	8	8
Τείνω να Διαφωνήσω	3	3
Διαφωνώ Απόλυτα	2	2
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.16 (*Μια περιοχή που προστατεύει τα είδη από την εξαφάνιση*, Πίνακας 22): διαπιστώνουμε ότι το 83% συμφωνεί απόλυτα με αυτή την άποψη. Ενώ το 7% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 2% είπε ότι ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί, το 3% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και τέλος το 4% είπε ότι διαφωνεί απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη.

Πίνακας 22 : Απόψεις για μια περιοχή που προστατεύει τα είδη από την εξαφάνιση.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	83	83
Τείνω να Συμφωνήσω	7	7
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	2	2
Τείνω να Διαφωνήσω	3	3
Διαφωνώ Απόλυτα	4	4
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.17 (Μια περιοχή όπου επιτρέπεται μόνο ο οικοτουρισμός, Πίνακας 23): διακρίνουμε ότι μόνο το 17% των ερωτηθέντων είπαν, ότι συμφωνούν με την άποψη αυτή. Ενώ, το μεγαλύτερο ποσοστό δηλαδή το 45% είδαμε ότι επέλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ”. Το 23% διάλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 8% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 6% του δείγματος είπε ότι διαφωνεί απόλυτα.

Πίνακας 23 : Απόψεις για μια περιοχή όπου επιτρέπεται μόνο ο οικοτουρισμός.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Συμφωνώ Απόλυτα	17	17
Τείνω να Συμφωνήσω	23	23
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	45	45
Τείνω να Διαφωνήσω	8	8
Διαφωνώ Απόλυτα	6	6
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.18 (Μια περιοχή όπου οι φυσικές διαδικασίες είναι δυνατόν να ολοκληρωθούν, Πίνακας 24): βλέπουμε ότι το 17% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Το 23% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω” , το 8% διάλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 6% επέλεξε την απάντηση “διαφωνώ απόλυτα”. Το μεγαλύτερο ποσοστό είναι το 45% που επέλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ” άρα έδειξαν ότι δεν είναι και πολύ σίγουροι για την άποψη αυτή.

Πίνακας 24 : Απόψεις για μια περιοχή όπου οι φυσικές διαδικασίες είναι δυνατόν να ολοκληρωθούν.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	17	17
Τείνω να Συμφωνήσω	23	23
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	45	45
Τείνω να Διαφωνήσω	8	8
Διαφωνώ Απόλυτα	6	6
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.19 (*Μια περιοχή που θα πρέπει να περιλαμβάνει όμορφα τοπία*, Πίνακας 25): διαπιστώνουμε ότι το 38% συμφωνεί απόλυτα. Το 23% διάλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 25% είπε ότι ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί, το 7% διάλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 6% είπε ότι διαφωνεί απόλυτα στο ότι μια περιοχή πρέπει να περιλαμβάνει όμορφα τοπία.

Πίνακας 25 : Απόψεις για μια περιοχή που θα πρέπει να περιλαμβάνει όμορφα τοπία.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	38	38
Τείνω να Συμφωνήσω	23	23
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	25	25
Τείνω να Διαφωνήσω	7	7
Διαφωνώ Απόλυτα	6	6
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.20 (*Μια περιοχή χωρίς περιβαλλοντικά προβλήματα*, Πίνακας 26): διαπιστώνουμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό είναι το 51% που δείχνει να συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Στην συνέχεια έχουμε το 21% που επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω” και το 12% που είπε ότι ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί και το 10% που είπε ότι τείνει να διαφωνήσει. Ενώ μόλις το 5% από όλο το δείγμα μας απάντησε ότι διαφωνεί απόλυτα.

Πίνακας 26 : Απόψεις για μια περιοχή χωρίς περιβαλλοντικά προβλήματα.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	51	51
Τείνω να Συμφωνήσω	21	21
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	12	12
Τείνω να Διαφωνήσω	10	10
Διαφωνώ Απόλυτα	5	5
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.21 (*Μια περιοχή που διατηρεί την φυσική της κληρονομιά*, Πίνακας 27): βλέπουμε ότι το 63% συμφωνεί απόλυτα με αυτή την άποψη .Το 21% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 10% είπε ότι “ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί” , το 3% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 2% είπε ότι διαφωνεί απόλυτα.

Πίνακας 27 : Απόψεις για μια περιοχή που διατηρεί την φυσική της κληρονομιά.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	63	63
Τείνω να Συμφωνήσω	21	21
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	10	10
Τείνω να Διαφωνήσω	3	3
Διαφωνώ Απόλυτα	2	2
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.22 (Μια περιοχή που βελτιώνει τις παραδοσιακές οικονομικές δραστηριότητες, Πίνακας 28): διαπιστώνουμε ότι το 34% συμφωνεί απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη. Ενώ μόλις το 3% διαφωνεί απόλυτα με αυτή. Το 29% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 21% επέλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ” και το 12% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω”.

Πίνακας 28 : Απόψεις για μια περιοχή που βελτιώνει τις παραδοσιακές οικονομικές δραστηριότητες.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	34	34
Τείνω να Συμφωνήσω	29	29
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	21	21
Τείνω να Διαφωνήσω	12	12
Διαφωνώ Απόλυτα	3	3
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.23 (Μια περιοχή που είναι σημαντική για τις φυσικές επιστήμες, Πίνακας 29): βλέπουμε ότι το 36% συμφωνεί απόλυτα για την άποψη αυτή. Το 31% επέλεξαν την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 21% επέλεξε την απάντηση “ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ” ,το 9% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και το 2% είπε ότι διαφωνεί απόλυτα με αυτό.

Πίνακας 29 : Απόψεις για μια περιοχή που είναι σημαντική για τις φυσικές επιστήμες.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Συμφωνώ Απόλυτα	36	36
Τείνω να Συμφωνήσω	31	31
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	21	21
Τείνω να Διαφωνήσω	9	9
Διαφωνώ Απόλυτα	2	2
Ελλειπούσα Τιμή	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 13.24 (Μια περιοχή που είναι ελεύθερη από την ανθρωπογενή πίεση, Πίνακας 30) διαπιστώνουμε ότι το 34% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Το 23% επέλεξε την απάντηση “τείνω να συμφωνήσω”, το 31% είπε ότι ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί , το 10% επέλεξε την απάντηση “τείνω να διαφωνήσω” και μόνο το 2% έδειξε ότι διαφωνεί απόλυτα με αυτή την άποψη.

Πίνακας 30 : Απόψεις για μια περιοχή που είναι ελεύθερη από την ανθρωπογενή πίεση.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Συμφωνώ Απόλυτα	34	34
Τείνω να Συμφωνήσω	23	23
Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	31	31
Τείνω να Διαφωνήσω	10	10
Διαφωνώ Απόλυτα	2	2
Σύνολο	100	100

Προστατευόμενες Περιοχές ως Αξιοποιήσιμοι Διδακτικοί Πόροι

Στην ερώτηση 14 (*Πιστεύετε πως τα παιδιά και οι νέοι πρέπει να επισκέπτονται προστατευόμενες περιοχές στη διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης*, Πίνακας 31): διαπιστώνουμε ότι το 99% υποστηρίζει πως τα παιδιά και οι νέοι πρέπει να επισκέπτονται τις προστατευόμενες περιοχές.

Πίνακας 31 : Τα παιδιά και οι νέοι πρέπει να επισκέπτονται τις προστατευόμενες περιοχές κατά την διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Όχι	1	1
Ναι	99	99
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 16 (*Πιστεύετε ότι οι προστατευόμενες περιοχές μπορούν να αποτελέσουν διδακτικούς πόρους*, Πίνακας 32): Βλέπουμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων δηλαδή το 98% πιστεύει πως οι προστατευόμενες περιοχές μπορούν να αποτελέσουν διδακτικούς πόρους για το σχολείο και την μάθηση.

Πίνακας 32 : Οι προστατευόμενες περιοχές μπορούν να αποτελέσουν διδακτικούς πόρους.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
όχι	1	1
ναι	98	98
Ελλειπουσες Τιμές	1	1
Σύνολο	100	100

Στην ερώτηση 17 (Θεωρείτε πως η προσέγγιση των προστατευόμενων περιοχών θα αποτελέσει προτεραιότητα για σας ως εκπαιδευτικός, Πίνακας 33): Διαπιστώνουμε ότι το 77% από τους ερωτηθέντες θα χρησιμοποιούσε τις προστατευόμενες περιοχές στην διδασκαλία τους ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί σε αντίθεση με το 16% που έδειξαν άρνηση στην χρήση των προστατευόμενων περιοχών στην εκπαίδευση.

Πίνακας 33 : Οι προστατευόμενες περιοχές θα είναι προτεραιότητα σας ως εκπαιδευτικοί.

	Συχνότητα	Ποσοστό %
όχι	16	16
ναι	77	77
Ελλειπουσες Τιμές	7	7
Σύνολο	100	100

Συμπεράσματα

Ολοκληρώνοντας την έρευνα μας για τις απόψεις των φοιτητών Δημοτικής εκπαίδευσης καταλήξαμε σε αποτελέσματα τα οποία παρουσιάζουν θετικά και αρνητικά στοιχεία σχετικά με την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών και αν οι φοιτητές ως μελλοντική εκπαιδευτική θα τις χρησιμοποιούσαν ως μέρος της διδασκαλίας τους.

Ξεκινώντας από τα δημογραφικά συμπεράσματα καταλήγουμε στο γεγονός ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων είναι γυναίκες 76% ενώ το υπόλοιπο 24% είναι άντρες. Το 58% των ερωτηθέντων παρακολουθούσαν το μάθημα περιβαλλοντική εκπαίδευση. Στο σημείο αυτό μπορούμε να τονίσουμε ότι το μάθημα αυτό βοήθησε πολλά από τα άτομα να σχηματίσουν την δικιά τους γνώμη για το θέμα που ερευνούμε. Μέσω αυτού ήρθαν σε επαφή με γνώσεις που αφορούν το φυσικό περιβάλλον και την προστασία του έτσι ώστε να είναι διαθέσιμο για τις επόμενες γενιές. Το υπόλοιπο 42% των ερωτηθέντων παρακολουθούσαν το μάθημα οι έννοιες της φυσικής και οι αναπαραστάσεις τους.

Συνεχίζοντας στις ερωτήσεις τις πρώτης θεματικής ενότητας που αφορούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες των φοιτητών για τις προστατευόμενες περιοχές παρατηρήσαμε ότι ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά στις απαιτήσεις των ερωτήσεων. Στην πρώτη ερώτηση που εξετάζουμε αν έχετε εσείς ή οικογένεια σας επωφεληθεί με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας παρατηρήσαμε ότι μόνο το 36% απάντησε ναι στην ερώτηση ενώ το 64% απάντησε όχι. Στην δεύτερη ερώτηση έχει η κοινότητα σας επωφεληθεί με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρας σας είδαμε ότι δεν υπάρχει μεγάλη διαφορά ανάμεσα στο ναι και στο όχι. Δηλαδή το 49% απάντησε ότι δεν έχει επωφεληθεί η κοινότητα ενώ το αντίστοιχο 48% απάντησε πως η κοινότητα τους έχει επωφεληθεί εξαιτίας της τουριστικής κινητικότητας στις περιοχές αυτές. Στην επόμενη ερώτηση που εξετάζουμε αν έχετε εσείς ή η οικογένεια σας επηρεαστεί αρνητικά με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας βλέπουμε ότι το 96% είπε ότι δεν έχει επηρεαστεί αρνητικά και μόνο το 3% απάντησε ναι στην συγκεκριμένη ερώτηση. Στην ερώτηση έχει η κοινότητα σας επηρεαστεί αρνητικά με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας προσέξαμε πως τα αποτελέσματα συμπίπτουν με τις απαντήσεις τις προηγούμενης ερώτησης δηλαδή το 96% είπε ότι δεν έχει επηρεαστεί η κοινότητα τους αρνητικά ενώ το 3% υποστηρίζει την αντίθετη άποψη.

Επίσης έχουμε τα αποτελέσματα από την ερώτηση δεκατρία στην οποία ερευνούμε τις απόψεις των φοιτητών για τις προστατευόμενες περιοχές. Τα συμπεράσματα μας προέκυψαν από την κλίμακα α) συμφωνώ απόλυτα, β) τείνω να συμφωνήσω, γ) ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, δ) τείνω να διαφωνήσω, ε) διαφωνώ απόλυτα που επέλεγε ο ερωτώμενος σε κάθε άποψη. Στην άποψη

μια περιοχή που προστατεύει την άγρια ζωή είδαμε ότι το 66% είπε ότι συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή ενώ μόνο το 4% είπε ότι διαφωνεί απόλυτα. Το 24% επέλεξε την απάντηση τείνω να συμφωνήσω και το 4% δεν ήταν τόσο σίγουρο για την απάντηση του και διάλεξε την κλίμακα ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ. Στην άποψη μια περιοχή που προστατεύει τη βιοποικιλότητα παρατηρήσαμε ότι 72% συμφωνούσε απόλυτα με αυτό σε αντίθεση με το 4% που είπε ότι διαφωνεί απόλυτα και το 5% που δεν έδειχνε σίγουρο για την απάντηση επέλεξε την απάντηση ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ. Επιπλέον στην άποψη μια περιοχή εθνικής σημασίας είδαμε ότι το 50% δηλαδή το μισό ποσοστό των ερωτηθέντων είπε ότι συμφωνεί απόλυτα σε αντίθεση με το 4% που είπε ότι διαφωνεί απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη. Στην άποψη μια ειρηνική περιοχή βλέπουμε ότι το 66% συμφωνεί απόλυτα ενώ μόλις το 9% δείχνει να μην είναι τόσο σίγουρο για την απάντηση του όποτε επέλεγε να πει ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ. Στην άποψη μια περιοχή που προστατεύει τοπία διαπιστώνουμε ότι το 68% συμφωνεί απόλυτα ενώ το 20% δηλώνει ότι τείνει να συμφωνήσει με την άποψη αυτή. Στην άποψη μια περιοχή με όμορφα τοπία παρατηρούμε ότι το 53% συμφωνεί απόλυτα σε αντίθεση με το 7% που είπε ότι διαφωνεί απόλυτα. Στην άποψη μια περιοχή που διατηρεί την πολιτισμική κληρονομιά βλέπουμε ότι 66% των ερωτηθέντων είπε ότι συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή ,ενώ το 12% έδειχνε να μην είναι τόσο σίγουρο για την απάντηση του. Έτσι επιλέγει την απάντηση ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ. Στην άποψη μια περιοχή που υποστηρίζει τη δημόσια αναψυχή παρατηρούμε ότι το 36% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή σε αντίθεση με το το 4% που είπε ότι διαφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Στην άποψη μια περιοχή που βελτιώνει τη δημόσια ευαισθητοποίηση είδαμε ότι το 53% συμφωνεί απόλυτα σε αντίθεση με το 4% που διαφωνεί απόλυτα. Στην άποψη μια περιοχή άγριας ζωής διαπιστώσαμε ότι το 48% των ερωτηθέντων απάντησαν ότι συμφωνούν απόλυτα , ενώ μόλις το 5% έδειξε να διαφωνεί με την άποψη αυτή.

Από το σημείο αυτό παρατηρούμε ότι οι ερωτηθέντες δείχνουν να μην συμφωνούν με τις απόψεις αυτές όπως φαίνεται παρακάτω. Στην άποψη μια περιοχή που περιορίζει αρνητικά την οικονομική ανάπτυξη συμπεραίνουμε ότι μόνο το 9% συμφωνεί απόλυτα με αυτή την άποψη. Ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό δηλαδή το 34% το συγκεντρώνει η απάντηση διαφωνώ απόλυτα με την άποψη αυτή. Στην άποψη μια περιοχή όπου η ανθρώπινη παρουσία πρέπει να απαγορεύεται διαπιστώσαμε ότι μόνο το 18% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Ενώ το 22% υποστηρίζει ότι διαφωνεί απόλυτα γιατί με σύμμαχο την ανθρώπινη παρουσία θα μπορούσαμε να προστατεύσουμε τις περιοχές αυτές και την βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης για τα ζώα.

Στην άποψη μια περιοχή όπου θα πρέπει να αναπτύσσεται τουρισμός συμπεραίνουμε ότι το 42% από τους ερωτώμενους συμφωνούν απόλυτα με την άποψη αυτή σε αντίθεση με το 8% που είπε ότι διαφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Στην άποψη μια περιοχή που διατηρεί πόρους για μελλοντική χρήση παρατηρήσαμε ότι το 45% συμφωνεί με την άποψη αυτή , ενώ μόνο το 5% είπε

ότι διαφωνεί με την συγκεκριμένη άποψη. Στην άποψη μια περιοχή που συμβάλλει στην οικολογική ισορροπία του πλανήτη είδαμε ότι το 74% υποστηρίζει την άποψη αυτή και μόλις το 2% λέει ότι διαφωνεί απόλυτα με την παραπάνω άποψη. Στην άποψη μια περιοχή που προστατεύει τα είδη από την εξαφάνιση διαπιστώνουμε ότι 83% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή γιατί μαθαίνουμε τρόπους ώστε να φροντίζουμε τα ζώα αλλά και το περιβάλλον μέσα στο οποίο ζουν καθώς μόνο έτσι θα συμβάλλουμε στην προστασία τους και θα τα σώσουμε από την εξαφάνιση. Στην άποψη μια περιοχή όπου επιτρέπεται μόνο ο οικοτουρισμός διαπιστώσαμε ότι μόνο το 17% δείχνει να συμφωνεί απόλυτα σε αντίθεση με το 45% που έδειξε να μην είναι τόσο σίγουρο και επέλεξε την απάντηση ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ με την συγκεκριμένη άποψη. Στην άποψη μια περιοχή όπου η φυσικές διαδικασίες είναι δυνατόν να ολοκληρωθούν είδαμε ότι το 37% συμφωνεί απόλυτα ενώ το 41% απάντησε ότι τείνει να συμφωνήσει. Στην άποψη μια περιοχή που θα πρέπει να περιλαμβάνει όμορφα τοπία παρατηρήσαμε ότι το 38% επέλεξε την απάντηση συμφωνώ απόλυτα σε αντίθεση με το 25% που είπε ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ με την άποψη αυτή. Στην άποψη μια περιοχή χωρίς περιβαλλοντικά προβλήματα είδαμε ότι το 51% από τους ερωτώμενους συμφώνησαν απόλυτα με την άποψη αυτή και μόνο το 5% είπε ότι διαφωνεί απόλυτα. Στην άποψη μια περιοχή που διατηρεί την φυσική κληρονομία το 63% είπε ότι συμφωνεί απόλυτα γιατί μια προστατευόμενη περιοχή μπορεί να έχει πολλά θετικά χαρακτηριστικά για όλους μας. Αντίθετη άποψη έδειξε να έχει μόνο το 2% που απάντησε ότι διαφωνεί απόλυτα. Στην άποψη μια περιοχή που βελτιώνει τις παραδοσιακές οικονομικές δραστηριότητες είδαμε ότι μόνο το 34% συμφωνεί ενώ το 21% δεν ήταν και τόσο σίγουρο για την απάντηση που έδωσε. Στην άποψη μια περιοχή που είναι σημαντική για τις φυσικές επιστήμες συμπεράναμε ότι μόνο το 36% συμφωνεί απόλυτα με την συγκεκριμένη άποψη σε αντίθεση με το 2% που διαφωνεί απόλυτα. Στην άποψη μια περιοχή που είναι ελεύθερη από των ανθρωπογενή πίεση παρατηρήσαμε ότι το 34% συμφωνεί απόλυτα με την άποψη αυτή. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται παραπάνω συμπεραίνουμε ότι οι ερωτηθέντες απάντησαν με σωστή κρίση και σύνεση για κάθε μια από τις απόψεις που ζητήθηκε η γνώμη τους έχοντας πολλά από τα θετικά οφέλη για τις προστατευόμενες περιοχές.

Τέλος συμπεραίνουμε ότι το 99% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην έρευνα μας πιστεύουν πως οι νέοι και τα παιδιά πρέπει να επισκέπτονται τις προστατευόμενες περιοχές κατά την διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης. Το 98% επίσης ισχυρίζεται ότι οι προστατευόμενες περιοχές μπορούν να αποτελέσουν διδακτικούς πόρους. Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να αναφέρουμε το ποσοστό του 77% των ερωτηθέντων φοιτητών που ήταν υπέρ της χρήσης των προστατευόμενων περιοχών στην διάρκεια της επαγγελματικής τους διαδικασίας ως εκπαιδευτικοί.

Βιβλιογραφία

Ελληνική Βιβλιογραφία

Το εγχειρίδιο του καλού ερευνητή / τυπωθήτω Γιώργος Δαρδάνος . Επιμέλεια και απόδοση στα ελληνικά Κατερίνα τζαννόλε- τζώρτζη Αθήνα 1996 claude javean

Ελληνικό κέντρο βιοτόπων -Υγροτόπων, 2008 προστατευόμενες περιοχές : Ενημερωτικό κείμενο θεσσαλονικην ΕΚΒΥ

Καραβέλλας , Δ, Κατσαδωράκης, Γ, Μαραγκού, Π, Ναντσού, Θ & Σβορώνου , Ε (2003). Διαχείριση Προστατευόμενων Περιοχών : οδηγός ορθής πρακτικής. Αθήνα : υπουργείου Περιβάλλοντος χωροταξίας και Δημοσίων έργων.

Χατζηστάθη, Α & Ιστικούδη, Ι 1995 Προστασία της φύσης και αρχιτεκτονική του τοπίου β έκδοση . Γιαχούδη- Γιαπούλη Ο.Ε. Θεσσαλονική.

wwf. Ελλάς , Ελληνική ορνιθολογική Εταιρία και Ελληνική εταιρεία περιβάλλοντος και πολιτισμού 2009 Ελληνικοί Υγροτόποι Ραμσαρ : Αξιολόγηση Προστασίας και Διαχείρισης Αθήνα.

wwf. Ελλάς ἴπροστατευόμενες περιοχές τα πάντα, Διμηνιαία έκδοση του wwf Ελλάς, Τεύχος 52 (Νοεμβρίου – Δεκεμβρίου 2014

Ασλανίδης , Α & Ζαφειρακίδης Γ (2003) , Το οικολογικό αλφαβητάρι, Αθήνα : εκδόσεις Πατάκη.

Κονταράς , Β (2004) Αναγνώριση των βασικών χαρακτηριστικών των κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Τμήμα περιβάλλον Αιγαίου.

Δημητρίου, Α. (2009), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Περιβάλλον, Αειφορία*, Αθήνα, Επίκεντρο.

Ελληνικό Κέντρο Βιοτόπων - Υγροτόπων (2006). *Ο δ η γ ό ς Ε κ π ό ν η σ η ς Σ χ ε δ ί ω ν Δ ι α χ ε ί ρ ι σ η ς τ ω ν Π ε ρ ι ο χ ώ ν τ ο υ Δ ι κ τ ύ ο υ Ν α τ υ ρ α 2 0 0 0*

Ξένη Βιβλιογραφία

Jeffries, M.J. (2006). **Biodiversity and Conservation**. Psychology Press (pp. 191)

Fien 1997 , Bradley et all 1999, Salequzzman & Stocker 2001

Biodiversity - CHM.NL Information, activities, people and policy (2014). **Protected**

Nature Areas. Retrieved from: <http://www.biodiversiteit.nl/nederlandse-overheidbiodiversiteit/>

biodiversiteitsbeleid-vanaf-2012/hoe-willen-we-de-biodiversiteitsdoelenbereiken/

behoud-en-beheer-van-natuurgebieden-en-soorten/beschermdenatuurgebieden-
nederland

Burhenne-Guilmin, J. (2011). **Guidelines for Protected Areas Legislation**. IUCN.
Law & Your Environment. The plain guide to environmental law (2014). **Regulators
and Agencies**. Retrieved from: <http://www.environmentlaw.org.uk/rte.asp?id=206>

Πηγές Inernet

1. [www. Unep – wcmc.org](http://www.unep-wcmc.org)
2. [http / www.in.gr](http://www.in.gr)
3. www.kpearchamon.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Αγαπητοί/ες συμφοιτητές/τριες,

Το ερωτηματολόγιο (μεταφρασμένη ελληνική εκδοχή) έχει ως σκοπό την καταγραφή των απόψεων φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής εκπαίδευσης για τις προστατευόμενες περιοχές. Η έρευνα γίνεται στο πλαίσιο της πτυχιακής μου εργασίας και θα είναι μέρος μιας συγκριτικής διεθνούς έρευνας που αφορά την Ελλάδα, την Ισπανία και την Πορτογαλία.

Ευχαριστούμε για την συμμετοχή σας στην έρευνα.

Ηλικία: Φύλο: Άνδρας Γυναίκα

Ίδρυμα: Τμήμα:

Μάθημα:.....

1) Παρακαλούμε περιγράψτε τι είναι οι προστατευόμενες περιοχές :

2) Ποια είναι η γνώμη σας για τη σημασία των προστατευόμενων περιοχών (για παράδειγμα, Εθνικοί Δρυμοί, Εθνικά Πάρκα και Καταφύγια Αγρίας Ζωής κλπ.);

Πολύ σημαντικές:

Αρκετά σημαντικές:

Λίγο σημαντικές:

Καθόλου σημαντικές:

Δεν ξέρω:

3) Παρακαλούμε ονομάστε έως τρεις προστατευόμενες περιοχές (Εθνικοί Δρυμοί, Εθνικά Πάρκα και Καταφύγια Αγρίας Ζωής κλπ.) στην Ελλάδα:

1 _____

2 _____

3 _____

4 Δεν γνωρίζω καμία προστατευόμενη περιοχή στην χώρα μου

4) Παρακαλούμε ονομάστε έως τρεις προστατευόμενες περιοχές (Εθνικοί Δρυμοί, Εθνικά Πάρκα και Καταφύγια Αγρίας Ζωής κλπ.) εκτός Ελλάδας:

1 _____

2 _____

3 _____

4 Δεν γνωρίζω καμία προστατευόμενη περιοχή εκτός Ελλάδας

5) Από τις προστατευόμενες περιοχές της Ελλάδας αναφέρετε έως τρεις που να γνωρίζετε καλύτερα ή που έχετε επισκεφτεί:

1 _____

2 _____

3 _____

4 Δεν έχω επισκεφτεί ποτέ μια προστατευόμενη περιοχή στην Ελλάδα

6) Παρακαλούμε να αναφέρετε έως τρεις ανθρώπινες δραστηριότητες που πιστεύετε ότι πρέπει να επιτρέπονται μέσα στις προστατευόμενες περιοχές :

1 _____

2 _____

3 _____

4 Δεν γνωρίζω

7) Παρακαλούμε να αναφέρετε έως τρεις ανθρώπινες δραστηριότητες που πιστεύετε ότι πρέπει να απαγορεύονται μέσα στις προστατευόμενες περιοχές:

1 _____

2 _____

3 _____

4 Δεν γνωρίζω

8) Έχετε εσείς ή η οικογένεια σας επωφεληθεί με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας;

Ναι

Όχι

8.1 Παρακαλώ δικαιολογήστε την απάντησή σας.

9) Έχει η κοινότητα σας επωφεληθεί με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας;

Ναι Όχι

9.1 Παρακαλώ δικαιολογήστε την απάντησή σας.

10) Έχετε εσείς ή η οικογένειά σας επηρεαστεί αρνητικά με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας;

Ναι Όχι

10.1 Παρακαλώ δικαιολογήστε την απάντησή σας.

11) Έχει η κοινότητά σας επηρεαστεί αρνητικά με κάποιο τρόπο από την ύπαρξη των προστατευόμενων περιοχών στην χώρα σας;

Ναι Όχι

1.1 Παρακαλώ δικαιολογήστε την απάντησή σας.

12) Παρακαλούμε αναφέρετε έως τρία προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι προστατευόμενες περιοχές στην Ελλάδα:

1 _____

2 _____

3 _____

4 Δεν γνωρίζω

13) Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις που αφορούν τις διάφορες προστατευόμενες περιοχές ανά τον κόσμο;

Θα απαντηθούν σύμφωνα με την παρακάτω κλίμακα :

- 1) Συμφωνώ απόλυτα
- 2) Τείνω να συμφωνήσω
- 3) Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ
- 4) Τείνω να διαφωνήσω
- 5) Διαφωνώ απόλυτα

1. Μια περιοχή που προστατεύει την άγρια ζωή
1 2 3 4 5
2. Μια περιοχή που προστατεύει τη βιοποικιλότητα
1 2 3 4 5
3. Μια περιοχή εθνικής σημασίας
1 2 3 4 5
4. Μια ειρηνική περιοχή
1 2 3 4 5
5. Μια περιοχή που προστατεύει τοπία

1 2 3 4 5

6. Μια περιοχή με όμορφα τοπία

1 2 3 4 5

7. Μια περιοχή που διατηρεί την πολιτισμική κληρονομιά

1 2 3 4 5

8. Μια περιοχή που υποστηρίζει τη δημόσια αναψυχή

1 2 3 4 5

9. Μια περιοχή που βελτιώνει τη δημόσια ευαισθητοποίηση

1 2 3 4 5

10. Μια περιοχή άγριας ζωής

1 2 3 4 5

11. Μια περιοχή που περιορίζει αρνητικά την οικονομική ανάπτυξη

1 2 3 4 5

12. Μια περιοχή όπου η ανθρώπινη παρουσία πρέπει να απαγορεύεται

1 2 3 4 5

13. Μια περιοχή όπου θα πρέπει να αναπτύσσεται τουρισμός

1 2 3 4 5

14. Μια περιοχή που διατηρεί πόρους για μελλοντική χρήση
1 2 3 4 5
15. Μια περιοχή που συμβάλλει στην οικολογική ισορροπία του πλανήτη
1 2 3 4 5
16. Μια περιοχή που προστατεύει τα είδη από την εξαφάνιση
1 2 3 4 5
17. Μια περιοχή όπου επιτρέπεται μόνο ο οικοτουρισμός
1 2 3 4 5
18. Μια περιοχή όπου οι φυσικές διαδικασίες είναι δυνατόν να ολοκληρωθούν
1 2 3 4 5
19. Μια περιοχή που θα πρέπει να περιλαμβάνει όμορφα τοπία
1 2 3 4 5
20. Μια περιοχή χωρίς περιβαλλοντικά προβλήματα
1 2 3 4 5
21. Μια περιοχή που διατηρεί την φυσική κληρονομιά
1 2 3 4 5

22. Μια περιοχή που βελτιώνει τις παραδοσιακές οικονομικές δραστηριότητες

1 2 3 4 5

23. Μια περιοχή που είναι σημαντική για τις φυσικές επιστήμες

1 2 3 4 5

24. Μια περιοχή που είναι ελεύθερη από την ανθρωπογενή πίεση

1 2 3 4 5

14) Πιστεύετε πως τα παιδιά και οι νέοι πρέπει να επισκέπτονται προστατευόμενες περιοχές στη διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης;

Ναι Όχι

14.1 Παρακαλούμε αιτιολογήστε την απάντησή σας.

15) Αναφέρετε ενδεικτικά έως τρεις εκπαιδευτικούς στόχους που θα θέτατε, εάν διοργανώνατε μια δραστηριότητα με μαθητές σε μια προστατευόμενη περιοχή:

1 _____

2 _____

3 _____

16) Πιστεύετε ότι οι προστατευόμενες περιοχές μπορούν να αποτελέσουν διδακτικούς πόρους;

Ναι Όχι

16.1 Παρακαλούμε αιτιολογήστε την απάντησή σας.

17) Θεωρείτε πως η προσέγγιση των προστατευόμενων περιοχών θα αποτελέσει προτεραιότητα για σας ως εκπαιδευτικός;

Ναι Όχι

17.1 Παρακαλούμε αιτιολογήστε την απάντησή σας.

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο που αφιερώσατε.