



Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Επιστήμες της Αγωγής : Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία

Διπλωματική εργασία:

**«Τα κίνητρα και οι ανησυχίες των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ)
κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση»**

Όνοματεπώνυμο: Κατσάρη Κυριακή (ΑΜ:1066)

Email: katsari_kiki@yahoo.gr

Επιβλέπουσα καθηγήτρια:

Τσακνρίδου Ελένη, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Εξεταστές:

1. Ιορδανίδης Γεώργιος, Καθηγητής Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
2. Κουτούζης Μανώλης, Καθηγητής, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Φλώρινα, Ιούνιος 2024

Copyright © Κυριακή Κατσάρη.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν στη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τον συγγραφέα. Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον συγγραφέα και μόνο.

Όνοματεπώνυμο: Κυριακή Κατσάρη

A.E.M.: 1066

Ηλεκτρονική διεύθυνση: katsari_kiki@yahoo.gr

Έτος εισαγωγής: 2022

Τίτλος διπλωματικής εργασίας: «Τα κίνητρα και οι ανησυχίες των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ) κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση».

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα εργασία δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής, είναι προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας, η βιβλιογραφία και οι πηγές που έχω χρησιμοποιήσει, έχουν δηλωθεί κατάλληλα με παραπομπές και αναφορές. Τα σημεία όπου έχω χρησιμοποιήσει ιδέες, κείμενο ή/και πηγές άλλων συγγραφέων, αναφέρονται ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή. Επισημαίνεται πως η συγκεκριμένη επιλογή βοηθά στον περιορισμό της λογοκλοπής διασφαλίζοντας έτσι τη συγγραφέα.

Ημερομηνία 21-06- 2024

Η δηλούσα

Κυριακή Κατσάρη

1 Για τη σύνταξη του Οδηγού χρησιμοποιήθηκαν Οδηγοί από τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Πανεπιστημίων Δυτικής Μακεδονίας (ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής του Τμήματος Νηπιαγωγών) και Θεσσαλίας (ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαίδευσης του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης) και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής).

Στον σύζυγο μου Γιάννη...

Στα παιδιά μου Νικόλα,

Στέλλα,

Μάριο.

Ευχαριστίες

Αρχικά, θα ήθελα να εκφράσω την ιδιαίτερη ευγνωμοσύνη μου στην επιβλέπουσα αυτής της διπλωματικής έρευνας, κ. Τσακιρίδου Ελένη καθηγήτρια Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, για την επιστημονική και συμβουλευτική καθοδήγηση καθ' όλη την διάρκεια της εργασίας μου. Η Αρωγή της ήταν καθοριστική για την επίτευξη της συγγραφής μου.

Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής, τον Διευθυντή του μεταπτυχιακού προγράμματος, κ. Ιορδανίδη Γεώργιο και τον κ. Κουτούζη Εμμανουήλ, καθώς και τους υπόλοιπους καθηγητές του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών για την υπομονή, την στήριξη και την μεταλαμπάδευση των γνώσεων που μου παρείχαν κατά τη διάρκεια της φοίτησής μου.

Τέλος το μεγαλύτερο ευχαριστώ στην κινητήρια δύναμη της ψυχής μου την αγαπημένη μου οικογένεια.

*ΟΣΟ ΠΙΟ ΠΟΛΛΑ ΜΑΘΑΙΝΩ,
ΤΟΣΟ ΠΙΟ ΠΟΛΥ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ
ΠΟΣΑ ΛΙΓΑ ΞΕΡΩ!*

ΣΩΚΡΑΤΗΣ

Περίληψη

Η παρούσα ποσοτική μελέτη εξέτασε τα κίνητρα και τις ανησυχίες 103 εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ) σχετικά με την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση, η οποία βασίστηκε στην θεωρία της αυτοπραγμάτωσης του Carl Rogers. Η δειγματοληψία πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά με τυχαία δειγματοληψία. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν, ομαδοποιήθηκαν και αναλύθηκαν με στόχο την κατανόηση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαδικασία εισαγωγής και διαχείρισης καινοτομιών. Όσον αφορά τα κίνητρα των εκπαιδευτικών για την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση, η έρευνα έδειξε ότι πολλοί εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τη συμβολή των καινοτομιών ως πηγή υψηλού επαγγελματικού κύρους, αν και λίγοι θεωρούν ότι αυτό επηρεάζει σημαντικά την επαγγελματική τους εξέλιξη. Επιπλέον, η θετική στάση των εκπαιδευτικών προς τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία αποδεικνύει την ανάγκη για σύνδεση και συνεργασία με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Αναφορικά με τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών, πολλοί εκφράζουν ανησυχία για τη στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία και την έλλειψη χρόνου για την οργάνωση των καθημερινών δραστηριοτήτων λόγω των νέων προσθηκών. Επιπλέον, υπάρχει ανάγκη για περισσότερη υποστήριξη και εκπαίδευση σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και μεθόδους διδασκαλίας. Η έλλειψη πληροφοριών, η απομόνωση από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες και η δυσκολία εστίασης στην καινοτομία λόγω άλλων προτεραιοτήτων είναι επίσης ανησυχητικά για πολλούς εκπαιδευτικούς. Τέλος σημειώθηκαν κάποιες συσχετίσεις ανάμεσα στην ηλικία και τα έτη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών με τα κίνητρα και τις ανησυχίες τους.

Λέξεις κλειδιά: Εκπαιδευτικοί, ΣΑΕΚ, καινοτομία, κίνητρα, ανησυχίες.

Abstract

The present quantitative study examined the motivations and concerns of 103 SAEK (formerly DIEK) educators regarding the introduction of innovations in education, which was based on Carl Rogers' theory of self-actualization. Sampling was done online using random sampling. The data were collected, grouped and analyzed with the aim of understanding the teachers' views on the process of introducing and managing innovations. Regarding educators' motivations for introducing innovations in education, the survey showed that many educators recognize the contribution of innovations as a source of high professional prestige, although few consider this to significantly affect their professional development. In addition, the positive attitude of the trainers towards cooperation with the local community demonstrates the need for connection and cooperation with the wider social environment. In terms of instructor concerns, many express concern about trainees attitudes toward innovation and the lack of time to organize daily activities due to the new additions. In addition, there is a need for more support and training on new technologies and teaching methods. Lack of information, isolation from other educational units and difficulty focusing on innovation due to other priorities are also concerns for many educators. Finally, some correlations were noted between the age and years of service of the instructors and their motivations and concerns.

Key words: Educators, SAEK, innovation, motivation, concerns.

Περιεχόμενα

Ευχαριστίες	6
Περίληψη.....	7
Abstract	8
Εισαγωγή.....	11
Σημασία της εργασίας.....	18
1. Εκπαίδευση και Καινοτομία.....	19
1.1. Ανάλυση του ρόλου της καινοτομίας στον τομέα της εκπαίδευσης.....	19
1.2. Κινητήριοι Παράγοντες για την Καινοτομία.....	20
1.3. Στρατηγικές για Ενθάρρυνση της Καινοτομίας	22
2. Οι Εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ.....	24
2.1. Νομοθετικό πλαίσιο ΣΑΕΚ.....	24
2.2. Ο ρόλος των Εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ).....	24
2.3. Προσόντα και Ειδίκευση των Εκπαιδευτικών	26
2.4. Ανάγκες και Προκλήσεις των Εκπαιδευτικών	27
3. Κίνητρα για Καινοτομία στην Εκπαίδευση	28
3.1. Καινοτομία και παραγωγικότητα Εκπαιδευτικών.....	28
3.2. Καινοτομία και προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη	29
3.3. Καινοτομία και καλύτερη επικοινωνία με τους καταρτιζόμενους.....	30
4. Ανησυχίες των Εκπαιδευτικών.....	Error! Bookmark not defined.
4.1. Εξέταση των ανησυχιών που μπορεί να προκύψουν για τους εκπαιδευτικούς κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση.....	32
4.2. Ανάλυση των προκλήσεων και των πιθανών εμποδίων	33
4.3. Στρατηγικές και πρακτικές για την αντιμετώπιση των ανησυχιών και την ενίσχυση της καινοτομίας στην εκπαίδευση.....	34
5. Μεθοδολογία	36

5.1.	Σκοπός έρευνας.....	36
5.2.	Ερευνητικά ερωτήματα.....	36
5.3.	Μεθοδολογικό πλαίσιο	36
5.4.	Δείγμα και δειγματοληψία	37
5.5.	Ερευνητικό εργαλείο	37
5.6.	Μέθοδος Ανάλυσης.....	38
6.	Παρουσίαση αποτελεσμάτων.....	39
6.1.	Περιγραφική στατιστική ανάλυση.....	39
6.2.	Συσχετίσεις	119
7.	Συζήτηση – απάντηση στα ερευνητικά ερωτήματα	136
8.	Περιορισμοί και προτάσεις για μελλοντική έρευνα	Error! Bookmark not defined.
9.	Ηθική και Δεοντολογία.....	140
	Βιβλιογραφία.....	141
	Παράρτημα.....	146

Κατάλογος Πινάκων Συχνοτήτων

Πίνακας 6.1	.....	Σελ. 39
Πίνακας 6.2	.....	Σελ. 40
Πίνακας 6.3	.....	Σελ. 41
Πίνακας 6.4	.....	Σελ. 42
Πίνακας 6.5	.....	Σελ. 43
Πίνακας 6.6	.....	Σελ. 44
Πίνακας 6.7	.....	Σελ. 45
Πίνακας 6.8	.....	Σελ. 46
Πίνακας 6.9	.....	Σελ. 47
Πίνακας 6.10	.....	Σελ. 48
Πίνακας 6.11	.....	Σελ. 49
Πίνακας 6.12	.....	Σελ. 50
Πίνακας 6.13	.....	Σελ. 51
Πίνακας 6.14	.....	Σελ. 52
Πίνακας 6.15	.....	Σελ. 53
Πίνακας 6.16	.....	Σελ. 54
Πίνακας 6.17	.....	Σελ. 55
Πίνακας 6.18	.....	Σελ. 56
Πίνακας 6.19	.....	Σελ. 57
Πίνακας 6.20	.....	Σελ. 58
Πίνακας 6.21	.....	Σελ. 59
Πίνακας 6.22	.....	Σελ. 60
Πίνακας 6.23	.....	Σελ. 61
Πίνακας 6.24	.....	Σελ. 62
Πίνακας 6.25	.....	Σελ. 63
Πίνακας 6.26	.....	Σελ. 64
Πίνακας 6.27	.....	Σελ. 65
Πίνακας 6.28	.....	Σελ. 66
Πίνακας 6.29	.....	Σελ. 67
Πίνακας 6.30	.....	Σελ. 68
Πίνακας 6.31	.....	Σελ. 69
Πίνακας 6.32	.....	Σελ. 70
Πίνακας 6.33	.....	Σελ. 71
Πίνακας 6.34	.....	Σελ. 72

Πίνακας 6.35	.....	Σελ. 73
Πίνακας 6.36	.....	Σελ. 274
Πίνακας 6.37	.....	Σελ. 75
Πίνακας 6.38	.....	Σελ. 76
Πίνακας 6.39	.....	Σελ. 77
Πίνακας 6.40	.....	Σελ. 78
Πίνακας 6.41	.....	Σελ. 79
Πίνακας 6.42	.....	Σελ. 80
Πίνακας 6.43	.....	Σελ. 81
Πίνακας 6.44	.....	Σελ. 82
Πίνακας 6.45	.....	Σελ. 83
Πίνακας 6.46	.....	Σελ. 84
Πίνακας 6.47	.....	Σελ. 85
Πίνακας 6.48	.....	Σελ. 86
Πίνακας 6.49	.....	Σελ. 87
Πίνακας 6.50	.....	Σελ. 88
Πίνακας 6.51	.....	Σελ. 89
Πίνακας 6.52	.....	Σελ. 90
Πίνακας 6.53	.....	Σελ. 91
Πίνακας 6.54	.....	Σελ. 92
Πίνακας 6.55	.....	Σελ. 93
Πίνακας 6.56	.....	Σελ. 94
Πίνακας 6.57	.....	Σελ. 95
Πίνακας 6.58	.....	Σελ. 96
Πίνακας 6.59	.....	Σελ. 97
Πίνακας 6.60	.....	Σελ. 98
Πίνακας 6.61	.....	Σελ. 99
Πίνακας 6.62	.....	Σελ. 100
Πίνακας 6.63	.....	Σελ. 101
Πίνακας 6.64	.....	Σελ. 102
Πίνακας 6.65	.....	Σελ. 103
Πίνακας 6.66	.....	Σελ. 104
Πίνακας 6.67	.....	Σελ. 105
Πίνακας 6.68	.....	Σελ. 106
Πίνακας 6.69	.....	Σελ. 107
Πίνακας 6.70	.....	Σελ. 108

Πίνακας 6.71	.....	Σελ. 109
Πίνακας 6.72	.....	Σελ. 110
Πίνακας 6.73	.....	Σελ. 111
Πίνακας 6.74	.....	Σελ. 112
Πίνακας 6.75	.....	Σελ. 113
Πίνακας 6.76	.....	Σελ. 114
Πίνακας 6.77	.....	Σελ. 115
Πίνακας 6.78	.....	Σελ. 116
Πίνακας 6.79	.....	Σελ. 117
Πίνακας 6.80	.....	Σελ. 118

Κατάλογος Πινάκων Συσχετίσεων

Πίνακας 6.1	.....	Σελ. 119
Πίνακας 6.2	.....	Σελ. 122
Πίνακας 6.3	.....	Σελ. 125
Πίνακας 6.4	.....	Σελ. 128
Πίνακας 6.5	.....	Σελ. 130
Πίνακας 6.6	.....	Σελ. 133

Κατάλογος Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 6.1	.....	Σελ. 39
Διάγραμμα 6.2	.....	Σελ. 40
Διάγραμμα 6.3	.....	Σελ. 41
Διάγραμμα 6.4	.....	Σελ. 42
Διάγραμμα 6.5	.....	Σελ. 43
Διάγραμμα 6.6	.....	Σελ. 44
Διάγραμμα 6.7	.....	Σελ. 45
Διάγραμμα 6.8	.....	Σελ. 46
Διάγραμμα 6.9	.....	Σελ. 47
Διάγραμμα 6.10	.....	Σελ. 48
Διάγραμμα 6.11	.....	Σελ. 49
Διάγραμμα 6.12	.....	Σελ. 50
Διάγραμμα 6.13	.....	Σελ. 51
Διάγραμμα 6.14	.....	Σελ. 52

Διάγραμμα 6.15	.....	Σελ. 53
Διάγραμμα 6.16	.....	Σελ. 54
Διάγραμμα 6.17	.....	Σελ. 55
Διάγραμμα 6.18	.....	Σελ. 56
Διάγραμμα 6.19	.....	Σελ. 57
Διάγραμμα 6.20	.....	Σελ. 58
Διάγραμμα 6.21	.....	Σελ. 59
Διάγραμμα 6.22	.....	Σελ. 60
Διάγραμμα 6.23	.....	Σελ. 61
Διάγραμμα 6.24	.....	Σελ. 62
Διάγραμμα 6.25	.....	Σελ. 63
Διάγραμμα 6.26	.....	Σελ. 64
Διάγραμμα 6.27	.....	Σελ. 65
Διάγραμμα 6.28	.....	Σελ. 66
Διάγραμμα 6.29	.....	Σελ. 67
Διάγραμμα 6.30	.....	Σελ. 68
Διάγραμμα 6.31	.....	Σελ. 69
Διάγραμμα 6.32	.....	Σελ. 70
Διάγραμμα 6.33	.....	Σελ. 71
Διάγραμμα 6.34	.....	Σελ. 72
Διάγραμμα 6.35	.....	Σελ. 73
Διάγραμμα 6.36	.....	Σελ. 274
Διάγραμμα 6.37	.....	Σελ. 75
Διάγραμμα 6.38	.....	Σελ. 76
Διάγραμμα 6.39	.....	Σελ. 77
Διάγραμμα 6.40	.....	Σελ. 78
Διάγραμμα 6.41	.....	Σελ. 79
Διάγραμμα 6.42	.....	Σελ. 80
Διάγραμμα 6.43	.....	Σελ. 81
Διάγραμμα 6.44	.....	Σελ. 82
Διάγραμμα 6.45	.....	Σελ. 83
Διάγραμμα 6.46	.....	Σελ. 84
Διάγραμμα 6.47	.....	Σελ. 85
Διάγραμμα 6.48	.....	Σελ. 86
Διάγραμμα 6.49	.....	Σελ. 87
Διάγραμμα 6.50	.....	Σελ. 88

Διάγραμμα 6.51	.....	Σελ. 89
Διάγραμμα 6.52	.....	Σελ. 90
Διάγραμμα 6.53	.....	Σελ. 91
Διάγραμμα 6.54	.....	Σελ. 92
Διάγραμμα 6.55	.....	Σελ. 93
Διάγραμμα 6.56	.....	Σελ. 94
Διάγραμμα 6.57	.....	Σελ. 95
Διάγραμμα 6.58	.....	Σελ. 96
Διάγραμμα 6.59	.....	Σελ. 97
Διάγραμμα 6.60	.....	Σελ. 98
Διάγραμμα 6.61	.....	Σελ. 99
Διάγραμμα 6.62	.....	Σελ. 100
Διάγραμμα 6.63	.....	Σελ. 101
Διάγραμμα 6.64	.....	Σελ. 102
Διάγραμμα 6.65	.....	Σελ. 103
Διάγραμμα 6.66	.....	Σελ. 104
Διάγραμμα 6.67	.....	Σελ. 105
Διάγραμμα 6.68	.....	Σελ. 106
Διάγραμμα 6.69	.....	Σελ. 107
Διάγραμμα 6.70	.....	Σελ. 108
Διάγραμμα 6.71	.....	Σελ. 109
Διάγραμμα 6.72	.....	Σελ. 110
Διάγραμμα 6.73	.....	Σελ. 111
Διάγραμμα 6.74	.....	Σελ. 112
Διάγραμμα 6.75	.....	Σελ. 113
Διάγραμμα 6.76	.....	Σελ. 114
Διάγραμμα 6.77	.....	Σελ. 115
Διάγραμμα 6.78	.....	Σελ. 116
Διάγραμμα 6.79	.....	Σελ. 117
Διάγραμμα 6.80	.....	Σελ. 118

Εισαγωγή

Σύμφωνα με την ουμαλιστική θεωρία και τον Carl Rogers, το άτομο διακατέχεται από μια εσωτερική δύναμη για ψυχολογική αύξηση και ολοκλήρωση, την οποία ονομάζει «κίνητρο αυτοπραγμάτωσης» (McLeod, 2014). Το κίνητρο αυτό είναι εγγενές και επηρεάζει άμεσα τη συμπεριφορά του ατόμου ωθώντας το να αναπτύξει τις ικανότητες του στο έπαρκο, καθιστώντας τον πλήρως δημιουργικό, αποτελεσματικό και ευφάνταστο. Οι όρμες αυτές όμως ταυτοχρόνως δημιουργούν αντιφάσεις στο ίδιο το άτομο. Έτσι ενώ από την μια πλευρά του δίνουν μια θετική ώθηση, από την άλλη πλευρά του δημιουργούν έντονη πίεση και ανησυχίες.

Η εισαγωγή των καινοτομιών στον τομέα της εκπαίδευσης αποτελεί μια πρόκληση με πολλές πτυχές και οι εκπαιδευτικοί των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΑΕΚ) αντιμετωπίζουν ποικίλα κίνητρα και ανησυχίες κατά τη διαδικασία αυτή. Αναλυτικότερα, έχουν το κίνητρο να προσφέρουν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, βασιζόμενη σε καινοτόμες μεθόδους και περιεχόμενα. Επίσης επιθυμούν την επιμόρφωση και την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της καινοτόμας εκπαίδευσης. Η ευκαιρία να προσφέρουν πιο δυναμικά και ενδιαφέροντα μαθήματα μπορεί να αυξήσει τον ενθουσιασμό και την απόδοση των εκπαιδευτικών (Lam, Cheng, & Choy, 2010).

Εντούτοις, ενδέχεται να υπάρξει έλλειψη πόρων και υποδομής για την εφαρμογή των καινοτομιών, προκαλώντας ανησυχία στους εκπαιδευτικούς. Από την άλλη, οι νέες τεχνολογίες και μέθοδοι εκπαίδευσης μπορεί να είναι πολύπλοκες και δύσκολες στην εφαρμογή, δημιουργώντας ανησυχία για την προσαρμογή (Al-Senaidi, et al., 2009). Ορισμένοι εκπαιδευτικοί μπορεί να τείνουν να αντιστέκονται στις αλλαγές και τις καινοτομίες, προκαλώντας ανησυχία για τη συνεργασία και την αποδοχή των νέων προσεγγίσεων (Gorozidis, & Papaioannou, 2014).

Για να αντιμετωπίσουν αυτά τα θέματα, οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ πρέπει να λαμβάνουν στήριξη, επαγγελματική κατάρτιση και να συμμετέχουν σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Επίσης, πρέπει να ενισχυθεί η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των διοικητικών αρχών προκειμένου να επιτευχθεί η αποδοχή και η επιτυχή εφαρμογή των καινοτομιών στην εκπαίδευση.

Η παρούσα μελέτη διερευνά τα κίνητρα και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ) κατά την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση. Αρχικά, στο πρώτο κεφάλαιο αναλύεται ο ρόλος της καινοτομίας στην εκπαίδευση, οι κινητήριοι παράγοντες που την επηρεάζουν και οι στρατηγικές για την ενθάρρυνση της καινοτομίας. Στο δεύτερο κεφάλαιο, εξετάζεται το νομοθετικό πλαίσιο των ΣΑΕΚ, τον ρόλο των εκπαιδευτικών, τα προσόντα και την ειδίκευση τους, καθώς και οι ανάγκες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. Στο τρίτο κεφάλαιο που αφορά τα κίνητρα, εξετάζονται οι σχέσεις μεταξύ καινοτομίας, παραγωγικότητας των εκπαιδευτικών, προσωπικής επαγγελματικής ανάπτυξης και καλύτερης επικοινωνίας με τους καταρτιζόμενους. Στο τέταρτο κεφάλαιο, αναλύονται οι πιθανές ανησυχίες και προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά την εισαγωγή των καινοτομιών, καθώς και στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους. Το πέμπτο κεφάλαιο αφορά τη Μεθοδολογία και περιλαμβάνει πληροφορίες για τον σκοπό της έρευνας, τα ερευνητικά ερωτήματα, το μεθοδολογικό πλαίσιο, το δείγμα και τη δειγματοληψία, καθώς και το ερευνητικό εργαλείο. Το έκτο κεφάλαιο παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνας, με περιγραφική στατιστική ανάλυση και συσχετίσεις, ενώ το έβδομο κεφάλαιο απαντά στα ερευνητικά ερωτήματα. Τέλος, το όγδοο κεφάλαιο περιλαμβάνει περιορισμούς της έρευνας και προτάσεις για μελλοντικές ερευνητικές δραστηριότητες και την ηθική δεοντολογία, ενώ το βιβλιογραφικό τμήμα περιλαμβάνει τις πηγές που χρησιμοποιήθηκαν.

Σημασία της εργασίας

Η εκπόνηση μιας ερευνητικής διπλωματικής εργασίας με θέμα «Τα κίνητρα και οι ανησυχίες των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ) κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση» είναι ένας σημαντικός τρόπος για τους εκπαιδευτικούς, τους σπουδαστές (στην περίπτωση των ΣΑΕΚ τους καταρτιζόμενους) και την εκπαιδευτική κοινότητα να εξερευνήσουν ένα ζωτικό και επίκαιρο θέμα, μιας και αποτελεί μια ιδιαίτερη εκπαιδευτική βαθμίδα αφού απευθύνεται σε καταρτιζόμενους διαφόρων ηλικιών, με διαφορετικό υπόβαθρο, κοινωνική και συναισθηματική ωριμότητα, με έναν εδρεομένο τρόπο μάθησης και τέλος με διαφορετικές προσδοκίες. Στο ΣΑΕΚ απασχολούνται είτε εκπαιδευτικοί μόνιμοι ή αναπληρωτές/ με σχέση εργασίας, είτε εκπαιδευτές οι οποίοι είναι απόφοιτοι Μέσης Τεχνικής Σχολής.

Η εκπαίδευση είναι το θεμέλιο της κοινωνίας μας και η σταδιακή εισαγωγή καινοτομιών είναι αναγκαία για τη διαρκή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ αποτελούν μια πολύ σημαντική πηγή για την εφαρμογή των αλλαγών στην εκπαίδευση. Η παρούσα διπλωματική εργασία επικεντρώνεται στους εκπαιδευτικούς οι οποίοι απασχολούνται είτε ως μόνιμοι είτε ως αναπληρωτές/με σχέση εργασίας καθώς αποτελούν μια καίρια ομάδα, αφού το «εκπαιδευτικό κοινό» τους είναι άτομα ενήλικα, δίνοντας τη δυνατότητα να κατανοήσουν και να προβληματιστούν για τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της καινοτομίας στην εκπαίδευση.

Επίσης η έρευνα αυτή έχει τη δυνατότητα να αναδειξεί τα κίνητρα και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών και να προσφέρει πολύτιμα ευρήματα για τη βελτίωση των πολιτικών και των στρατηγικών στον τομέα της εκπαίδευσης. Αυτό μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης που θα υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς και θα προωθούν την αποτελεσματική εφαρμογή των καινοτομιών. Τέλος, η εργασία αυτή στα πλαίσια της έρευνας, μπορεί να αποτελέσει ένα αξιόλογο εργαλείο για την εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς μπορεί να αναδειξεί βέλτιστες πρακτικές και να παράσχει κατευθυντήριες γραμμές για την αποτελεσματική εισαγωγή των καινοτομιών στην συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Συνοψίζοντας, η εκπόνηση μιας ερευνητικής διπλωματικής εργασίας σχετικά με τα κίνητρα και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ) κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση είναι σημαντική για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής

πρακτικής, την προσωπική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα γενικότερα.

1. Εκπαίδευση και Καινοτομία

1.1. Ανάλυση του ρόλου της καινοτομίας στον τομέα της εκπαίδευσης.

Στο ταχέως εξελισσόμενο τοπίο του 21ου αιώνα, τα παραδοσιακά πρότυπα της εκπαίδευσης υφίστανται σημαντικό μετασχηματισμό. Μία από τις κινητήριες δυνάμεις με τη μεγαλύτερη επιρροή πίσω από αυτήν την αλλαγή είναι η καινοτομία. Η καινοτομία στην εκπαίδευση αναφέρεται στην υιοθέτηση νέων ιδεών, μεθόδων και τεχνολογιών για τη βελτίωση των μαθησιακών εμπειριών, τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των καταρτιζόμενων. Στον πυρήνα της, η καινοτομία στην εκπαίδευση προάγει τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων μεταξύ των μαθητών (Robinson, 2001). Με την εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και προγραμμάτων σπουδών που ενθαρρύνουν την εξερεύνηση και τον πειραματισμό, οι εκπαιδευτικοί, μπορούν να καλλιεργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον που διεγείρει τη διανοητική περιέργεια και την προσαρμοστικότητα.

Επιπλέον, η καινοτομία στην εκπαίδευση διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην αντιμετώπιση των διαφορετικών μορφών μάθησης και των αναγκών των καταρτιζόμενων. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα εξατομικευμένα μονοπάτια μάθησης και οι προσαρμοστικές τεχνολογίες είναι μερικές από τις καινοτόμες προσεγγίσεις που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για να προσαρμόσουν τις εκπαιδευτικές εμπειρίες στις δυνάμεις, τα ενδιαφέροντα και τις προκλήσεις των μεμονωμένων μαθητών (Tomlinson, 2014). Αυτή η εξατομικευμένη προσέγγιση στη μάθηση όχι μόνο ενισχύει τη συμμετοχή των καταρτιζόμενων, αλλά προάγει επίσης την ισότητα και τη συμπερίληψη στην εκπαίδευση, διασφαλίζοντας ότι κάθε καταρτιζόμενος έχει την ευκαιρία να επιτύχει.

Η καινοτομία στην εκπαίδευση επεκτείνεται πέρα από την τάξη για να συμπεριλάβει τη χρήση της τεχνολογίας για τη βελτίωση των μαθησιακών εμπειριών. Η έλευση των ψηφιακών τεχνολογιών, όπως οι διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης, η εικονική πραγματικότητα και η τεχνητή νοημοσύνη, έχουν φέρει επανάσταση στον τρόπο με τον οποίο οι καταρτιζόμενοι έχουν πρόσβαση και ασχολούνται με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο (Baker & Inventado,

2014). Αυτές οι τεχνολογίες προσφέρουν άνευ προηγουμένου ευκαιρίες για διαδραστικές και καθηλωτικές μαθησιακές εμπειρίες, επιτρέποντας στους καταρτιζόμενους να εξερευνήσουν περίπλοκες έννοιες, να συνεργαστούν με τους υπόλοιπους καταρτιζόμενους και να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακής παιδείας που είναι απαραίτητες στη σημερινή ψηφιακή εποχή.

Η καινοτομία στην εκπαίδευση είναι καθοριστική για την προώθηση της δια βίου μάθησης και της επαγγελματικής ανάπτυξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Καθώς ο τομέας της εκπαίδευσης συνεχίζει να εξελίσσεται, οι εκπαιδευτικοί πρέπει συνεχώς να προσαρμόζονται και να ενημερώνουν τις διδακτικές τους πρακτικές για να ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των καταρτιζόμενων και της κοινωνίας. Προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης που επικεντρώνονται σε καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας, ενσωμάτωση τεχνολογίας και παιδαγωγική έρευνα ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς να παραμείνουν σύγχρονοι και αποτελεσματικοί στους ρόλους τους (Darling-Hammond et al., 2017).

Συμπερασματικά, η καινοτομία διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση του μέλλοντος της εκπαίδευσης ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, εξατομικεύοντας τις μαθησιακές εμπειρίες των καταρτιζόμενων, αξιοποιώντας την τεχνολογία και προωθώντας τη δια βίου μάθηση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η υιοθέτηση της καινοτομίας στην εκπαίδευση δεν είναι απλώς μια επιλογή αλλά μια αναγκαιότητα. Επενδύοντας σε καινοτόμες ιδέες, μεθόδους και τεχνολογίες, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα πιο περιεκτικό, ελκυστικό και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό σύστημα που προετοιμάζει τους καταρτιζόμενους να ευδοκιμήσουν σε έναν συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο (Tomlinson, 2014).

1.2. Κινητήριοι Παράγοντες για την Καινοτομία

Ένας από τους κύριους μοχλούς της καινοτομίας είναι η τεχνολογική πρόοδος. Η ταχεία εξέλιξη της τεχνολογίας, ιδιαίτερα σε τομείς όπως η τεχνητή νοημοσύνη, η βιοτεχνολογία και οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, παρέχει νέες ευκαιρίες στους οργανισμούς να αναπτύξουν καινοτόμες λύσεις σε πολύπλοκες προκλήσεις (Schilling, 2015). Καθώς οι τεχνολογίες ωριμάζουν και γίνονται πιο προσιτές, δίνουν τη δυνατότητα στις επιχειρήσεις να αυτοματοποιούν τις διαδικασίες, να βελτιώνουν την παραγωγικότητα και να δημιουργούν εντελώς νέες αγορές ή να διακόπτουν τις υπάρχουσες.

Ένας άλλος κρίσιμος παράγοντας είναι η ζήτηση της αγοράς και οι προτιμήσεις των πελατών. Καθώς οι καταναλωτές γίνονται πιο ενημερωμένοι και διορατικοί, υπάρχει μια αυξανόμενη ζήτηση για προϊόντα και υπηρεσίες που προσφέρουν μοναδικές προτάσεις αξίας, ανώτερη ποιότητα ή αντιμετωπίζουν συγκεκριμένα σημεία πόνου (Christensen, 2013). Οι οργανισμοί που ακούν τους πελάτες τους, προβλέπουν τις ανάγκες τους και αναλόγως καινοτομούν είναι πιο πιθανό να πετύχουν στη σημερινή ανταγωνιστική αγορά.

Επιπλέον, η οργανωτική κουλτούρα και η ηγεσία διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της καινοτομίας. Μια κουλτούρα που ενθαρρύνει την ανάληψη κινδύνων, προωθεί τη συνεργασία και εκτιμά τη συνεχή μάθηση ευνοεί περισσότερο την καινοτομία (Brown & Anthony, 2011). Οι ηγέτες που εμπνέουν και ενδυναμώνουν τις ομάδες τους, παρέχουν πόρους και υποστήριξη και επιβραβεύουν την καινοτόμο σκέψη και τον πειραματισμό μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά την ικανότητα ενός οργανισμού να καινοτομεί αποτελεσματικά.

Η συνεργασία χρησιμεύει επίσης ως σημαντικός μοχλός καινοτομίας. Συνεργαζόμενοι με εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς, όπως προμηθευτές, ερευνητικά ιδρύματα ή άλλους οργανισμούς, εξασφαλίζεται η πρόσβαση σε συμπληρωματικές δεξιότητες, γνώσεις και πόρους που μπορούν να επιταχύνουν τη διαδικασία καινοτομίας (Chesbrough, 2003). Τα ανοιχτά μοντέλα καινοτομίας, τα οποία δίνουν έμφαση στην ανταλλαγή και τη συνδημιουργία ιδεών πέρα από τα οργανωτικά όρια, έχουν γίνει ολοένα και πιο δημοφιλή.

Επιπλέον, τα ρυθμιστικά πλαίσια και τα πλαίσια πολιτικής μπορούν είτε να διευκολύνουν είτε να εμποδίσουν την καινοτομία. Οι κυβερνήσεις και οι ρυθμιστικοί φορείς που δημιουργούν ευνοϊκά περιβάλλοντα, προσφέρουν κίνητρα και υποστηρίζουν την έρευνα και την ανάπτυξη μπορούν να τονώσουν την καινοτομία σε διάφορους τομείς (Mazzucato, 2013). Αντίθετα, οι υπερβολικά περιοριστικοί κανονισμοί, τα ζητήματα δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας ή η έλλειψη χρηματοδότησης μπορούν να καταπνίξουν την καινοτομία και να εμποδίσουν την οικονομική ανάπτυξη.

Τέλος, ο ανταγωνισμός και η αναζήτηση ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος ωθούν τους οργανισμούς να καινοτομούν συνεχώς. Σε ιδιαίτερα ανταγωνιστικούς κλάδους, πρέπει να διαφοροποιούνται, να βελτιώνουν τη λειτουργική τους αποτελεσματικότητα και να καινοτομούν συνεχώς για να διατηρήσουν τη θέση τους στην αγορά και να αποκτήσουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα (Porter, 1998). Ο φόβος ότι θα μείνουν πίσω ή θα ξεπεραστούν μπορεί να λειτουργήσει ως ισχυρό κίνητρο για τους οργανισμούς να επενδύσουν στην έρευνα

και την ανάπτυξη, να εξερευνήσουν νέες αγορές και να πρωτοστατήσουν σε πρωτοποριακές καινοτομίες.

Η καινοτομία καθοδηγείται από μια σύνθετη αλληλεπίδραση τεχνολογικών προόδων, ζήτησης της αγοράς, οργανωτικής κουλτούρας, συνεργασίας, ρυθμιστικών πλαισίων και ανταγωνιστικών πιέσεων. Οι οργανισμοί που κατανοούν και αξιοποιούν αποτελεσματικά αυτούς τους παράγοντες είναι σε καλύτερη θέση για να δημιουργήσουν αξία, να οδηγήσουν την ανάπτυξη και να επιτύχουν μακροπρόθεσμη επιτυχία στη σημερινή ολόένα και πιο διασυνδεδεμένη και ταχέως εξελισσόμενη παγκόσμια οικονομία.

1.3. Στρατηγικές για Ενθάρρυνση της Καινοτομίας

Μία από τις θεμελιώδεις στρατηγικές για την ενθάρρυνση της καινοτομίας στην εκπαίδευση είναι η καλλιέργεια μιας κουλτούρας που εκτιμά τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό. Τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά συστήματα συχνά καταπνίγουν τη δημιουργικότητα δίνοντας έμφαση στις τυποποιημένες δοκιμές (Robinson, 2001). Για να αντιμετωπιστεί αυτό, οι εκπαιδευτικοί και οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής πρέπει να δώσουν προτεραιότητα σε προγράμματα σπουδών που ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και τη διεπιστημονική μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να έχουν την αυτονομία να πειραματίζονται με νέες μεθόδους και τεχνολογίες διδασκαλίας, επιτρέποντάς τους να προσαρμόσουν την προσέγγισή τους ώστε να ανταποκρίνονται στις μοναδικές ανάγκες των καταρτιζομένων τους (Wagner & Compton, 2012).

Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας είναι μια άλλη βασική στρατηγική για την προώθηση της καινοτομίας στην εκπαίδευση. Ψηφιακά εργαλεία, όπως διαδραστικοί πίνακες, εκπαιδευτικές εφαρμογές και διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης, μπορούν να ενισχύσουν τη συμμετοχή των καταρτιζομένων, να διευκολύνουν την εξατομικευμένη μάθηση και να παρέχουν πρόσβαση σε πληθώρα πόρων πέρα από τα παραδοσιακά εγχειρίδια (Gillespie, 2022). Επιπλέον, η ενσωμάτωση τεχνολογιών όπως η εικονική πραγματικότητα μπορεί να δημιουργήσει εμπειρίες μάθησης που διεγείρουν τη δημιουργικότητα και εμβαθύνουν την κατανόηση (Johnson et al, 2011).

Η επένδυση σε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς είναι απαραίτητη για την προώθηση της καινοτομίας στην εκπαίδευση. Η συνεχής μάθηση και η συνεργασία επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να παραμένουν ενήμεροι για την πιο πρόσφατη

παιδαγωγική έρευνα, τις εκπαιδευτικές στρατηγικές και τις τεχνολογικές εξελίξεις (Fullan, 2007). Οι επαγγελματικές κοινότητες μάθησης μπορούν να χρησιμεύσουν ως πλατφόρμες για τους εκπαιδευτικούς για να μοιραστούν ιδέες, να συνεργαστούν σε έργα και να συνδημιουργήσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ωφελούν τους καταρτιζόμενους και ενισχύουν τα μαθησιακά αποτελέσματα (DuFour, 2004).

Η υιοθέτηση προσεγγίσεων με επίκεντρο τους καταρτιζόμενους στη διδασκαλία και τη μάθηση είναι μια άλλη αποτελεσματική στρατηγική για την προώθηση της καινοτομίας στην εκπαίδευση. Τοποθετώντας τους καταρτιζόμενους στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τους εξουσιοδοτήσουν να οικειοποιηθούν τη μάθησή τους, να εξερευνήσουν τα ενδιαφέροντά τους και να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η κριτική σκέψη (Abdullah, 2008).

Η ενθάρρυνση της καινοτομίας στην εκπαίδευση είναι μια πολύπλευρη προσπάθεια που απαιτεί συντονισμένη προσπάθεια από εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και ενδιαφερόμενους φορείς σε όλα τα επίπεδα. Καλλιεργώντας μια κουλτούρα δημιουργικότητας, αγκαλιάζοντας την τεχνολογία, επενδύοντας στην επαγγελματική ανάπτυξη και τη συνεργασία και υιοθετώντας προσεγγίσεις με επίκεντρο τον καταρτιζόμενο, τα εκπαιδευτικά συστήματα μπορούν να προσαρμοστούν στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των καταρτιζόμενων και να τους προετοιμάσουν να ευδοκιμήσουν σε έναν ταχέως εξελισσόμενο κόσμο (Robinson, 2001).

2. Οι Εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ

2.1. Νομοθετικό πλαίσιο ΣΑΕΚ

Το νομοθετικό πλαίσιο 5082/2024 παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για την αναδιοργάνωση και βελτίωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) στη χώρα. Μέσω του ΥΠΑΙΘΑ, ο νόμος προτείνει μια σειρά από μέτρα με στόχο την ενίσχυση και την αναβάθμιση της ΕΕΚ, με έμφαση στη δημιουργία αξιόπιστων εκπαιδευτικών επιλογών για τους νέους.

Το πρώτο κεντρικό σημείο είναι η αναβάθμιση των Δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΔΙΕΚ) που αλλάζουν ονομασία και γίνονται Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΑΕΚ). Αυτό αναγνωρίζει την ανάγκη για μια πιο εξειδικευμένη και ανώτερη εκπαίδευση που προετοιμάζει τους καταρτιζόμενους για την πραγματική αγορά εργασίας (Νόμος 5082/2024, άρθρο 3- ΦΕΚ 9/Α/19-1-21).

Επίσης ο νόμος προτείνει την ενίσχυση του ρόλου των ΣΑΕΚ στην ενεργό διασύνδεση των καταρτιζόμενων και των αποφοίτων τους με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Αυτό μπορεί να σημαίνει πρακτικές εξασφάλισης θέσεων εργασίας, συνεργασίες με επιχειρήσεις και βιομηχανίες, καθώς και προγράμματα επαγγελματικής πρακτικής. Ένα άλλο σημαντικό βήμα είναι η ενσωμάτωση νέων εκπαιδευτικών οδηγών στα ΣΑΕΚ από τον Φεβρουάριο του 2024. Αυτό αντιπροσωπεύει μια προσπάθεια για ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προσφορά νέων ερευνητικών και εκπαιδευτικών δυνατοτήτων στα ΣΑΕΚ (Νόμος 5082/2024, άρθρο 4-10).

Με αυτές τις αλλαγές, ο Νόμος 5082/2024 επιδιώκει να διασφαλίσει μια πιο αποτελεσματική, ανταγωνιστική και συνεκτική ΕΕΚ, που θα είναι ικανή να ανταποκριθεί στις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας και της κοινωνίας.

2.2. Ο ρόλος των Εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ)

Οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΑΕΚ πρώην ΔΙΕΚ) αντιπροσωπεύουν ένα ζωτικό τμήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προσφέροντας όχι μόνο τεχνικές γνώσεις αλλά και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την

είσοδο στην αγορά εργασίας. Όσο αναφορά την σχέση εργασίας αυτοί μπορεί να είναι είτε μόνιμοι με απόσπαση εκπαιδευτικοί, είτε αναπληρωτές, είτε ωρομίσθιοι, είτε με σχέση εργασίας. Επίσης υπάρχει και μια μεγάλη κατηγορία ατόμων οι οποίοι είναι εκπαιδευτές, κάτοχοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, είτε Μέσης Τεχνικής Σχολής. Τέλος ως αναφορά το ωράριο λειτουργίας των ΣΑΕΚ αυτό είναι απογευματινό έτσι ώστε να διευκολύνονται οι καταρτιζόμενοι.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών δεν περιορίζεται μόνο στη διδασκαλία, αλλά επεκτείνεται στην καθοδήγηση, την ενθάρρυνση και την ανάπτυξη των καταρτιζόμενων τους, επιδιώκοντας την πλήρη ολοκλήρωσή τους στον εργασιακό χώρο (Αθανασίου και συν., 2014).

Η βιβλιογραφία έχει αναδείξει τη σημασία της προσαρμογής των εκπαιδευτικών μεθόδων στις ανάγκες των καταρτιζόμενων, ειδικά σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα όπως τα ΣΑΕΚ, όπου η πρακτική εφαρμογή και η εκπαίδευση με βάση τις δεξιότητες παίζουν κρίσιμο ρόλο. Οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές των ΣΑΕΚ πρέπει να είναι σε θέση να διαμορφώνουν τη διδασκαλία τους με τρόπο που να ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των καταρτιζόμενων, να προάγει την κριτική σκέψη και να ενισχύει την αυτονομία τους (Αλιφέρης, 2018). Επιπλέον, πρέπει να έχουν εξαιρετικές δεξιότητες επικοινωνίας, καθώς συχνά αντιμετωπίζουν καταρτιζόμενους από διαφορετικούς πολιτισμούς, ηλικίες και επαγγελματικά υπόβαθρα. Η ικανότητα να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τις διαφορές αυτές με ευαισθησία και εμπειρογνωμοσύνη είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που είναι ευνοϊκό για όλους (Γιαννακοπούλου, 2014).

Επιπλέον, η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών των ΣΑΕΚ είναι απαραίτητη για τη διατήρηση της ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρουν. Η συμμετοχή σε σεμινάρια, εργαστήρια και προγράμματα κατάρτισης είναι σημαντική για την απόκτηση νέων δεξιοτήτων, την ενημέρωση για τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα τους και την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους αυτονομίας (Ευστράτογλου, Α., & Νικολοπούλου, 2010α).

Συνολικά, οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές των ΣΑΕΚ αποτελούν τον θεμέλιο λίθο της επαγγελματικής κατάρτισης, καθώς προσφέρουν όχι μόνο τεχνικές γνώσεις αλλά και δεξιότητες οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή ένταξη των καταρτιζόμενων τους στον εργασιακό χώρο. Η προσαρμογή στις ανάγκες του κάθε φοιτητή, η δημιουργία ενός

ευνοϊκού περιβάλλοντος μάθησης και η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη είναι κρίσιμοι παράγοντες για την επιτυχία τους στην εκπαιδευτική τους αποστολή (Μήλλας, 2008).

2.3. Προσόντα και Ειδίκευση των Εκπαιδευτικών

Οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης αποτελούν έναν από τους βασικούς πυλώνες της εκπαιδευτικής πολιτικής ενός κράτους, προσφέροντας υψηλού επιπέδου επαγγελματική κατάρτιση. Τα προσόντα και η ειδίκευση των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ αποτελούν κρίσιμους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα της εκπαίδευσης και την επαγγελματική ανάπτυξη των καταρτιζομένων τους. Οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ χαρακτηρίζονται από την ειδικότητα, την εμπειρία και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης. Πολλοί από αυτούς έχουν αποκτήσει την εξειδίκευσή τους μέσω μεταπτυχιακών σπουδών ή ειδικευμένων προγραμμάτων κατάρτισης στην εκπαίδευση ενηλίκων και την επαγγελματική κατάρτιση. Επιπλέον, η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και η συμμετοχή σε σεμινάρια και εργαστήρια είναι ζωτικής σημασίας για την εξασφάλιση της ανανέωσης και της βελτίωσης των δεξιοτήτων τους (Ρέμπελου, 2019).

Τα προσόντα των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ περιλαμβάνουν επίσης την ικανότητα για δημιουργική και καινοτόμο εκπαιδευτική πρακτική, την ικανότητα για προσαρμογή στις ανάγκες και τις εκάστοτε συνθήκες της εκπαίδευσης, καθώς και την ικανότητα για συνεργατική εργασία και επικοινωνία μεταξύ συναδέλφων, καταρτιζόμενων και επαγγελματικής κοινότητας (Παπαδοπούλου, 2019). Επιπλέον, η ικανότητα για ανάλυση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρακτικών, καθώς και η ικανότητα για προσαρμογή και βελτίωση αυτών βάσει των αποτελεσμάτων, είναι κρίσιμη για την επίτευξη της υψηλότερης ποιότητας εκπαίδευσης (Αλεξοπούλου, 2023; Κουλούρη και συν., 2023).

Συνολικά, η ειδίκευση και τα προσόντα των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ αποτελούν κρίσιμους παράγοντες που συμβάλλουν στην ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της επαγγελματικής κατάρτισης. Μέσω της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης, της καινοτομίας και της δημιουργικότητας, οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ συμβάλλουν στην προετοιμασία των μαθητών τους για μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία στον σύγχρονο κόσμο της εργασίας (Αλεξοπούλου, 2023).

2.4. Ανάγκες και Προκλήσεις των Εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης αντιμετωπίζουν μια σειρά από ανάγκες και προκλήσεις στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής τους δραστηριότητας. Τα ΣΑΕΚ προσφέρουν εξειδικευμένη και πρακτική κατάρτιση σε διάφορους τομείς, όπως η τεχνολογία, η υγεία, η οικονομία και η διοίκηση. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να ανταποκριθούν στις ανάγκες των σύγχρονων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των καταρτιζομένων τους. Μια από τις βασικές ανάγκες των εκπαιδευτικών είναι η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση. Η ταχεία εξέλιξη των τεχνολογιών και η αλλαγή των αγορών εργασίας απαιτούν από τους εκπαιδευτικούς να είναι ενημερωμένοι για τις τελευταίες τάσεις και πρακτικές στον τομέα της εκπαίδευσης (Fullan, 2007). Επιπλέον, η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η ψηφιακή εκπαίδευση, η προσαρμοστικότητα και η ικανότητα για συνεργασία είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική διδασκαλία στα ΣΑΕΚ (Armakolas et al, 2023).

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ αντιμετωπίζουν προκλήσεις σχετικά με την ποιότητα της εκπαίδευσης και την αξιολόγηση των καταρτιζόμενων. Η ανάγκη για προσαρμοστικές μεθόδους διδασκαλίας, η προώθηση της κριτικής σκέψης και η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης είναι σημαντικές για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Από την άλλη, η διαχείριση της τάξης και η αντιμετώπιση των διαφόρων αναγκών και προκλήσεων των καταρτιζόμενων απαιτούν από τους εκπαιδευτικούς εξειδικευμένες δεξιότητες και γνώσεις (Μουζάκης, 2003).

Επιπρόσθετα, η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των καταρτιζόμενων και των εργοδοτών αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την επιτυχή υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα ΣΑΕΚ. Η δημιουργία ενός θετικού και συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης, η προώθηση της συνεργατικής εργασίας και η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων είναι ζωτικές για την ανάπτυξη των καταρτιζόμενων και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων (Ευστράτογλου, Α., & Νικολοπούλου, 2010α).

Στο σύνολο, οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ αντιμετωπίζουν μια πολυπλοκότητα προκλήσεων και αναγκών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής τους δραστηριότητας. Η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη, η προσαρμοστικότητα, η διαχείριση της τάξης, η συνεργασία και η επικοινωνία

είναι ζωτικοί παράγοντες για την αποτελεσματική διδασκαλία και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων των ΣΑΕΚ. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των καταρτιζόμενων τους και να προωθήσουν την εκπαιδευτική αρτιότητα στα ΣΑΕΚ (Αλεξοπούλου, 2023; Κουλούρη και συν., 2023).

3. Κίνητρα για Καινοτομία στην Εκπαίδευση

3.1. Καινοτομία και παραγωγικότητα Εκπαιδευτικών

Η καινοτομία και η παραγωγικότητα είναι δύο βασικοί πυλώνες για την εξέλιξη και την πρόοδο σε κάθε τομέα, και το εκπαιδευτικό σύστημα δεν αποτελεί εξαίρεση. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στην εξασφάλιση ενός υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης που προετοιμάζει τους καταρτιζόμενους για την αγορά εργασίας και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Η καινοτομία στην εκπαίδευση όπως έχει σημειωθεί και πιο πάνω, αναφέρεται στην ικανότητα να εφαρμόζονται νέες ιδέες, μεθόδους και τεχνολογίες προκειμένου να βελτιωθεί η διαδικασία της μάθησης και να ανταποκριθούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες των καταρτιζόμενων (Kurtz & Snowden, 2003). Οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ πρέπει να είναι πρωτοπόροι σε αυτόν τον τομέα, να αναγνωρίζουν τις εκπαιδευτικές τάσεις και να ενσωματώνουν νέες μεθόδους διδασκαλίας που προάγουν την ενεργό, συνεργατική και εφαρμοσμένη μάθηση (Λευθεριώτου, 2009; Trilling & Fadel, 2009).

Επιπλέον, η παραγωγικότητα στην εκπαίδευση αφορά την αποτελεσματικότητα των πόρων που διατίθενται, τόσο από πλευράς χρόνου όσο και υλικών, σε σχέση με την εκπαιδευτική απόδοση (Hanushek & Woessmann, 2015). Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να αξιοποιούν αποτελεσματικά τους πόρους τους, να προσαρμόζονται στις αλλαγές και να προσφέρουν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που θα οδηγεί στην απόκτηση συναφών επαγγελματικών δεξιοτήτων από τους καταρτιζόμενους τους. Για την επίτευξη και των δύο αυτών στόχων, οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ πρέπει να συνεχίζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη, να παρακολουθούν σεμινάρια και εργαστήρια, και να επενδύουν στην προσωπική τους εκπαίδευση (Ντεμουσέρ, 2003; Fullan, 2007). Επιπλέον, η συνεργασία και η ανταλλαγή

ιδεών με άλλους εκπαιδευτικούς, είτε σε εθνικό είτε σε διεθνές επίπεδο, μπορεί να ενισχύσουν την καινοτομία και την παραγωγικότητα στην εκπαίδευση (Hargreaves, 2003).

Ωστόσο, είναι σημαντικό να αναγνωρίζονται οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ στην προσπάθειά τους να είναι καινοτόμοι και παραγωγικοί. Πολλές φορές, η έλλειψη πόρων, οι γραφειοκρατικές διαδικασίες και οι περιορισμοί στο πρόγραμμα σπουδών μπορεί να αποτελούν εμπόδια στην υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών (Cuban, 2001; Κόκκος, 2005). Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, είναι απαραίτητη η υποστήριξη από τις εκπαιδευτικές διοικήσεις, την κυβέρνηση και άλλους φορείς, καθώς και η εφαρμογή πολιτικών που προάγουν την καινοτομία και την παραγωγικότητα στην εκπαίδευση (OECD, 2019).

Συνολικά, οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ έχουν την ευθύνη και διαδραματίζουν ηγετικό ρόλο στην προώθηση της καινοτομίας και της παραγωγικότητας στην εκπαίδευση. Με την σωστή προετοιμασία, υποστήριξη και δέσμευση, οι εκπαιδευτικοί αυτοί μπορούν να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πιο δυναμικού, ανοιχτού και προοδευτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες των καταρτιζόμενων (Λευθεριώτου, 2009).

3.2. Καινοτομία και προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη

Η καινοτομία και η προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη είναι δύο σημαντικοί παράγοντες που καθορίζουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο των ΣΑΕΚ, οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν μια σειρά από προκλήσεις και ευκαιρίες που αφορούν την καινοτομία και την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη. Η καινοτομία στην εκπαίδευση αναφέρεται στη δημιουργία καινούργιων και αποτελεσματικών τρόπων για τη μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων στους καταρτιζόμενων. Οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ πρέπει να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας, προσαρμόζοντας τις μεθόδους και τις πρακτικές τους (Fullan, 2007).

Για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των γνώσεων τους, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιήσουν διάφορα εργαλεία και πόρους. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη μέσω σεμιναρίων, εργαστηρίων και online μαθημάτων είναι ζωτικής σημασίας (Armakolas et al., 2023; Darling-Hammond & McLaughlin, 2011). Επιπλέον, η συνεργασία και ο διάλογος

μεταξύ των εκπαιδευτικών μπορεί να οδηγήσει στην ανταλλαγή ιδεών και βέλτιστων πρακτικών, προωθώντας έτσι την καινοτομία στην εκπαίδευση (Hargreaves, 2003).

Ωστόσο, η προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δεν περιορίζεται μόνο στις τεχνικές δεξιότητες. Είναι επίσης σημαντικό να αναπτύξουν την ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν το στρες, την κατανόηση των καταρτιζομένων τους και τη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης (Day & Gu, 2009). Η αυτοανάλυση, η αυτοαξιολόγηση και η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης είναι κρίσιμες για την προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη. Για να επιτύχουν την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν διάφορες στρατηγικές, όπως η συμμετοχή σε δικτυακά δίκτυα, η συνεχής μάθηση και η αναζήτηση ανατρεπτικών ιδεών και πρακτικών (Wenger-Trayner & Wenger-Trayner, 2015). Επιπλέον, η οικοδόμηση εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των καταρτιζόμενων είναι ουσιώδης για την επίτευξη αποτελεσμάτων στην εκπαίδευση (Bryk & Schneider, 2002).

Συνολικά, η καινοτομία και η προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη αποτελούν καθοριστικούς παράγοντες για την ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού συστήματος που είναι ευέλικτο, αποτελεσματικό και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των καταρτιζόμενων και της κοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ έχουν την ευκαιρία να επηρεάσουν θετικά την εκπαίδευση και την κοινωνία συνολικά μέσω της συνεχούς καινοτομίας και προσωπικής τους ανάπτυξης.

3.3. Καινοτομία και καλύτερη επικοινωνία με τους καταρτιζόμενους

Η καινοτομία στην εκπαίδευση αποτελεί τον πυρήνα της ανάπτυξης και της προόδου (Fullan, 2007). Στη σύγχρονη εποχή, η ταχεία εξέλιξη των τεχνολογιών και η αλλαγή των κοινωνικών δομών καθιστούν αναγκαία την εφαρμογή νέων μεθόδων και πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης. Η καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ και των καταρτιζόμενων αποτελεί ζωτικό παράγοντα για την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Κουνατίδου, & Μαυροειδής, 2019).

Η καινοτομία στην εκπαίδευση δεν αφορά μόνο τη χρήση νέων τεχνολογιών, αλλά και την ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας, την προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες των καταρτιζόμενων και τη δημιουργία συνεργατικών περιβαλλόντων μάθησης (Robinson, 2010). Στο πλαίσιο των ΣΑΕΚ, η εφαρμογή καινοτομιών μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση εκπαιδευτικών πλατφορμών, την ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης για

τους εκπαιδευτικούς και τη δημιουργία ευέλικτων δομών που ενθαρρύνουν την προσωποποιημένη μάθηση (Hattie, 2012).

Για την επίτευξη αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και καταρτιζόμενων, είναι απαραίτητη η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η ακρόαση, η εμπιστοσύνη και η συνεργασία (Goleman, 1995). Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις προκλήσεις των καταρτιζόμενων, να παρέχουν υποστήριξη και καθοδήγηση και να προωθούν την αυτονομία και την ευθύνη τους στη μάθηση (Rogers, 2002). Η τεχνολογία μπορεί να αποτελέσει ισχυρό εργαλείο για την ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και καταρτιζόμενων. Η χρήση διαδραστικών πλατφορμών εκπαίδευσης, ψηφιακών εργαλείων συνεργασίας και online φόρουμ μπορεί να διευκολύνει την ανταλλαγή ιδεών, τη συνεργασία και την ανάπτυξη κοινοτήτων μάθησης (Bonk & Zhang, 2008). Στο πλαίσιο των ΣΑΕΚ, η ενθάρρυνση της διαπολιτισμικής και πολυπολιτισμικής κατανόησης αποτελεί επίσης κρίσιμο παράγοντα. Η προώθηση της διαφορετικότητας και της πολυφωνίας μπορεί να ενισχύσει την εκπαιδευτική εμπειρία, να προωθήσει τον πολιτισμικό διάλογο και να ενθαρρύνει την ανάπτυξη κριτικής σκέψης μεταξύ των καταρτιζόμενων (Banks, 2008).

Συνοψίζοντας, η καινοτομία και η αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ και των καταρτιζόμενων αποτελούν θεμελιώδεις παράγοντες για την ανάπτυξη μιας ποιοτικής, εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η συνεχής εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η χρήση τεχνολογίας ως εργαλείο για τη βελτίωση της επικοινωνίας και η προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης είναι κρίσιμοι παράγοντες για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και την προετοιμασία των καταρτιζόμενων για τις προκλήσεις του μέλλοντος (Λευθεριώτου, 2009).

4. Ανησυχίες των Εκπαιδευτικών

4.1. Εξέταση των ανησυχιών που μπορεί να προκύψουν για τους εκπαιδευτικούς κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση.

Οι ανησυχίες που μπορεί να προκύψουν για τους εκπαιδευτικούς των ΣΑΕΚ κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση είναι πολυδιάστατες και περιλαμβάνουν τόσο τεχνικές όσο και πρακτικές ανησυχίες. Η εφαρμογή νέων τεχνολογιών, μεθόδων διδασκαλίας και προσεγγίσεων μπορεί να φέρει σημαντικές αλλαγές στον τρόπο που λειτουργεί ένα εκπαιδευτικό κέντρο. Μια από τις κύριες ανησυχίες είναι η αντίσταση των εκπαιδευτικών στην αλλαγή. Όπως τονίζεται από τον Fullan (2007) οι ανθρώπινες αντιδράσεις στην αλλαγή μπορεί να είναι συχνά αρνητικές, καθώς οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν αβεβαιότητα και ανασφάλεια. Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να ανησυχούν ότι οι νέες τεχνολογίες ή μέθοδοι μπορεί να μειώσουν τον ρόλο τους ή να απαιτούν επιπλέον κατάρτιση και προσαρμογή.

Επιπλέον, η αποτελεσματικότητα των νέων καινοτομιών είναι σημαντικό να εξεταστεί προσεκτικά. Όπως υπογραμμίζεται από την ερευνητική εργασία του Christensen (2013) σχετικά με την καινοτομία στην εκπαίδευση, δεν είναι όλες οι νέες προσεγγίσεις απαραίτητα αποτελεσματικές ή κατάλληλες για κάθε περιβάλλον εκπαίδευσης. Επίσης, η ανησυχία για την ποιότητα της εκπαίδευσης είναι άλλη μια σημαντική διάσταση. Η υπερβολική εξάρτηση από τεχνολογίες και τους αυτοματισμούς μπορεί να οδηγήσει σε απώλεια της ανθρώπινης επαφής και της προσαρμοστικότητας του διδακτικού προσωπικού. Όπως αναφέρεται στη μελέτη του Selwyn (2016) η τεχνολογία δεν πρέπει να αντικαθιστά την ανθρώπινη διάσταση της εκπαίδευσης, αλλά να την ενισχύει.

Ωστόσο, είναι σημαντικό να αναγνωριστεί ότι οι εκπαιδευτικοί είναι ήδη εξοικειωμένοι με την αλλαγή και την προσαρμογή σε νέες προκλήσεις. Η επαγγελματική ανάπτυξη είναι κρίσιμη για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής πρακτικής. Επομένως, οι εκπαιδευτικοί μπορεί να χρειάζονται υποστήριξη και ευκαιρίες για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη ώστε να αντιμετωπίσουν τις αλλαγές με επιτυχία (Fullan & Hargreaves, 2012). Τέλος, η δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προωθεί τη συνεργασία, την καινοτομία και την ανοιχτή συζήτηση είναι ζωτικής σημασίας. Η επιτυχημένη εφαρμογή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση απαιτεί συνεργατικότητα και αλληλεπίδραση μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερόμενων φορέων (Brynjolfsson & McAfee, 2014).

Συνοψίζοντας, οι ανησυχίες που μπορεί να προκύψουν για τους εκπαιδευτικούς των ΣΑΕΚ κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση είναι πολυπλοκότερες από απλές τεχνικές ή οργανωτικές αλλαγές. Απαιτούνται ουσιαστικές αλλαγές στην προσέγγιση, την επαγγελματική ανάπτυξη και τον πολιτισμό του εκπαιδευτικού ιδρύματος για να διασφαλιστεί η επιτυχημένη ενσωμάτωση των νέων καινοτομιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

4.2. Ανάλυση των προκλήσεων και των πιθανών εμποδίων

Οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ αντιμετωπίζουν μια σειρά από προκλήσεις κατά την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση. Η ανάπτυξη της τεχνολογίας και η αλλαγή των εκπαιδευτικών πρακτικών απαιτούν από τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζονται συνεχώς, με ταυτόχρονη διατήρηση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της μορφής της. Μια από τις πρώτες προκλήσεις είναι η αντίσταση στην αλλαγή όπως σημειώθηκε και πιο πάνω, κατά την ανάλυση των ανησυχιών των εκπαιδευτικών. Σύμφωνα με τον Fullan (2007), η αντίσταση στην αλλαγή είναι μια φυσική αντίδραση των ανθρώπων όταν αντιμετωπίζουν αβεβαιότητες και ανησυχίες για το μέλλον. Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να ανησυχούν για την απώλεια του ρόλου τους ή για την ανικανότητά τους να προσαρμοστούν στις νέες τεχνολογίες και μεθόδους διδασκαλίας.

Επιπλέον, η έλλειψη κατάλληλων πόρων και εκπαιδευτικού υλικού αποτελεί μια άλλη σημαντική πρόκληση. Όπως αναφέρεται από τον Mishra και Koehler (2006), η επιτυχής ενσωμάτωση των τεχνολογιών στην εκπαίδευση απαιτεί την ύπαρξη ενδεδειγμένων εκπαιδευτικών υλικών και πόρων που θα υποστηρίζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση. Η έλλειψη αυτών των πόρων μπορεί να περιορίσει τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές. Από την άλλη, η ανάγκη για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη είναι επίσης κρίσιμη. Όπως τονίζεται από τον Darling-Hammond et al. (2009), οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να μάθουν νέες μεθόδους διδασκαλίας, τεχνολογίες και πρακτικές για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των καταρτιζομένων τους. Αυτό απαιτεί χρόνο, προσπάθεια και πρόθεση από τη μεριά των εκπαιδευτικών, καθώς και υποστήριξη από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις οργανώσεις.

Επίσης, η διαχείριση της τάξης και η προσαρμογή των νέων τεχνολογιών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον μπορεί να προκαλέσει δυσκολίες. Όπως αναφέρεται από τον Ertmer (1999), η επιτυχής ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση απαιτεί την ύπαρξη κατάλληλων

διαθέσιμων τεχνολογικών εργαλείων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αποτελεσματική χρήση τους. Η ανεπάρκεια αυτών των εργαλείων ή η έλλειψη κατάλληλης κατάρτισης μπορεί να δυσκολέψει τη διαχείριση της τάξης και να επηρεάσει αρνητικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, η ανάγκη για συνεργασία και υποστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών, των διευθυντών και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι κρίσιμη. Σύμφωνα με τον Hargreaves (2003), η καλύτερη πρακτική στην εκπαίδευση προκύπτει όταν οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται, μοιράζονται ιδέες και αναπτύσσουν κοινές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση. Η έλλειψη αυτής της συνεργασίας και υποστήριξης μπορεί να δυσκολέψει την εισαγωγή καινοτομιών και να περιορίσει την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης.

Συμπερασματικά, οι εκπαιδευτικοί των ΣΑΕΚ αντιμετωπίζουν πολλαπλές προκλήσεις και εμπόδια κατά την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση. Απαιτείται η ύπαρξη στρατηγικών προσαρμογής, συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης, κατάλληλων πόρων και τεχνολογικών εργαλείων, καθώς και η προώθηση της συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτών και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Μόνο με αυτόν τον τρόπο μπορεί να επιτευχθεί μια πραγματικά καινοτόμα και αποτελεσματική εκπαίδευση.

4.3. Στρατηγικές και πρακτικές για την αντιμετώπιση των ανησυχιών και την ενίσχυση της καινοτομίας στην εκπαίδευση

Η αντιμετώπιση των ανησυχιών και η ενίσχυση της καινοτομίας στην εκπαίδευση είναι δύο κρίσιμα στοιχεία που αφορούν τους εκπαιδευτικούς των ΣΑΕΚ. Η συνεχής εκπαίδευση, η υιοθέτηση στρατηγικών και πρακτικών που ενθαρρύνουν την καινοτομία, καθώς και η αντιμετώπιση των ανησυχιών, είναι απαραίτητες για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς των ΣΑΕΚ να συμμετέχουν σε προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Αυτά τα προγράμματα πρέπει να είναι σχεδιασμένα ειδικά για τις ανάγκες τόσο των καταρτιζόμενων όσο και των εκπαιδευτικών και να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που προκύπτουν στην τάξη (Darling-Hammond & McLaughlin, 1995).

Επίσης, η δημιουργία ενός ισχυρού δικτύου υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι ζωτικής σημασίας. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω κανονικών συναντήσεων, εργαστηρίων και ομάδων συζήτησης, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μοιράζονται εμπειρίες, προβληματισμούς και λύσεις (Lieberman & Pointer Mace, 2008). Το στρες και οι ανησυχίες

είναι συχνά μέρος του επαγγελματικού βίου ενός εκπαιδευτικού. Είναι σημαντικό να υπάρχει διαθέσιμη ψυχολογική υποστήριξη για τους εκπαιδευτικούς, είτε μέσω εξωτερικών συμβουλευτικών υπηρεσιών είτε μέσω εσωτερικών προγραμμάτων υποστήριξης (Sutton & Wheatley, 2003).

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενθαρρύνονται να εξερευνούν νέες προσεγγίσεις και μεθόδους διδασκαλίας. Η χρήση τεχνολογικών εργαλείων, όπως τα βίντεο, τα παιχνίδια και τα διαδραστικά προγράμματα, μπορεί να προωθήσουν μια πιο δυναμική και ενδιαφέρουσα διδακτική διαδικασία (Robinson, 2010). Επιπρόσθετα, η συνεργατική διδασκαλία προωθεί την ανταλλαγή ιδεών, την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών και των καταρτιζόμενων. Η συνεργασία μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία πιο ζωντανών και δυναμικών διδακτικών περιβαλλόντων (Johnson & Johnson, 1999). Η αυτοαξιολόγηση είναι επίσης μια σημαντική διαδικασία που ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αναλύουν και να αναθεωρούν τις διδακτικές τους πρακτικές. Αυτό μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίσουν τις περιοχές που χρειάζονται βελτίωση και να αναπτύξουν καινοτόμες λύσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας (Hattie, 2009).

Συμπερασματικά, η αντιμετώπιση των ανησυχιών των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ και η ενίσχυση της καινοτομίας στην εκπαίδευση απαιτεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση. Η εφαρμογή των προαναφερθέντων στρατηγικών και πρακτικών μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο δυναμικού, καινοτόμου και προσαρμοστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις ανάγκες των καταρτιζόμενων και στις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

5. Μεθοδολογία

5.1. Σκοπός έρευνας

Σκοπός της ποσοτικής έρευνας που πραγματοποιήθηκε είναι η μελέτη και η καταγραφή των κινήτρων και των ανησυχιών των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ), κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση καθώς και η διερεύνηση της σχέσης του φύλου, της ηλικία και των ετών υπηρεσίας των εκπαιδευτικών με τα κίνητρα και τις ανησυχίες.

5.2. Ερευνητικά ερωτήματα

Τα ερευνητικά ερωτήματα που έγινε προσπάθεια να απαντηθούν είναι τα εξής:

1. Ποια είναι τα κίνητρα των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ για την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση;
2. Ποιες είναι οι ανησυχίες των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση;
3. Πως σχετίζονται τα δημογραφικά στοιχεία (φύλο, ηλικία, χρόνια υπηρεσίας) των εκπαιδευτικών με τα κίνητρα τους;
4. Πως σχετίζονται τα δημογραφικά στοιχεία (φύλο, ηλικία, χρόνια υπηρεσίας) με τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών

5.3. Μεθοδολογικό πλαίσιο

Για τις ανάγκες της παρούσας διπλωματικής εργασίας, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ποσοτική μελέτη για την εξέταση των κινήτρων και των ανησυχιών των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ) κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση. Αρχικά, αναπτύχθηκε ένα ερωτηματολόγιο που περιείχε τρία βασικά μέρη. Το πρώτο μέρος αφορούσε τα δημογραφικά στοιχεία των εκπαιδευτικών, το δεύτερο μέρος εξέταζε τα κίνητρα για την εισαγωγή και τη διαχείριση των καινοτομιών, ενώ το τρίτο μέρος αναλάμβανε να διερευνήσει τις ανησυχίες τους σχετικά με αυτές τις καινοτομίες. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε

ηλεκτρονικά στους εκπαιδευτικούς των ΣΑΕΚ μέσω email ή άλλων διαδικτυακών πλατφορμών. Η διαδικασία αυτή επιτρέπει τη γρήγορη και αποτελεσματική συλλογή δεδομένων από ένα μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων. Στο ερωτηματολόγιο ενσωματώθηκαν διαβεβαιώσεις για την ανωνυμία και την εμπιστευτικότητα των δεδομένων που συλλέγονται, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η ειλικρίνεια και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Μετά τη συλλογή των δεδομένων, ακολούθησε η φάση της ανάλυσης. Τα δεδομένα ομαδοποιήθηκαν και αναλύθηκαν με τη χρήση στατιστικών μεθόδων (SPSS) για την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τα κίνητρα και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών. Η διαδικτυακή ποσοτική μελέτη επέτρεψε τη συλλογή έγκυρων και αξιόπιστων δεδομένων σχετικά με τα κίνητρα και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ σε σχέση με τις καινοτομίες στην εκπαίδευση.

5.4. Δείγμα και δειγματοληψία

Στην ποσοτική μελέτη που πραγματοποιήθηκε με στόχο την εξέταση των κινήτρων και των ανησυχιών των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ) κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση, η δειγματοληψία πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά. Η επιλογή του δείγματος έγινε μέσω τυχαίας δειγματοληψίας, με σκοπό την εξασφάλιση αντιπροσώπευσης των εκπαιδευτικών ΣΑΕΚ από διάφορες περιοχές της χώρας.

Συγκεκριμένα, στη μελέτη συμμετείχαν συνολικά 103 εκπαιδευτικοί ΣΑΕΚ από όλη την Ελλάδα. Η διαδικτυακή φύση της έρευνας επέτρεψε τη συμμετοχή εκπαιδευτικών από διάφορες γεωγραφικές περιοχές, ενισχύοντας τη γενίκευση των ευρημάτων. Ο τρόπος της δειγματοληψίας και ο αριθμός των συμμετεχόντων συνέβαλαν στην εξασφάλιση ενός ικανοποιητικού δείγματος, που μπορεί να παράσχει πολύτιμες πληροφορίες για τις απόψεις, τις ανησυχίες και τα κίνητρα των εκπαιδευτικών ΣΑΕΚ σχετικά με την εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

5.5. Ερευνητικό εργαλείο

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε αποτελούνταν από τρία μέρη. Το πρώτο αφορούσε τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων. Το δεύτερο αναφερόταν στα κίνητρα για την εισαγωγή και τη διαχείριση των καινοτομιών στην εκπαίδευση και το τρίτο μέρος εξέταζε τις

ανησυχίες των εκπαιδευτικών σχετικά με την εισαγωγή και τη διαχείριση των καινοτομιών. Οι δηλώσεις για τα κίνητρα βασίζονταν στο ερωτηματολόγιο που χρησιμοποίησε στην έρευνα η Γάτσου (2023) με τίτλο «Διερεύνηση των απόψεων διευθυντών και εκπαιδευτικών για την εισαγωγή και την διαχείριση των καινοτομιών στις σχολικές μονάδες», με συντελεστή Cronbach $\alpha=0.972$. Για τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών χρησιμοποιήθηκαν τα «Στάδια της ανησυχίας» (Stages of Concern - SoC) (Hord, et al, 1987). Τα ερωτηματολόγια απεστάλησαν ηλεκτρονικά στους συμμετέχοντες. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν, ομαδοποιήθηκαν και αναλύθηκαν με τη βοήθεια του προγράμματος στατιστικής ανάλυσης SPSS.

5.6. Μέθοδος Ανάλυσης

Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τη φόρμα συμπλήρωσης ερωτηματολογίου της Google, ομαδοποιήθηκαν σε φύλλα Excel. Για την επεξεργασία των δεδομένων και τη στατιστική ανάλυση χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα στατιστικής ανάλυσης SPSS. Πιο αναλυτικά κατασκευάστηκαν πίνακες καθώς επίσης και διαγράμματα συχνοτήτων. Για τις συσχετίσεις μεταβλητών έγινε αρχικά έλεγχος κανονικότητας με το κριτήριο ελέγχου Shapiro-Wilk. Οι συσχετίσεις έγιναν με τον συντελεστή συσχέτισης Spearman.

6. Παρουσίαση αποτελεσμάτων

6.1. Περιγραφική στατιστική ανάλυση

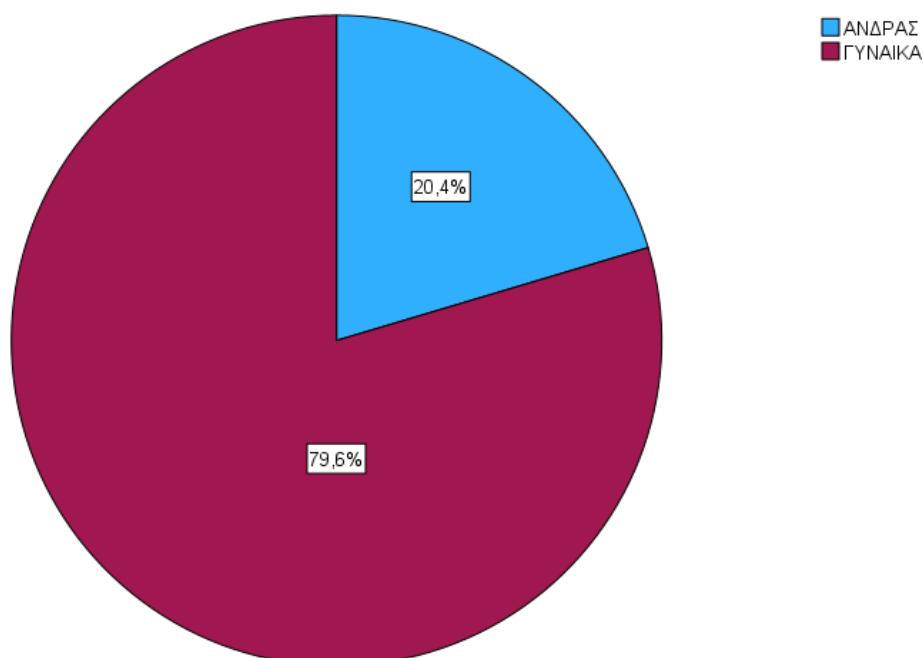
Α. Δημογραφικά Στοιχεία

Πίνακας 6.1 Πίνακας συχνοτήτων Φύλλου.

		Το φύλλο των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ΑΝΔΡΑΣ	21	20,4	20,4	20,4
	ΓΥΝΑΙΚΑ	82	79,6	79,6	100,0
Total		103	100,0	100,0	

Ο παραπάνω πίνακας 6.1 δείχνει την κατανομή του φύλου στην ομάδα που συμμετείχε στην έρευνα. Από τους 103 συμμετέχοντες, το **20,4%** είναι άνδρες (**21** άντρες) ενώ το **79,6%** είναι γυναίκες (**82** γυναίκες). Η πλειονότητα της ομάδας αποτελείται από γυναίκες, με μια σαφή διαφορά από τους άνδρες.

Το φύλλο των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών



6.1 Κυκλικό διάγραμμα συχνοτήτων Φύλλου.

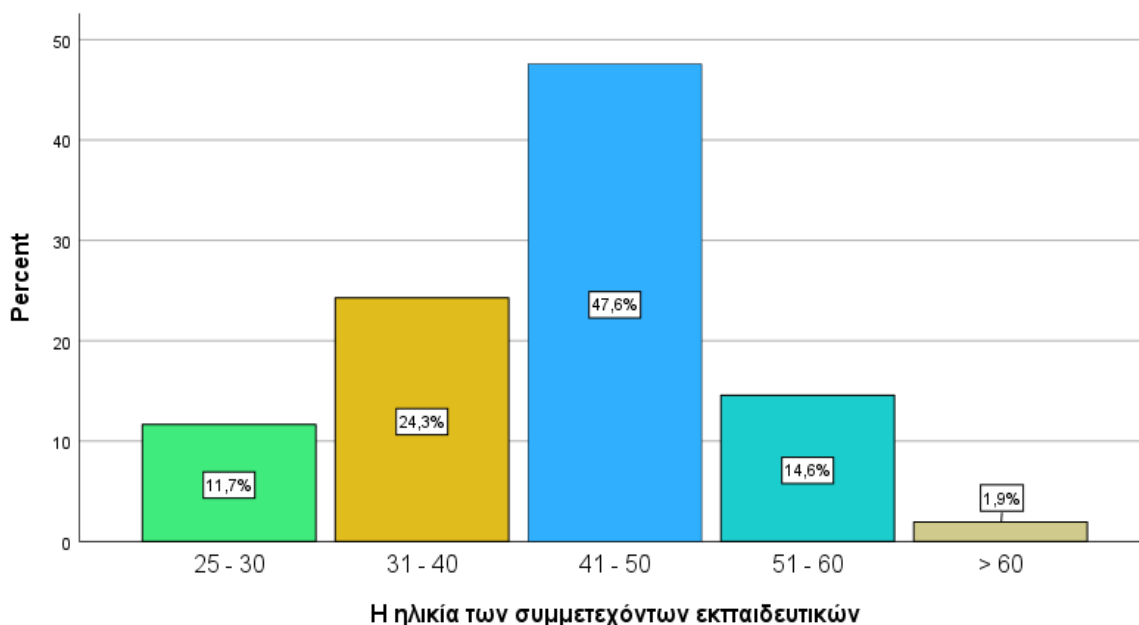
Πίνακας 6.2 Πίνακας συχνοτήτων ηλικιακής ομάδας.

Η ηλικία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25 - 30	12	11,7	11,7	11,7
	31 - 40	25	24,3	24,3	35,9
	41 - 50	49	47,6	47,6	83,5
	51 - 60	15	14,6	14,6	98,1
	> 60	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Από τους 103 συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είχαν ηλικία **25 – 30** ετών **12** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **11,7%**) είναι η νεότερη ηλικιακή ομάδα, **31 – 40** ετών **25** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **24,3%**), **41 – 50** ετών **49** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **47,6%**) που ήταν και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), **51-60** ετών **15** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **14,6%**) και τέλος, οι γηραιότεροι, **> 60** ετών **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**).

Η ηλικία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών



6.2 Διάγραμμα συχνοτήτων ηλικιακής ομάδας.

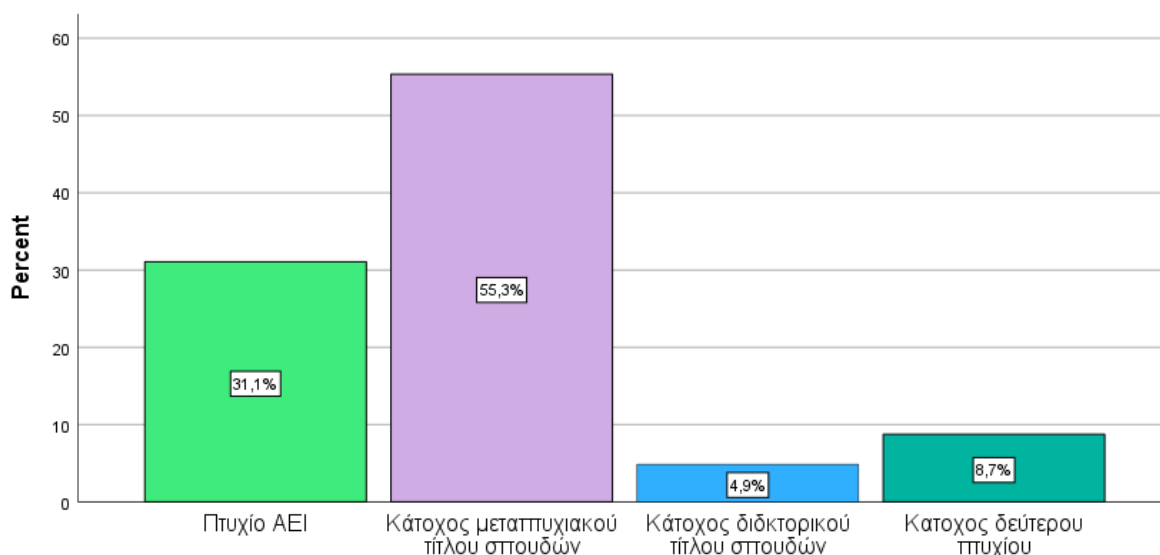
6.3 Πίνακας συχνοτήτων επιμορφωτικού επιπέδου.

Τα επίπεδα μόρφωσης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Πτυχίο ΑΕΙ	32	31,1	31,1	31,1
	Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών	57	55,3	55,3	86,4
	Κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών	5	4,9	4,9	91,3
	Κάτοχος δεύτερου πτυχίου	9	8,7	8,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.3 παρουσιάζει τα επίπεδα εκπαίδευσης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Πτυχίο ΑΕΙ είχαν 32 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 31,1%), κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών είχαν 57 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 55,3%) που ήταν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), κάτοχος διδακτορικού τίτλου σπουδών 5 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 4,9%) και τέλος κάτοχος δεύτερου πτυχίου είχαν 9 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 8,7%). Προκύπτει ότι η πλειοψηφία διαθέτει μεταπτυχιακό τίτλο, ενώ η μικρότερη μερίδα έχει διδακτορικό τίτλο.

Τα επίπεδα μόρφωσης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών



Τα επίπεδα μόρφωσης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

6.3 Διάγραμμα συχνοτήτων επιμορφωτικού επιπέδου

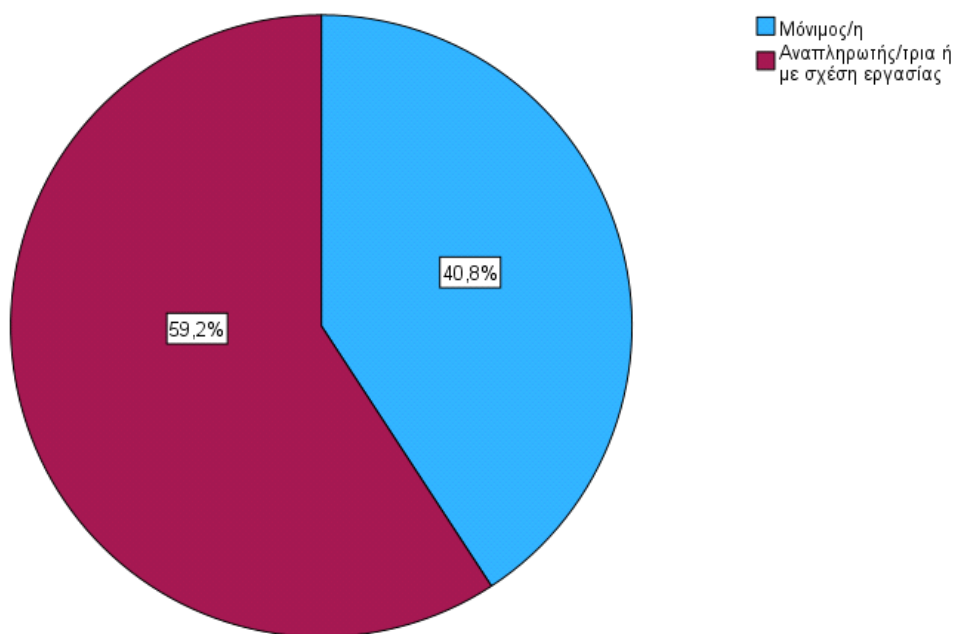
6.4 Πίνακας συχνοτήτων εργασιακής σχέσης.

Το είδος της σχέσης εργασίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Μόνιμος/η	42	40,8	40,8	40,8
Αναπληρωτής/τρια ή με σχέση εργασίας	61	59,2	59,2	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.4 παρουσιάζει τη σύνθεση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με βάση το είδος της σχέσης εργασίας. Οι **42** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **40,8%**) των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών είναι μόνιμοι, ενώ οι **61** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **59,2%**) των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών είναι αναπληρωτές ή με σχέση εργασίας. Αυτό υποδηλώνει ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών εργάζεται με σύμβαση αναπληρωτή ή με σχέση εργασίας, ενώ το μικρότερο μέρος είναι μόνιμοι.

Το είδος της σχέσης εργασίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών



6.4 Διάγραμμα συχνοτήτων εργασιακής σχέσης.

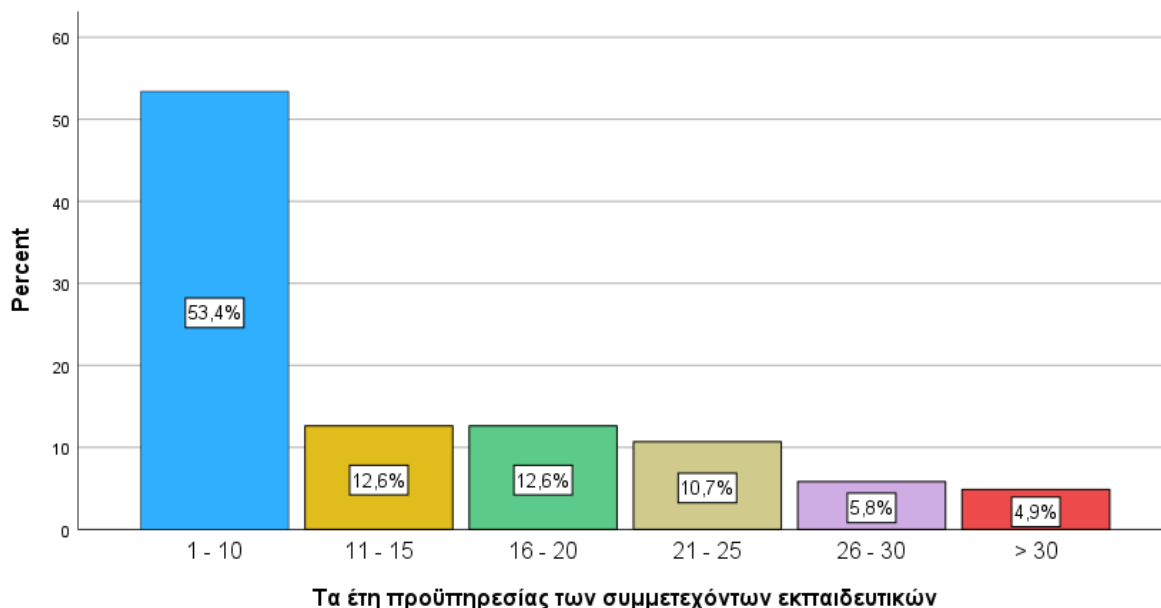
6.5 Πίνακας συχνοτήτων ετών προϋπηρεσίας.

Τα έτη προϋπηρεσίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 - 10	55	53,4	53,4
	11 - 15	13	12,6	66,0
	16 - 20	13	12,6	78,6
	21 - 25	11	10,7	89,3
	26 - 30	6	5,8	95,1
	> 30	5	4,9	100,0
	Total	103	100,0	

Ο πίνακας 6.5 παρουσιάζει τον αριθμό των συμμετεχόντων εργαζομένων εκπαιδευτικών ανά εύρος ετών προϋπηρεσίας. Από 1 – 10 χρόνια προϋπηρεσίας έχουν 55 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 53,4%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**) μετά ακολουθούν τα εύρη 11 – 15 και 16 – 20 χρόνια προϋπηρεσίας από 13 εκπαιδευτικοί (ποσοστά 12,6%), με προϋπηρεσία 21 – 25 χρόνια έχουμε 11 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 10,7%), ενώ 26 – 30 χρόνια προϋπηρεσία έχουν 6 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 5,8%) και τέλος οι παλαιότεροι από > 30 χρόνια προϋπηρεσία είναι μόλις 5 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 4,9%).

Τα έτη προϋπηρεσίας των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών



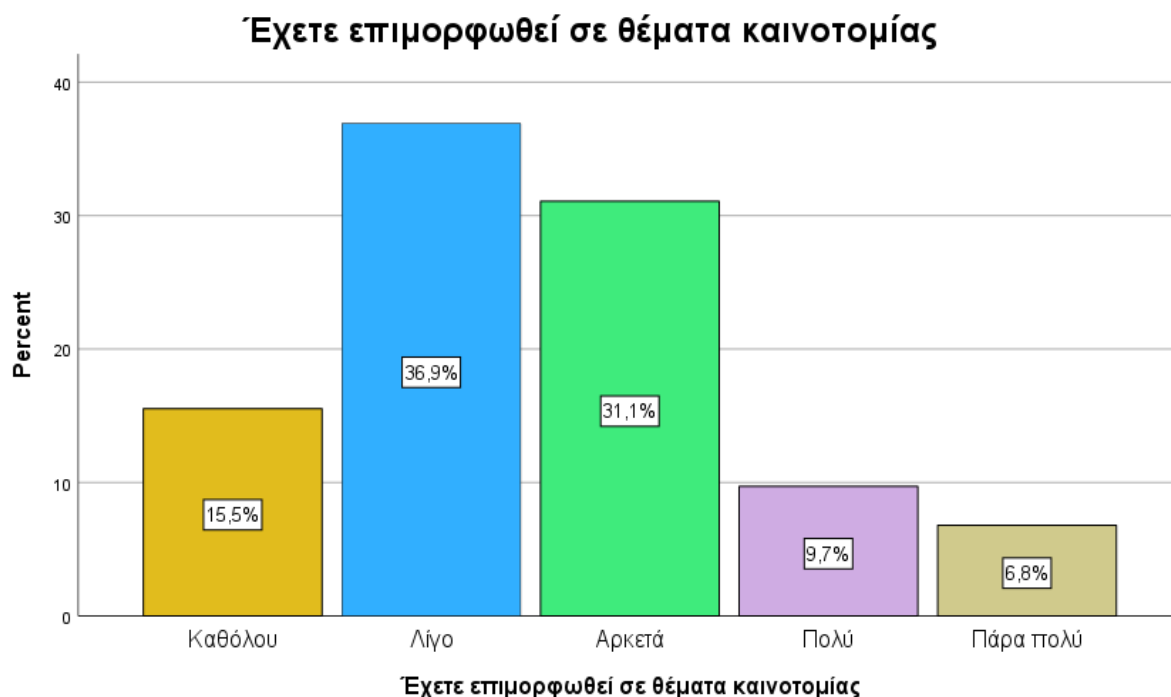
6.5 Διάγραμμα συχνοτήτων ετών προϋπηρεσίας.

6.6 Πίνακας συχνοτήτων επιμόρφωσης σε θέματα καινοτομίας.

Έχετε επιμορφωθεί σε θέματα καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	16	15,5	15,5	15,5
	Λίγο	38	36,9	36,9	52,4
	Αρκετά	32	31,1	31,1	83,5
	Πολύ	10	9,7	9,7	93,2
	Πάρα πολύ	7	6,8	6,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.6 δείχνει το ποσοστό των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών που έχουν επιμορφωθεί σε θέματα καινοτομίας. Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Καθόλου**» **16** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **15,5%**), «**Λίγο**» **38** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **36,9%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» **32** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **31,1%**), «**Πολύ**» **10** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **9,7%**) και τέλος «**Πάρα πολύ**» **7** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**). Είναι προφανές ότι η πλειοψηφία έχει ελάχιστη ή μέτρια επιμόρφωση, με μόλις μικρό ποσοστό να αναφέρει υψηλό επίπεδο γνώσεων στην καινοτομία.



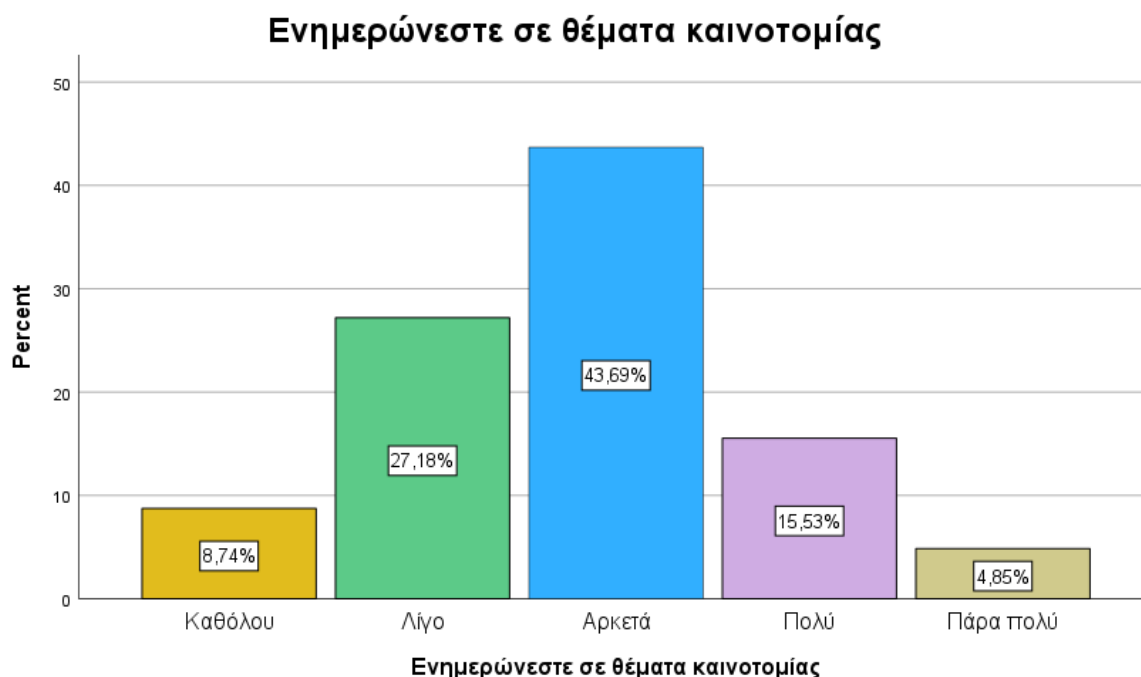
6.6 Διάγραμμα συχνοτήτων επιμόρφωσης σε θέματα καινοτομίας

6.7 Πίνακας συχνοτήτων ενημέρωσης σε θέματα καινοτομίας.

Ενημερώνεστε σε θέματα καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	9	8,7	8,7	8,7
	Λίγο	28	27,2	27,2	35,9
	Αρκετά	45	43,7	43,7	79,6
	Πολύ	16	15,5	15,5	95,1
	Πάρα πολύ	5	4,9	4,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Στον πίνακα 6.7 παρουσιάζεται η ανταπόκριση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σε θέματα καινοτομίας με βάση το επίπεδο ενημέρωσής. Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «Καθόλου» 9 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 8,7%), «Λίγο» 28 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 27,2%), «Αρκετά» 45 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 43,7%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Πολύ» 16 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 15,5%) και «Πάρα πολύ» 5 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 4,9%).



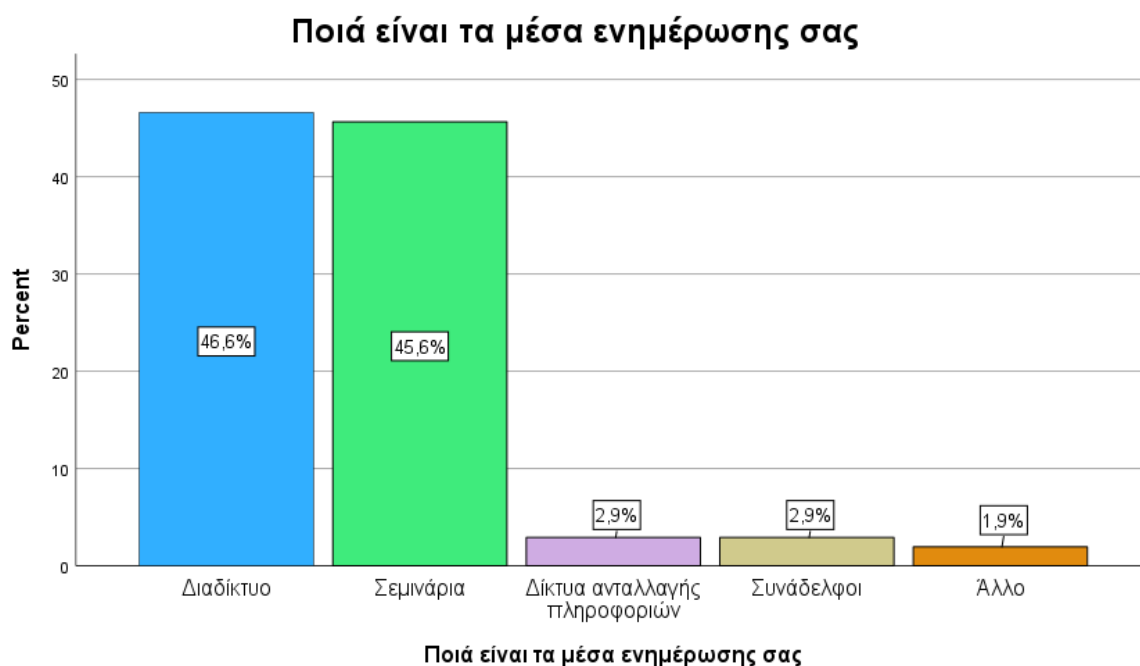
6.7 Διάγραμμα συχνοτήτων ενημέρωσης σε θέματα καινοτομίας.

6.8 Πίνακας συχνοτήτων των μέσων ενημέρωσης.

Ποια είναι τα μέσα ενημέρωσης σας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαδίκτυο	48	46,6	46,6	46,6
	Σεμινάρια	47	45,6	45,6	92,2
	Δίκτυα ανταλλαγής πληροφοριών	3	2,9	2,9	95,1
	Συνάδελφοι	3	2,9	2,9	98,1
	Άλλο	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.8 παρουσιάζει τα μέσα ενημέρωσης που χρησιμοποιούν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί. Με το «**Διαδίκτυο**» να ενημερώνονται **48** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **46,6%**) αποτελεί το πιο δημοφιλές μέσο (**επικρατέστερη τιμή**), τα «**Σεμινάρια**» να ακολουθούν **47** εκπαιδευτικοί, πολύ κοντά στη δεύτερη θέση (ποσοστό **45,6%**), τα «**Δίκτυα Ανταλλαγής Πληροφοριών**» και οι «**Συνάδελφοι**» επιλέγονται από **3** εκπαιδευτικούς το κάθε ένα (ποσοστά από **2,9%**), ενώ το «**Άλλο**» επιλέγουν μόλις **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**).



6.8 Διάγραμμα συχνοτήτων των μέσων ενημέρωσης.

Β. Κριτήρια για την εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών

6.9 Πίνακας συχνοτήτων εμπλοκής στις καινοτομίες και συνεισφοράς στην επαγγελματική εξέλιξη.

Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες συνεισφέρει στην επαγγελματική σας εξέλιξη

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	48	46,6	46,6	46,6
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	47	45,6	45,6	92,2
	Αρκετά	3	2,9	2,9	95,1
	Πολύ	3	2,9	2,9	98,1
	Πάρα πολύ	2	1,9	1,9	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Ο πίνακα 6.9 παρουσιάζει την δήλωση «Η εμπλοκή στις καινοτομίες συνεισφέρει στην επαγγελματική σας εξέλιξη». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» **48** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **46,6%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), το «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» να ακολουθεί με **47** εκπαιδευτικούς πολύ κοντά στη δεύτερη θέση (ποσοστό **45,6%**), το «**Αρκετά**» και το «**Πολύ**» επιλέγονται από **3** εκπαιδευτικούς (ποσοστά από **2,9%**), ενώ το «**Πάρα πολύ**» επιλέγουν μόλις **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**).



6.9 Διάγραμμα συχνοτήτων εμπλοκής στις καινοτομίες και συνεισφοράς στην επαγγελματική εξέλιξη.

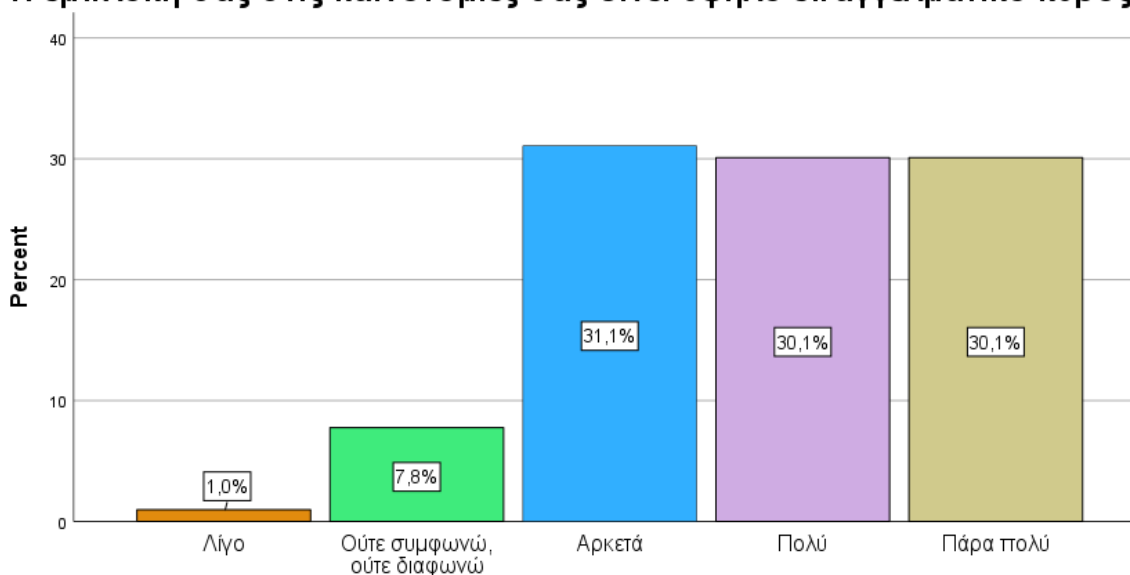
6.10 Πίνακας συχνοτήτων εμπλοκής στις καινοτομίες και υψηλού επαγγελματικού κύρους.

Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες σας δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	8	7,8	7,8	8,7
	Αρκετά	32	31,1	31,1	39,8
	Πολύ	31	30,1	30,1	69,9
	Πάρα πολύ	31	30,1	30,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.10 παρουσιάζει την δήλωση «Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες σας δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» 1 εκπαιδευτικός (ποσοστό **1%**), το «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» 8 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **7,8%**), το «**Αρκετά**» 32 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **31,1%**) και είναι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**) τέλος ακολουθούν στη δεύτερη θέση πολύ κοντά το «**Πολύ**» και το «**Πάρα πολύ**» που επιλέγονται από 31 εκπαιδευτικούς (ποσοστό **30,1%**). Άρα η εμπλοκή στις καινοτομίες δίνουν επαγγελματικό κύρος στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες σας δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος



Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες σας δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος

6.10 Διάγραμμα συχνοτήτων εμπλοκής στις καινοτομίες και υψηλού επαγγελματικού κύρους.

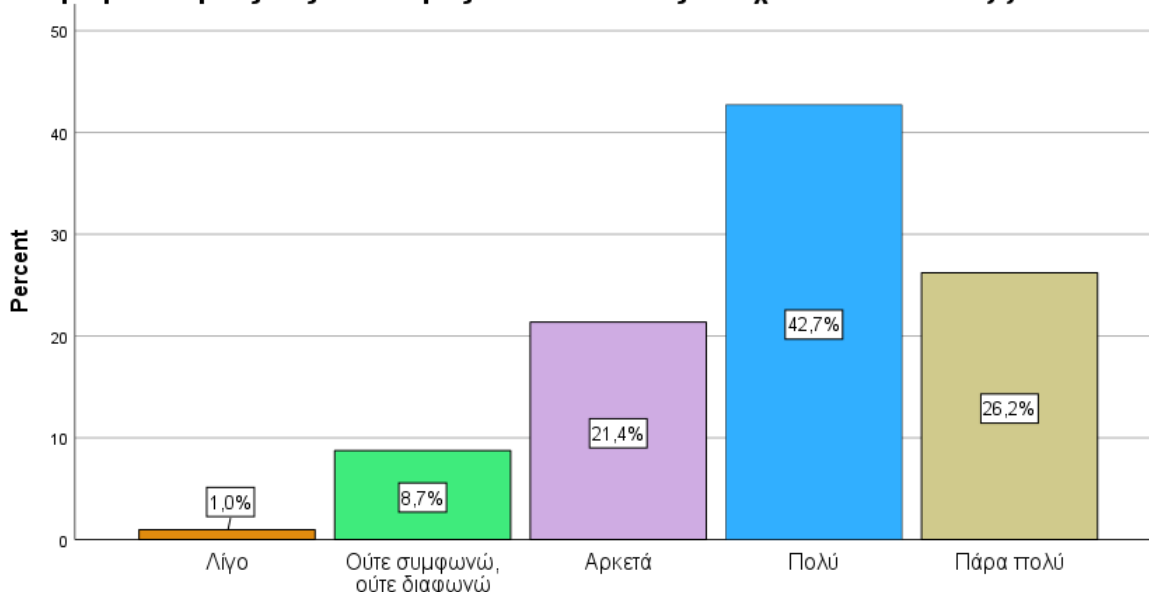
6.11 Πίνακας συχνοτήτων εμπλοκής στις καινοτομίες και αίσθησης επίτευξης.

Με την εμπλοκή σας στις καινοτομίες αισθάνεστε πως πετυχαίνετε κάτι που αξίζει τον κόπο

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	9	8,7	8,7	9,7
	Αρκετά	22	21,4	21,4	31,1
	Πολύ	44	42,7	42,7	73,8
	Πάρα πολύ	27	26,2	26,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.11 παρουσιάζει την δήλωση «Με την εμπλοκή σας στις καινοτομίες αισθάνεστε πως πετυχαίνετε κάτι που αξίζει τον κόπο». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: **27** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,2%**) επιλέγουν «**Πάρα πολύ**», «**Πολύ**» επιλέγουν **44** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **42,7%**), που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» επιλέγουν **22** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **21,4%**) ενώ **9** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **8,7%**) επιλέγουν «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» και μόλις **1** εκπαιδευτικός (ποσοστό **1,0%**) επιλέγει το «**Λίγο**». Άρα οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι η εμπλοκή στις καινοτομίες αξίζει τον κόπο.

Με την εμπλοκή σας στις καινοτομίες αισθάνεστε πως πετυχαίνετε κάτι που αξίζει τον κόπο



Με την εμπλοκή σας στις καινοτομίες αισθάνεστε πως πετυχαίνετε κάτι που αξίζει τον κόπο

6.11 Διάγραμμα συχνοτήτων εμπλοκής στις καινοτομίες και αίσθησης επίτευξης.

6.12 Πίνακας συχνοτήτων ικανοποίησης από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

Η ικανοποίηση που λαμβάνεται από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών είναι σημαντική

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	7	6,8	6,8	7,8
	Αρκετά	27	26,2	26,2	34,0
	Πολύ	43	41,7	41,7	75,7
	Πάρα πολύ	25	24,3	24,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.12 παρουσιάζει την δήλωση «Η ικανοποίηση που λαμβάνεται από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών είναι σημαντική». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» απάντησαν **25** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **24,3%**), «**Πολύ**» απάντησαν **43** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **41,7%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» απάντησαν **27** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,2%**), ενώ **7** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**) δήλωσαν «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**». Τέλος μόλις **1** εκπαιδευτικός (ποσοστό **1,0%**) δήλωσε «**Λίγο**». Οι ποσοστιαίες τιμές αντιστοιχούν σε επίπεδα συμφωνίας, με την πλειονότητα των εκπαιδευτικών να υποστηρίζει ότι η ικανοποίηση από τις καινοτομίες είναι σημαντική.



6.12 Διάγραμμα συχνοτήτων ικανοποίησης από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

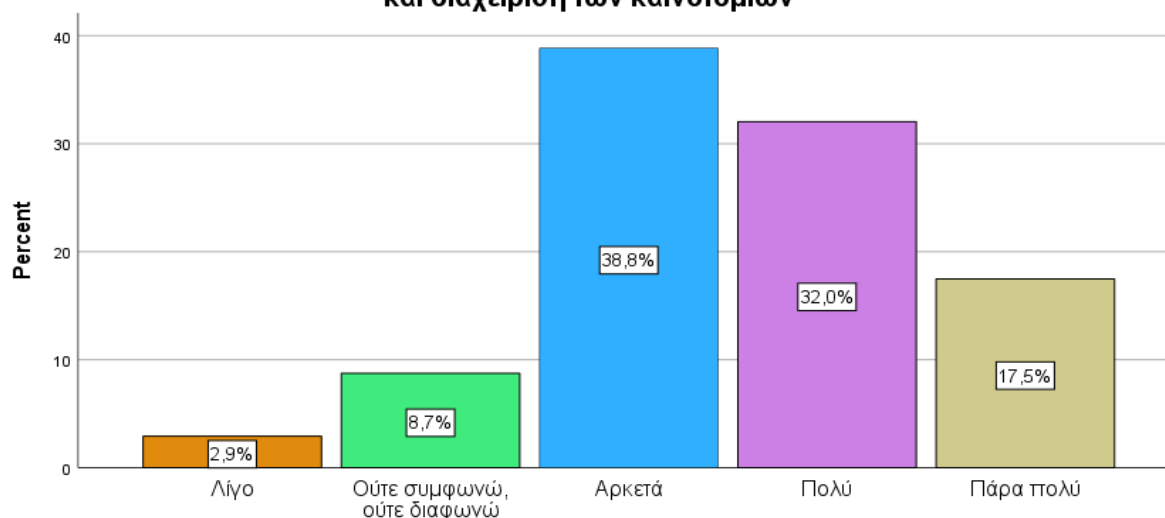
6.13 Πίνακας συχνοτήτων συνεργασίας με τους συναδέλφους και ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

Η συνεργασία σας με τους συναδέλφους σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	3	2,9	2,9	2,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	9	8,7	8,7	11,7
	Αρκετά	40	38,8	38,8	50,5
	Πολύ	33	32,0	32,0	82,5
	Πάρα πολύ	18	17,5	17,5	100,0
	Total		103	100,0	100,0

Ο πίνακας 6.13 παρουσιάζει την δήλωση « Η συνεργασία σας με τους συναδέλφους σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» δήλωσαν **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**), «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» δηλώνουν **9** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **8,7%**), «**Αρκετά**» δήλωσαν **40** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **38,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), ενώ «**Πολύ**» δήλωσαν **33** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **32,0%**). Τέλος «**Πάρα πολύ**» δηλώνουν **18** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **17,5%**). Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμφωνούν σε μεγάλο βαθμό με τη δήλωση.

Η συνεργασία σας με τους συναδέλφους σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών



Η συνεργασία σας με τους συναδέλφους σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών

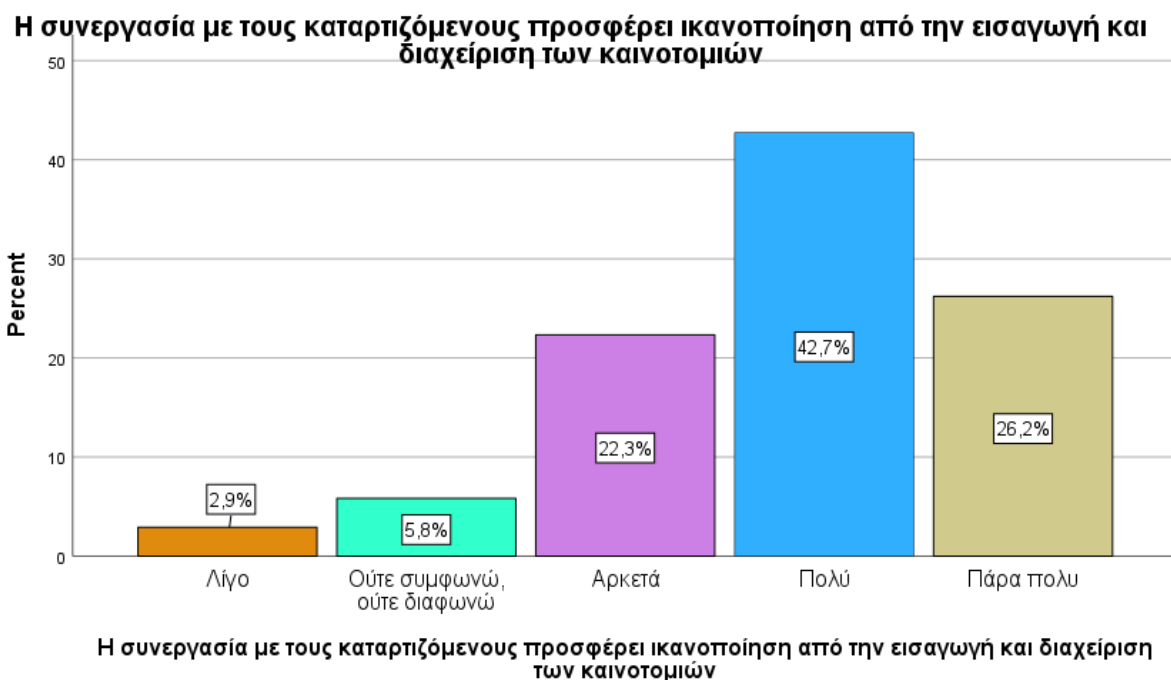
6.13 Διάγραμμα συχνοτήτων συνεργασίας με τους συναδέλφους και ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

6.14 Πίνακας συχνοτήτων συνεργασίας με τους καταρτιζόμενους και ικανοποίησης από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

Η συνεργασία με τους καταρτιζόμενους προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	3	2,9	2,9	2,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	6	5,8	5,8	8,7
	Αρκετά	23	22,3	22,3	31,1
	Πολύ	44	42,7	42,7	73,8
	Πάρα πολυ	27	26,2	26,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.14 παρουσιάζει την δήλωση «Η συνεργασία με τους καταρτιζόμενους προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: **27** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,2%**) δήλωσαν «**Πάρα πολύ**», «**Πολύ**» δήλωσαν **44** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **42,7%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» δήλωσαν **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**), ενώ «**Ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί**» δήλωσαν **6** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **5,8%**) ενώ τέλος «**Λίγο**» δήλωσαν μόλις **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**). Οι συμμετέχοντες έχουν διαφορετικές αντιλήψεις, με την πλειονότητα να εκφράζει υψηλό βαθμό συμφωνίας.



6.14 Διάγραμμα συχνοτήτων συνεργασίας με τους καταρτιζόμενους και ικανοποίησης από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

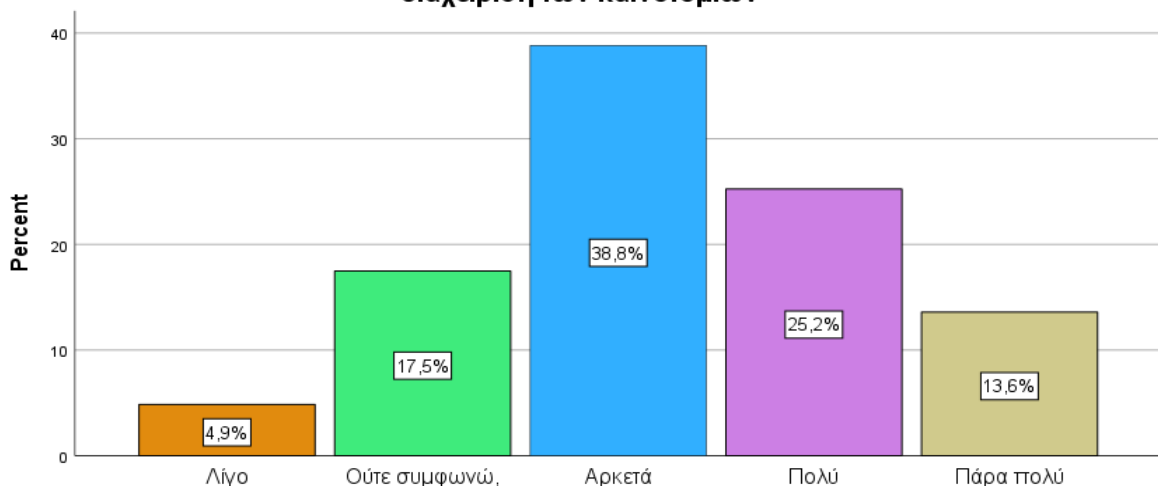
6.15 Πίνακας συχνοτήτων συνεργασίας με την τοπική κοινωνία και ικανοποίησης από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	5	4,9	4,9	4,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	18	17,5	17,5	22,3
	Αρκετά	40	38,8	38,8	61,2
	Πολύ	26	25,2	25,2	86,4
	Πάρα πολύ	14	13,6	13,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.15 παρουσιάζει την δήλωση «Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» **14** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **13,6%**), «**Πολύ**» **26** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **25,2%**), «**Αρκετά**» **40** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **38,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **18** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%** όχι και λίγο). Τέλος «**Λίγο**» δήλωσαν **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**) Αυτό υποδηλώνει ότι η πλειοψηφία αναγνωρίζει τη σημασία αυτής της συνεργασίας για την επίτευξη ικανοποίησης.

Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών



Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών

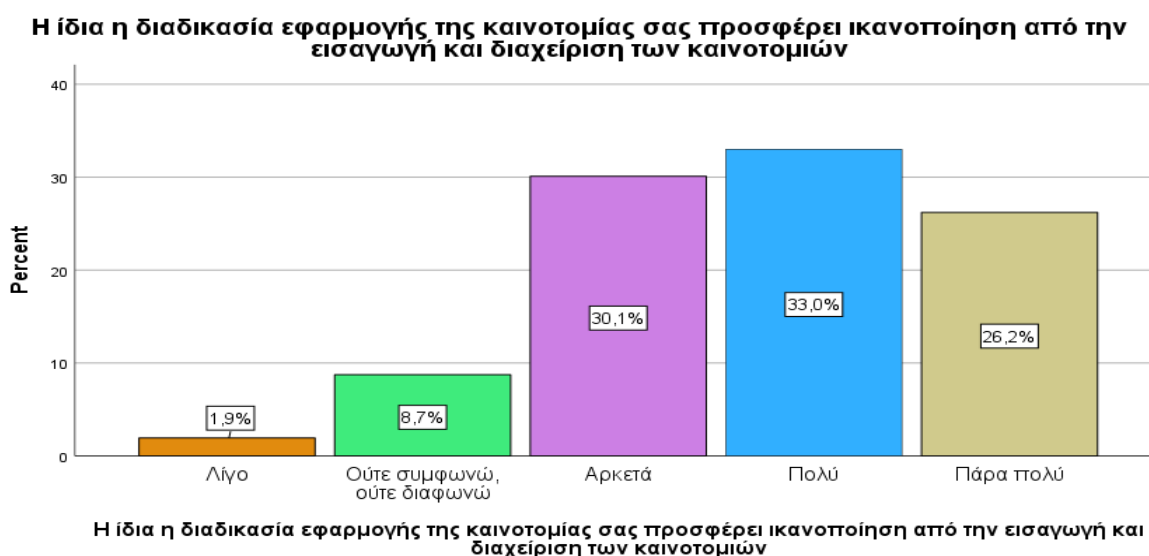
6.15 Διάγραμμα συχνοτήτων συνεργασίας με την τοπική κοινωνία και ικανοποίησης από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

6.16 Πίνακας συχνοτήτων διαδικασίας εφαρμογής της καινοτομίας και ικανοποίησης από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

Η ίδια η διαδικασία εφαρμογής της καινοτομίας σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	2	1,9	1,9	1,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	9	8,7	8,7	10,7
	Αρκετά	31	30,1	30,1	40,8
	Πολύ	34	33,0	33,0	73,8
	Πάρα πολύ	27	26,2	26,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.16 παρουσιάζει την δήλωση «Η ίδια η διαδικασία εφαρμογής της καινοτομίας σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» δήλωσαν **27** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,2%**), «**Πολύ**» **34** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **33%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» εκφράστηκαν **31** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,2%**) ενώ **9** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **8,7%**) «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» τέλος μόνο **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**) δήλωσαν «**Λίγο**». Αυτό υποδεικνύει ότι η πλειονότητα επικροτεί τη διαδικασία εφαρμογής και διαχείρισης καινοτομιών, βλέποντάς την ως ικανοποιητική ή πολύ ικανοποιητική.



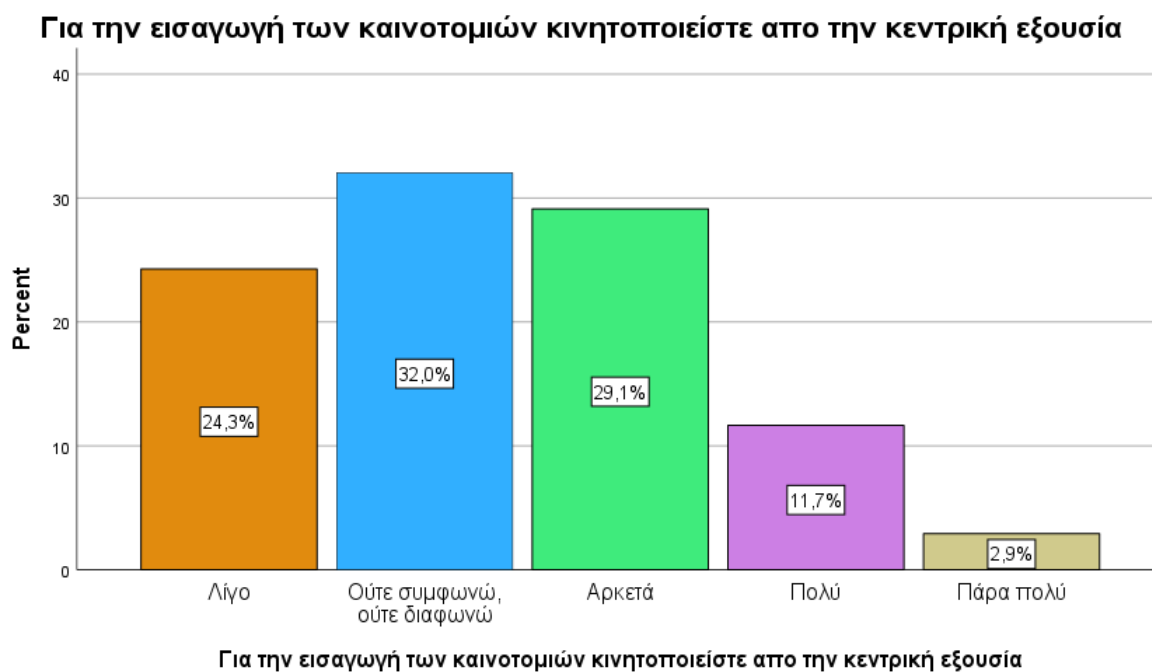
6.16 Διάγραμμα συχνοτήτων διαδικασίας εφαρμογής της καινοτομίας και ικανοποίησης από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

6.17 Πίνακας συχνοτήτων κινητοποίησης από την κεντρική εξουσία.

Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από την κεντρική εξουσία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	25	24,3	24,3	24,3
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	33	32,0	32,0	56,3
	Αρκετά	30	29,1	29,1	85,4
	Πολύ	12	11,7	11,7	97,1
	Πάρα πολύ	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.17 παρουσιάζει την δήλωση «Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από την κεντρική εξουσία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» δήλωσαν **25** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **24,3%**), «**Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ**» **33** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **32,0%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» **30** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **29,1%**), ενώ «**Πολύ**» δήλωσαν **12** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **11,7%**) και τέλος «**Πάρα πολύ**» μόλις **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**). Συνολικά, η πλειοψηφία φαίνεται να διατηρεί αμφιβολίες ή να διαφωνεί με την άποψη ότι η κεντρική εξουσία κινητοποιεί για την εισαγωγή καινοτομιών.



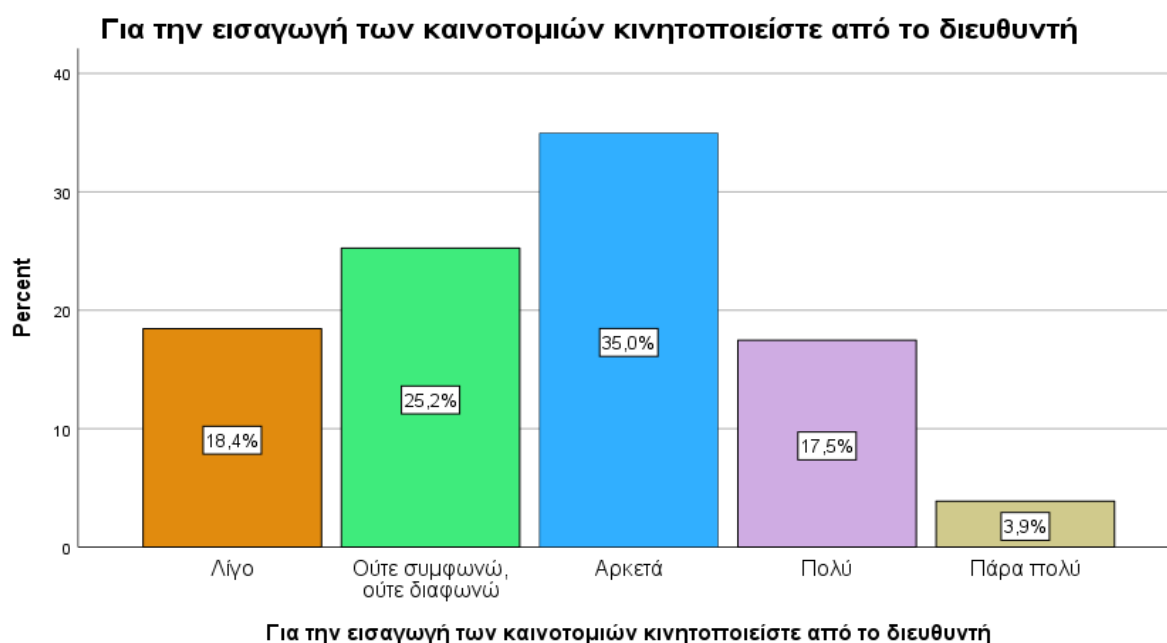
6.17 Διάγραμμα συχνοτήτων κινητοποίησης από την κεντρική εξουσία.

6.18 Πίνακας συχνοτήτων κινητοποίησής από τον διευθυντή.

Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το διευθυντή

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	19	18,4	18,4	18,4
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	26	25,2	25,2	43,7
	Αρκετά	36	35,0	35,0	78,6
	Πολύ	18	17,5	17,5	96,1
	Πάρα πολύ	4	3,9	3,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.18 παρουσιάζει την δήλωση «Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το διευθυντή». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» δήλωσαν **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **26** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **25,2%**), «**Αρκετά**» απάντησαν **36** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **35%**) που είναι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), ενώ «**Πολύ**» δήλωσαν **18** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **17,5%**) και τέλος «**Πάρα πολύ**» μόλις **4** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**). Φαίνεται ότι είναι θετική η άποψη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και έτσι αναδεικνύεται η σημασία της ηγεσίας στην προώθηση της καινοτομίας στον οργανισμό.



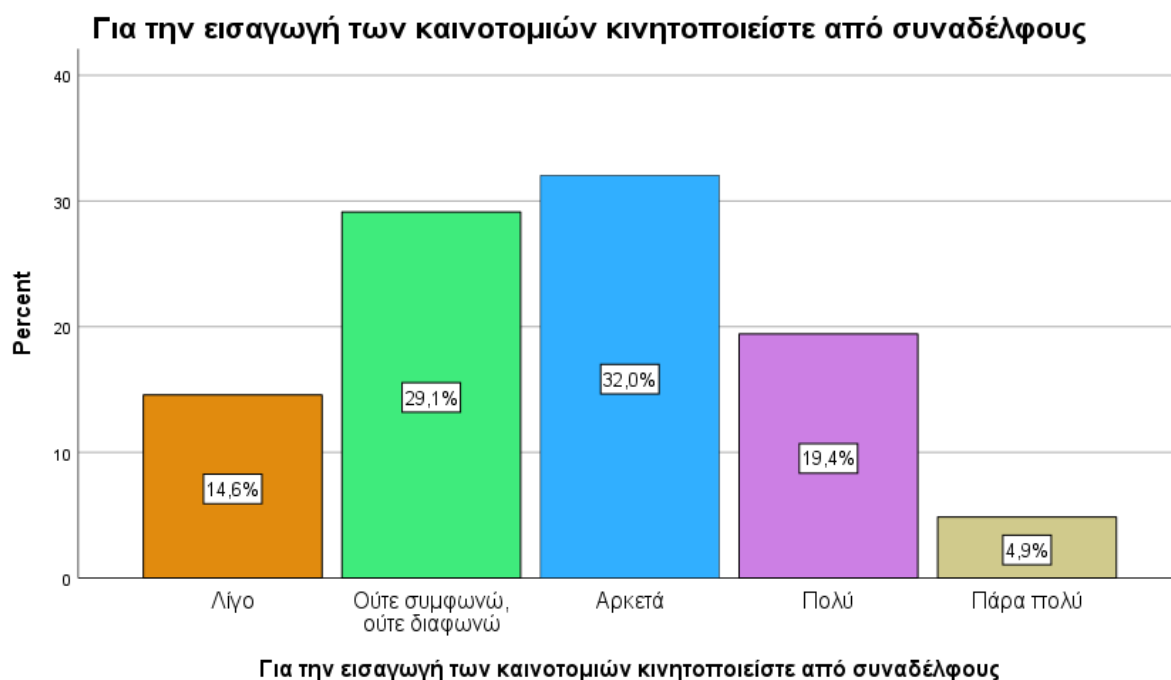
6.18 Διάγραμμα συχνοτήτων κινητοποίησής από τον διευθυντή.

6.19 Πίνακας συχνοτήτων κινητοποίησής από συναδέλφους.

Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από συναδέλφους

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	15	14,6	14,6	14,6
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	30	29,1	29,1	43,7
	Αρκετά	33	32,0	32,0	75,7
	Πολύ	20	19,4	19,4	95,1
	Πάρα πολύ	5	4,9	4,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.19 παρουσιάζει την δήλωση «Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από συναδέλφους». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» απάντησαν **15** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **14,6%**), «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **30** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **29,1%** αρκετά μεγάλο), «**Αρκετά**» δήλωσαν **33** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **32%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**) ενώ «**Πολύ**» **20** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **19,4%**) τέλος «**Πάρα πολύ**» δηλώνουν μόλις **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**). Τα αποτελέσματα υποδηλώνουν μια γενική τάση θετικής στάσης απέναντι στην ανάγκη συνεργασίας για καινοτομία.



6.19 Διάγραμμα συχνοτήτων κινητοποίησής από συναδέλφους.

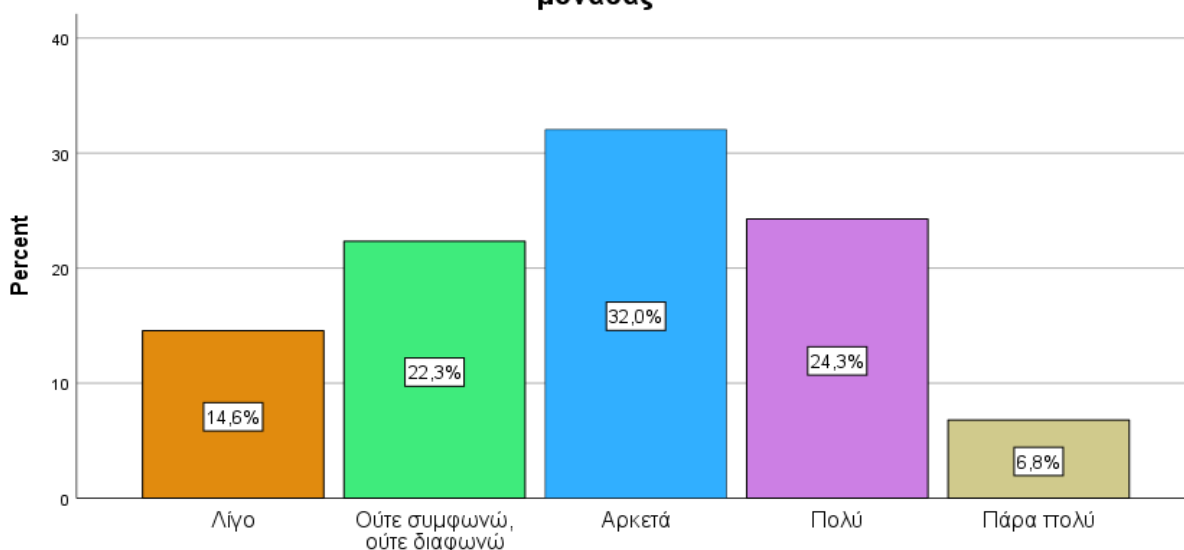
6.20 Πίνακας συχνοτήτων κινητοποιείστε από το γενικό κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας.

Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το γενικό κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	15	14,6	14,6	14,6
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	23	22,3	22,3	36,9
	Αρκετά	33	32,0	32,0	68,9
	Πολύ	25	24,3	24,3	93,2
	Πάρα πολύ	7	6,8	6,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.20 παρουσιάζει την δήλωση «Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το γενικό κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» απάντησαν **15** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **14,6%**), «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**), «**Αρκετά**» δήλωσαν **33** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **32%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**) ενώ «**Πολύ**» **25** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **24,3%** αρκετά υψηλό) και τέλος «**Πάρα πολύ**» δήλωσαν **7** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**). Αυτά υποδεικνύουν ότι η γενική ατμόσφαιρα μιας εκπαιδευτικής μονάδας μπορεί να επηρεάζει σημαντικά τη δημιουργία καινοτομιών στον εκπαιδευτικό τομέα.

Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το γενικό κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας



Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το γενικό κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας

6.20 Διάγραμμα συχνοτήτων κινητοποιείστε από το γενικό κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας.

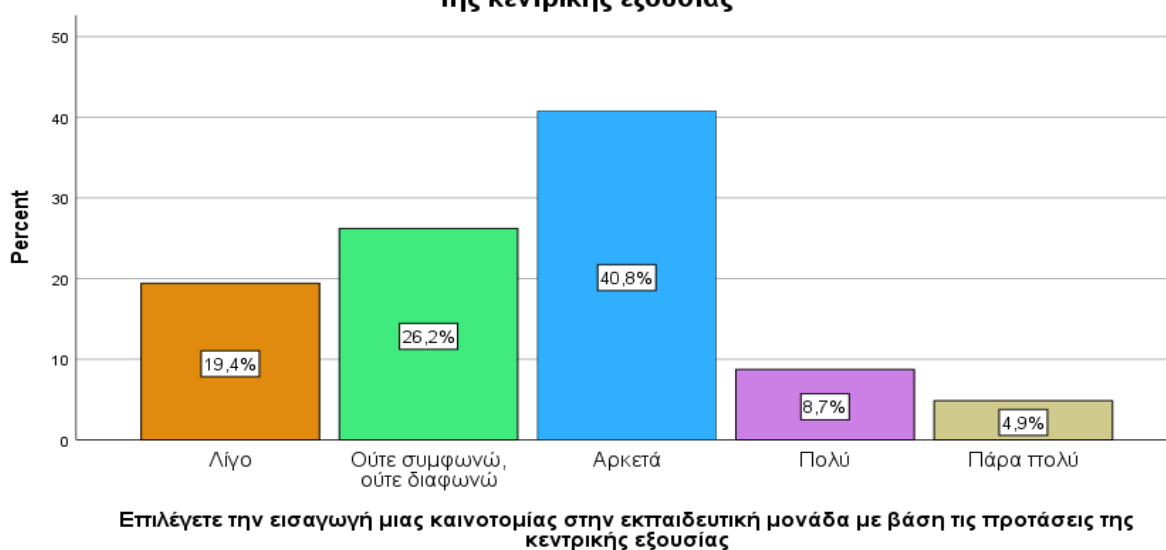
6.21 Πίνακας συχνοτήτων εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας.

Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	20	19,4	19,4	19,4
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	27	26,2	26,2	45,6
	Αρκετά	42	40,8	40,8	86,4
	Πολύ	9	8,7	8,7	95,1
	Πάρα πολύ	5	4,9	4,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.21 παρουσιάζει την δήλωση «Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «Λίγο» δήλωσαν **20** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **19,4%**), «Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ» **27** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,2%**), «Αρκετά» απάντησαν **42** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **40,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**) ενώ «Πολύ» **9** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **8,7%**) και τέλος «Πάρα πολύ» δήλωσαν μόλις **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**). Αυτό υποδηλώνει μια γενική διάθεση προς την ανοικτότητα για καινοτομία με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας, αν και με διαφορετικά επίπεδα έκφρασης της άποψης ανάμεσα στους συμμετέχοντες.

Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας



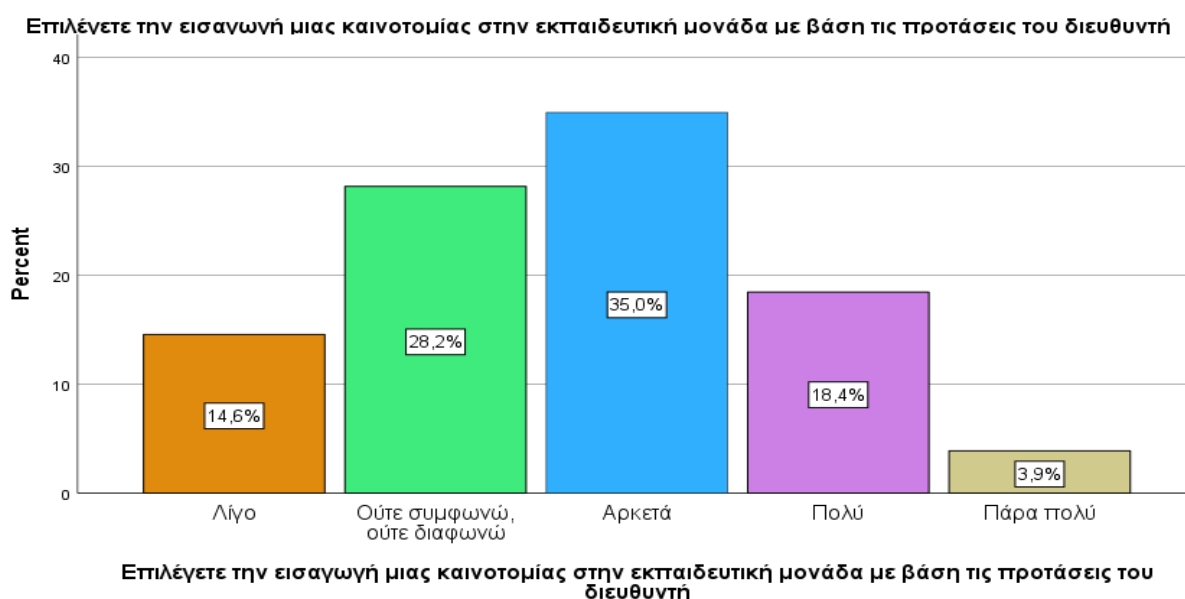
6.21 Διάγραμμα συχνοτήτων εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας.

6.22 Πίνακας συχνοτήτων εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις του διευθυντή.

Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις του διευθυντή

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	15	14,6	14,6	14,6
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	29	28,2	28,2	42,7
	Αρκετά	36	35,0	35,0	77,7
	Πολύ	19	18,4	18,4	96,1
	Πάρα πολύ	4	3,9	3,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.22 παρουσιάζει την δήλωση «Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις του διευθυντή». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» δήλωσαν **15** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **14,6%**), «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **29** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **28,2%**), δεν έχουν έντονη άποψη, «**Αρκετά**» απάντησαν **36** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **35%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), ενώ «**Πολύ**» **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**) τέλος μόνο **4** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**) δήλωσαν «**Πάρα πολύ**». Συνολικά, φαίνεται ότι η πλειοψηφία υποστηρίζει την εισαγωγή καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις του διευθυντή, με συνολική συμφωνία ανέρχονται στο **57,3%**.



6.22 Διάγραμμα συχνοτήτων εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις του διευθυντή.

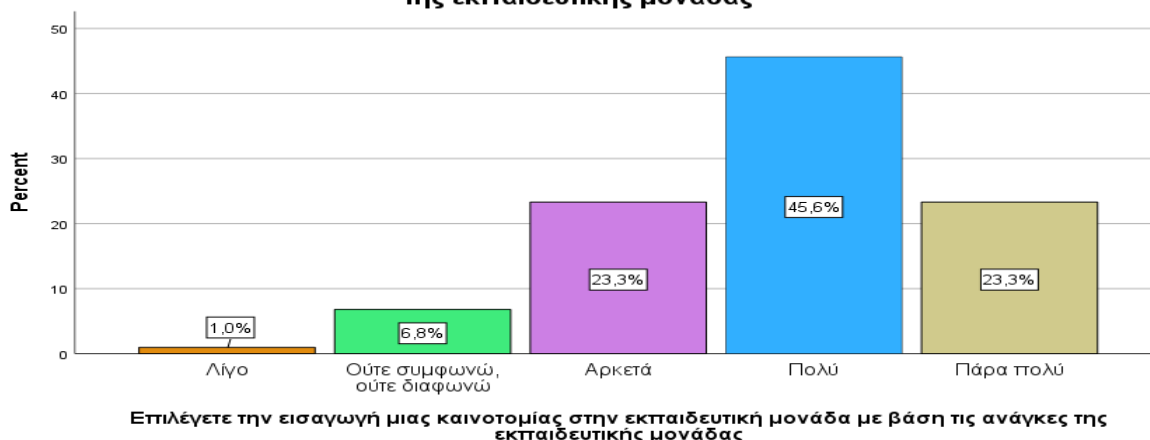
6.23 Πίνακας συχνοτήτων εισαγωγής καινοτομίας με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας.

Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	7	6,8	6,8	7,8
	Αρκετά	24	23,3	23,3	31,1
	Πολύ	47	45,6	45,6	76,7
	Πάρα πολύ	24	23,3	23,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.23 παρουσιάζει την δήλωση «Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» 24 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **23,3%**), «**Πολύ**» 47 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **45,6%**) που είναι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» δήλωσαν 24 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **23,3%**) όσοι και οι εκπαιδευτικοί που απάντησαν «**Πάρα πολύ**», ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» 7 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**) και τέλος μόλις 1 εκπαιδευτικός (ποσοστό **1%**) δήλωσε «**Λίγο**». Αυτό υποδηλώνει την αναγνώριση της σημασίας της προσαρμογής των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στις συγκεκριμένες ανάγκες της κοινότητας ή της εκπαιδευτικής οργάνωσης. Πιθανόν να θεωρούν ότι η καινοτομία μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης και να προσφέρει πιο αποτελεσματικές εκπαιδευτικές εμπειρίες.

Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας



6.23 Διάγραμμα συχνοτήτων εισαγωγής καινοτομίας με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας.

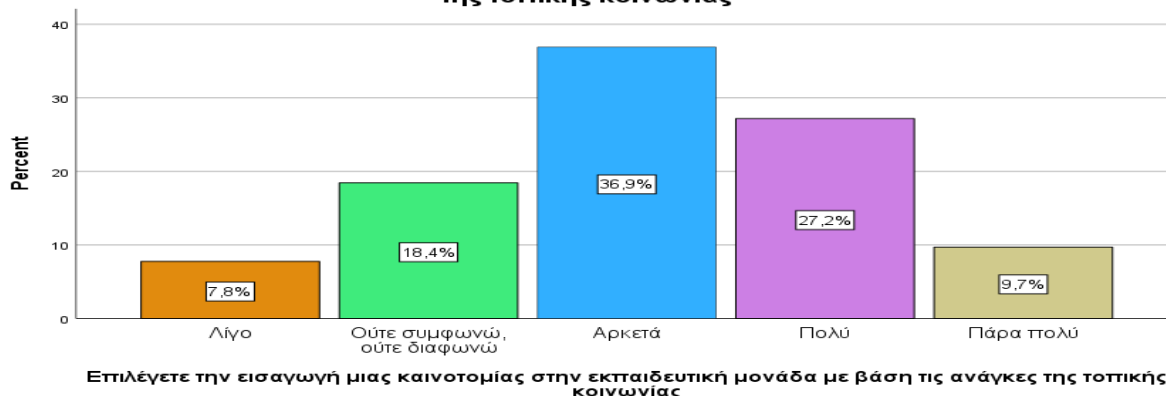
6.24 Πίνακας συχνοτήτων εισαγωγής καινοτομίας με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.

Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	8	7,8	7,8	7,8
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	19	18,4	18,4	26,2
	Αρκετά	38	36,9	36,9	63,1
	Πολύ	28	27,2	27,2	90,3
	Πάρα πολύ	10	9,7	9,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.24 παρουσιάζει την δήλωση «Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «Λίγο» δήλωσαν **8** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **7,8%**), «Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ» **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «Αρκετά» απάντησαν **38** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **36,9%**) που είναι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), ενώ **28** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **27,2%**) δήλωσαν «Πολύ» και τέλος «Πάρα Πολύ» **10** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **9,7%**). Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (**73,8%**) υποστηρίζει έντονα την εισαγωγή καινοτομίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, προσαρμόζοντας τις ανάγκες τοπικής κοινωνίας. Αυτό δείχνει μια γενική τάση προς την αναγνώριση της ανάγκης για προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος στο περιβάλλον και τις ανάγκες της τοπικής κοινότητας, αναδεικνύοντας την ανοικτότητα προς την καινοτομία και την κοινωνική ευαισθησία.

Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας



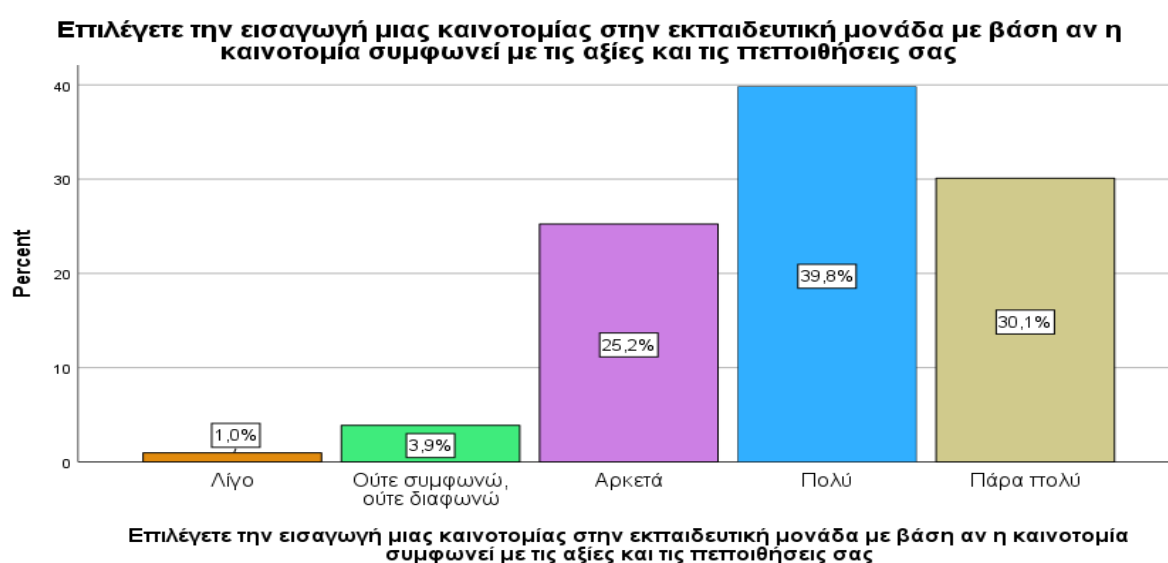
6.24 Διάγραμμα συχνοτήτων εισαγωγής καινοτομίας με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.

6.25 Πίνακας συχνότητων εισαγωγής καινοτομίας με βάση τις αξίες και τις πεποιθήσεις.

Επιλέγεται την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση αν η καινοτομία συμφωνεί με τις αξίες και τις πεποιθήσεις σας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4	3,9	3,9	4,9
	Αρκετά	26	25,2	25,2	30,1
	Πολύ	41	39,8	39,8	69,9
	Πάρα πολύ	31	30,1	30,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.25 παρουσιάζει την δήλωση «Επιλέγεται την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση αν η καινοτομία συμφωνεί με τις αξίες και τις πεποιθήσεις σας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» δήλωσαν **31** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **30,1%**), «**Πολύ**» **41** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **39,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» απάντησαν **26** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **25,2%**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **4** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**) τέλος μόλις **1** εκπαιδευτής (ποσοστό **1%**) δήλωσε «**Λίγο**». Το ποσοστό των απαντήσεων υποδηλώνει ότι η πλειοψηφία («**Πολύ**» και «**Πάρα πολύ**»: συνολικά **69,9%**) συμφωνεί ότι η καινοτομία στην εκπαίδευση πρέπει να είναι σύμφωνη με τις αξίες και πεποιθήσεις τους. Αυτό υποδηλώνει ένα ενδιαφέρον και διαμορφωμένο προφίλ που στηρίζεται σε ηθικές και προσωπικές αρχές.



6.25 Διάγραμμα συχνότητων εισαγωγής καινοτομίας με βάση τις αξίες και τις πεποιθήσεις.

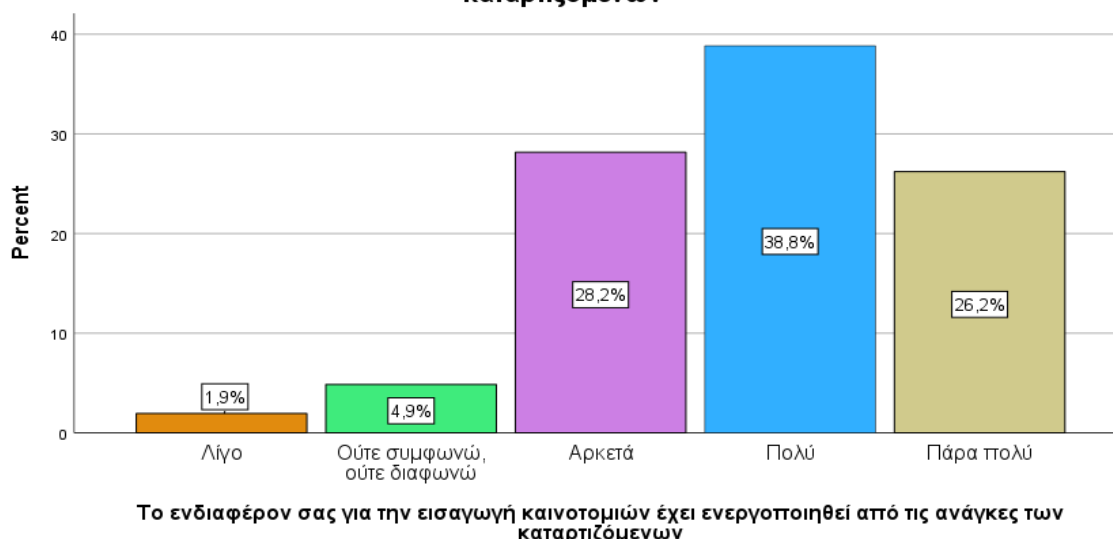
6.26 Πίνακας συχνότητας ενεργοποίησης εισαγωγής καινοτομιών από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων.

Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	2	1,9	1,9	1,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	5	4,9	4,9	6,8
	Αρκετά	29	28,2	28,2	35,0
	Πολύ	40	38,8	38,8	73,8
	Πάρα πολύ	27	26,2	26,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.26 παρουσιάζει την δήλωση «Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» 27 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,2%**), «**Πολύ**» δήλωσαν 40 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **38,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» 29 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **28,2%**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» απάντησαν 5 εκπαιδευτικοί και τέλος «**Λίγο**» 2 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**). Αυτό μπορεί να υποδεικνύει μια γενική συναίνεση ότι η καινοτομία στην εκπαίδευση πρέπει να ευθυγραμμίζεται με τις ανάγκες των φοιτητών για να είναι πιο αποτελεσματική και αποδοτική.

Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων



6.26 Διάγραμμα συχνότητας ενεργοποίησης εισαγωγής καινοτομιών από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων.

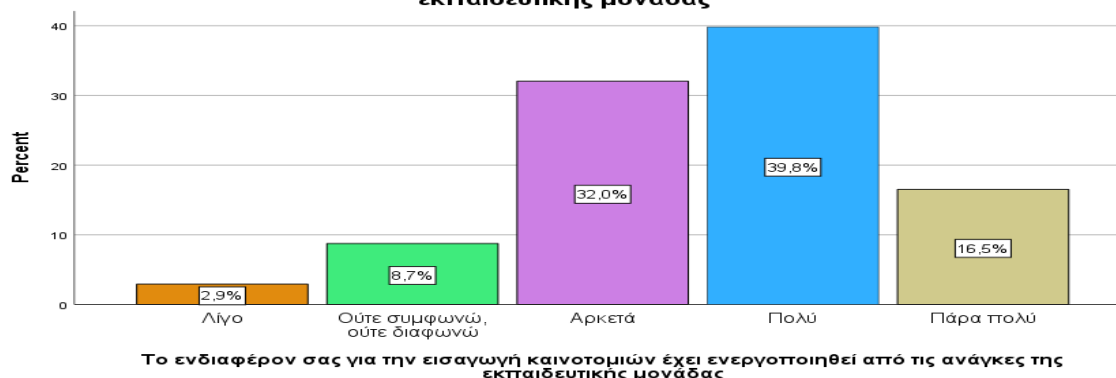
6.27 Πίνακας συχνοτήτων ενεργοποίηση εισαγωγής καινοτομιών από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας.

Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	3	2,9	2,9	2,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	9	8,7	8,7	11,7
	Αρκετά	33	32,0	32,0	43,7
	Πολύ	41	39,8	39,8	83,5
	Πάρα πολύ	17	16,5	16,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.27 παρουσιάζει την δήλωση «Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: Οι περισσότεροι συμμετέχοντες δηλώνουν ποσοστό **56,3%** δείχνουν ότι το ενδιαφέρον τους για καινοτομίες στην εκπαιδευτική μονάδα είναι υψηλό ή πολύ υψηλό, δηλαδή «**Πάρα πολύ**» **17** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **16,5%**), «**Πολύ**» **41** εκπαιδευτές (ποσοστό **39,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**). «**Αρκετά**» απάντησαν **33** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **32%**) ενώ **9** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **8,7%**) που δηλώνει πως «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» μπορεί να αντικατοπτρίζει αδιαφορία ή αβεβαιότητα. Τέλος **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**) που δείχνει «**Λίγο**» ενδιαφέρον μπορεί να έχει ελάχιστη σχέση με τις ανάγκες αυτής της μονάδας. Συνολικά, ο πίνακας υποδεικνύει υψηλό βαθμό ενδιαφέροντος για καινοτομίες στην εκπαίδευση. Αυτό υποδηλώνει ότι η ανάγκη για αλλαγές και νέες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενεργοποιεί το ενδιαφέρον τους.

Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας



6.27 Διάγραμμα συχνοτήτων ενεργοποίηση εισαγωγής καινοτομιών από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας.

6.28 Πίνακας συχνοτήτων ενεργοποίησης εισαγωγής καινοτομιών από τα τοπικά θέματα.

Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τα τοπικά θέματα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	4	3,9	3,9	3,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	22	21,4	21,4	25,2
	Αρκετά	44	42,7	42,7	68,0
	Πολύ	23	22,3	22,3	90,3
	Πάρα πολύ	10	9,7	9,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.28 παρουσιάζει την δήλωση «Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τα τοπικά θέματα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα Πολύ**» δήλωσαν **10** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **9,7%**), «**Πολύ**» **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**), «**Αρκετά**» απάντησαν **44** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **42,7%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), αυτό υποδηλώνει ότι οι τοπικές ανάγκες και προκλήσεις ενθαρρύνουν τη δημιουργική σκέψη και την αναζήτηση καινοτόμων λύσεων. Ωστόσο, **22** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **21,4%**) που δηλώνει «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» μπορεί να υποδεικνύει ότι υπάρχει ακόμα έλλειψη ενδιαφέροντος ή κατανόησης για τον τρόπο με τον οποίο οι τοπικές προκλήσεις μπορούν να οδηγήσουν σε καινοτομία και τέλος **4** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**) απάντησαν «**Λίγο**».



6.28 Διάγραμμα συχνοτήτων ενεργοποίησης εισαγωγής καινοτομιών από τα τοπικά θέματα.

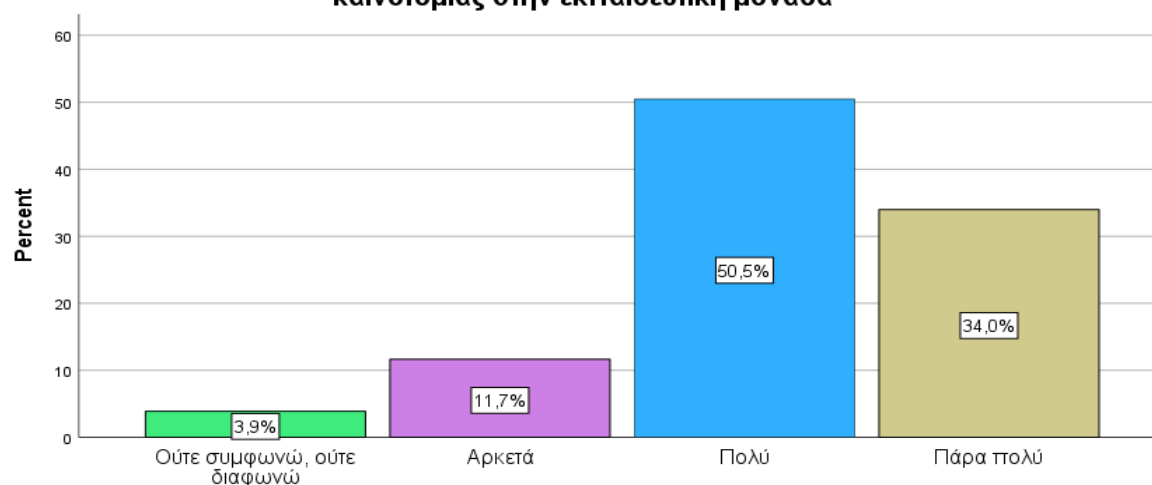
6.29 Πίνακας συχνοτήτων παρακολούθησης σεμιναρίων ως σημαντικό παράγοντα στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα.

Η παρακολούθηση σεμιναρίων παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4	3,9	3,9	3,9
	Αρκετά	12	11,7	11,7	15,5
	Πολύ	52	50,5	50,5	66,0
	Πάρα πολύ	35	34,0	34,0	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.29 παρουσιάζει την δήλωση «Η παρακολούθηση σεμιναρίων παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: Η πλειοψηφία (ποσοστό **84,5%**) πιστεύει ότι η συμμετοχή σε σεμινάρια είναι σημαντική για την εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών στην εκπαιδευτική μονάδα, **35** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **34,0%**) να δηλώνει «**Πάρα πολύ**», «**Πολύ**» **52** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **50,5%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστατη τιμή**), αντίθετα, **12** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **11,7%**) δήλωσαν «**Αρκετά**» και μόλις **4** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**) «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**». Αυτό υποδεικνύει ότι η εκπαίδευση μέσω σεμιναρίων αντιμετωπίζεται ως κρίσιμο εργαλείο για την ενίσχυση της καινοτομίας στον εκπαιδευτικό χώρο.

Η παρακολούθηση σεμιναρίων παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα



Η παρακολούθηση σεμιναρίων παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα

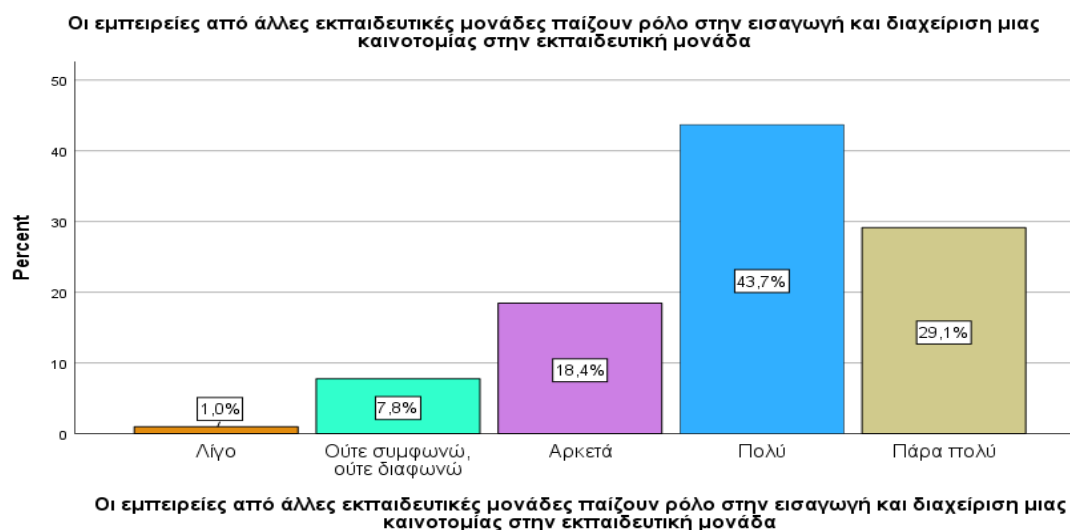
6.29 Διάγραμμα συχνοτήτων παρακολούθησης σεμιναρίων ως σημαντικό παράγοντα στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα.

6.30 Πίνακας συχνοτήτων εμπειριών από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα.

Οι εμπειρίες από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες παίζουν ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	8	7,8	7,8	8,7
	Αρκετά	19	18,4	18,4	27,2
	Πολύ	45	43,7	43,7	70,9
	Πάρα πολύ	30	29,1	29,1	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.30 παρουσιάζει την δήλωση «Οι εμπειρίες από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες παίζουν ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» δήλωσαν **30** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **29,1%**), «**Πολύ**» **45** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **43,7%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), έτσι η πλειοψηφία (ποσοστό **72,8%**) συμφωνεί ότι οι εμπειρίες από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες επηρεάζουν την εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών στην εκπαιδευτική μονάδα. Αυτό υποδηλώνει τη σημασία της ανταλλαγής γνώσεων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. «**Αρκετά**» δήλωσαν **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «**Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ**» **8** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **7,8%**) και τέλος «**Λίγο**» δήλωσε μόνο **1** εκπαιδευτικός (ποσοστό **1%**).



6.30 Διάγραμμα συχνοτήτων εμπειριών από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα.

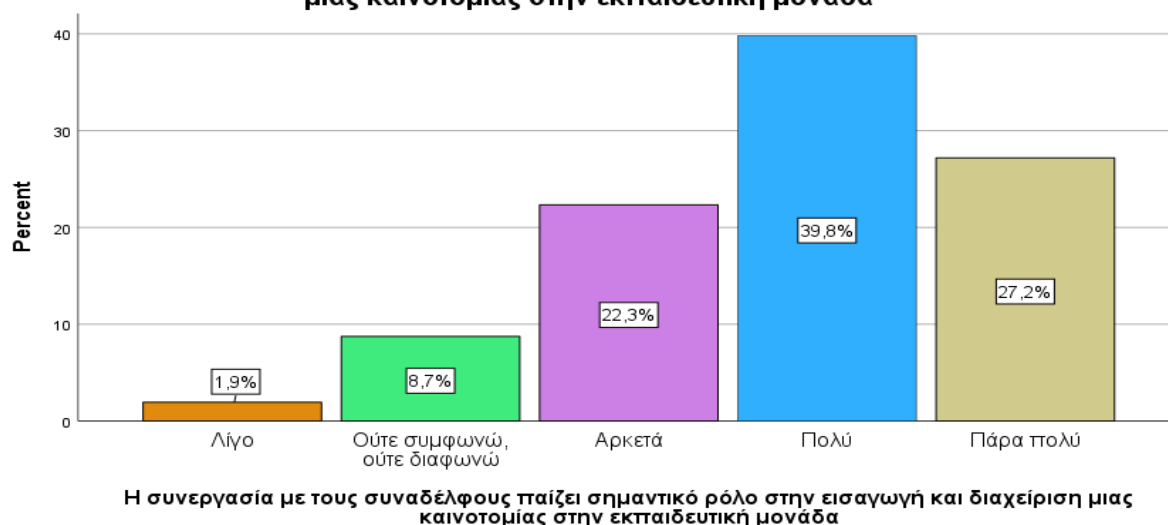
6.31 Πίνακας συχνοτήτων συνεργασία με τους συναδέλφους στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα.

Η συνεργασία με τους συναδέλφους παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	2	1,9	1,9	1,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	9	8,7	8,7	10,7
	Αρκετά	23	22,3	22,3	33,0
	Πολύ	41	39,8	39,8	72,8
	Πάρα πολύ	28	27,2	27,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.31 παρουσιάζει την δήλωση «Η συνεργασία με τους συναδέλφους παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» απάντησαν **28** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **27,2%**), «**Πολύ**» **41** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **39,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» δήλωσαν **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **9** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **8,7%**) και τέλος «**Λίγο**» απάντησαν **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**). Η επιτυχημένη καινοτομία συχνά απαιτεί την ενεργό συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μελών της κοινότητας εκπαιδευτικών. Αυτή η υψηλή συμφωνία υποδηλώνει τη σημασία που δίνεται στην ομαδική εργασία και την ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων στον τομέα της εκπαίδευσης.

Η συνεργασία με τους συναδέλφους παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα



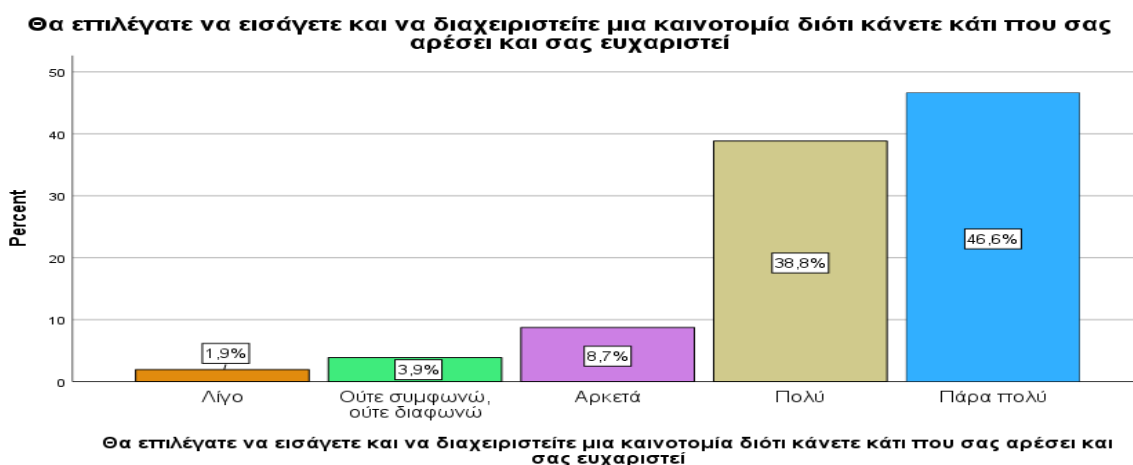
6.31 Διάγραμμα συχνοτήτων συνεργασία με τους συναδέλφους στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα.

6.32 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω αρεσκείας ή ευχαρίστησης.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι κάνετε κάτι που σας αρέσει και σας ευχαριστεί

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	2	1,9	1,9	1,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	4	3,9	3,9	5,8
	Αρκετά	9	8,7	8,7	14,6
	Πολύ	40	38,8	38,8	53,4
	Πάρα πολύ	48	46,6	46,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.32 παρουσιάζει την δήλωση «Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι κάνετε κάτι που σας αρέσει και σας ευχαριστεί». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» **48** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **46,6%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πολύ**» **40** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **38,8%**), η πλειονότητα των ανθρώπων (πάνω από **85%**) συμφωνεί ότι θα προτιμούσαν να εισάγουν και να διαχειρίζονται μια καινοτομία επειδή επιλέγουν να ασχολούνται με κάτι που τους ευχαριστεί. Εν συνεχεία «**Αρκετά**» απάντησαν **9** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **8,7%**), «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **4** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**) ενώ τέλος «**Λίγο**» δήλωσαν μόλις **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**). Αυτό υποδηλώνει ότι η αδιαφορία ή η αντίθεση είναι σχετικά χαμηλές, προτείνοντας ότι η έλλειψη ενδιαφέροντος είναι σπάνια στην περίπτωση της καινοτομίας που ευχαριστεί. Αντίστοιχα, η ενθάρρυνση της καινοτομίας μπορεί να είναι αποτελεσματική όταν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των ανθρώπων.



6.32 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω αρεσκείας ή ευχαρίστησης.

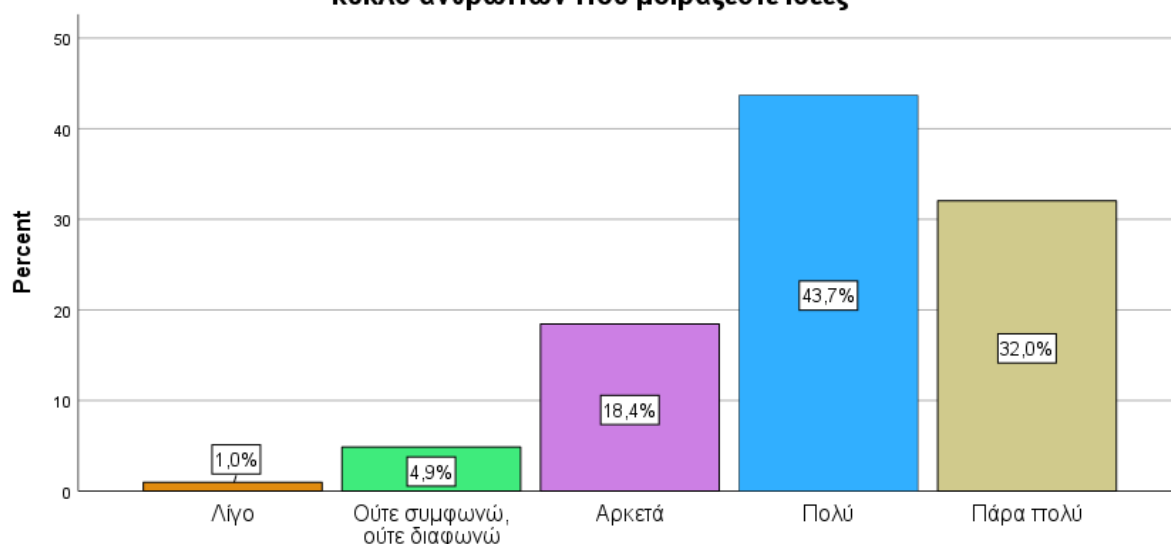
6.33 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω συμμετοχής με ανθρώπους που μοιράζονται ιδέες.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι έτσι συμμετέχετε σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζεστε ιδέες

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	5	4,9	4,9	5,8
	Αρκετά	19	18,4	18,4	24,3
	Πολύ	45	43,7	43,7	68,0
	Πάρα πολύ	33	32,0	32,0	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.33 παρουσιάζει την δήλωση «Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι έτσι συμμετέχετε σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζεστε ιδέες». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» δήλωσαν **33** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **32%**), «**Πολύ**» **45** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **43,7%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Αρκετά**» απάντησαν **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**) ενώ μόλις **1** εκπαιδευτικοί δήλωσε «**Λίγο**». Η πλειονότητα (**75,7%**) εκφράζει υψηλό επίπεδο συμφωνίας με τη δήλωση ότι θα προτιμούσαν να το κάνουν, καθώς αυτός ο διαδραστικός κύκλος ιδεών ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι έτσι συμμετέχετε σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζεστε ιδέες



Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι έτσι συμμετέχετε σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζεστε ιδέες

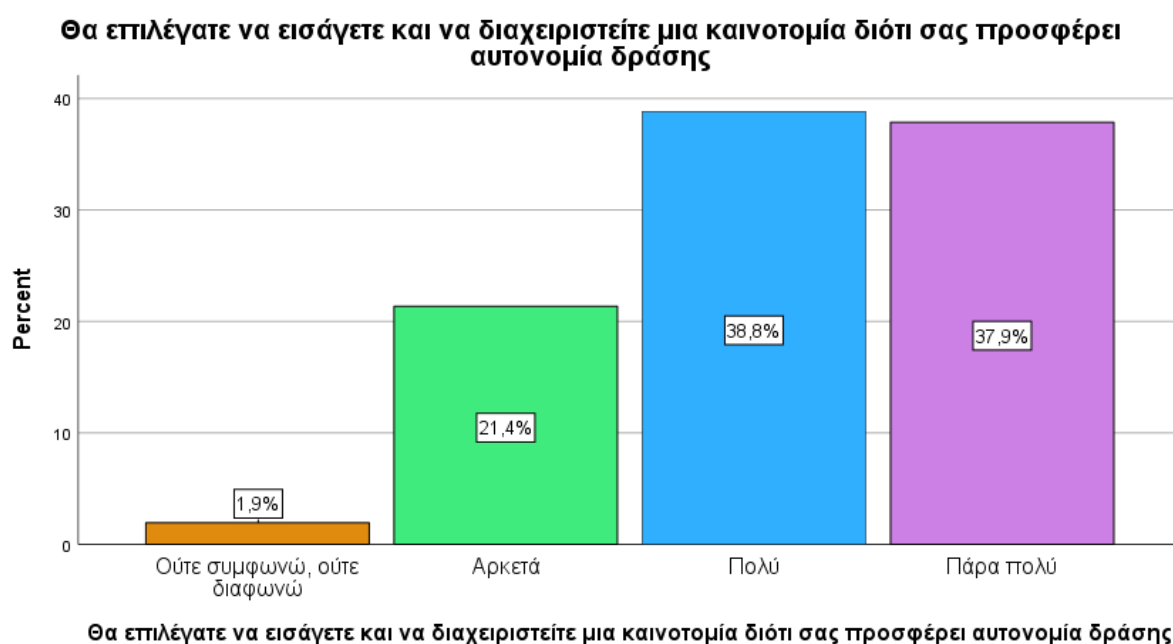
6.33 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω συμμετοχής με ανθρώπους που μοιράζονται ιδέες.

6.34 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω αυτονομίας δράσης.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει αυτονομία δράσης

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	2	1,9	1,9	1,9
	Αρκετά	22	21,4	21,4	23,3
	Πολύ	40	38,8	38,8	62,1
	Πάρα πολύ	39	37,9	37,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.34 παρουσιάζει την δήλωση «Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει αυτονομία δράσης». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» απάντησαν **39** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **37,9%**), «**Πολύ**» **40** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **38,8 %**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), ενώ «**Αρκετά**» δήλωσαν **22** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **21,4%**) τέλος μόνο **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**) δεν έχει έντονη άποψη επί του θέματος και απάντησαν «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**». Η πλειονότητα (76,7%) συνολικά συμφωνεί με την πρόταση, αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο επιθυμίας για αυτονομία και δράση. Αυτό υποδηλώνει την ετοιμότητα των ανθρώπων να αναλάβουν την ευθύνη και να εξερευνήσουν νέες ιδέες και δράσεις για την προαγωγή της καινοτομίας.



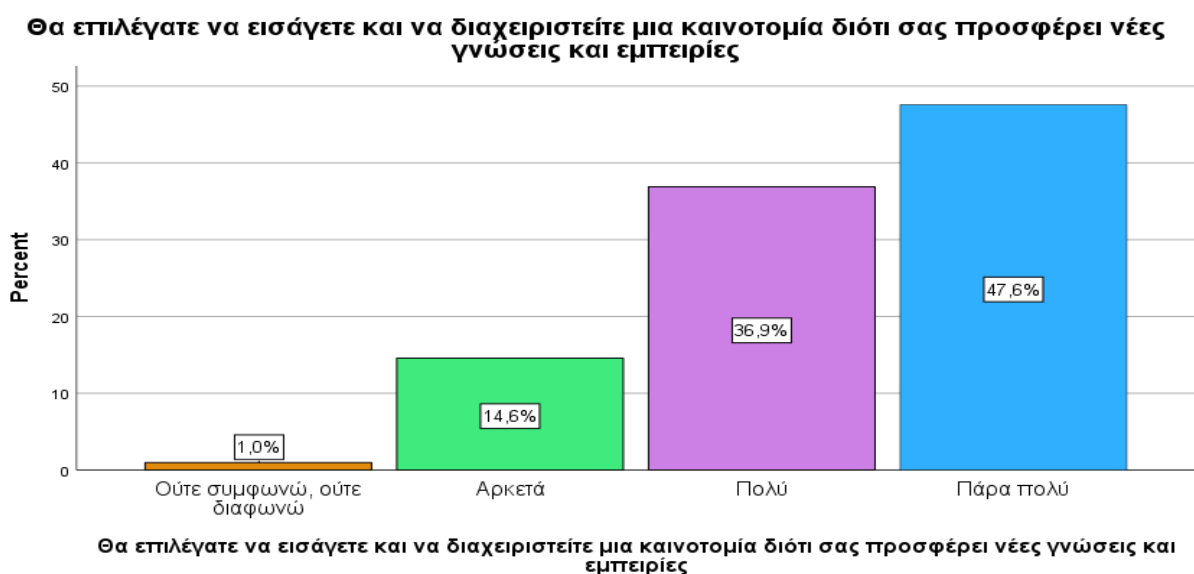
6.34 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω αυτονομίας δράσης.

6.35 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω νέων γνώσεων και εμπειριών.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει νέες γνώσεις και εμπειρίες

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	1	1,0	1,0	1,0
	Αρκετά	15	14,6	14,6	15,5
	Πολύ	38	36,9	36,9	52,4
	Πάρα πολύ	49	47,6	47,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.35 παρουσιάζει την δήλωση «Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει νέες γνώσεις και εμπειρίες». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» απάντησαν **49** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **47,6%**) οι πλειοψηφία των εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πολύ**» **38** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **36,9%**), «**Αρκετά**» δήλωσαν **15** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **14,6%**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» μόλις **1** εκπαιδευτικός (ποσοστό **1%**). Η πλειοψηφία (πάνω από **80%**) εκφράζει έντονο ενδιαφέρον και θετική στάση απέναντι στην καινοτομία, όχι μόνο ως μέσο επέκτασης γνώσεων αλλά και ως πηγή νέων εμπειριών. Αυτή η τάση υποδεικνύει τη σημασία που αποδίδεται στη συνεχή ανάπτυξη και εξέλιξη μέσω της υιοθέτησης νέων ιδεών και τεχνολογιών.



6.35 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω νέων γνώσεων και εμπειριών.

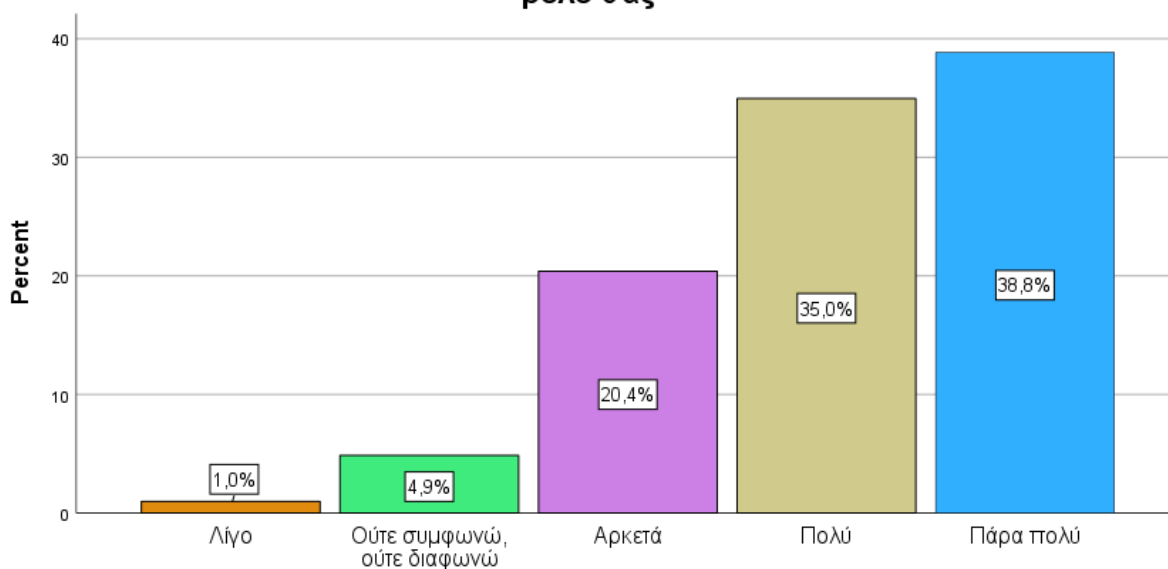
6.36 Πίνακας συχνότητων επιλογής καινοτομίας λόγω αναβάθμισης του ρόλου.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αναβαθμίζει το ρόλο σας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	5	4,9	4,9	5,8
	Αρκετά	21	20,4	20,4	26,2
	Πολύ	36	35,0	35,0	61,2
	Πάρα πολύ	40	38,8	38,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.36 παρουσιάζει την δήλωση «Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αναβαθμίζει το ρόλο σας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» δήλωσαν **40** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **38,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πολύ**» **36** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **35%**), «**Αρκετά**» απάντησαν **21** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **20,4%**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**) και μόλις **1** εκπαιδευτικός δήλωσε «**Λίγο**». Η πλειοψηφία εκφράζει υψηλό βαθμό συμφωνίας, υποδεικνύοντας ότι η καινοτομία θεωρείται σημαντική για την εξέλιξη του ρόλου τους. Αντίθετα, μόνο ένα μικρό ποσοστό δηλώνει μικρή συμφωνία, υποδηλώνοντας περιορισμένο ενδιαφέρον για την καινοτομία σε αυτό το πλαίσιο.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αναβαθμίζει το ρόλο σας



Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αναβαθμίζει το ρόλο σας

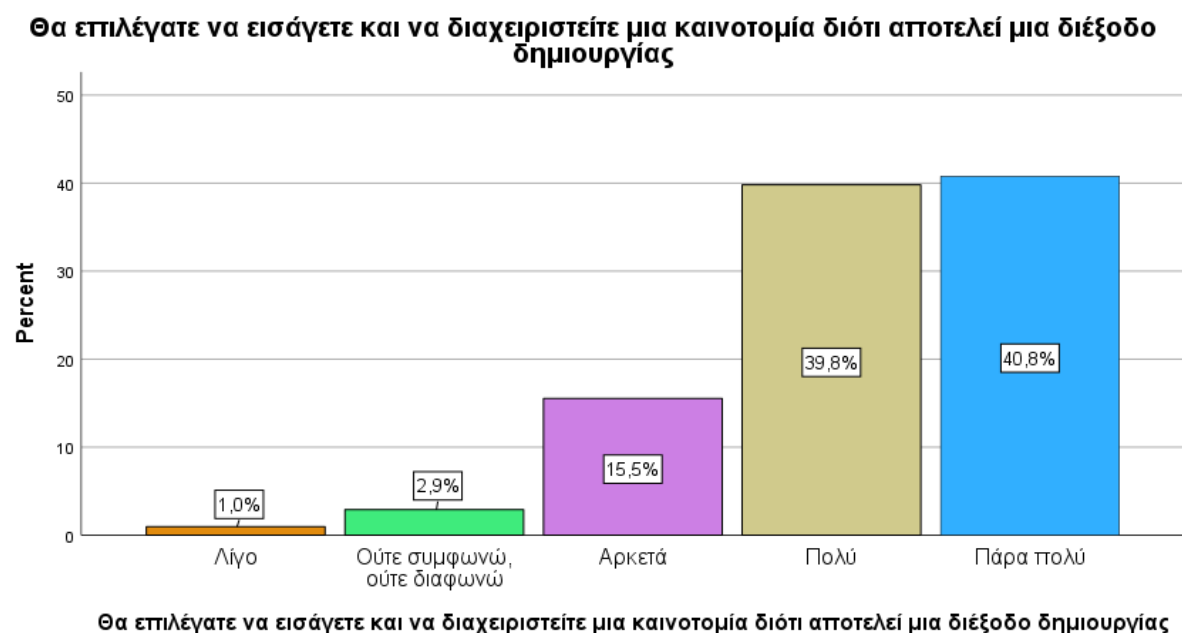
6.36 Διάγραμμα συχνότητων επιλογής καινοτομίας λόγω αναβάθμισης του ρόλου.

6.37 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω διεξόδου δημιουργίας.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αποτελεί μια διεξοδο δημιουργίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	3	2,9	2,9	3,9
	Αρκετά	16	15,5	15,5	19,4
	Πολύ	41	39,8	39,8	59,2
	Πάρα πολύ	42	40,8	40,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.37 παρουσιάζει την δήλωση «Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αποτελεί μια διεξοδο δημιουργίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πολύ καλά**» δήλωσαν **42** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **40,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), με μικρή διαφορά «**Πολύ**» **41** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **39,8%**), «**Αρκετά**» απάντησαν **16** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **15,5%**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» μόλις **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**) τέλος «**Λίγο**» δήλωσε **1** εκπαιδευτικός (ποσοστό **1%**). Επομένως αναδεικνύετε ότι η πλειοψηφία (**80,6%**) συμφωνεί με τη δήλωση ότι η εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας αποτελεί διεξοδο δημιουργίας. Αυτό υποδεικνύει την αντίληψη ότι η καινοτομία θεωρείται θετική και επιθυμητή για τη δημιουργία αξίας και την προώθηση της ανάπτυξης.



6.37 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω διεξόδου δημιουργίας.

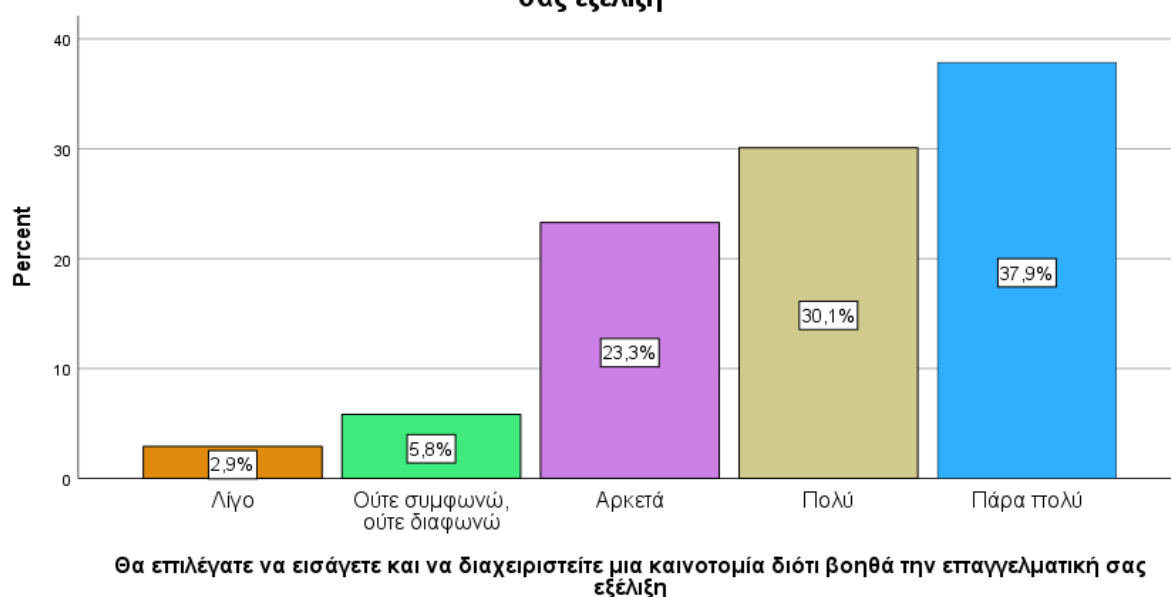
6.38 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω επαγγελματικής εξέλιξης.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι βοηθά την επαγγελματική σας εξέλιξη

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	3	2,9	2,9	2,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	6	5,8	5,8	8,7
	Αρκετά	24	23,3	23,3	32,0
	Πολύ	31	30,1	30,1	62,1
	Πάρα πολύ	39	37,9	37,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.38 παρουσιάζει την δήλωση «Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι βοηθά την επαγγελματική σας εξέλιξη». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: Η πλειοψηφία εκφράζει υψηλή θετική στάση, με «**Πάρα πολύ**» **39** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **37,9%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πολύ**» δηλώνουν **31** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **30,1%**), «**Αρκετά**» **24** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **23,3%**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» απάντησαν **6** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **5,8%**). Τέλος «**Λίγο**» μόλις **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**). Καμία ομάδα δεν έχει υψηλά ποσοστά αρνητικής άποψης. Αυτό υποδηλώνει ότι η πλειονότητα θεωρεί την καινοτομία βασική για την επαγγελματική τους πρόοδο.

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι βοηθά την επαγγελματική σας εξέλιξη



6.38 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω επαγγελματικής εξέλιξης.

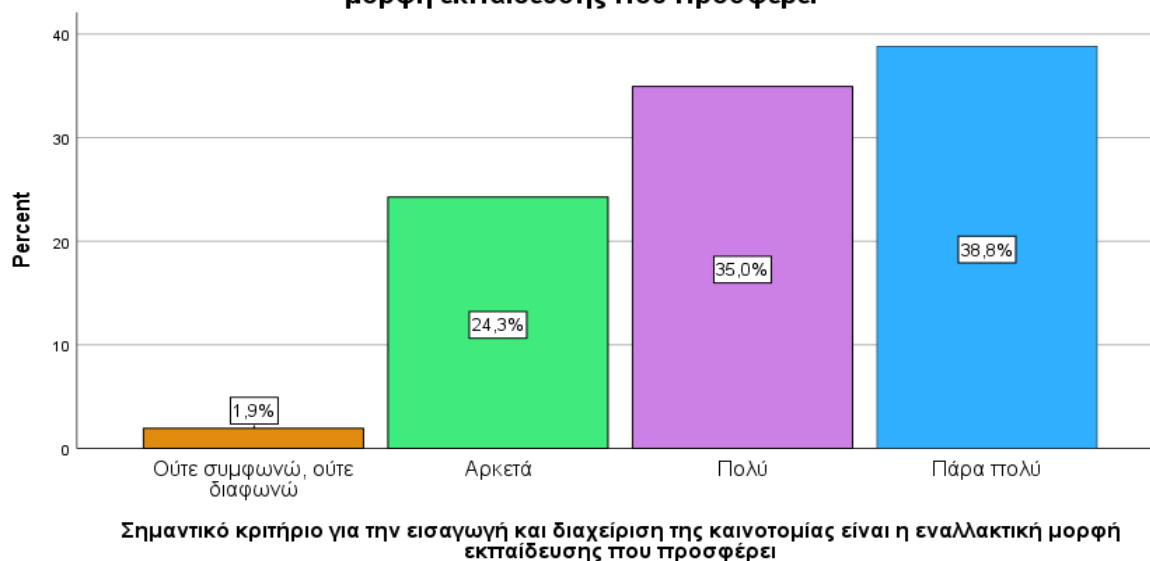
6.39 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης που προσφέρει

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	2	1,9	1,9	1,9
	Αρκετά	25	24,3	24,3	26,2
	Πολύ	36	35,0	35,0	61,2
	Πάρα πολύ	40	38,8	38,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.39 παρουσιάζει την δήλωση «Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης που προσφέρει». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» δήλωσαν **40** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **38,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πολύ**» **36** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **35%**), «**Αρκετά**» απάντησαν **25** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **24,3%**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» μόλις **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**). Η πλειονότητα των εκπαιδευτών (**73,8%**) φαίνεται να το πιστεύει. Αυτό υποδηλώνει ότι η διαμόρφωση των περιβαλλόντων εκπαίδευσης μπορεί να επηρεάσει την ικανότητα ενθάρρυνσης και ανάπτυξης καινοτόμων ιδεών. Αυτό ενδεχομένως να οδηγήσει σε πιο δημιουργικές και πρωτοποριακές λύσεις σε προβλήματα. Αν και η άποψη αυτή είναι διαδεδομένη, πρέπει να εξετάζονται προσεκτικά οι δομές εκπαίδευσης για να ενθαρρυνθεί η καινοτομία σε κάθε επίπεδο.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης που προσφέρει



6.39 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης.

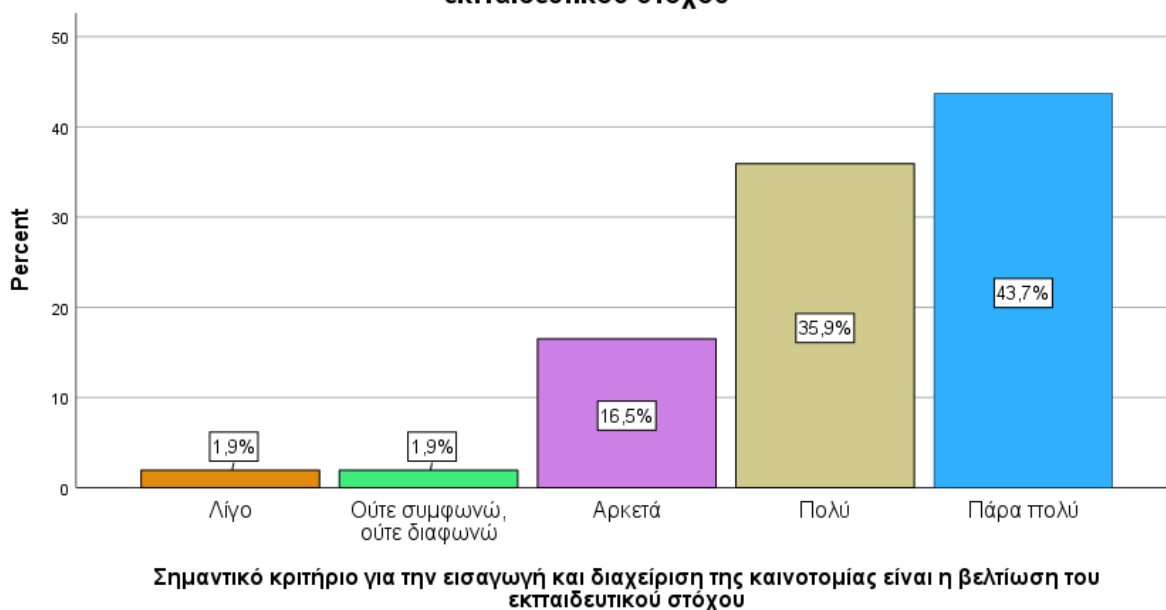
6.40 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω βελτίωσης εκπαιδευτικού στόχου.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού στόχου

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	2	1,9	1,9	1,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	2	1,9	1,9	3,9
	Αρκετά	17	16,5	16,5	20,4
	Πολύ	37	35,9	35,9	56,3
	Πάρα πολύ	45	43,7	43,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.40 παρουσιάζει την δήλωση «Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού στόχου». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» να δηλώνουν **45** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **43,7%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πολύ**» **37** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **35,9%**), «**Αρκετά**» απάντησαν **17** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **16,5%**) ενώ από **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**) δήλωσαν «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» και «**Λίγο**». Έτσι η πλειονότητα, περίπου το **79,6%**, εκφράζει υψηλό επίπεδο συμφωνίας με την άποψη αυτή.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού στόχου



6.40 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω βελτίωσης εκπαιδευτικού στόχου.

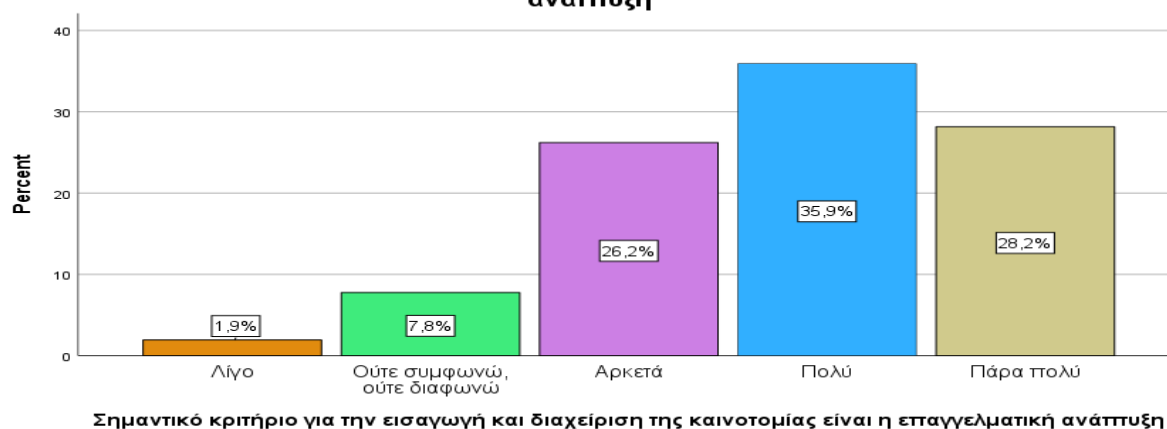
6.41 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω επαγγελματικής ανάπτυξης.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η επαγγελματική ανάπτυξη

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	2	1,9	1,9	1,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	8	7,8	7,8	9,7
	Αρκετά	27	26,2	26,2	35,9
	Πολύ	37	35,9	35,9	71,8
	Πάρα πολύ	29	28,2	28,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.41 παρουσιάζει την δήλωση «Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η επαγγελματική ανάπτυξη». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «Πάρα πολύ» δήλωσαν 29 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 28,2%), «Πολύ» 37 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 35,9%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Αρκετά» απάντησαν 27 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 26,2%), «Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ» 8 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 7,8%) ενώ «Λίγο» δήλωσαν μόλις 2 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 1,9%) Η πλειονότητα (64,1%) εκφράζει υψηλό βαθμό σύμφωνης άποψης ότι η επαγγελματική ανάπτυξη αποτελεί σημαντικό κριτήριο στην εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας. Αυτό υποδεικνύει πως η σταδιακή εξέλιξη και η ενίσχυση των δεξιοτήτων και γνώσεων του προσωπικού είναι θεμελιώδεις για τη δημιουργία καινοτόμων προϊόντων και διαδικασιών. Η επαγγελματική ανάπτυξη προωθεί τη δημιουργικότητα και την ικανότητα προσαρμογής στις αλλαγές, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον ευνοϊκό για την καινοτομία.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η επαγγελματική ανάπτυξη



6.41 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω επαγγελματικής ανάπτυξης.

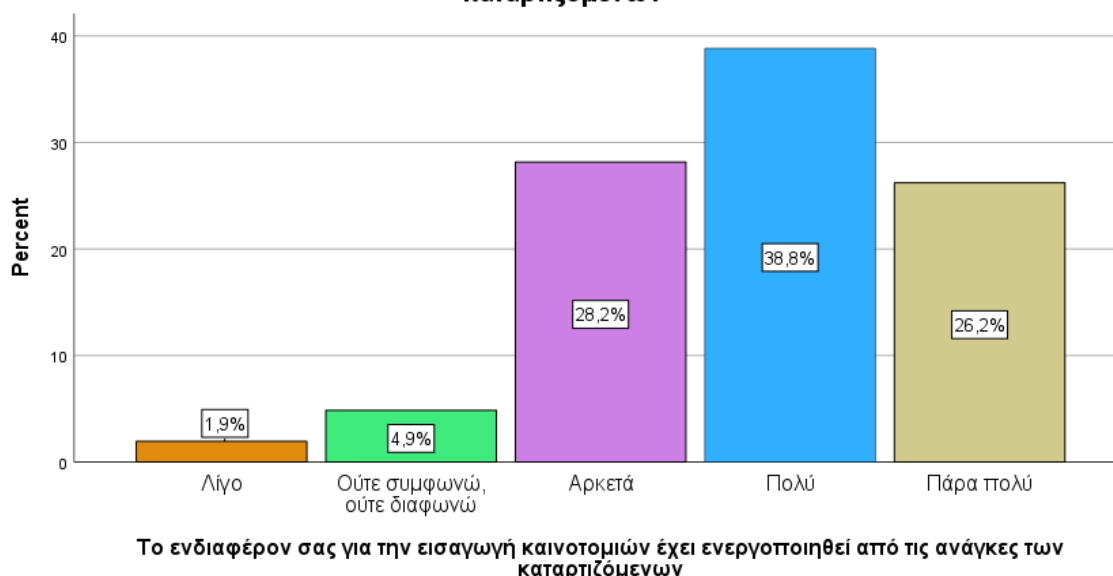
6.42 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω ενεργητικής συμμετοχής καταρτιζόμενων.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ενεργητική συμμετοχή των καταρτιζόμενων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	1	1,0	1,0	1,0
	Αρκετά	13	12,6	12,6	13,6
	Πολύ	40	38,8	38,8	52,4
	Πάρα πολύ	49	47,6	47,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.42 παρουσιάζει την δήλωση «Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ενεργητική συμμετοχή των καταρτιζόμενων». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» να δηλώνουν **49** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **47,6%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πολύ**» **40** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **38,8%**) ενώ «**Αρκετά**» απάντησαν **13** εκπαιδευτικοί και «**Λίγο**» μόλις **1** εκπαιδευτικός (ποσοστό **1%**). Η πλειονότητα των συμμετεχόντων στην έρευνα εκπαιδευτών (**86,4%**) έχει υψηλή προτίμηση για την ενεργή συμμετοχή των καταρτιζόμενων στην εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας. Αυτό αναδεικνύει τη σημασία που δίνεται στον ρόλο τους στη διαδικασία αυτή και οι απαντήσεις επιβεβαιώνουν τη σημασία του ρόλου τους στη διαδικασία δημιουργίας καινοτομίας.

Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων



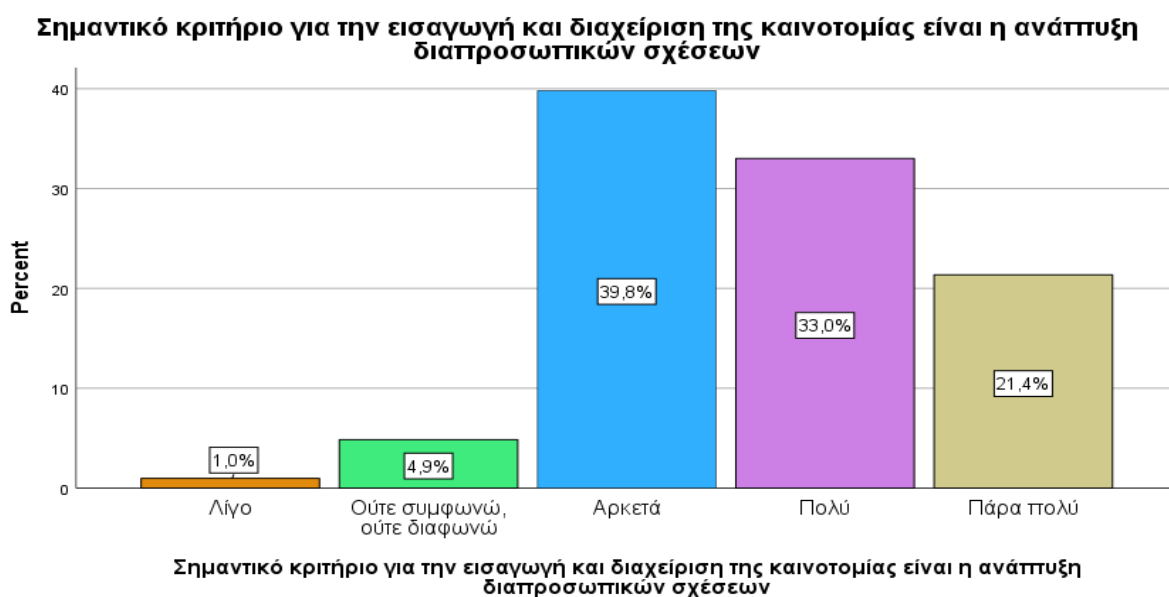
6.42 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω ενεργητικής συμμετοχής καταρτιζόμενων.

6.43 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	1	1,0	1,0	1,0
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	5	4,9	4,9	5,8
	Αρκετά	41	39,8	39,8	45,6
	Πολύ	34	33,0	33,0	78,6
	Πάρα πολύ	22	21,4	21,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.43 παρουσιάζει την δήλωση «Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Πάρα πολύ**» να δηλώνουν **22** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **21,4%**), «**Πολύ**» **34** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **33%**), «**Αρκετά**» να δηλώνουν **41** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **39,8%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτές (**επικρατέστερη τιμή**) ενώ «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» απάντησαν **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**) και τέλος «**Λίγο**» μόλις **1** εκπαιδευτικός (ποσοστό **1%**). Αυτό υποδεικνύει ότι η επικοινωνία, η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπων είναι καίρια παράγοντας για την ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών και την επιτυχή υλοποίησή τους. Αυτό ενδέχεται να αναδεικνύει τη σημασία του δικτύου επαφών και της συνεργατικής ατμόσφαιρας στο πλαίσιο της καινοτομίας.



6.43 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων.

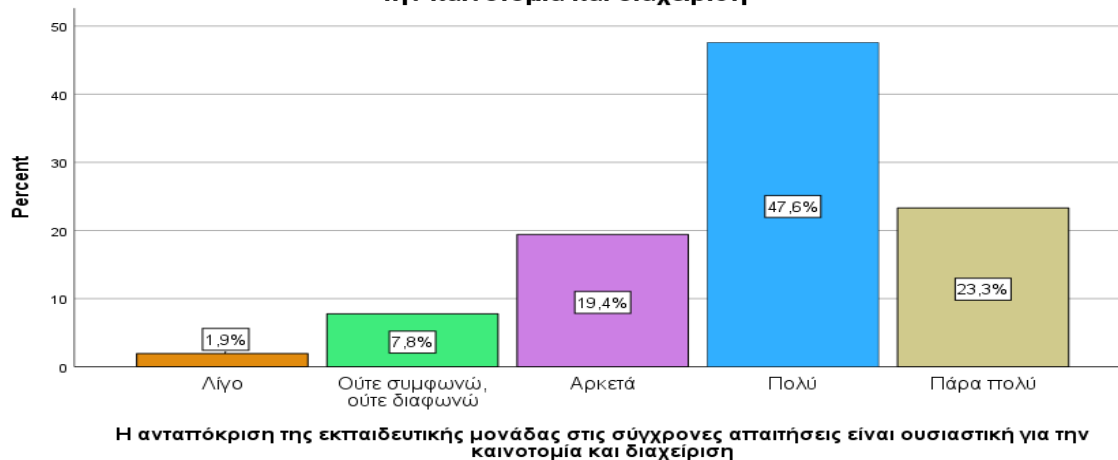
6.44 Πίνακας συχνοτήτων ανταπόκρισης της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις κατά την καινοτομία και διαχείριση.

Η ανταπόκριση της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις είναι ουσιαστική για την καινοτομία και διαχείριση

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	2	1,9	1,9	1,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	8	7,8	7,8	9,7
	Αρκετά	20	19,4	19,4	29,1
	Πολύ	49	47,6	47,6	76,7
	Πάρα πολύ	24	23,3	23,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.44 παρουσιάζει την δήλωση «Η ανταπόκριση της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις είναι ουσιαστική για την καινοτομία και διαχείριση». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «**Λίγο**» απάντησαν **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**), «**Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ**» **8** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **7,8%**), «**Αρκετά**» δήλωσαν **20** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **19,4%**), «**Πολύ**» **49** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **47,6%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), ενώ τέλος «**Πάρα πολύ**» δήλωσαν **24** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **23,3%**). Έτσι αναδεικνύετε ότι η πλειοψηφία (**70,9%**) θεωρεί ότι η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών μονάδων στις σύγχρονες απαιτήσεις είναι σημαντική για την καινοτομία και διαχείριση. Αυτό υποδεικνύει ότι η επικράτηση ενός προοδευτικού πνεύματος είναι ουσιαστικό για τη βελτίωση και την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος. Τα υψηλά ποσοστά συμφωνίας («Πολύ» ή «Πάρα πολύ») αντικατοπτρίζουν ένα δυναμικό αίσθημα ανάγκης για ανανέωση και προσαρμογή στις επικρατούσες προκλήσεις.

Η ανταπόκριση της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις είναι ουσιαστική για την καινοτομία και διαχείριση



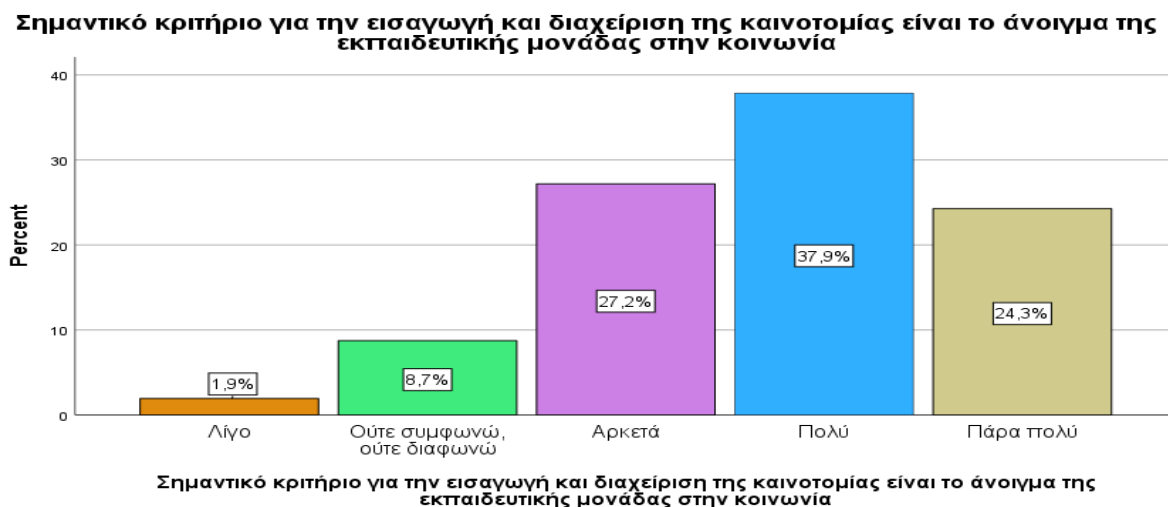
6.44 Διάγραμμα συχνοτήτων ανταπόκρισης της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις κατά την καινοτομία και διαχείριση.

6.45 Πίνακας συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω ανοίγματος της εκπαιδευτικής μονάδας στην κοινωνία.

Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι το άνοιγμα της εκπαιδευτικής μονάδας στην κοινωνία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Λίγο	2	1,9	1,9	1,9
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	9	8,7	8,7	10,7
	Αρκετά	28	27,2	27,2	37,9
	Πολύ	39	37,9	37,9	75,7
	Πάρα πολύ	25	24,3	24,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.45 παρουσιάζει την δήλωση «Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι το άνοιγμα της εκπαιδευτικής μονάδας στην κοινωνία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε πέντε επίπεδα: «Λίγο» απάντησαν 2 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 1,9%), «Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ» 9 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 8,7%), «Αρκετά» δήλωσαν 28 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 27,2%), «Πολύ» 39 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 37,9%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή). Τέλος «Πάρα πολύ» δήλωσαν 25 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 24,3%). Η πλειονότητα (62,2%) συμφωνεί πολύ ή πάρα πολύ με τη δήλωση ότι η εκπαιδευτική μονάδα πρέπει να ανοίξει προς την κοινωνία για την αποτελεσματική εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας. Η ανοιχτή προσέγγιση προς την κοινωνία αναδεικνύεται ως κρίσιμος παράγοντας για την επιτυχή διαχείριση της καινοτομίας στον τομέα της εκπαίδευσης.



6.45 Διάγραμμα συχνοτήτων επιλογής καινοτομίας λόγω ανοίγματος της εκπαιδευτικής μονάδας στην κοινωνία.

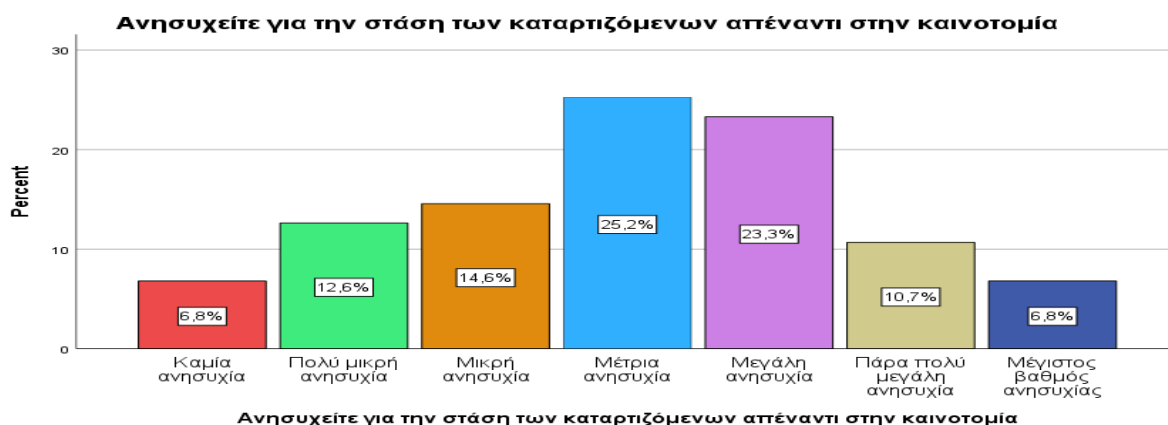
Γ. Ανησυχίες εκπαιδευτών

6.46 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών για την στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία.

Ανησυχείτε για την στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	7	6,8	6,8	6,8
	Πολύ μικρή ανησυχία	13	12,6	12,6	19,4
	Μικρή ανησυχία	15	14,6	14,6	34,0
	Μέτρια ανησυχία	26	25,2	25,2	59,2
	Μεγάλη ανησυχία	24	23,3	23,3	82,5
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	11	10,7	10,7	93,2
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	7	6,8	6,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.46 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε για την στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 7 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 6,8%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 13 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 12,6%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 15 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 14,6%), «Μέτρια ανησυχία» 26 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 25,2%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 24 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 23,3%) ενώ «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» 11 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 10,7%). Τέλος «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» απάντησαν 7 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 6,8%). Παρατηρείται ότι η πλειονότητα εκφράζει ανησυχία σε διάφορους βαθμούς. Αυτό υποδεικνύει τη σπουδαιότητα της προώθησης της καινοτομίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, αλλά και την ανάγκη για περαιτέρω έρευνα και προσοχή στο θέμα.



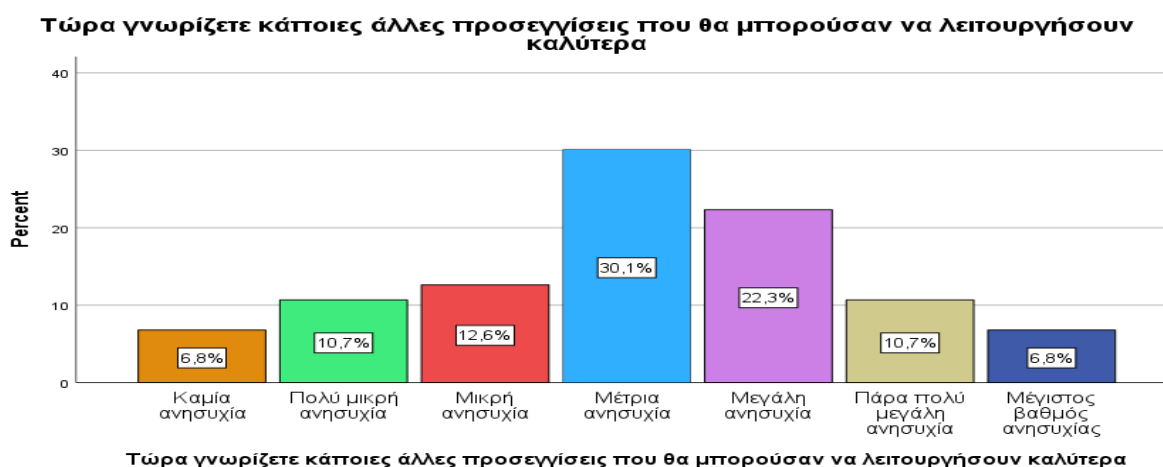
6.46 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών για την στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία.

6.47 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τον διαφορετικών τρόπο προσεγγίσεων.

Τώρα γνωρίζετε κάποιες άλλες προσεγγίσεις που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν καλύτερα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	7	6,8	6,8	6,8
	Πολύ μικρή ανησυχία	11	10,7	10,7	17,5
	Μικρή ανησυχία	13	12,6	12,6	30,1
	Μέτρια ανησυχία	31	30,1	30,1	60,2
	Μεγάλη ανησυχία	23	22,3	22,3	82,5
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	11	10,7	10,7	93,2
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	7	6,8	6,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.47 παρουσιάζει την δήλωση «Τώρα γνωρίζετε κάποιες άλλες προσεγγίσεις που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν καλύτερα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **7** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **11** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **10,7%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **13** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **12,6%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **31** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **30,1%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**) ενώ «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **11** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **10,7%**). Τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» απάντησαν **7** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**). Παρατηρείται ότι οι περισσότεροι άνθρωποι δηλώνουν μέτρια έως μεγάλη ανησυχία. Η ερμηνεία των δεδομένων αυτών μπορεί να υποδείξει την ανάγκη για εναλλακτικές προσεγγίσεις ή λύσεις που θα μπορούσαν να μειώσουν την ανησυχία στην κοινότητα.



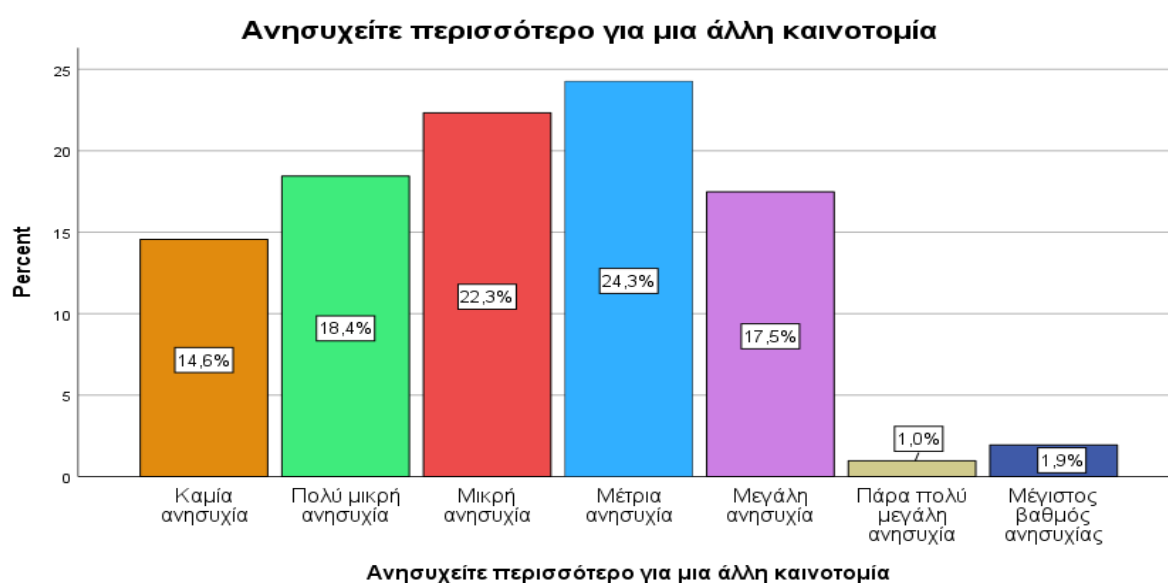
6.47 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τον διαφορετικών τρόπο προσεγγίσεων.

6.48 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς άλλη καινοτομία.

Ανησυχείτε περισσότερο για μια άλλη καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	15	14,6	14,6	14,6
	Πολύ μικρή ανησυχία	19	18,4	18,4	33,0
	Μικρή ανησυχία	23	22,3	22,3	55,3
	Μέτρια ανησυχία	25	24,3	24,3	79,6
	Μεγάλη ανησυχία	18	17,5	17,5	97,1
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	1	1,0	1,0	98,1
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.48 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε περισσότερο για μια άλλη καινοτομία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 15 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 14,6%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 19 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 18,4%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 23 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 22,3%), «Μέτρια ανησυχία» 25 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 24,3%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 18 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 17,5%) ενώ «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» μόλις 1 εκπαιδευτικός (ποσοστό 1%). Τέλος «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» απάντησαν 2 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 1,9%). Η παρουσία μικρών ποσοστών σε κάθε κατηγορία υποδηλώνει μια εκτεταμένη κατανομή των απόψεων. Η δήλωση φαίνεται να προκαλεί συναισθηματική ανταπόκριση σε διάφορα επίπεδα.



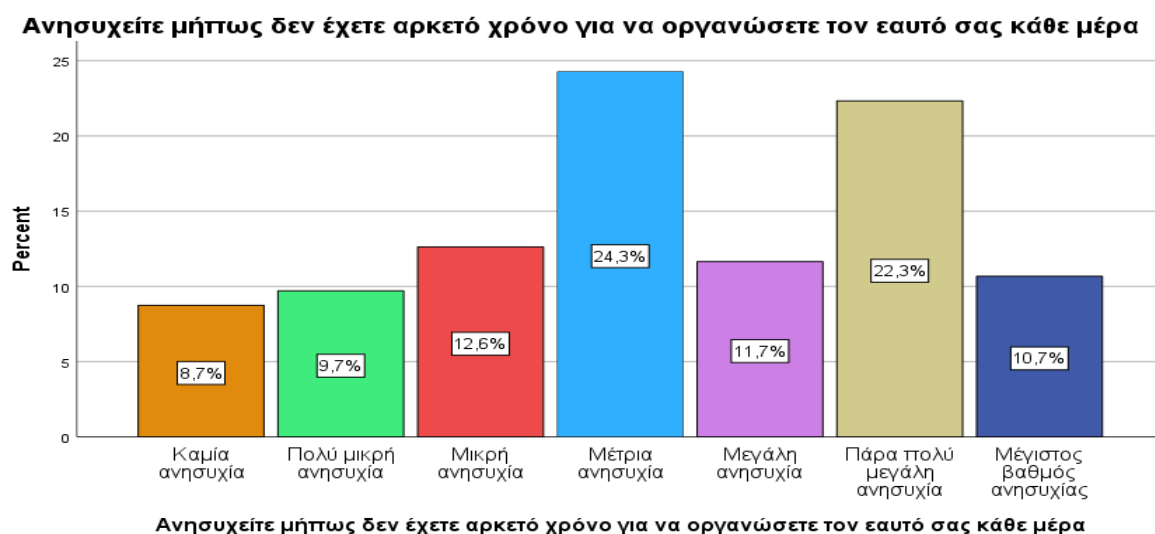
6.48 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς άλλη καινοτομία.

6. 49 Πίνακας συχνότητας ανησυχιών ως χρόνο οργάνωσης.

Ανησυχείτε μήπως δεν έχετε αρκετό χρόνο για να οργανώσετε τον εαυτό σας κάθε μέρα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	9	8,7	8,7	8,7
	Πολύ μικρή ανησυχία	10	9,7	9,7	18,4
	Μικρή ανησυχία	13	12,6	12,6	31,1
	Μέτρια ανησυχία	25	24,3	24,3	55,3
	Μεγάλη ανησυχία	12	11,7	11,7	67,0
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	23	22,3	22,3	89,3
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	11	10,7	10,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.49 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε μήπως δεν έχετε αρκετό χρόνο για να οργανώσετε τον εαυτό σας κάθε μέρα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **9** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **8,7%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **10** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **9,7%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **13** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **12,6%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **25** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **24,3%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **12** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **11,7%**) ενώ «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**). Τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» απάντησαν **11** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **10,7%**). Η πλειοψηφία των ανθρώπων (89,3%) φαίνεται να αντιμετωπίζει κάποιο επίπεδο ανησυχίας. Αυτός ο πίνακας αποτυπώνει τη σύνθετη φύση της ανθρώπινης ανησυχίας σε σχέση με την χρονική διαχείριση και αντικατοπτρίζει τη σημασία της επαρκούς οργάνωσης και προγραμματισμού στην καθημερινή ζωή.



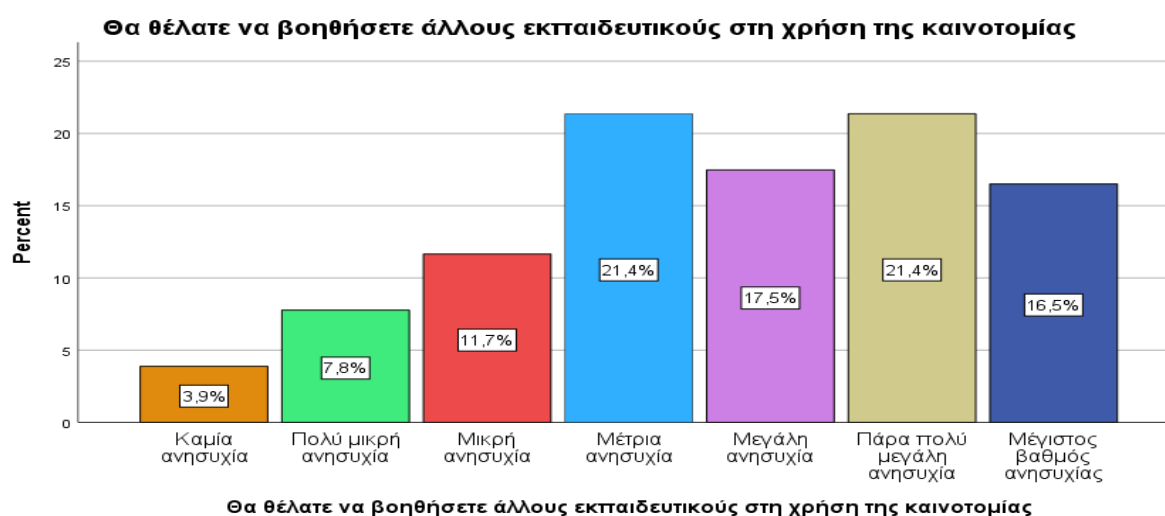
6. 49 Διάγραμμα συχνότητας ανησυχιών ως χρόνο οργάνωσης.

6.50 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την βοήθεια τρίτων στην χρήση της καινοτομίας.

Θα θέλατε να βοηθήσετε άλλους εκπαιδευτές στη χρήση της καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	4	3,9	3,9	3,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	8	7,8	7,8	11,7
	Μικρή ανησυχία	12	11,7	11,7	23,3
	Μέτρια ανησυχία	22	21,4	21,4	44,7
	Μεγάλη ανησυχία	18	17,5	17,5	62,1
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	22	21,4	21,4	83,5
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	17	16,5	16,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.50 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να βοηθήσετε άλλους εκπαιδευτές στη χρήση της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 3,9%), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» 8 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 7,8%), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν 12 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 11,7%), «**Μέτρια ανησυχία**» 22 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 21,4%) που είναι και οι περισσότεροι (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν 18 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 17,5%). Επίσης «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» 22 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 21,4%) που είναι και αυτοί οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), ενώ τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» απάντησαν 17 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 16,5%). Υπάρχει ευρεία ποικιλία στις απαντήσεις, με τη μέση ανησυχία να είναι στο 21,4%. Η ανάλυση αυτή μπορεί να υποδείξει την ανάγκη για προσαρμογή καινοτομιών στις ανάγκες και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών.



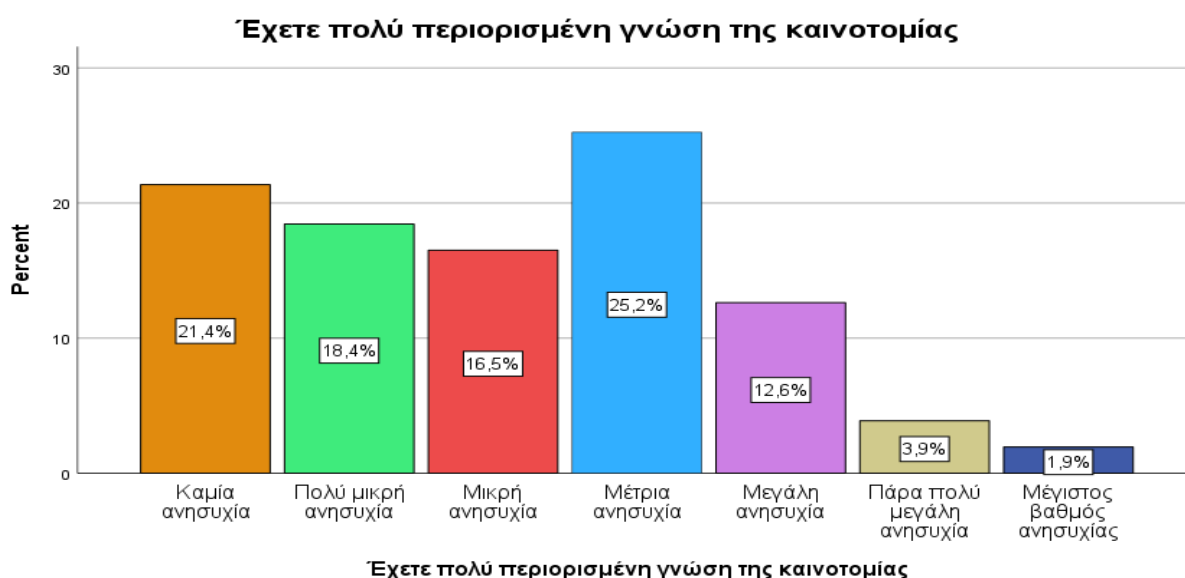
6.50 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την βοήθεια τρίτων στην χρήση της καινοτομίας.

6.51 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την γνώση της καινοτομίας.

Έχετε πολύ περιορισμένη γνώση της καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	22	21,4	21,4	21,4
	Πολύ μικρή ανησυχία	19	18,4	18,4	39,8
	Μικρή ανησυχία	17	16,5	16,5	56,3
	Μέτρια ανησυχία	26	25,2	25,2	81,6
	Μεγάλη ανησυχία	13	12,6	12,6	94,2
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	4	3,9	3,9	98,1
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.51 παρουσιάζει την δήλωση «Έχετε πολύ περιορισμένη γνώση της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 22 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 21,4%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 19 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 18,4%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 17 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 16,5%), «Μέτρια ανησυχία» 26 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 25,2%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτές (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 13 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 12,6%) ενώ «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 3,9%). Τέλος «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» απάντησαν 2 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 1,9%). Αυτό μπορεί να υποδεικνύει ότι ένας σημαντικός αριθμός ανθρώπων αισθάνεται άνετος με την τρέχουσα γνώση τους σχετικά με την καινοτομία, ενώ μια μερίδα αισθάνεται μέτρια έως μεγάλη ανησυχία, υποδηλώνοντας πιθανή ανάγκη για περαιτέρω εκπαίδευση ή ενημέρωση.



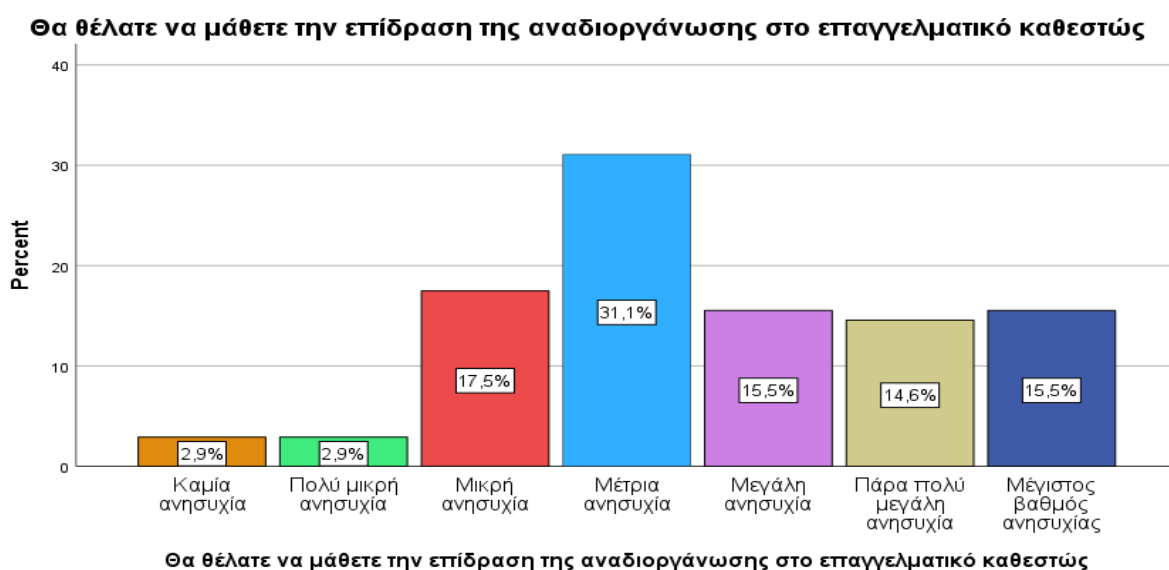
6.51 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την γνώση της καινοτομίας.

6.52 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς.

Θα θέλατε να μάθετε την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	3	2,9	2,9	2,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	3	2,9	2,9	5,8
	Μικρή ανησυχία	18	17,5	17,5	23,3
	Μέτρια ανησυχία	32	31,1	31,1	54,4
	Μεγάλη ανησυχία	16	15,5	15,5	69,9
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	15	14,6	14,6	84,5
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	16	15,5	15,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.52 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να μάθετε την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» και «Πολύ μικρή ανησυχία» δήλωσαν από 3 εκπαιδευτικοί (ποσοστό από 2,9%), «Μικρή ανησυχία» 18 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 17,5%), «Μέτρια ανησυχία» απάντησαν 32 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 31,1%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 16 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 15,5%) ενώ «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» απάντησαν 15 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 14,6%). Τέλος «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» δήλωσαν 16 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 15,5%). Αυτό υποδηλώνει ότι η αναδιοργάνωση αναγνωρίζεται ως ένας σημαντικός παράγοντας που επηρεάζει το επαγγελματικό περιβάλλον.



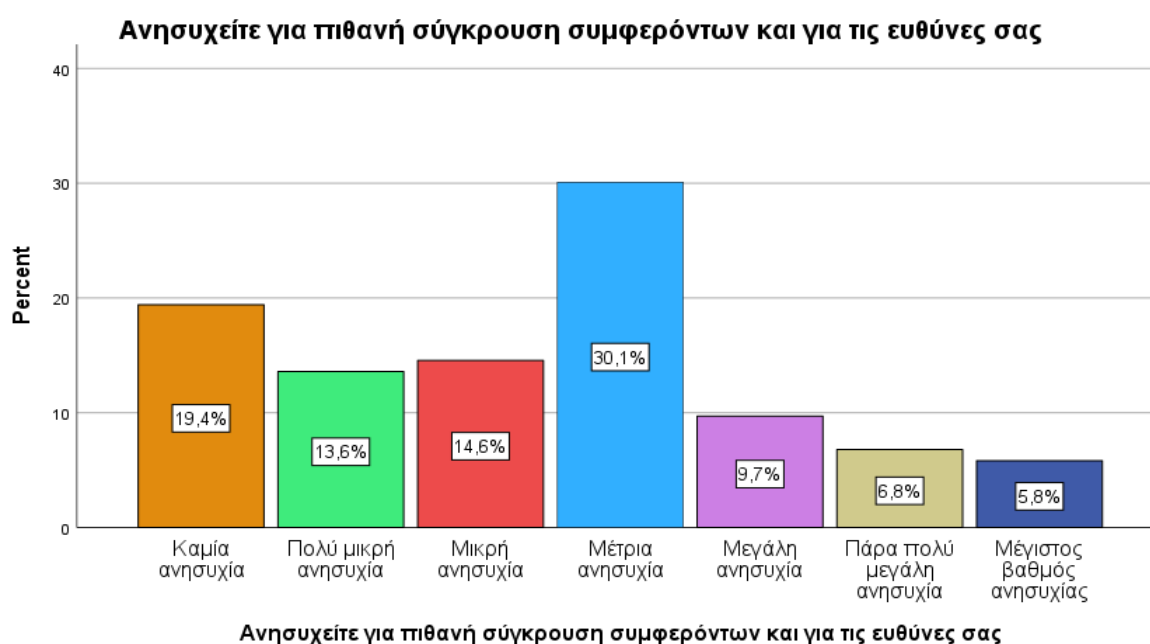
6.52 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς.

6.53 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς πιθανή σύγκρουση συμφερόντων και ευθυνών.

Ανησυχείτε για πιθανή σύγκρουση συμφερόντων και για τις ευθύνες σας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	20	19,4	19,4	19,4
	Πολύ μικρή ανησυχία	14	13,6	13,6	33,0
	Μικρή ανησυχία	15	14,6	14,6	47,6
	Μέτρια ανησυχία	31	30,1	30,1	77,7
	Μεγάλη ανησυχία	10	9,7	9,7	87,4
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	7	6,8	6,8	94,2
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	6	5,8	5,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.53 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε για πιθανή σύγκρουση συμφερόντων και για τις ευθύνες σας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 20 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 19,4%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 14 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 13,6%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 15 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 14,6%), «Μέτρια ανησυχία» 31 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 30,1%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 10 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 9,7%), «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» 7 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 6,8%). Τέλος «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» απάντησαν 6 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 5,8%). Αυτό υποδηλώνει τη σοβαρότητα του θέματος και τη σημαντική ποικιλία απόψεων.



6.53 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς πιθανή σύγκρουση συμφερόντων και ευθυνών.

6.54 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την αναθεώρηση της χρήσης της καινοτομίας από μέρος τους.

Ανησυχείτε για την αναθεώρηση της χρήσης της καινοτομίας από μέρος σας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	21	20,4	20,4	20,4
	Πολύ μικρή ανησυχία	16	15,5	15,5	35,9
	Μικρή ανησυχία	14	13,6	13,6	49,5
	Μέτρια ανησυχία	31	30,1	30,1	79,6
	Μεγάλη ανησυχία	11	10,7	10,7	90,3
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	5	4,9	4,9	95,1
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	5	4,9	4,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.54 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε για την αναθεώρηση της χρήσης της καινοτομίας από μέρος σας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **20** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **19,4%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **14** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **13,6%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **15** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **14,6%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **31** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **30,1%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτές (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **11** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **10,7%**) ενώ τέλος «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» από **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**). Αυτή η κατανομή αποτυπώνει μια ευρεία γκάμα ανησυχιών.



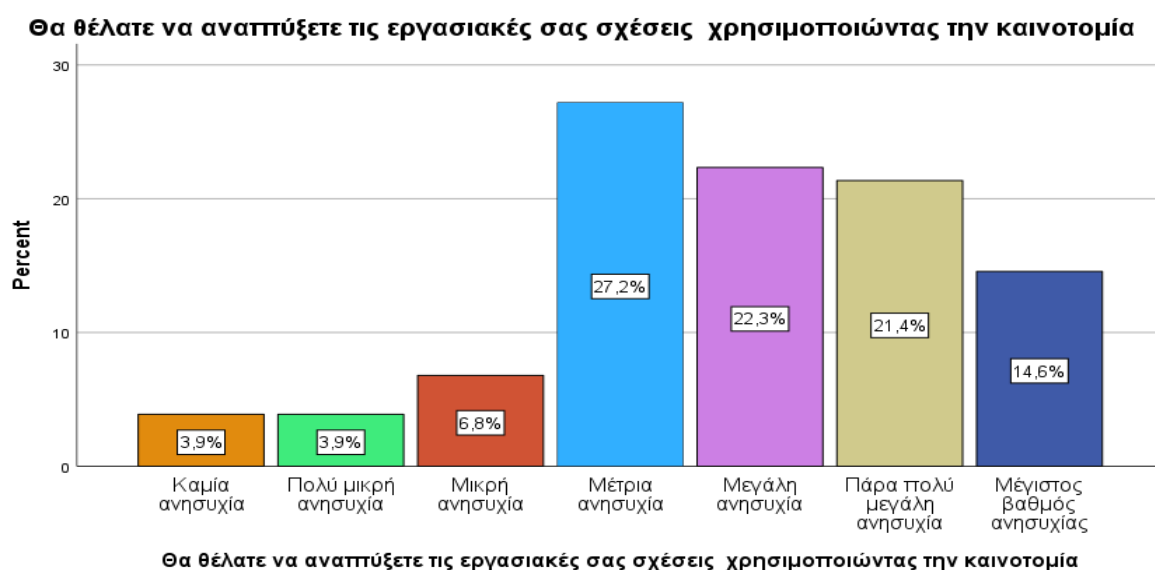
6.54 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την αναθεώρηση της χρήσης της καινοτομίας από μέρος τους.

6.55 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την επιθυμία για την ανάπτυξη εργασιακών σχέσεων μέσω καινοτομίας.

Θα θέλατε να αναπτύξετε τις εργασιακές σας σχέσεις χρησιμοποιώντας την καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	4	3,9	3,9	3,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	4	3,9	3,9	7,8
	Μικρή ανησυχία	7	6,8	6,8	14,6
	Μέτρια ανησυχία	28	27,2	27,2	41,7
	Μεγάλη ανησυχία	23	22,3	22,3	64,1
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	22	21,4	21,4	85,4
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	15	14,6	14,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.55 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να αναπτύξετε τις εργασιακές σας σχέσεις χρησιμοποιώντας την καινοτομία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» και «Πολύ μικρή ανησυχία» δήλωσαν από 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό από 3,9%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 7 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 6,8%), «Μέτρια ανησυχία» 28 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 27,2%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 23 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 22,3%) ενώ «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» 22 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 21,4%). Τέλος «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» απάντησαν 15 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 14,6%). Αυτό υποδεικνύει τη σημασία της καινοτομίας στη βελτίωση των εργασιακών σχέσεων, αλλά και τις προκλήσεις που συνοδεύουν αυτήν τη διαδικασία.



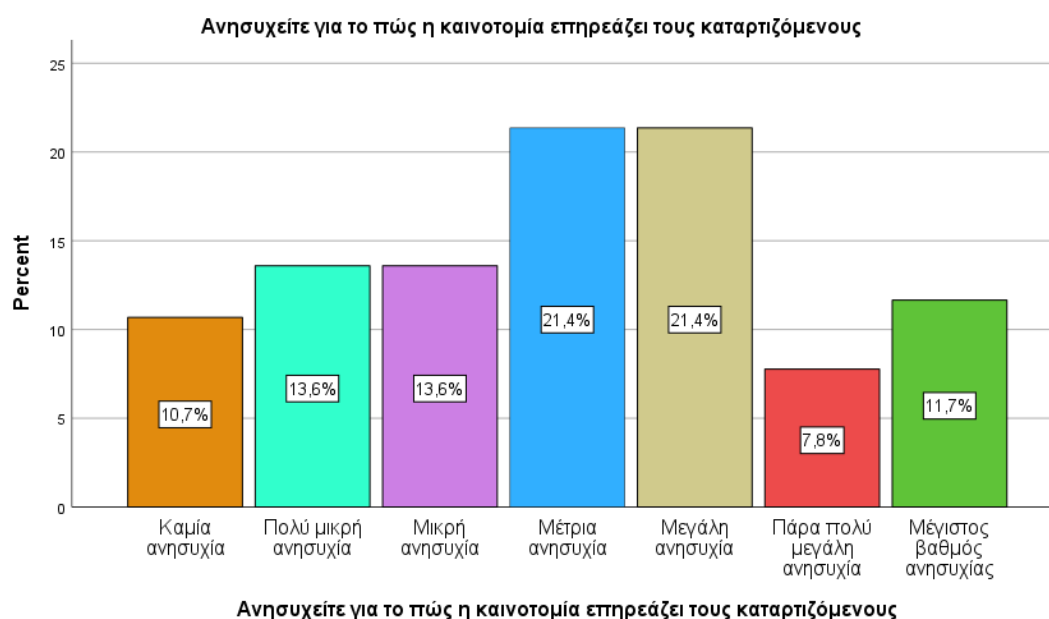
6.55 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την επιθυμία για την ανάπτυξη εργασιακών σχέσεων μέσω καινοτομίας.

6.56 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τον τρόπο που η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους.

Ανησυχείτε για το πώς η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	11	10,7	10,7	10,7
	Πολύ μικρή ανησυχία	14	13,6	13,6	24,3
	Μικρή ανησυχία	14	13,6	13,6	37,9
	Μέτρια ανησυχία	22	21,4	21,4	59,2
	Μεγάλη ανησυχία	21	20,4	20,4	79,6
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	8	7,8	7,8	87,4
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	13	12,6	12,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.56 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε για το πώς η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **11** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **10,7%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» και «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν από **14** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **13,6%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **22** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **21,4%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή). «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **21** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **20,4%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **8** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **7,8%**), ενώ τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» απάντησαν **13** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **12,6%**). Επομένως, υπάρχει μια ανάγκη για περαιτέρω μελέτη και προσοχή σε αυτό το θέμα.



6.56 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τον τρόπο που η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους.

6.57 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την καινοτομία του παρόντος.

Δεν ανησυχείτε για την καινοτομία επί του παρόντος

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	18	17,5	17,5	17,5
	Πολύ μικρή ανησυχία	13	12,6	12,6	30,1
	Μικρή ανησυχία	15	14,6	14,6	44,7
	Μέτρια ανησυχία	33	32,0	32,0	76,7
	Μεγάλη ανησυχία	8	7,8	7,8	84,5
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	6	5,8	5,8	90,3
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	10	9,7	9,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.57 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε για το πώς η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **18** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **17,5%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **13** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **12,6%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **15** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **14,6%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **33** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **32%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **8** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **7,8%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **6** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **5,8%**) και τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **10** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **9,7%**). Τα ποσοστά των επιπέδων ανησυχίας καταδεικνύουν μια εύρωστη αλλά μερικώς ανήσυχη στάση προς την καινοτομία, με τη μεγαλύτερη μερίδα να εκφράζει μέτρια έως μικρή ανησυχία.



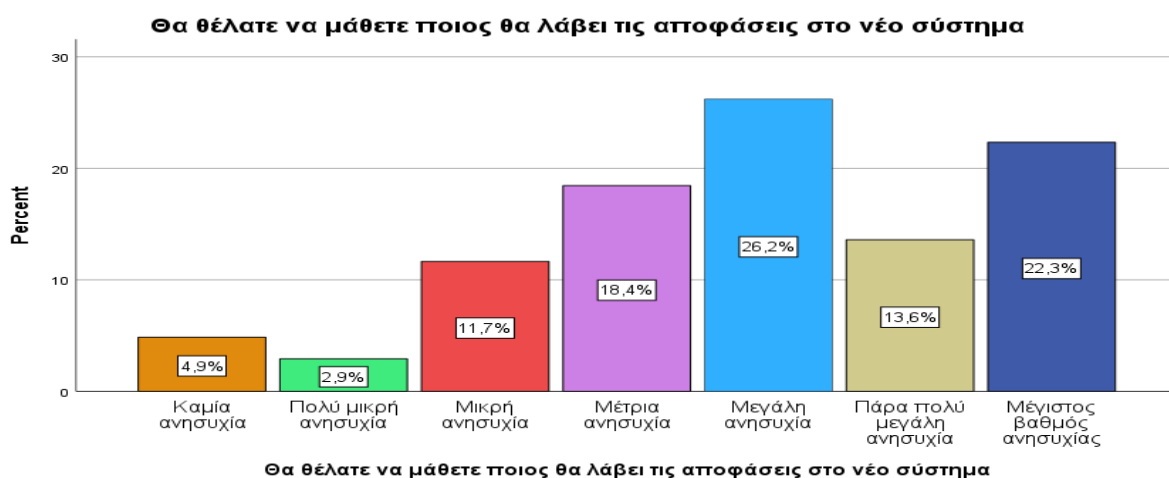
6.57 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την καινοτομία του παρόντος.

6.58 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς το ποιος θα λάβει τις αποφάσεις στο νέο σύστημα.

Θα θέλατε να μάθετε ποιος θα λάβει τις αποφάσεις στο νέο σύστημα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	5	4,9	4,9	4,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	3	2,9	2,9	7,8
	Μικρή ανησυχία	12	11,7	11,7	19,4
	Μέτρια ανησυχία	19	18,4	18,4	37,9
	Μεγάλη ανησυχία	27	26,2	26,2	64,1
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	14	13,6	13,6	77,7
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	23	22,3	22,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.58 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να μάθετε ποιος θα λάβει τις αποφάσεις στο νέο σύστημα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **12** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **11,7%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **27** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,2%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτές (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **14** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **13,6%**) και τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**). Αυτό υποδηλώνει έντονο ενδιαφέρον και ανησυχία σχετικά με τη διαδικασία λήψης αποφάσεων στο νέο σύστημα, πιθανώς λόγω των επιπτώσεων που μπορεί να έχουν αυτές οι αποφάσεις στις ζωές των ανθρώπων.



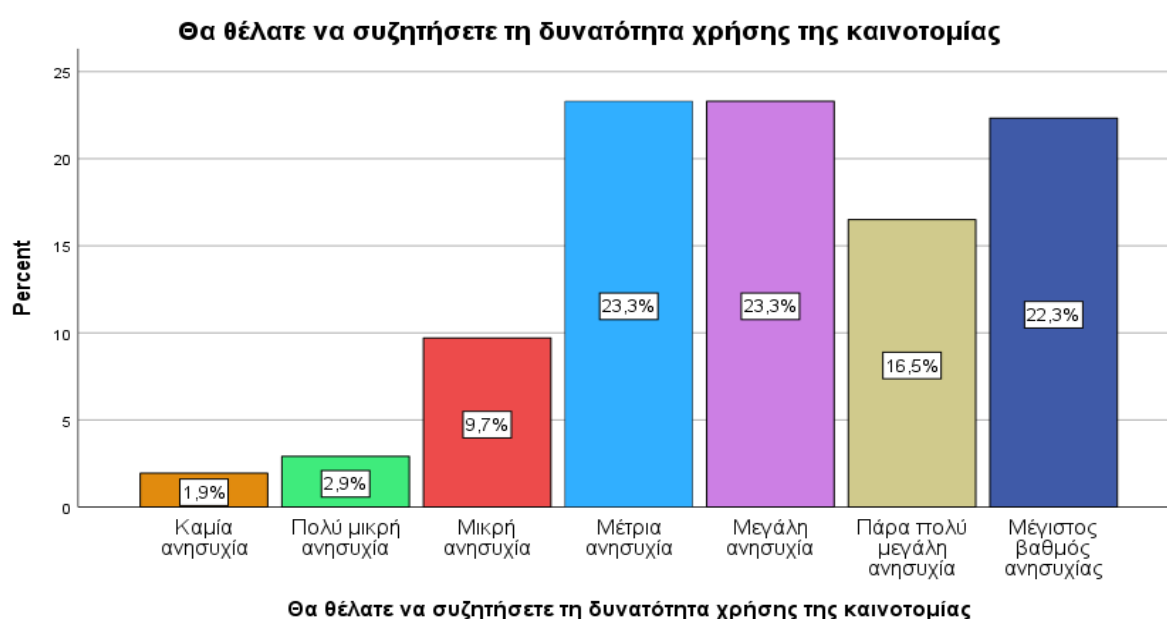
6.58 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς το ποιος θα λάβει τις αποφάσεις στο νέο σύστημα.

6.59 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τη συζήτηση για τη χρήση καινοτομίας.

Θα θέλατε να συζητήσετε τη δυνατότητα χρήσης της καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	2	1,9	1,9	1,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	3	2,9	2,9	4,9
	Μικρή ανησυχία	10	9,7	9,7	14,6
	Μέτρια ανησυχία	24	23,3	23,3	37,9
	Μεγάλη ανησυχία	24	23,3	23,3	61,2
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	17	16,5	16,5	77,7
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	23	22,3	22,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.59 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να συζητήσετε τη δυνατότητα χρήσης της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **10** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **9,7%**), «**Μέτρια ανησυχία**» και «**Μεγάλη ανησυχία**» από **24** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **23,3%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **17** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **16,5%**) και τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**). Αυτό υποδηλώνει ποικίλες αντιδράσεις, με ένα σημαντικό μέρος του πληθυσμού σχετικά με το θέμα. Αυτό ανοίγει την πόρτα για διαλόγους σχετικά με την αποδοχή καινοτομιών και τη διαχείριση ανησυχιών.



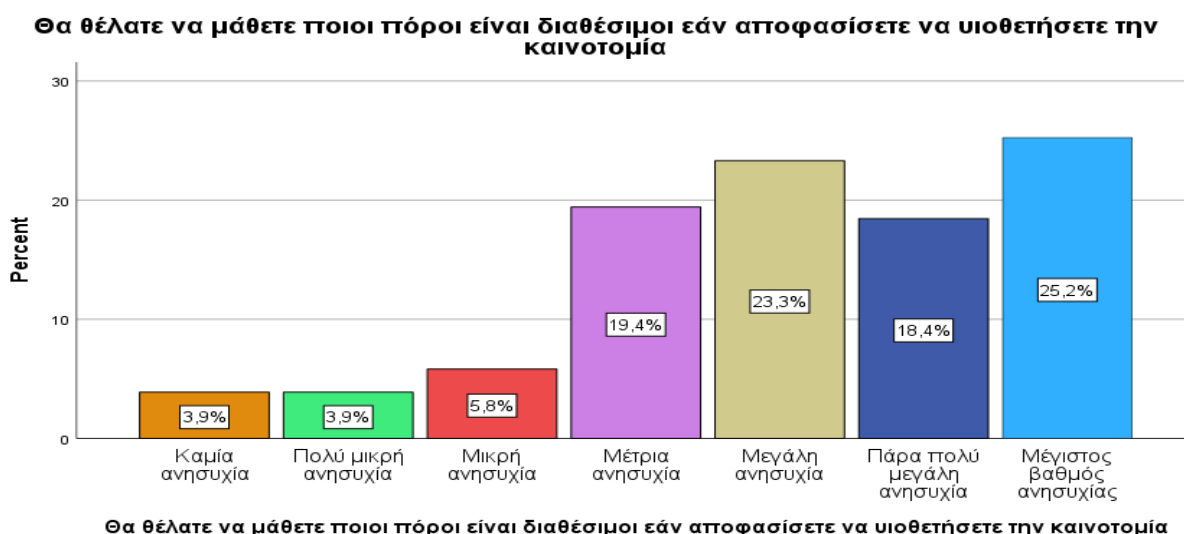
6.59 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τη συζήτηση για τη χρήση καινοτομίας.

6.60 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τους διαθέσιμους πόρους.

Θα θέλατε να μάθετε ποιοι πόροι είναι διαθέσιμοι εάν αποφασίσετε να υιοθετήσετε την καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	4	3,9	3,9	3,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	4	3,9	3,9	7,8
	Μικρή ανησυχία	6	5,8	5,8	13,6
	Μέτρια ανησυχία	20	19,4	19,4	33,0
	Μεγάλη ανησυχία	24	23,3	23,3	56,3
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	19	18,4	18,4	74,8
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	26	25,2	25,2	100,0
Total		103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.60 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να συζητήσετε τη δυνατότητα χρήσης της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» και «**Πολύ μικρή ανησυχία**» από 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό από 3,9%), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν 6 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 5,8%), «**Μέτρια ανησυχία**» 20 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 19,4%), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν 24 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 22,3%) ενώ «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» 19 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 18,4%) και τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» απάντησαν 26 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 25,2%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**). Αυτό υποδεικνύει τη σημαντικότητα της πληροφόρησης σχετικά με τους διαθέσιμους πόρους, καθώς η απόφαση για την υιοθέτηση καινοτομίας επηρεάζει τις προσδοκίες και τις ανησυχίες των ανθρώπων.



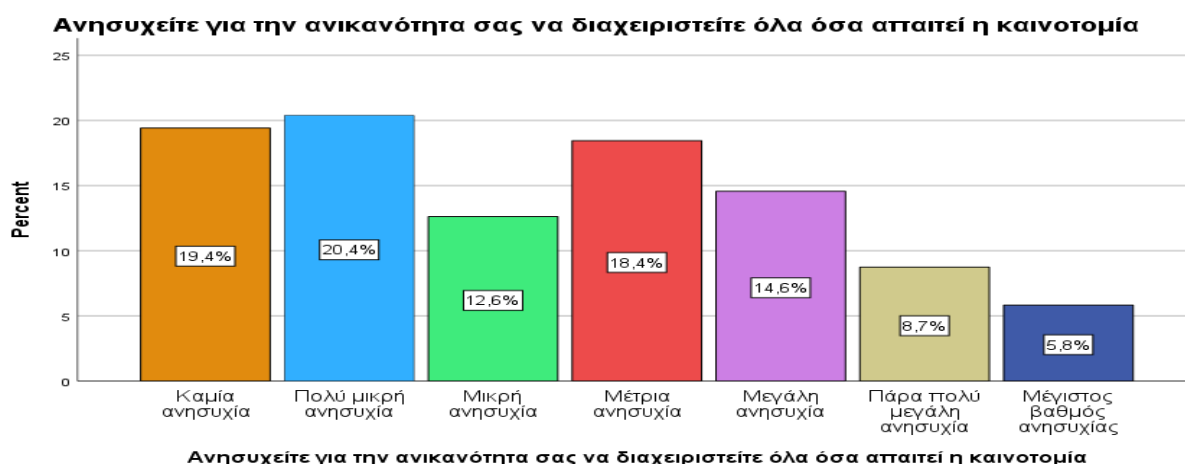
6.60 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τους διαθέσιμους πόρους.

6.61 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τη ανικανότητα διαχείρισης της καινοτομίας.

Ανησυχείτε για την ανικανότητα σας να διαχειριστείτε όλα όσα απαιτεί η καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	20	19,4	19,4	19,4
	Πολύ μικρή ανησυχία	21	20,4	20,4	39,8
	Μικρή ανησυχία	13	12,6	12,6	52,4
	Μέτρια ανησυχία	19	18,4	18,4	70,9
	Μεγάλη ανησυχία	15	14,6	14,6	85,4
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	9	8,7	8,7	94,2
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	6	5,8	5,8	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.61 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε για την ανικανότητα σας να διαχειριστείτε όλα όσα απαιτεί η καινοτομία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 20 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 19,4%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Πολύ μικρή ανησυχία» 21 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 20,4%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 13 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 12,6%), «Μέτρια ανησυχία» 19 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 18,4%), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 15 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 14,6%), «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» 9 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 8,7%) και τέλος «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» 6 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 5,8%). Η προσωπική αναγνώριση της ανικανότητας μπορεί να είναι κινητήριος δύναμη για την ανάπτυξη και την ανάγκη για μάθηση. Οι πολλές παραλλαγές στο βαθμό ανησυχίας αντικατοπτρίζουν την πολυπλοκότητα της ανθρώπινης αντίδρασης σε αυτό το θέμα.



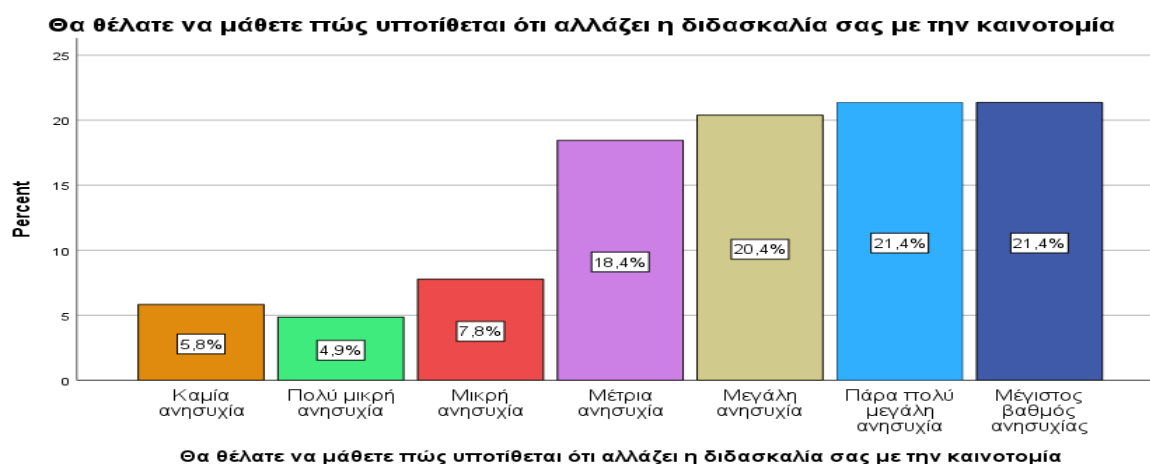
6.61 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την ανικανότητα διαχείρισης της καινοτομίας.

6.62 Πίνακας συχνότητων ανησυχιών ως προς τον τρόπο αλλαγής της διδασκαλίας με την εισαγωγή της καινοτομίας.

Θα θέλατε να μάθετε πώς υποτίθεται ότι αλλάζει η διδασκαλία σας με την καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	6	5,8	5,8	5,8
	Πολύ μικρή ανησυχία	5	4,9	4,9	10,7
	Μικρή ανησυχία	8	7,8	7,8	18,4
	Μέτρια ανησυχία	19	18,4	18,4	36,9
	Μεγάλη ανησυχία	21	20,4	20,4	57,3
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	22	21,4	21,4	78,6
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	22	21,4	21,4	100,0
Total		103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.62 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να μάθετε πώς υποτίθεται ότι αλλάζει η διδασκαλία σας με την καινοτομία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» να δηλώνουν 6 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 5,8%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 5 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 4,9%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 8 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 7,8%), «Μέτρια ανησυχία» 19 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 18,4%), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 21 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 20,4%) και τέλος «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» και «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» από 22 εκπαιδευτικούς η κάθε μια (ποσοστό 21,4%) οι που είναι και οι περισσότεροι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή). Η αντίδραση αυτή μπορεί να αντικατοπτρίζει φόβους για το άγνωστο ή ανησυχίες για την επιτυχία της νέας προσέγγισης. Η αποτίμηση αυτή είναι κρίσιμη για τη σχεδίαση προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης που θα αντιμετωπίσουν αυτές τις ανησυχίες και θα ενθαρρύνουν την καινοτομία στη διδασκαλία.



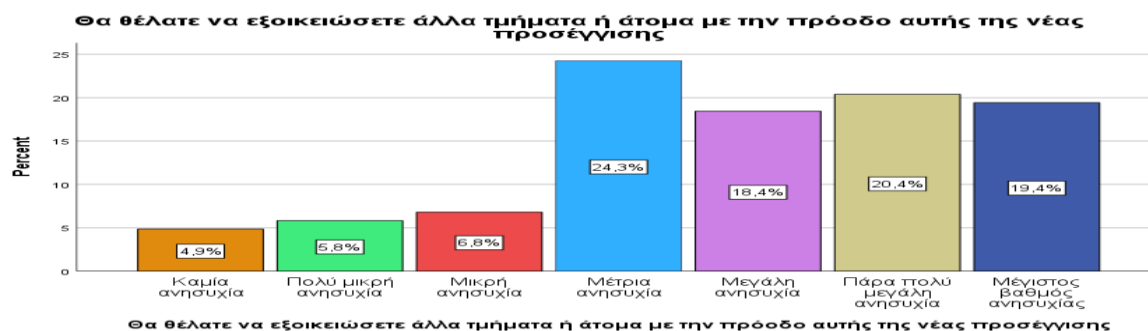
6.62 Διάγραμμα συχνότητων ανησυχιών ως προς τον τρόπο αλλαγής της διδασκαλίας με την εισαγωγή της καινοτομίας.

6.63 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την εξοικείωση άλλων τμημάτων με την πρόοδο της νέας προσέγγισης.

Θα θέλατε να εξοικειώσετε άλλα τμήματα ή άτομα με την πρόοδο αυτής της νέας προσέγγισης

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	5	4,9	4,9	4,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	6	5,8	5,8	10,7
	Μικρή ανησυχία	7	6,8	6,8	17,5
	Μέτρια ανησυχία	25	24,3	24,3	41,7
	Μεγάλη ανησυχία	19	18,4	18,4	60,2
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	21	20,4	20,4	80,6
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	20	19,4	19,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.63 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να εξοικειώσετε άλλα τμήματα ή άτομα με την πρόοδο αυτής της νέας προσέγγισης». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **6** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **5,8%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **7** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **25** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **24,3%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **21** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **20,4%**) και τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **20** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **19,4%**). Η πλειοψηφία (**82,5%**) φαίνεται να εκφράζει ανησυχία σχετικά με την εξοικείωση άλλων τμημάτων ή ατόμων με τη νέα προσέγγιση. Αυτό υποδεικνύει την ανάγκη για εκπαίδευση και ενημέρωση προκειμένου να μειωθεί η ανησυχία και να προωθηθεί η αποδοχή της νέας προσέγγισης. Η υψηλή ανησυχία (**58,2%**), απαιτεί διαφανή επικοινωνία και ενδεχομένως πρόσθετη υποστήριξη για να αντιμετωπιστούν οι ανησυχίες αυτές και να επιτευχθεί η αποδοχή της νέας προσέγγισης.



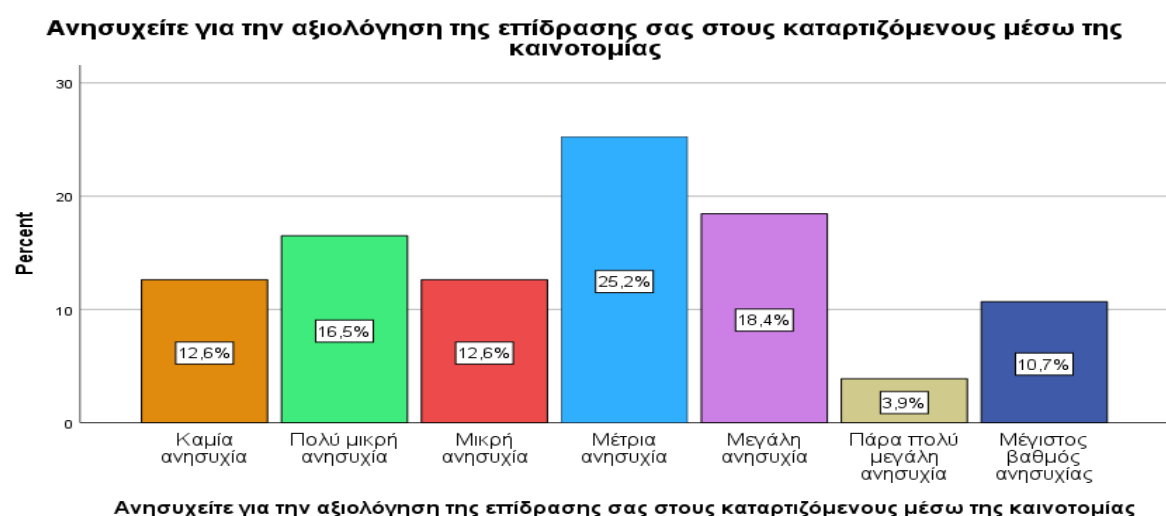
6.63 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την εξοικείωση άλλων τμημάτων με την πρόοδο της νέας προσέγγισης.

6.64 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την αξιολόγηση της επίδρασης σας στους καταρτιζόμενους μέσω της καινοτομίας.

Ανησυχείτε για την αξιολόγηση της επίδρασης σας στους καταρτιζόμενους μέσω της καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	13	12,6	12,6	12,6
	Πολύ μικρή ανησυχία	17	16,5	16,5	29,1
	Μικρή ανησυχία	13	12,6	12,6	41,7
	Μέτρια ανησυχία	26	25,2	25,2	67,0
	Μεγάλη ανησυχία	19	18,4	18,4	85,4
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	4	3,9	3,9	89,3
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	11	10,7	10,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.64 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε για την αξιολόγηση της επίδρασης σας στους καταρτιζόμενους μέσω της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **13** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **12,6%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **17** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **16,5%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **13** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **12,6%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **26** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **25,2%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **4** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**) και τέλος «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **11** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **10,7%**). Η ανάλυση αυτή μπορεί να υποδείξει την ποικιλία των απόψεων και των αντιδράσεων στο θέμα της αξιολόγησης και της καινοτομίας στη διδασκαλία.



6.64 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την αξιολόγηση της επίδρασης σας στους καταρτιζόμενους μέσω της καινοτομίας.

6.65 Πίνακας συχνότητων ανησυχιών ως προς την ανάγκη αναθεώρησης της προσέγγισης.

Θα θέλατε να αναθεωρήσετε την προσέγγιση της καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	10	9,7	9,7	9,7
	Πολύ μικρή ανησυχία	16	15,5	15,5	25,2
	Μικρή ανησυχία	12	11,7	11,7	36,9
	Μέτρια ανησυχία	33	32,0	32,0	68,9
	Μεγάλη ανησυχία	21	20,4	20,4	89,3
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	8	7,8	7,8	97,1
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.65 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να αναθεωρήσετε την προσέγγιση της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **10** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **9,7%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **16** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **15,5%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **12** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **11,7%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **33** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **32%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **21** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **20,4%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **8** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **7,8%**) και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**). Αυτό υποδηλώνει τη διαφορετική αντίληψη των συμμετεχόντων σχετικά με την ανάγκη αλλαγής ή βελτίωσης στην προσέγγιση της καινοτομίας, καθώς και τον αναγκαίο χώρο για αναθεώρηση και ανάπτυξη στον τομέα αυτόν.



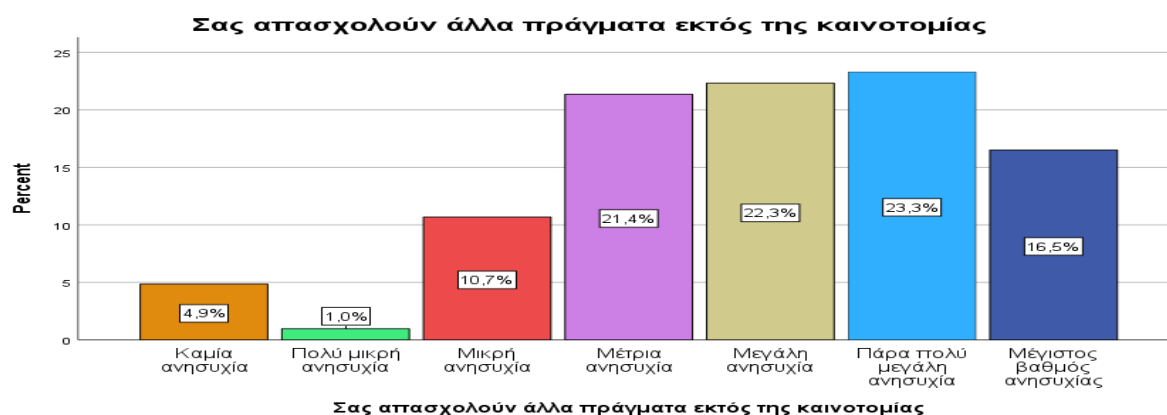
6.65 Διάγραμμα συχνότητων ανησυχιών ως προς την ανάγκη αναθεώρησης της προσέγγισης.

6.66 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την απασχόληση με άλλα πράγματα εκτός της καινοτομίας.

Σας απασχολούν άλλα πράγματα εκτός της καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	5	4,9	4,9	4,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	1	1,0	1,0	5,8
	Μικρή ανησυχία	11	10,7	10,7	16,5
	Μέτρια ανησυχία	22	21,4	21,4	37,9
	Μεγάλη ανησυχία	23	22,3	22,3	60,2
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	24	23,3	23,3	83,5
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	17	16,5	16,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.66 παρουσιάζει την δήλωση «Σας απασχολούν άλλα πράγματα εκτός της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 5 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 4,9%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 1 εκπαιδευτικός (ποσοστό 1%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 11 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 10,7%), «Μέτρια ανησυχία» 22 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 21,4%), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 23 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 22,3%), «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» 24 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 23,3%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή) και «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» 17 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 16,5%). Τα υψηλά επίπεδα ανησυχίας υποδηλώνει ότι η πλειονότητα των ανθρώπων ανησυχεί σε διαφορετικό βαθμό για άλλα θέματα εκτός της καινοτομίας. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε πολλούς παράγοντες, όπως οικονομικές ανησυχίες, κοινωνικά ή πολιτικά θέματα, ή ακόμη και προσωπικές επιθυμίες και προτεραιότητες. Η εκτίμηση του βαθμού ανησυχίας μπορεί να παρέχει πολύτιμες ενδείξεις για το πώς η καινοτομία αντιλαμβάνεται και προτιμάται σε σχέση με άλλες πτυχές της ζωής.



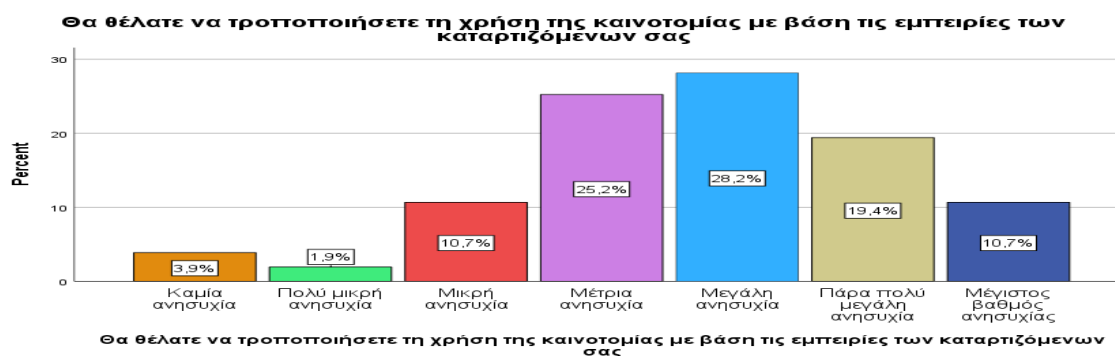
6.66 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την απασχόληση με άλλα πράγματα εκτός της καινοτομίας.

6.67 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των καταρτιζόμενων.

Θα θέλατε να τροποποιήσετε τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των καταρτιζόμενων σας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	4	3,9	3,9	3,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	2	1,9	1,9	5,8
	Μικρή ανησυχία	11	10,7	10,7	16,5
	Μέτρια ανησυχία	26	25,2	25,2	41,7
	Μεγάλη ανησυχία	29	28,2	28,2	69,9
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	20	19,4	19,4	89,3
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	11	10,7	10,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.67 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να τροποποιήσετε τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των καταρτιζόμενων σας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 3,9%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 2 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 1,9%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 11 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 10,7%), «Μέτρια ανησυχία» 26 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 25,2%), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 29 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 28,2%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτές (επικρατέστερη τιμή), «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» 20 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 19,4%) και «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» 11 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 10,7%). Αυτό μπορεί να υποδηλώνει την ανάγκη για περαιτέρω εξειδίκευση και ενημέρωση όσον αφορά τη χρήση της καινοτομίας στο πεδίο της εκπαίδευσης, προκειμένου να μειωθεί η ανησυχία και να ενθαρρυνθεί η αποδοχή καινοτόμων πρακτικών.



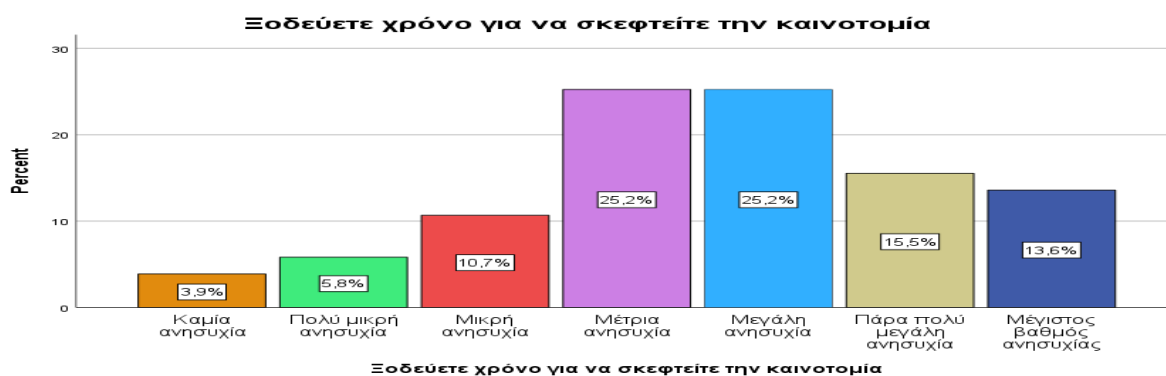
6.67 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των καταρτιζόμενων.

6.68 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς χρόνο που ξοδεύετε για να σκεφτείτε την καινοτομία.

Ξοδεύετε χρόνο για να σκεφτείτε την καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	4	3,9	3,9	3,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	6	5,8	5,8	9,7
	Μικρή ανησυχία	11	10,7	10,7	20,4
	Μέτρια ανησυχία	26	25,2	25,2	45,6
	Μεγάλη ανησυχία	26	25,2	25,2	70,9
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	16	15,5	15,5	86,4
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	14	13,6	13,6	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.68 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να τροποποιήσετε τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των καταρτιζόμενων σας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» 6 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **5,8%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν 11 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **10,7%**), «**Μέτρια ανησυχία**» και «**Μεγάλη ανησυχία**» από 26 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **25,2%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» 16 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **15,5%**) και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» 14 εκπαιδευτικοί (ποσοστό **13,6%**). Η πλειοψηφία αναφέρει ανησυχία, υποδεικνύοντας ότι η διαδικασία σκέψης για καινοτομία είναι σημαντική και ενέχει ανησυχία. Αυτό μπορεί να υποδεικνύει είτε αδιαφορία είτε εμπιστοσύνη στη διαδικασία της καινοτομίας. Έτσι η υψηλή ανησυχία υπογραμμίζει τη σημασία που δίνεται στην καινοτομία, αλλά και την ανάγκη για ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των σχετικών προκλήσεων.



6.68 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς χρόνο που ξοδεύετε για να σκεφτείτε την καινοτομία.

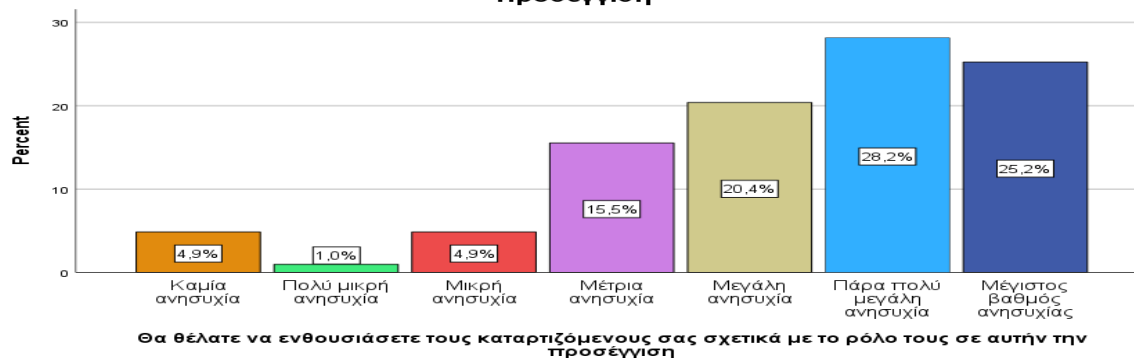
6.69 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τον ενθουσιασμό των καταρτιζόμενων σε σχέση με τον ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση.

Θα θέλατε να ενθουσιάσετε τους καταρτιζόμενους σας σχετικά με το ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	5	4,9	4,9	4,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	1	1,0	1,0	5,8
	Μικρή ανησυχία	5	4,9	4,9	10,7
	Μέτρια ανησυχία	16	15,5	15,5	26,2
	Μεγάλη ανησυχία	21	20,4	20,4	46,6
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	29	28,2	28,2	74,8
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	26	25,2	25,2	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.69 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να ενθουσιάσετε τους καταρτιζόμενους σας σχετικά με το ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **1** εκπαιδευτικός (ποσοστό **1%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **16** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **15,5%**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **21** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **20,4%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» **29** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **28,2%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**) ενώ «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **26** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **25,2%**). Αυτό μπορεί να υποδεικνύει την ανάγκη για περαιτέρω εκπαιδευτική υποστήριξη και καθοδήγηση προκειμένου να ενθαρρυνθεί ο ενθουσιασμός και η αποδοχή αυτής της προσέγγισης.

Θα θέλατε να ενθουσιάσετε τους καταρτιζόμενους σας σχετικά με το ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση



6.69 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τον ενθουσιασμό των καταρτιζόμενων σε σχέση με τον ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση.

6.70 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς χρόνο που αφιερώνετε στην εργασία με μη εκπαιδευτικά προβλήματα που σχετίζονται με την καινοτομία.

Ανησυχείτε για το χρόνο που αφιερώνετε στην εργασία με μη εκπαιδευτικά προβλήματα που σχετίζονται με την καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	12	11,7	11,7	11,7
	Πολύ μικρή ανησυχία	13	12,6	12,6	24,3
	Μικρή ανησυχία	12	11,7	11,7	35,9
	Μέτρια ανησυχία	27	26,2	26,2	62,1
	Μεγάλη ανησυχία	18	17,5	17,5	79,6
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	12	11,7	11,7	91,3
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	9	8,7	8,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.70 παρουσιάζει την δήλωση «Ανησυχείτε για το χρόνο που αφιερώνετε στην εργασία με μη εκπαιδευτικά προβλήματα που σχετίζονται με την καινοτομία. Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 12 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 11,7%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 13 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 12,6%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 12 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 11,7%), «Μέτρια ανησυχία» 27 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 26,2%) που είναι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 18 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 17,5%), «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» 12 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 11,7%) τέλος «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» 9 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 8,7%). Οι εκφρασμένες ανησυχίες αυτές μπορούν να οδηγήσουν σε αναζήτηση λύσεων για τη βελτίωση της ισορροπίας μεταξύ εργασίας και μη εργασιακών υποθέσεων.



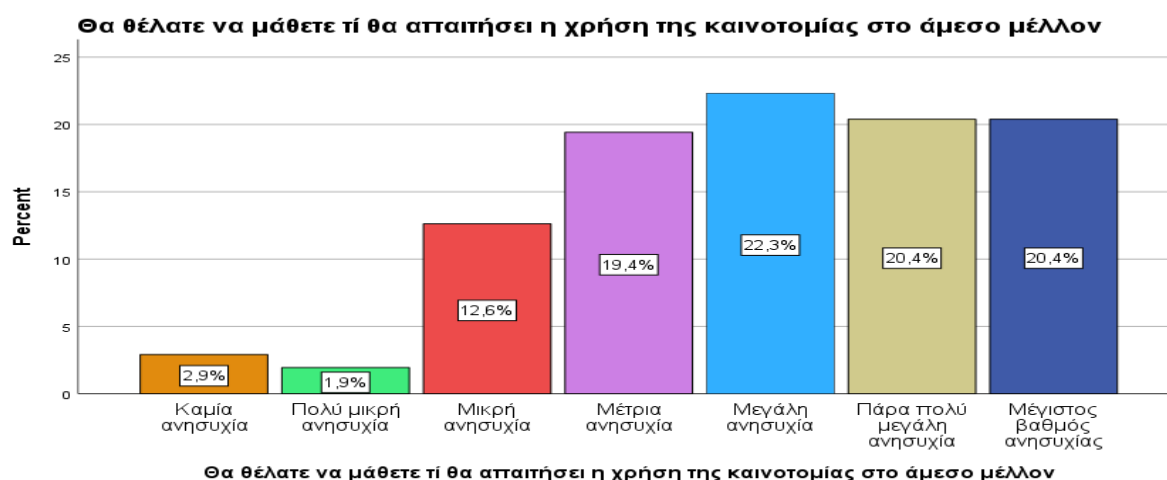
6.70 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς χρόνο που αφιερώνετε στην εργασία με μη εκπαιδευτικά προβλήματα που σχετίζονται με την καινοτομία.

6.71 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως την απαίτηση για καινοτομία στο μέλλον.

Θα θέλατε να μάθετε τί θα απαιτήσει η χρήση της καινοτομίας στο άμεσο μέλλον

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	3	2,9	2,9	2,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	2	1,9	1,9	4,9
	Μικρή ανησυχία	13	12,6	12,6	17,5
	Μέτρια ανησυχία	20	19,4	19,4	36,9
	Μεγάλη ανησυχία	23	22,3	22,3	59,2
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	21	20,4	20,4	79,6
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	21	20,4	20,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.71 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να μάθετε τι θα απαιτήσει η χρήση της καινοτομίας στο άμεσο μέλλον». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **13** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **12,6%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **20** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **19,4%**), «**Μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» από **21** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **20,4%**). Αυτό υποδεικνύει ότι οι περισσότεροι αντιλαμβάνονται την ανάγκη για καινοτομία, αλλά ταυτόχρονα ανησυχούν για τις απαιτήσεις που θα φέρει. Οι προκαλούμενες ανησυχίες πιθανόν να αφορούν την προσαρμογή, τον αντίκτυπο στην απασχόληση και τις αλλαγές στον τρόπο ζωής.



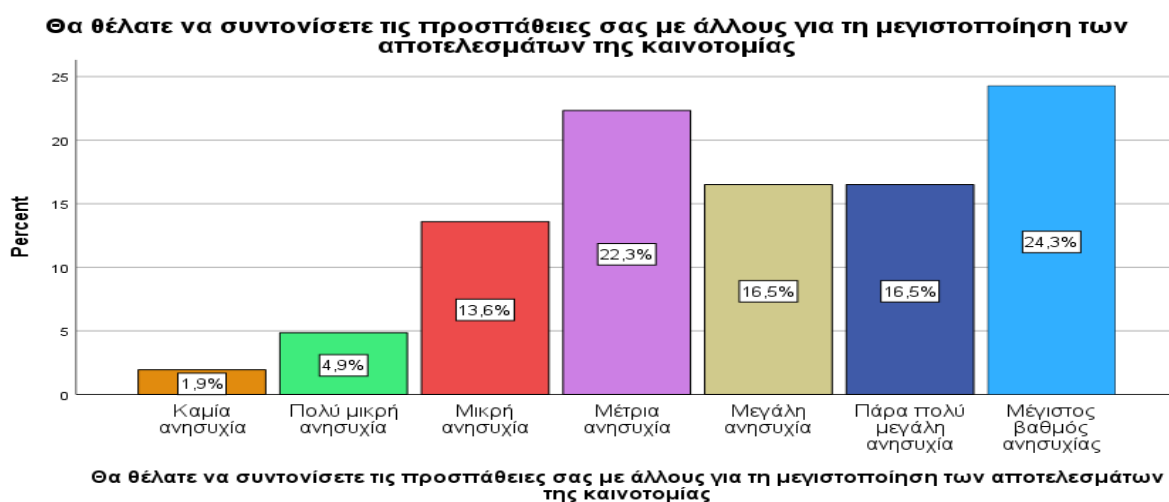
6.71 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως την απαίτηση για καινοτομία στο μέλλον.

6.72 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τις προσπάθειες συντονισμού με άλλους για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της καινοτομίας.

Θα θέλατε να συντονίσετε τις προσπάθειες σας με άλλους για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	2	1,9	1,9	1,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	5	4,9	4,9	6,8
	Μικρή ανησυχία	14	13,6	13,6	20,4
	Μέτρια ανησυχία	23	22,3	22,3	42,7
	Μεγάλη ανησυχία	17	16,5	16,5	59,2
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	17	16,5	16,5	75,7
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	25	24,3	24,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.72 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να συντονίσετε τις προσπάθειες σας με άλλους για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **2** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **1,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **14** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **13,6%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **23** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **22,3%**), «**Μεγάλη ανησυχία**» και «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν από **17** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **26,5%**), και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **25** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **24,3%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**). Ενδεχομένως, οι συμμετέχοντες θεωρούν ότι η συντονισμένη προσπάθεια απέναντι στην καινοτομία μπορεί να επιφέρει αβεβαιότητα ή δυσκολίες.



6.72 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τις προσπάθειες συντονισμού με άλλους για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της καινοτομίας.

6.73 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την έλλειψη πληροφοριών σχετικά με τις απαιτούμενες χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις για καινοτομία.

Θα θέλατε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις που απαιτούνται για την καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	3	2,9	2,9	2,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	7	6,8	6,8	9,7
	Μικρή ανησυχία	8	7,8	7,8	17,5
	Μέτρια ανησυχία	24	23,3	23,3	40,8
	Μεγάλη ανησυχία	22	21,4	21,4	62,1
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	19	18,4	18,4	80,6
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	20	19,4	19,4	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.73 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις που απαιτούνται για την καινοτομία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **3** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **2,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **7** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **8** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **7,8%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **24** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **23,3%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» **22** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **21,4%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **20** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **19,4%**). Αυτό μπορεί να υποδεικνύει την ανάγκη για περισσότερες πληροφορίες και διαφάνεια σχετικά με τις απαιτήσεις και τις προκλήσεις που σχετίζονται με την καινοτομία. Ενδέχεται η έλλειψη αυτών των πληροφοριών να αποτελεί εμπόδιο για την ανάπτυξη νέων ιδεών και προγραμμάτων καινοτομίας.



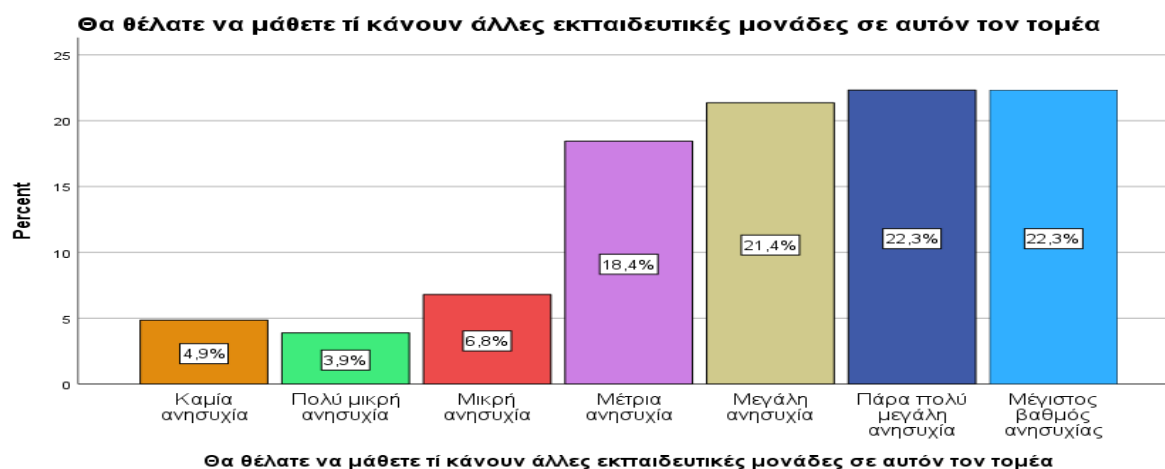
6.73 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την έλλειψη πληροφοριών σχετικά με τις απαιτούμενες χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις για καινοτομία.

6.74 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς το ενδιαφέρον για την κατανόηση των δραστηριοτήτων άλλων εκπαιδευτικών μονάδων στον ίδιο τομέα.

Θα θέλατε να μάθετε τί κάνουν άλλες εκπαιδευτικές μονάδες σε αυτόν τον τομέα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	5	4,9	4,9	4,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	4	3,9	3,9	8,7
	Μικρή ανησυχία	7	6,8	6,8	15,5
	Μέτρια ανησυχία	19	18,4	18,4	34,0
	Μεγάλη ανησυχία	22	21,4	21,4	55,3
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	23	22,3	22,3	77,7
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	23	22,3	22,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.74 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να μάθετε τί κάνουν άλλες εκπαιδευτικές μονάδες σε αυτόν τον τομέα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **4** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **3,9%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **7** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **6,8%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «**Μεγάλη ανησυχία**» **22** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **21,4%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» δήλωσαν από **23** εκπαιδευτικοί σε κάθε μια (ποσοστό **22,3%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**). Υποδηλώνετε ένα ευρύ φάσμα ενδιαφέροντος και ανησυχίας σχετικά με τις δραστηριότητες άλλων εκπαιδευτικών μονάδων, με την πλειονότητα να εκφράζει υψηλό βαθμό ανησυχίας.



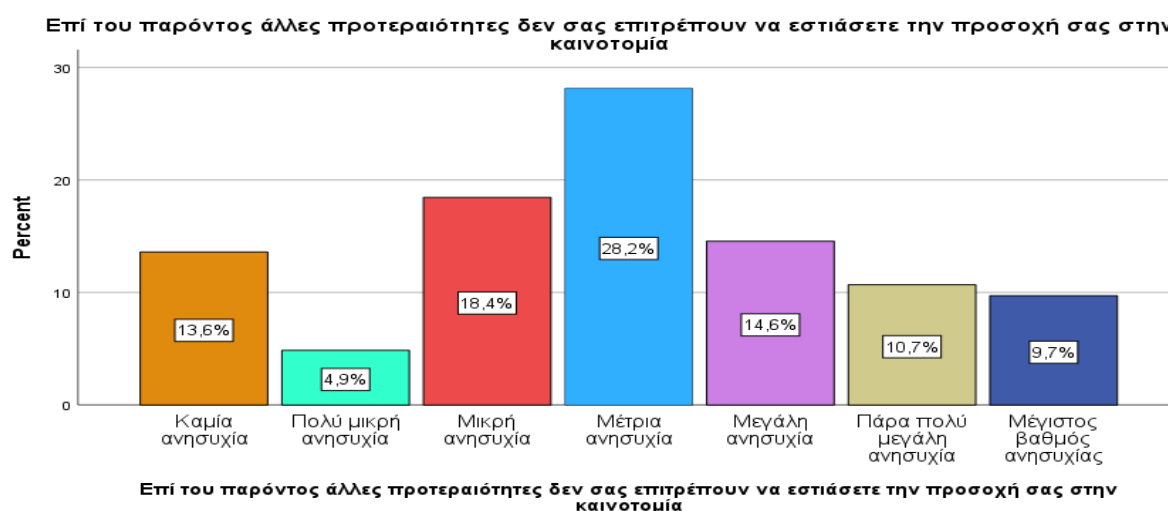
6.74 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς το ενδιαφέρον για την κατανόηση των δραστηριοτήτων άλλων εκπαιδευτικών μονάδων στον ίδιο τομέα.

6.75 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς ότι άλλες προτεραιότητες δεν επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να εστιάσουν την προσοχή τους στην καινοτομία.

Επί του παρόντος άλλες προτεραιότητες δεν σας επιτρέπουν να εστιάσετε την προσοχή σας στην καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	14	13,6	13,6	13,6
	Πολύ μικρή ανησυχία	5	4,9	4,9	18,4
	Μικρή ανησυχία	19	18,4	18,4	36,9
	Μέτρια ανησυχία	29	28,2	28,2	65,0
	Μεγάλη ανησυχία	15	14,6	14,6	79,6
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	11	10,7	10,7	90,3
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	10	9,7	9,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.75 παρουσιάζει την δήλωση «Επί του παρόντος άλλες προτεραιότητες δεν σας επιτρέπουν να εστιάσετε την προσοχή σας στην καινοτομία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν **14** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **13,6%**), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» **5** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **4,9%**), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν **19** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **18,4%**), «**Μέτρια ανησυχία**» **29** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **28,2%**) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» **15** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **14,6%**), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν **11** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **10,7%**) και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» **10** εκπαιδευτικοί (ποσοστό **9,7%**).



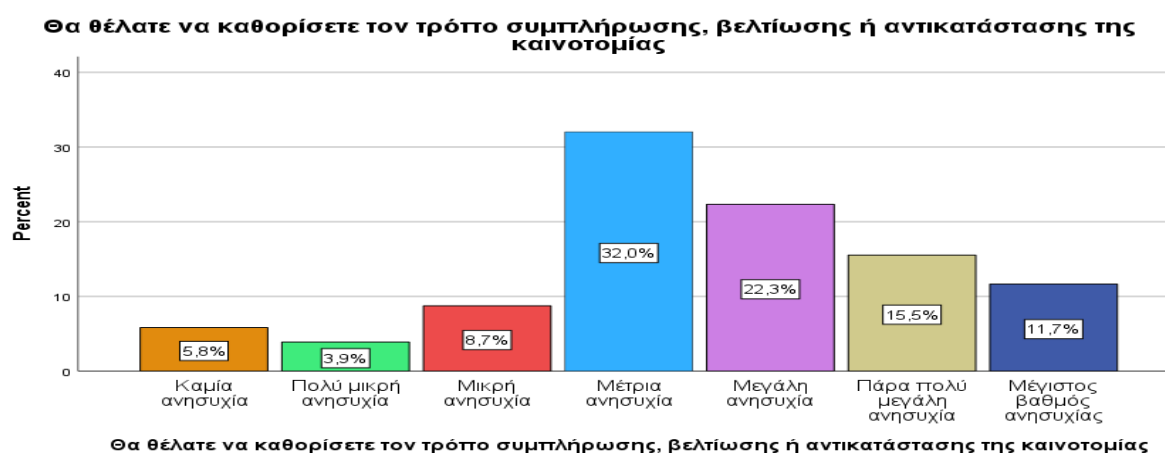
6.75 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς ότι άλλες προτεραιότητες δεν επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να εστιάσουν την προσοχή τους στην καινοτομία.

6.76 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τον τρόπο συμπλήρωσης, βελτίωσης ή αντικατάστασης της καινοτομίας.

Θα θέλατε να καθορίσετε τον τρόπο συμπλήρωσης, βελτίωσης ή αντικατάστασης της καινοτομίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	6	5,8	5,8	5,8
	Πολύ μικρή ανησυχία	4	3,9	3,9	9,7
	Μικρή ανησυχία	9	8,7	8,7	18,4
	Μέτρια ανησυχία	33	32,0	32,0	50,5
	Μεγάλη ανησυχία	23	22,3	22,3	72,8
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	16	15,5	15,5	88,3
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	12	11,7	11,7	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.76 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να καθορίσετε τον τρόπο συμπλήρωσης, βελτίωσης ή αντικατάστασης της καινοτομίας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» δήλωσαν 6 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 3,9%), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 3,9%), «**Μικρή ανησυχία**» απάντησαν 9 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 8,7%), «**Μέτρια ανησυχία**» 33 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 32%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (**επικρατέστερη τιμή**), «**Μεγάλη ανησυχία**» 23 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 22,3%), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν 16 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 15,5%) και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» 12 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 11,7%). Το υψηλό ποσοστό ανησυχίας μπορεί να υποδεικνύει ανάγκη για περισσότερη διαφάνεια και συμμετοχή στη διαδικασία καινοτομίας από τους εργαζομένους ή έναν επιθυμητό διαχειριστικό έλεγχο.



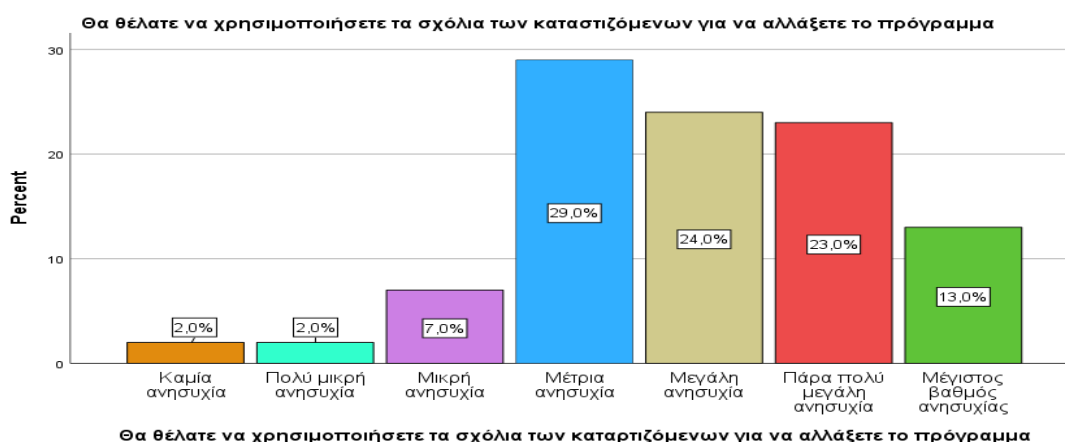
6.76 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς τον τρόπο συμπλήρωσης, βελτίωσης ή αντικατάστασης της καινοτομίας.

6.77 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την χρήση των σχολίων των καταρτιζόμενων για την αλλαγή του προγράμματος.

Θα θέλατε να χρησιμοποιήσετε τα σχόλια των καταρτιζόμενων για να αλλάξετε το πρόγραμμα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	2	1,9	1,9	1,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	2	1,9	1,9	3,9
	Μικρή ανησυχία	7	6,8	6,8	10,7
	Μέτρια ανησυχία	29	28,2	28,2	38,8
	Μεγάλη ανησυχία	24	23,3	23,3	62,1
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	23	22,3	22,3	84,5
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	16	15,5	15,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.77 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να χρησιμοποιήσετε τα σχόλια των καταρτιζόμενων για να αλλάξετε το πρόγραμμα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» και «Πολύ μικρή ανησυχία» δήλωσαν από 2 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 1,9%), «Μικρή ανησυχία» 7 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 6,8%), «Μέτρια ανησυχία» απάντησαν 29 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 28,2%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» 24 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 23,3%), «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» δήλωσαν 23 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 22,3%) και «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» 16 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 15,5%). Αυτό υποδηλώνει ότι η πλειονότητα θεωρεί σημαντικό τον ρόλο των σχολίων των σπουδαστών στη βελτίωση του προγράμματος, ενώ μικρότερο ποσοστό δεν το θεωρεί τόσο κρίσιμο.



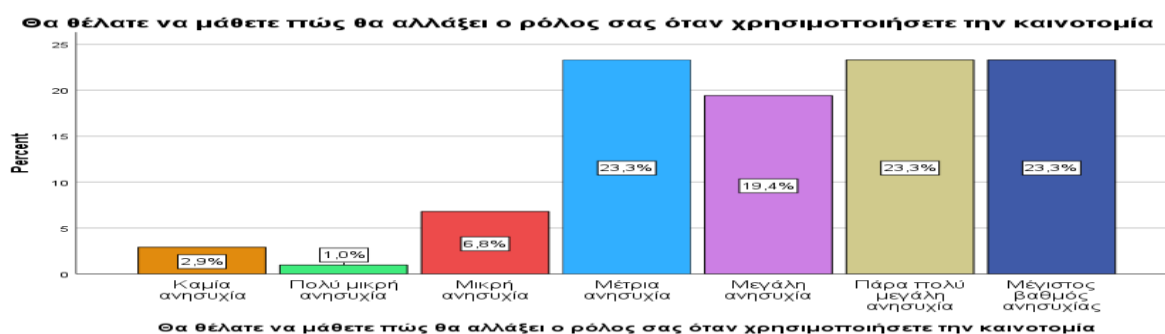
6.77. Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την χρήση των σχολίων των καταρτιζόμενων για την αλλαγή του προγράμματος.

6.78 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την ναλλαγή του ρόλου μετά την χρήση της καινοτομίας.

Θα θέλατε να μάθετε πώς θα αλλάξει ο ρόλος σας όταν χρησιμοποιήσετε την καινοτομία

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	3	2,9	2,9	2,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	1	1,0	1,0	3,9
	Μικρή ανησυχία	7	6,8	6,8	10,7
	Μέτρια ανησυχία	24	23,3	23,3	34,0
	Μεγάλη ανησυχία	20	19,4	19,4	53,4
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	24	23,3	23,3	76,7
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	24	23,3	23,3	100,0
Total		103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.78 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να μάθετε πώς θα αλλάξει ο ρόλος σας όταν χρησιμοποιήσετε την καινοτομία». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «Καμία ανησυχία» δήλωσαν 3 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 2,9%), «Πολύ μικρή ανησυχία» 1 εκπαιδευτικός (ποσοστό 1%), «Μικρή ανησυχία» απάντησαν 7 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 6,8%), «Μέτρια ανησυχία», «Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία» και «Μέγιστος βαθμός ανησυχίας» από 24 εκπαιδευτικοί (ποσοστό από 23,3%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «Μεγάλη ανησυχία» 20 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 19,4%). Αυτό υποδεικνύει πιθανές ανησυχίες ή αβεβαιότητες σχετικά με το πώς η καινοτομία θα επηρεάσει τον τρέχοντα ρόλο των συμμετεχόντων. Ενδέχεται να φοβούνται τις αλλαγές που ενδέχεται να φέρει η καινοτομία και πώς αυτές μπορεί να επηρεάσουν την εργασία ή τη θέση τους στον οργανισμό. Η ανάλυση τους απαιτεί προσεκτική διαχείριση και επικοινωνία για να αντιμετωπιστούν αυτές οι ανησυχίες και να επιτευχθεί επιτυχώς η εφαρμογή της καινοτομίας.



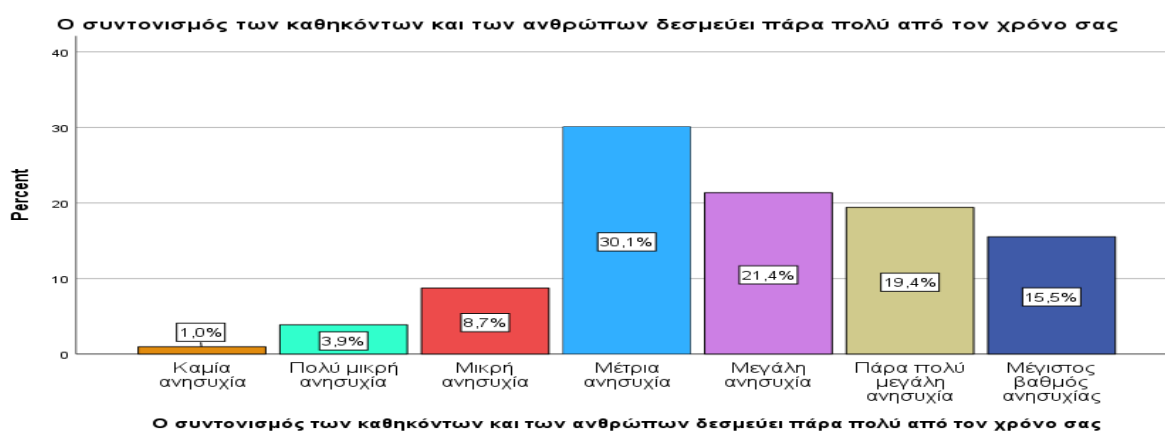
6.79 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς την χρήση των σχολίων των καταρτιζόμενων για την αλλαγή του προγράμματος.

6.80 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς το ότι ο συντονισμός καθηκόντων και ανθρώπων καταναλώνει πολύ χρόνο.

Ο συντονισμός των καθηκόντων και των ανθρώπων δεσμεύει πάρα πολύ από τον χρόνο σας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	1	1,0	1,0	1,0
	Πολύ μικρή ανησυχία	4	3,9	3,9	4,9
	Μικρή ανησυχία	9	8,7	8,7	13,6
	Μέτρια ανησυχία	31	30,1	30,1	43,7
	Μεγάλη ανησυχία	22	21,4	21,4	65,0
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	20	19,4	19,4	84,5
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	16	15,5	15,5	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.79 παρουσιάζει την δήλωση «Ο συντονισμός των καθηκόντων και των ανθρώπων δεσμεύει πάρα πολύ από τον χρόνο σας». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα: «**Καμία ανησυχία**» 1 εκπαιδευτικός (ποσοστό 1%), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» δήλωσαν 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 3,9%), «**Μικρή ανησυχία**» 9 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 8,7%), «**Μέτρια ανησυχία**» απάντησαν 31 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 30,1%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «**Μεγάλη ανησυχία**» 22 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 21,4%), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν 20 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 19,4%) και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» 16 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 15,5%). Αυτό μπορεί να υποδεικνύει τη σημασία που αποδίδουν στην αποτελεσματική οργάνωση και την αποτελεσματική εκτέλεση των εργασιών.



6.79 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς το ότι ο συντονισμός καθηκόντων και ανθρώπων καταναλώνει πολύ χρόνο.

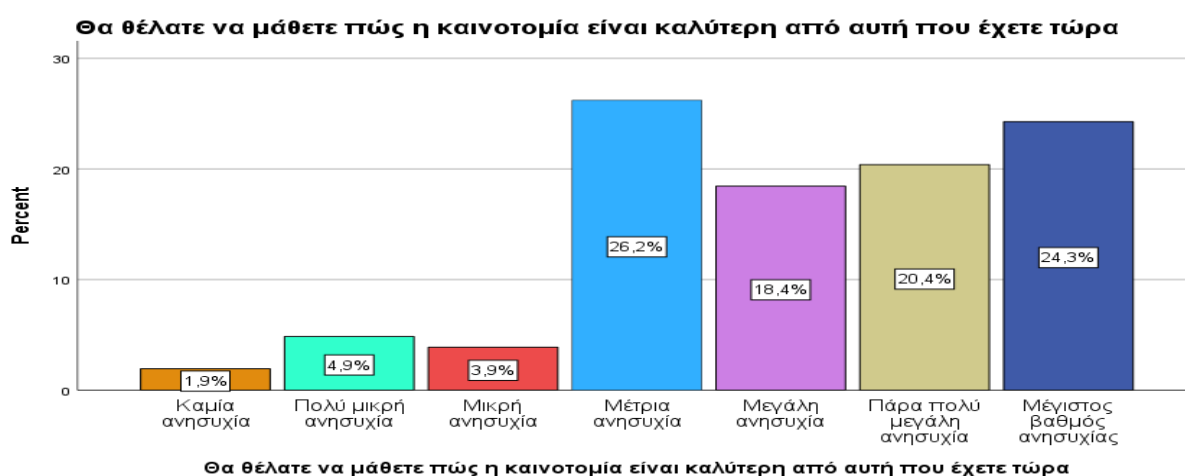
6.80 Πίνακας συχνοτήτων ανησυχιών ως προς επιθυμία να μάθουν για το πώς η καινοτομία μπορεί να είναι καλύτερη σε σύγκριση με την υπάρχουσα.

Θα θέλατε να μάθετε πώς η καινοτομία είναι καλύτερη από αυτή που έχετε τώρα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καμία ανησυχία	2	1,9	1,9	1,9
	Πολύ μικρή ανησυχία	5	4,9	4,9	6,8
	Μικρή ανησυχία	4	3,9	3,9	10,7
	Μέτρια ανησυχία	27	26,2	26,2	36,9
	Μεγάλη ανησυχία	19	18,4	18,4	55,3
	Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία	21	20,4	20,4	75,7
	Μέγιστος βαθμός ανησυχίας	25	24,3	24,3	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Ο πίνακας 6.80 παρουσιάζει την δήλωση «Θα θέλατε να μάθετε πώς η καινοτομία είναι καλύτερη από αυτή που έχετε τώρα». Οι απαντήσεις κατηγοριοποιούνται σε επτά επίπεδα:

«**Καμία ανησυχία**» 2 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 1,9%), «**Πολύ μικρή ανησυχία**» δήλωσαν 5 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 4,9%), «**Μικρή ανησυχία**» 4 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 3,9%), «**Μέτρια ανησυχία**» απάντησαν 27 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 26,2%) που είναι και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (επικρατέστερη τιμή), «**Μεγάλη ανησυχία**» 19 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 18,4%), «**Πάρα πολύ μεγάλη ανησυχία**» δήλωσαν 21 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 20,4%) και «**Μέγιστος βαθμός ανησυχίας**» 25 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 24,3%). Αυτό μπορεί να υποδεικνύει πιθανές ανησυχίες ή αντιστάσεις στην αλλαγή, πιθανότατα αντικατοπτρίζοντας αναγνώριση της σημασίας της καινοτομίας παρά την ανησυχία.



6.80 Διάγραμμα συχνοτήτων ανησυχιών ως προς επιθυμία να μάθουν για το πώς η καινοτομία μπορεί να είναι καλύτερη σε σύγκριση με την υπάρχουσα.

6.2 Συσχετίσεις

Πραγματοποιήθηκαν συσχετίσεις ανάμεσα στα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών όπως, φύλο, ηλικία και έτη υπηρεσίας και τα κριτήρια και τις ανησυχίες τους για την εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών. Αρχικά εξετάστηκαν οι μεταβλητές ως προς την κανονικότητα τους. Για το σκοπό αυτό εφαρμόσαμε το κριτήριο ελέγχου Shapiro-Wilk. Διαπιστώθηκε ότι για τις μεταβλητές το $\text{sig} < 0.001$ (δηλ. < 0.05). Επομένως οι μεταβλητές δεν ακολουθούν την Κανονική Κατανομή. Για τον λόγο αυτό οι απαραίτητες συσχετίσεις πραγματοποιήθηκαν με τον συντελεστή συσχέτισης Spearman.

Σχέση ανάμεσα στο φύλο και τα κίνητρα

Αναφορικά με την σχέση ανάμεσα στο φύλο και τα κίνητρα για εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών, δεν βρέθηκε κάποια σημαντική συσχέτιση. Αυτό σημαίνει πως η διαφορά στο φύλο δεν επηρεάζει σημαντικά τα κίνητρα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα ως προς την εισαγωγή και τη διαχείριση των καινοτομιών.

6.1 Πίνακας συσχετίσεων φύλου και κίνητρα

Spearman's rho

Κίνητρα εκπαιδευτικών		Φύλο
Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες συνεισφέρει στην επαγγελματική σας εξέλιξη	Correlation Coefficient	,042
	Sig. (2-tailed)	,670
	N	103
Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες σας δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος.	Correlation Coefficient	,004
	Sig. (2-tailed)	,970
	N	103
Με την εμπλοκή σας στις καινοτομίες αισθάνεστε πως πετυχαίνετε κάτι που αξίζει τον κόπο	Correlation Coefficient	-,001
	Sig. (2-tailed)	,993
	N	103
Η ικανοποίηση που λαμβάνετε από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών είναι σημαντική	Correlation Coefficient	-,008
	Sig. (2-tailed)	,938
	N	103
Η συνεργασία σας με τους συναδέλφους σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient	,056
	Sig. (2-tailed)	,572
	N	103
Η συνεργασία με τους καταρτιζόμενους προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient	,092
	Sig. (2-tailed)	,356
	N	103
Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient	-,085
	Sig. (2-tailed)	,391
	N	103
Η ίδια η διαδικασία εφαρμογής της καινοτομίας σας	Correlation Coefficient	-,057

προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Sig. (2-tailed) N	,567 103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από την κεντρική εξουσία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,043 ,664 103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το διευθυντή	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,157 ,114 103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από συναδέλφους	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,008 ,933 103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το γενικότερο κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,104 ,297 103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,008 ,939 103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις του διευθυντή	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,050 ,615 103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,090 ,367 103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,070 ,482 103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση αν η καινοτομία συμφωνεί με τις αξίες και τις πεποιθήσεις σας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,029 ,773 103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,070 ,485 103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,092 ,354 103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τα τοπικά θέματα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,056 ,572 103
Η παρακολούθηση σεμιναρίων παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,144 ,148 103
Οι εμπειρίες από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες παίζουν ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,094 ,345 103
Η συνεργασία με τους συναδέλφους παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,133 ,181 103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι κάνετε κάτι που σας αρέσει και σας ευχαριστεί	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,152 ,125 103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια	Correlation Coefficient	,008

καινοτομία διότι έτσι συμμετέχετε σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζεστε ιδέες	Sig. (2-tailed)	,938
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει αυτονομία δράσης	Correlation Coefficient	,065
	Sig. (2-tailed)	,512
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει νέες γνώσεις και εμπειρίες	Correlation Coefficient	,092
	Sig. (2-tailed)	,353
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αναβαθμίζει το ρόλο σας	Correlation Coefficient	-,024
	Sig. (2-tailed)	,813
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αποτελεί μια διέξοδο δημιουργίας	Correlation Coefficient	,072
	Sig. (2-tailed)	,468
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι βοηθά την επαγγελματική σας εξέλιξη	Correlation Coefficient	,141
	Sig. (2-tailed)	,157
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης που προσφέρει	Correlation Coefficient	-,006
	Sig. (2-tailed)	,948
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού στόχου	Correlation Coefficient	-,021
	Sig. (2-tailed)	,831
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η επαγγελματική ανάπτυξη	Correlation Coefficient	,023
	Sig. (2-tailed)	,815
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ενεργητική συμμετοχή των καταρτιζόμενων	Correlation Coefficient	-,085
	Sig. (2-tailed)	,394
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων	Correlation Coefficient	,085
	Sig. (2-tailed)	,396
	N	103
Η ανταπόκριση της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις είναι ουσιαστική για την καινοτομία και διαχείριση	Correlation Coefficient	-,036
	Sig. (2-tailed)	,718
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι το άνοιγμα της εκπαιδευτικής μονάδας στην κοινωνία	Correlation Coefficient	,006
	Sig. (2-tailed)	,952
	N	103
*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Σχέση ανάμεσα στην ηλικία και τα κίνητρα

Και σε αυτήν την περίπτωση δεν εντοπίστηκε κάποια σημαντική συσχέτιση ανάμεσα στην ηλικία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και στα κίνητρα που αφορούν την εισαγωγή και τη διαχείριση των καινοτομιών. Αυτό σημαίνει ότι η ηλικία δεν επηρεάζει ιδιαίτερα τα κίνητρα των εκπαιδευτικών σχετικά με την καινοτομία. Η μόνη συσχέτιση υπήρξε με τη δήλωση «**αν θα επέλεγαν να εισάγουν και να διαχειριστούν μια καινοτομία διότι κάνουν κάτι που σας αρέσει και σας ευχαριστεί**». Συγκεκριμένα βρέθηκε μέτρια θετική συσχέτιση (0.213, $p < 0.05$), δείχνοντας ότι οι μεγαλύτεροι σε ηλικία εκπαιδευτικοί συμφωνούν περισσότερο με την άνωθεν δήλωση.

6.2 Πίνακας συσχετίσεων ανάμεσα σε ηλικία και κίνητρα

	Spearman's rho	Ηλικία
Κίνητρα εκπαιδευτικών		
Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες συνεισφέρει στην επαγγελματική σας εξέλιξη	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,108 ,277 103
Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες σας δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος.	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,116 ,243 103
Με την εμπλοκή σας στις καινοτομίες αισθάνεστε πως πετυχαίνετε κάτι που αξίζει τον κόπο	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,007 ,948 103
Η ικανοποίηση που λαμβάνετε από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών είναι σημαντική	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,175 ,077 103
Η συνεργασία σας με τους συναδέλφους σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,004 ,964 103
Η συνεργασία με τους καταρτιζόμενους προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,007 ,943 103
Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,050 ,615 103
Η ίδια η διαδικασία εφαρμογής της καινοτομίας σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,027 ,789 103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από την κεντρική εξουσία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,002 ,982 103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το διευθυντή	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,073 ,461 103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από	Correlation Coefficient	-,134

συναδέλφους	Sig. (2-tailed)	,178
	N	103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το γενικότερο κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient	-,156
	Sig. (2-tailed)	,115
	N	103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας	Correlation Coefficient	-,033
	Sig. (2-tailed)	,744
	N	103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις του διευθυντή	Correlation Coefficient	-,090
	Sig. (2-tailed)	,368
	N	103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient	,007
	Sig. (2-tailed)	,944
	N	103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας	Correlation Coefficient	-,008
	Sig. (2-tailed)	,934
	N	103
Επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση αν η καινοτομία συμφωνεί με τις αξίες και τις πεποιθήσεις σας	Correlation Coefficient	,045
	Sig. (2-tailed)	,654
	N	103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων	Correlation Coefficient	,159
	Sig. (2-tailed)	,109
	N	103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient	,028
	Sig. (2-tailed)	,782
	N	103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τα τοπικά θέματα	Correlation Coefficient	,028
	Sig. (2-tailed)	,781
	N	103
Η παρακολούθηση σεμιναρίων παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient	,030
	Sig. (2-tailed)	,763
	N	103
Οι εμπειρίες από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες παίζουν ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient	,045
	Sig. (2-tailed)	,654
	N	103
Η συνεργασία με τους συναδέλφους παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient	,044
	Sig. (2-tailed)	,658
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι κάνετε κάτι που σας αρέσει και σας ευχαριστεί	Correlation Coefficient	,213*
	Sig. (2-tailed)	,031
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι έτσι συμμετέχετε σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζεστε ιδέες	Correlation Coefficient	,172
	Sig. (2-tailed)	,082
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει αυτονομία δράσης	Correlation Coefficient	,042
	Sig. (2-tailed)	,673
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει νέες γνώσεις και εμπειρίες	Correlation Coefficient	,091
	Sig. (2-tailed)	,359
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια	Correlation Coefficient	,087

καινοτομία διότι αναβαθμίζει το ρόλο σας	Sig. (2-tailed)	,384
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αποτελεί μια διέξοδο δημιουργίας	Correlation Coefficient	,037
	Sig. (2-tailed)	,708
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι βοηθά την επαγγελματική σας εξέλιξη	Correlation Coefficient	,071
	Sig. (2-tailed)	,477
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης που προσφέρει	Correlation Coefficient	,076
	Sig. (2-tailed)	,446
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού στόχου	Correlation Coefficient	,150
	Sig. (2-tailed)	,131
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η επαγγελματική ανάπτυξη	Correlation Coefficient	,051
	Sig. (2-tailed)	,609
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ενεργητική συμμετοχή των καταρτιζόμενων	Correlation Coefficient	,092
	Sig. (2-tailed)	,358
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων	Correlation Coefficient	-,043
	Sig. (2-tailed)	,665
	N	103
Η ανταπόκριση της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις είναι ουσιαστική για την καινοτομία και διαχείριση	Correlation Coefficient	,115
	Sig. (2-tailed)	,248
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι το άνοιγμα της εκπαιδευτικής μονάδας στην κοινωνία	Correlation Coefficient	-,034
	Sig. (2-tailed)	,733
	N	103
*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Σχέση ανάμεσα στα έτη υπηρεσίας και τα κίνητρα

Αναφορικά με τα έτη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών και τα κίνητρα για την εισαγωγή των καινοτομιών τα αποτελέσματα έδειξαν πως υπάρχει μια μέτρια θετική συσχέτιση μεταξύ προϋπηρεσίας συμμετεχόντων και της δήλωσης πως η εμπλοκή τους στις καινοτομίες τους δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος. (0.262, $p < 0.01$), καθώς και με τη δήλωση πως η ικανοποίηση που λαμβάνουν από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών είναι σημαντική (0.198, $p < 0.05$) αλλά και με το ότι η συνεργασία με την τοπική κοινωνία τους προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών (0.222, $P < 0,05$). Μέτρια θετική συσχέτιση εντοπίζεται και με τη δήλωση ότι το ενδιαφέρον τους για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας (0.206,

$p < 0.05$), όπως και με τη δήλωση πως θα επέλεγαν να εισάγουν και να διαχειριστούν μια καινοτομία διότι κάνουν κάτι που τους αρέσει και τους ευχαριστεί (0.206, $p < 0.05$). Μέτριες θετικές συσχετίσεις σημειώθηκαν και με τις δηλώσεις ότι θα επέλεγαν να εισάγουν και να διαχειριστούν μια καινοτομία διότι έτσι συμμετέχουν σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζονται ιδέες (0.237, $p < 0.05$), όπως επίσης και ότι θα επέλεγαν να εισάγουν και να διαχειριστούν μια καινοτομία διότι τους προσφέρει αυτονομία δράσης (0.251, $p < 0.05$). Τέλος μέτρια ήταν και η συσχέτιση με το ότι η ανταπόκριση της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις είναι ουσιαστική για την καινοτομία και διαχείριση, ενώ αρκετά πιο ισχυρή θετική συσχέτιση εντοπίζεται με τη δήλωση πως η παρακολούθηση σεμιναρίων παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα (0.292, $p < 0.01$).

6.3 Πίνακας συσχετίσεων ανάμεσα στα έτη υπηρεσίας και τα κίνητρα

		Spearman's rho	
Κίνητρα εκπαιδευτικών			Έτη υπηρεσίας
Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες συνεισφέρει στην επαγγελματική σας εξέλιξη	Correlation Coefficient		,169
	Sig. (2-tailed)		,088
	N		103
Η εμπλοκή σας στις καινοτομίες σας δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος.	Correlation Coefficient		,262**
	Sig. (2-tailed)		,007
	N		103
Με την εμπλοκή σας στις καινοτομίες αισθάνεστε πως πετυχαίνετε κάτι που αξίζει τον κόπο	Correlation Coefficient		,066
	Sig. (2-tailed)		,506
	N		103
Η ικανοποίηση που λαμβάνετε από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών είναι σημαντική	Correlation Coefficient		,198*
	Sig. (2-tailed)		,045
	N		103
Η συνεργασία σας με τους συναδέλφους σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient		,157
	Sig. (2-tailed)		,114
	N		103
Η συνεργασία με τους καταρτιζόμενους προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient		,087
	Sig. (2-tailed)		,383
	N		103
Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient		,222*
	Sig. (2-tailed)		,024
	N		103
Η ίδια η διαδικασία εφαρμογής της καινοτομίας σας προσφέρει ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών	Correlation Coefficient		,103
	Sig. (2-tailed)		,299
	N		103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από την κεντρική εξουσία	Correlation Coefficient		,180
	Sig. (2-tailed)		,069
	N		103

Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το διευθυντή	Correlation Coefficient	,108
	Sig. (2-tailed)	,279
	N	103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από συναδέλφους	Correlation Coefficient	-,028
	Sig. (2-tailed)	,779
	N	103
Για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε από το γενικότερο κλίμα της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient	,097
	Sig. (2-tailed)	,331
	N	103
Επιλέγεται την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις της κεντρικής εξουσίας	Correlation Coefficient	,040
	Sig. (2-tailed)	,690
	N	103
Επιλέγεται την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις προτάσεις του διευθυντή	Correlation Coefficient	,064
	Sig. (2-tailed)	,520
	N	103
Επιλέγεται την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient	,132
	Sig. (2-tailed)	,185
	N	103
Επιλέγεται την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας	Correlation Coefficient	,082
	Sig. (2-tailed)	,411
	N	103
Επιλέγεται την εισαγωγή μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα με βάση αν η καινοτομία συμφωνεί με τις αξίες και τις πεποιθήσεις σας	Correlation Coefficient	,137
	Sig. (2-tailed)	,169
	N	103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες των καταρτιζόμενων	Correlation Coefficient	,114
	Sig. (2-tailed)	,253
	N	103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας	Correlation Coefficient	,206*
	Sig. (2-tailed)	,037
	N	103
Το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχει ενεργοποιηθεί από τα τοπικά θέματα	Correlation Coefficient	,033
	Sig. (2-tailed)	,739
	N	103
Η παρακολούθηση σεμιναρίων παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient	,292**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	103
Οι εμπειρίες από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες παίζουν ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient	,026
	Sig. (2-tailed)	,794
	N	103
Η συνεργασία με τους συναδέλφους παίζει σημαντικό ρόλο στην εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στην εκπαιδευτική μονάδα	Correlation Coefficient	,173
	Sig. (2-tailed)	,080
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι κάνετε κάτι που σας αρέσει και σας ευχαριστεί	Correlation Coefficient	,206*
	Sig. (2-tailed)	,037
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι έτσι συμμετέχετε σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζεστε ιδέες	Correlation Coefficient	,237*
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει αυτονομία δράσης	Correlation Coefficient	,251*
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	103

Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι σας προσφέρει νέες γνώσεις και εμπειρίες	Correlation Coefficient	,078
	Sig. (2-tailed)	,435
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αναβαθμίζει το ρόλο σας	Correlation Coefficient	,116
	Sig. (2-tailed)	,244
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι αποτελεί μια διέξοδο δημιουργίας	Correlation Coefficient	,098
	Sig. (2-tailed)	,324
	N	103
Θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία διότι βοηθά την επαγγελματική σας εξέλιξη	Correlation Coefficient	-,002
	Sig. (2-tailed)	,986
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης που προσφέρει	Correlation Coefficient	,063
	Sig. (2-tailed)	,524
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού στόχου	Correlation Coefficient	,086
	Sig. (2-tailed)	,388
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η επαγγελματική ανάπτυξη	Correlation Coefficient	,068
	Sig. (2-tailed)	,493
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ενεργητική συμμετοχή των καταρτιζόμενων	Correlation Coefficient	,034
	Sig. (2-tailed)	,731
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων	Correlation Coefficient	,013
	Sig. (2-tailed)	,895
	N	103
Η ανταπόκριση της εκπαιδευτικής μονάδας στις σύγχρονες απαιτήσεις είναι ουσιαστική για την καινοτομία και διαχείριση	Correlation Coefficient	,248*
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	103
Σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας είναι το άνοιγμα της εκπαιδευτικής μονάδας στην κοινωνία	Correlation Coefficient	,133
	Sig. (2-tailed)	,181
	N	103

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Σχέση ανάμεσα στο φύλο και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών

Αναφορικά με το φύλο των εκπαιδευτικών και τις ανησυχίες τους σχετικά με την εισαγωγή και τη διαχείριση των καινοτομιών στην εκπαίδευση, δεν βρέθηκε κάποια σημαντική συσχέτιση. Αυτό σημαίνει πως το φύλο του εκπαιδευτικού δεν μπορεί να προβλέψει τις ανησυχίες του ως προς την εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών. Κάτι τέτοιο συνεπάγεται ότι οι ανησυχίες αυτές δεν εξαρτώνται από το φύλο, αλλά μπορεί να επηρεάζονται από άλλους παράγοντες, όπως η εκπαιδευτική προετοιμασία, η εμπειρία ή οι προσωπικές πεποιθήσεις.

6.4 Πίνακας συσχετίσεων ανάμεσα στο φύλο και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών

Spearman's rho		Φύλο
Ανησυχίες εκπαιδευτικών		
Ανησυχείτε για την στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,006 ,954 103
Τώρα γνωρίζετε κάποιες άλλες προσεγγίσεις που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν καλύτερα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,017 ,861 103
Ανησυχείτε περισσότερο για μια άλλη καινοτομία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,116 ,244 103
Ανησυχείτε μήπως δεν έχετε αρκετό χρόνο για να οργανώσετε τον εαυτό σας κάθε μέρα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,002 ,980 103
Θα θέλατε να βοηθήσετε άλλους εκπαιδευτικούς στη χρήση της καινοτομίας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,071 ,477 103
Έχετε πολύ περιορισμένη γνώση της καινοτομίας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,018 ,855 103
Θα θέλατε να μάθετε την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,019 ,845 103
Ανησυχείτε για πιθανή σύγκρουση συμφερόντων και για τις ευθύνες σας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,038 ,706 103
Ανησυχείτε για την αναθεώρηση της χρήσης της καινοτομίας από μέρους σας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,030 ,765 103
Θα θέλατε να αναπτύξετε τις εργασιακές σας σχέσεις χρησιμοποιώντας την καινοτομία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,033 ,739 103
Ανησυχείτε για το πώς η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,005 ,964 103
Δεν ανησυχείτε για την καινοτομία επί του παρόντος	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,097 ,330 103
Θα θέλατε να μάθετε ποιος θα λάβει τις αποφάσεις στο νέο σύστημα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,046 ,642 103
Θα θέλατε να συζητήσετε τη δυνατότητα χρήσης της καινοτομίας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,036 ,721 103
Θα θέλατε να μάθετε ποιοι πόροι είναι διαθέσιμοι εάν αποφασίσετε να υιοθετήσετε την καινοτομία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,114 ,252 103

Ανησυχείτε για την ανικανότητα σας να διαχειριστείτε όλα όσα απαιτεί η καινοτομία	Correlation Coefficient	,122
	Sig. (2-tailed)	,219
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε πώς υποτίθεται ότι αλλάζει η διδασκαλία σας με την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,011
	Sig. (2-tailed)	,914
	N	103
Θα θέλατε να εξοικειώσετε άλλα τμήματα ή άτομα με την πρόοδο αυτής της νέας προσέγγισης	Correlation Coefficient	-,009
	Sig. (2-tailed)	,924
	N	103
Ανησυχείτε για την αξιολόγηση της επίδρασης σας στους καταρτιζόμενους μέσω της καινοτομίας	Correlation Coefficient	,079
	Sig. (2-tailed)	,430
	N	103
Θα θέλατε να αναθεωρήσετε την προσέγγιση της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,115
	Sig. (2-tailed)	,245
	N	103
Σας απασχολούν άλλα πράγματα εκτός της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,029
	Sig. (2-tailed)	,775
	N	103
Θα θέλατε να τροποποιήσετε τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των σπουδαστών σας	Correlation Coefficient	-,011
	Sig. (2-tailed)	,914
	N	103
Ξοδεύετε χρόνο για να σκεφτείτε την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,016
	Sig. (2-tailed)	,872
	N	103
Θα θέλατε να ενθουσιάσετε τους καταρτιζόμενους σας σχετικά με το ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση	Correlation Coefficient	-,022
	Sig. (2-tailed)	,828
	N	103
Ανησυχείτε για το χρόνο που αφιερώνετε στην εργασία με μη εκπαιδευτικά προβλήματα που σχετίζονται με την καινοτομία	Correlation Coefficient	,046
	Sig. (2-tailed)	,644
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε τί θα απαιτήσει η χρήση της καινοτομίας στο άμεσο μέλλον	Correlation Coefficient	,005
	Sig. (2-tailed)	,960
	N	103
Θα θέλατε να συντονίσετε τις προσπάθειες σας με άλλους για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της καινοτομίας	Correlation Coefficient	,002
	Sig. (2-tailed)	,983
	N	103
Θα θέλατε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις που απαιτούνται για την καινοτομία	Correlation Coefficient	,079
	Sig. (2-tailed)	,428
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε τί κάνουν άλλες εκπαιδευτικές μονάδες σε αυτόν τον τομέα	Correlation Coefficient	-,041
	Sig. (2-tailed)	,685
	N	103
Επί του παρόντος άλλες προτεραιότητες δεν σας επιτρέπουν να εστιάσετε την προσοχή σας στην καινοτομία	Correlation Coefficient	,019
	Sig. (2-tailed)	,846
	N	103
Θα θέλατε να καθορίσετε τον τρόπο συμπλήρωσης, βελτίωσης ή αντικατάστασης της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,048
	Sig. (2-tailed)	,631
	N	103
Θα θέλατε να χρησιμοποιήσετε τα σχόλια των καταρτιζόμενων για να αλλάξετε το πρόγραμμα	Correlation Coefficient	,012
	Sig. (2-tailed)	,900
	N	103

Θα θέλατε να μάθετε πώς θα αλλάξει ο ρόλος σας όταν χρησιμοποιήσετε την καινοτομία	Correlation Coefficient	,027
	Sig. (2-tailed)	,790
	N	103
Ο συντονισμός των καθηκόντων και των ανθρώπων δεσμεύει πάρα πολύ από τον χρόνο σας	Correlation Coefficient	-,195
	Sig. (2-tailed)	,049
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε πώς η καινοτομία είναι καλύτερη από αυτή που έχετε τώρα	Correlation Coefficient	-,030
	Sig. (2-tailed)	,764
	N	103
*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Σχέση ανάμεσα στην ηλικία και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών

Αναφορικά με την ηλικία των εκπαιδευτικών και τις ανησυχίες τους σχετικά με την εισαγωγή και τη διαχείριση των καινοτομιών στην εκπαίδευση, στο σύνολο των δηλώσεων δεν βρέθηκε κάποια σημαντική συσχέτιση. Μέτρια αρνητική συσχέτιση σημειώθηκε με τη δήλωση στο ότι «Ανησυχούν για την ανικανότητα τους να διαχειριστούν όλα όσα απαιτεί η καινοτομία» (0.223, $p < 0.05$) και με τη δήλωση «αν θα ήθελαν να αναθεωρήσουν την προσέγγιση της καινοτομίας» (0.229, $p < 0.05$). Η πρώτη αρνητική συσχέτιση υποδεικνύει ότι όσο πιο μεγάλη είναι η ηλικία του εκπαιδευτικού, τόσο πιο μικρή είναι η ανησυχία του για τη διαχείριση των προκλήσεων που σχετίζονται με την καινοτομία, όπως και η πρόθεση του να αναθεωρήσει την προσέγγιση της καινοτομίας.

6.5 Πίνακας συσχετίσεων ανάμεσα στην ηλικία και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών

Spearman's rho		Ηλικία
Ανησυχίες εκπαιδευτικών	Correlation Coefficient	-,129
	Sig. (2-tailed)	,193
	N	103
Ανησυχείτε για την στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία	Correlation Coefficient	-,055
	Sig. (2-tailed)	,578
	N	103
Τώρα γνωρίζετε κάποιες άλλες προσεγγίσεις που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν καλύτερα	Correlation Coefficient	-,007
	Sig. (2-tailed)	,941
	N	103
Ανησυχείτε περισσότερο για μια άλλη καινοτομία	Correlation Coefficient	-,173
	Sig. (2-tailed)	,081
	N	103
Ανησυχείτε μήπως δεν έχετε αρκετό χρόνο για να οργανώσετε τον εαυτό σας κάθε μέρα	Correlation Coefficient	-,118
	Sig. (2-tailed)	,237
	N	103
Θα θέλατε να βοηθήσετε άλλους εκπαιδευτικούς στη χρήση της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,050
	Sig. (2-tailed)	,618
	N	
Έχετε πολύ περιορισμένη γνώση της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,050
	Sig. (2-tailed)	,618
	N	

	N	103
Θα θέλατε να μάθετε την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς	Correlation Coefficient	-,069
	Sig. (2-tailed)	,491
	N	103
Ανησυχείτε για πιθανή σύγκρουση συμφερόντων και για τις ευθύνες σας	Correlation Coefficient	-,096
	Sig. (2-tailed)	,333
	N	103
Ανησυχείτε για την αναθεώρηση της χρήσης της καινοτομίας από μέρος σας	Correlation Coefficient	,008
	Sig. (2-tailed)	,938
	N	103
Θα θέλατε να αναπτύξετε τις εργασιακές σας σχέσεις χρησιμοποιώντας την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,086
	Sig. (2-tailed)	,390
	N	103
Ανησυχείτε για το πώς η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους	Correlation Coefficient	-,081
	Sig. (2-tailed)	,419
	N	103
Δεν ανησυχείτε για την καινοτομία επί του παρόντος	Correlation Coefficient	,002
	Sig. (2-tailed)	,986
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε ποιος θα λάβει τις αποφάσεις στο νέο σύστημα	Correlation Coefficient	,070
	Sig. (2-tailed)	,483
	N	103
Θα θέλατε να συζητήσετε τη δυνατότητα χρήσης της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,025
	Sig. (2-tailed)	,798
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε ποιοι πόροι είναι διαθέσιμοι εάν αποφασίσετε να υιοθετήσετε την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,014
	Sig. (2-tailed)	,890
	N	103
Ανησυχείτε για την ανικανότητα σας να διαχειριστείτε όλα όσα απαιτεί η καινοτομία	Correlation Coefficient	-,223*
	Sig. (2-tailed)	,023
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε πώς υποτίθεται ότι αλλάζει η διδασκαλία σας με την καινοτομία	Correlation Coefficient	,163
	Sig. (2-tailed)	,100
	N	103
Θα θέλατε να εξοικειώσετε άλλα τμήματα ή άτομα με την πρόοδο αυτής της νέας προσέγγισης	Correlation Coefficient	-,054
	Sig. (2-tailed)	,589
	N	103
Ανησυχείτε για την αξιολόγηση της επίδρασης σας στους σπουδαστές μέσω της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,196
	Sig. (2-tailed)	,047
	N	103
Θα θέλατε να αναθεωρήσετε την προσέγγιση της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,229*
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	103
Σας απασχολούν άλλα πράγματα εκτός της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,118
	Sig. (2-tailed)	,234
	N	103
Θα θέλατε να τροποποιήσετε τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των καταρτιζόμενων σας	Correlation Coefficient	-,010
	Sig. (2-tailed)	,923
	N	103
Ξοδεύετε χρόνο για να σκεφτείτε την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,002
	Sig. (2-tailed)	,984

	N	103
Θα θέλατε να ενθουσιάσετε τους καταρτιζόμενους σας σχετικά με το ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση	Correlation Coefficient	,121
	Sig. (2-tailed)	,224
	N	103
Ανησυχείτε για το χρόνο που αφιερώνετε στην εργασία με μη εκπαιδευτικά προβλήματα που σχετίζονται με την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,036
	Sig. (2-tailed)	,717
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε τί θα απαιτήσει η χρήση της καινοτομίας στο άμεσο μέλλον	Correlation Coefficient	,074
	Sig. (2-tailed)	,458
	N	103
Θα θέλατε να συντονίσετε τις προσπάθειες σας με άλλους για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της καινοτομίας	Correlation Coefficient	,067
	Sig. (2-tailed)	,498
	N	103
Θα θέλατε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις που απαιτούνται για την καινοτομία	Correlation Coefficient	,064
	Sig. (2-tailed)	,521
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε τί κάνουν άλλες εκπαιδευτικές μονάδες σε αυτόν τον τομέα	Correlation Coefficient	-,051
	Sig. (2-tailed)	,609
	N	103
Επί του παρόντος άλλες προτεραιότητες δεν σας επιτρέπουν να εστιάσετε την προσοχή σας στην καινοτομία	Correlation Coefficient	-,048
	Sig. (2-tailed)	,630
	N	103
Θα θέλατε να καθορίσετε τον τρόπο συμπλήρωσης, βελτίωσης ή αντικατάστασης της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,079
	Sig. (2-tailed)	,430
	N	103
Θα θέλατε να χρησιμοποιήσετε τα σχόλια των καταρτιζόμενων για να αλλάξετε το πρόγραμμα	Correlation Coefficient	-,014
	Sig. (2-tailed)	,888
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε πώς θα αλλάξει ο ρόλος σας όταν χρησιμοποιήσετε την καινοτομία	Correlation Coefficient	,017
	Sig. (2-tailed)	,861
	N	103
Ο συντονισμός των καθηκόντων και των ανθρώπων δεσμεύει πάρα πολύ από τον χρόνο σας	Correlation Coefficient	,058
	Sig. (2-tailed)	,560
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε πώς η καινοτομία είναι καλύτερη από αυτή που έχετε τώρα	Correlation Coefficient	,044
	Sig. (2-tailed)	,658
	N	103
*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Σχέση ανάμεσα στα έτη υπηρεσίας και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών

Αναφορικά με τα έτη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην παρούσα έρευνα και τις ανησυχίες τους σχετικά με την εισαγωγή και τη διαχείριση των καινοτομιών στην εκπαίδευση, δεν βρέθηκε επίσης κάποια σημαντική συσχέτιση. Πιο αναλυτικά τα έτη υπηρεσίας δεν φαίνεται να επηρεάζουν σημαντικά τις ανησυχίες τους σχετικά με την καινοτομία στον εκπαιδευτικό τομέα. Αυτό μπορεί να υποδηλώνει ότι η πείρα ή η απουσία

προϋπηρεσίας σε αυτό τον τομέα δεν είναι κρίσιμοι παράγοντες στη διαμόρφωση των ανησυχιών των εκπαιδευτών σχετικά με την καινοτομία.

6.6 Πίνακας συσχετίσεων ανάμεσα στα έτη υπηρεσίας και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών

Spearman's rho		Έτη υπηρεσίας
Ανησυχίες εκπαιδευτικών		
Ανησυχείτε για την στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,030 ,762 103
Τώρα γνωρίζετε κάποιες άλλες προσεγγίσεις που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν καλύτερα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,035 ,728 103
Ανησυχείτε περισσότερο για μια άλλη καινοτομία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,105 ,293 103
Ανησυχείτε μήπως δεν έχετε αρκετό χρόνο για να οργανώσετε τον εαυτό σας κάθε μέρα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,002 ,982 103
Θα θέλατε να βοηθήσετε άλλους εκπαιδευτικούς στη χρήση της καινοτομίας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,155 ,117 103
Έχετε πολύ περιορισμένη γνώση της καινοτομίας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,036 ,717 103
Θα θέλατε να μάθετε την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,114 ,253 103
Ανησυχείτε για πιθανή σύγκρουση συμφερόντων και για τις ευθύνες σας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,076 ,444 103
Ανησυχείτε για την αναθεώρηση της χρήσης της καινοτομίας από μέρος σας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,146 ,141 103
Θα θέλατε να αναπτύξετε τις εργασιακές σας σχέσεις χρησιμοποιώντας την καινοτομία	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,040 ,689 103
Ανησυχείτε για το πώς η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	-,113 ,257 103
Δεν ανησυχείτε για την καινοτομία επί του παρόντος	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,058 ,562 103
Θα θέλατε να μάθετε ποιος θα λάβει τις αποφάσεις στο νέο σύστημα	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N	,076 ,448 103
Θα θέλατε να συζητήσετε τη δυνατότητα χρήσης της καινοτομίας	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed)	-,003 ,972

	N	103
Θα θέλατε να μάθετε ποιοι πόροι είναι διαθέσιμοι εάν αποφασίσετε να υιοθετήσετε την καινοτομία	Correlation Coefficient	,074
	Sig. (2-tailed)	,460
	N	103
Ανησυχείτε για την ανικανότητα σας να διαχειριστείτε όλα όσα απαιτεί η καινοτομία	Correlation Coefficient	-,035
	Sig. (2-tailed)	,724
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε πώς υποτίθεται ότι αλλάζει η διδασκαλία σας με την καινοτομία	Correlation Coefficient	,059
	Sig. (2-tailed)	,555
	N	103
Θα θέλατε να εξοικειώσετε άλλα τμήματα ή άτομα με την πρόοδο αυτής της νέας προσέγγισης	Correlation Coefficient	-,011
	Sig. (2-tailed)	,914
	N	103
Ανησυχείτε για την αξιολόγηση της επίδρασης σας στους καταρτιζόμενους μέσω της καινοτομίας	Correlation Coefficient	,008
	Sig. (2-tailed)	,940
	N	103
Θα θέλατε να αναθεωρήσετε την προσέγγιση της καινοτομίας	Correlation Coefficient	,059
	Sig. (2-tailed)	,557
	N	103
Σας απασχολούν άλλα πράγματα εκτός της καινοτομίας	Correlation Coefficient	-,099
	Sig. (2-tailed)	,320
	N	103
Θα θέλατε να τροποποιήσετε τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των καταρτιζόμενων σας	Correlation Coefficient	-,036
	Sig. (2-tailed)	,720
	N	103
Ξοδεύετε χρόνο για να σκεφτείτε την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,129
	Sig. (2-tailed)	,193
	N	103
Θα θέλατε να ενθουσιάσετε τους καταρτιζόμενους σας σχετικά με το ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση	Correlation Coefficient	,004
	Sig. (2-tailed)	,968
	N	103
Ανησυχείτε για το χρόνο που αφιερώνετε στην εργασία με μη εκπαιδευτικά προβλήματα που σχετίζονται με την καινοτομία	Correlation Coefficient	,076
	Sig. (2-tailed)	,448
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε τί θα απαιτήσει η χρήση της καινοτομίας στο άμεσο μέλλον	Correlation Coefficient	,036
	Sig. (2-tailed)	,719
	N	103
Θα θέλατε να συντονίσετε τις προσπάθειες σας με άλλους για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της καινοτομίας	Correlation Coefficient	,055
	Sig. (2-tailed)	,581
	N	103
Θα θέλατε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις που απαιτούνται για την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,011
	Sig. (2-tailed)	,916
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε τί κάνουν άλλες εκπαιδευτικές μονάδες σε αυτόν τον τομέα	Correlation Coefficient	-,064
	Sig. (2-tailed)	,524
	N	103
Επί του παρόντος άλλες προτεραιότητες δεν σας επιτρέπουν να εστιάσετε την προσοχή σας στην καινοτομία	Correlation Coefficient	,132
	Sig. (2-tailed)	,183
	N	103
Θα θέλατε να καθορίσετε τον τρόπο συμπλήρωσης, βελτίωσης ή αντικατάστασης της καινοτομίας	Correlation Coefficient	,040
	Sig. (2-tailed)	,688

	N	103
Θα θέλατε να χρησιμοποιήσετε τα σχόλια των σπουδαστών για να αλλάξετε το πρόγραμμα	Correlation Coefficient	-,066
	Sig. (2-tailed)	,509
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε πώς θα αλλάξει ο ρόλος σας όταν χρησιμοποιήσετε την καινοτομία	Correlation Coefficient	-,056
	Sig. (2-tailed)	,572
	N	103
Ο συντονισμός των καθηκόντων και των ανθρώπων δεσμεύει πάρα πολύ από τον χρόνο σας	Correlation Coefficient	-,016
	Sig. (2-tailed)	,874
	N	103
Θα θέλατε να μάθετε πώς η καινοτομία είναι καλύτερη από αυτή που έχετε τώρα	Correlation Coefficient	-,073
	Sig. (2-tailed)	,465
	N	103

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

7. Συζήτηση – απάντηση στα ερευνητικά ερωτήματα

Ως προς τα κίνητρα των εκπαιδευτικών για την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν πως παρόλο που η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αναφέρει ότι η συμμετοχή τους στις καινοτομίες συνεισφέρει ελάχιστα στην επαγγελματική τους εξέλιξη, υπάρχει αναγνώριση του υψηλού επαγγελματικού κύρους που προσδίδει η εμπλοκή στις καινοτομίες. Σύμφωνα ωστόσο με την έρευνα του Fullan (2007), η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι κρίσιμη για την ενσωμάτωση καινοτομιών στην εκπαιδευτική πρακτική. Επίσης, η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη συνεργασία με την τοπική κοινωνία υποδεικνύει ότι η επιθυμία για καινοτομία πηγάζει και από την ανάγκη συνεργασίας και σύνδεσης με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Οι εμπειρίες από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες επηρεάζουν με την σειρά τους την εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών στην εκπαιδευτική μονάδα. Από την άλλη η συνεργασία των εκπαιδευτικών με συναδέλφους αποτελεί ακόμα ένα κίνητρο. Επιπλέον, η προσωπική ευχαρίστηση φαίνεται να είναι καθοριστική στην εισαγωγή καινοτομιών. Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να είναι ενθουσιασμένοι για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη και την προσαρμογή στις τοπικές ανάγκες καθώς και για την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών μονάδων. Τέλος, η θετική στάση απέναντι στην ανοικτότητα για καινοτομία και την ενίσχυση της δημιουργικότητας υποδεικνύει ότι οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται την καινοτομία ως έναν τρόπο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της επίτευξης των εκπαιδευτικών τους στόχων. Συνολικά, τα παραπάνω κίνητρα αναδεικνύουν μια θετική καινοτομική νοοτροπία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η οποία οδηγεί σε συνεχή αναζήτηση και εφαρμογή νέων πρακτικών και μεθόδων στην εκπαίδευση.

Αναφορικά με τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών για την εισαγωγή καινοτομιών, φαίνεται πως υπάρχει ανησυχία σχετικά με τη στάση των καταρτιζομένων απέναντι στην καινοτομία. Επίσης πολλοί εκπαιδευτικοί αισθάνονται ότι δεν έχουν αρκετό χρόνο για να οργανώσουν τις καθημερινές τους δραστηριότητες λόγω των καινοτομιών. Ακόμη, ζητούν περισσότερη υποστήριξη και εκπαίδευση σχετικά με τις νέες τεχνολογίες και μεθόδους διδασκαλίας. Επιπλέον, η γνώση της καινοτομίας φαίνεται να είναι μια ανησυχία για πολλούς, ενώ υπάρχει επίσης ανησυχία για την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς τους. Ανησυχία εντοπίζεται και στη πιθανή σύγκρουση συμφερόντων και ευθυνών κατά την εφαρμογή των καινοτομιών όπως και για την έλλειψη πληροφοριών σχετικά με τις απαιτούμενες χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν επίσης

επιθυμία και ενδιαφέρον να κατανοήσουν τις δραστηριότητες άλλων εκπαιδευτικών μονάδων στον ίδιο τομέα. Αυτό μπορεί να σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ανασφάλεια ή μη ενημερωμένοι σχετικά με τις εξελίξεις και τις βέλτιστες πρακτικές σε άλλες εκπαιδευτικές μονάδες, πράγμα που μπορεί να επηρεάζει την ικανότητά τους να ενσωματώσουν νέες ιδέες και καινοτομίες στη δική τους πρακτική. Η έλλειψη πληροφοριών και η απομόνωση από άλλες εκπαιδευτικές μονάδες μπορεί να εμποδίζει την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και την ενσωμάτωση νέων ιδεών όπως έχουν επισημάνει κι άλλες έρευνες (Lieberman & Pointer Mace, 2008). Τέλος, οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να αντιμετωπίζουν δυσκολίες όταν προσπαθούν να εστιάσουν την προσοχή τους στην καινοτομία λόγω άλλων προτεραιοτήτων ή εμποδίων που εμφανίζονται στον εκπαιδευτικό τους χώρο. Αυτό μπορεί να επηρεάζει την ικανότητά τους να αφιερώσουν τον απαιτούμενο χρόνο και πόρους για την ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτομιών. Η έρευνα της Darling-Hammond (2009) αναφέρει κι αυτή την ανησυχία για τη δυσκολία εστίασης στην καινοτομία λόγω άλλων προτεραιοτήτων ή εμποδίων που εμφανίζονται στον εκπαιδευτικό τους χώρο.

Τέλος από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι τα δημογραφικά στοιχεία φαίνεται να είναι ιδιαίτερα κρίσιμοι παράγοντες που επηρεάζουν τα κίνητρα ή τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών σχετικά με την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών στον εκπαιδευτικό τομέα. Ωστόσο, βρέθηκαν κάποιες μέτριες συσχετίσεις ανάμεσα στην ηλικία, τα έτη υπηρεσίας, τα κίνητρα και κάποιες ανησυχίες των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, σημειώθηκε ότι όσο πιο μεγάλη είναι η ηλικία των εκπαιδευτικών, τόσο λιγότερο ανησυχούν για την ικανότητά τους να διαχειριστούν τις απαιτήσεις της καινοτομίας και τόσο λιγότερο επιθυμούν να αναθεωρήσουν την προσέγγισή τους στην καινοτομία. Αυτό μπορεί να υποδεικνύει ότι οι νεότεροι εκπαιδευτικοί ενδέχεται να είναι πιο πρόθυμοι ή πιο άνετοι με την ανάπτυξη καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία και στην εκπαίδευση. Επίσης σημειώθηκε μέτρια θετική συσχέτιση ανάμεσα στην ηλικία και την δήλωση ότι θα επέλεγαν να εισάγουν και να διαχειριστούν μια καινοτομία διότι κάνουν κάτι που τους αρέσει και σας ευχαριστεί.

Τα αποτελέσματα των συσχετίσεων ανάμεσα στα έτη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών και τα κίνητρα για την εισαγωγή των καινοτομιών δείχνουν ότι υπάρχει μια συνάφεια μεταξύ της προϋπηρεσίας τους και της αντίληψής τους για τη σημασία των καινοτομιών στον εκπαιδευτικό τομέα. Συγκεκριμένα, παρατηρείται μια μέτρια θετική συσχέτιση μεταξύ της προϋπηρεσίας τους και των δηλώσεών τους σχετικά με τον επαγγελματικό κύρος που αποκτούν μέσω των καινοτομιών, καθώς και της ικανοποίησής τους από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών. Αυτό υποδηλώνει ότι οι εκπαιδευτικοί που έχουν περισσότερη

εμπειρία είναι πιο πιθανό να εκτιμούν τη σημασία της συμμετοχής τους σε καινοτομίες και να αντιλαμβάνονται τα οφέλη που αυτές μπορούν να φέρουν στον εκπαιδευτικό τομέα. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί με μεγαλύτερη προϋπηρεσία φαίνεται να είναι πιο πιθανό να ενεργοποιούνται από τις ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας όταν πρόκειται για το ενδιαφέρον τους για την εισαγωγή καινοτομιών. Επιπλέον, παρατηρείται ότι η συμμετοχή τους σε σεμινάρια έχει σημαντική συσχέτιση με την ικανότητά τους να εισάγουν και να διαχειρίζονται καινοτομίες. Αυτό υποδηλώνει ότι η επαγγελματική εμπειρία μπορεί να ενισχύσει τις δεξιότητες τους και την αίσθησή τους της ανάγκης για επαγγελματική ανάπτυξη μέσω εκπαιδευτικών δράσεων. Συνολικά, τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι η εμπειρία υπηρεσίας των εκπαιδευτικών συνδέεται θετικά με το ενδιαφέρον τους και την ικανότητά τους να εισάγουν και να διαχειρίζονται καινοτομίες στον εκπαιδευτικό τομέα.

8. Περιορισμοί και προτάσεις για μελλοντική έρευνα

Η έρευνα που πραγματοποιήθηκε είχε ορισμένους περιορισμούς που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Πρώτον, αν και η δειγματοληψία ήταν τυχαία, ο αριθμός των συμμετεχόντων ήταν περιορισμένος, με μόνο 103 εκπαιδευτικούς ΣΑΕΚ από όλη τη χώρα να συμμετέχουν. Αυτό μπορεί να περιορίζει τη γενίκευση των ευρημάτων σε μεγαλύτερες ομάδες ή σε άλλες περιφέρειες.

Επίσης η διαδικτυακή φύση της έρευνας μπορεί να εξαιρεί ορισμένους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο ή δεν είναι συνηθισμένοι να συμμετέχουν σε διαδικτυακές δραστηριότητες. Επιπλέον υπάρχει η πιθανότητα υποκειμενικών απαντήσεων, καθώς οι εκπαιδευτικοί μπορεί να έχουν απαντήσει βιαστικά ή να παρέχουν παραπλανητικές πληροφορίες λόγω της ανωνυμίας της διαδικασίας.

Στο μέλλον, θα ήταν χρήσιμο να επεκταθεί η δειγματοληπτική ομάδα με τη συμπερίληψη επιπλέον εκπαιδευτικών, ώστε να ενισχυθεί η γενίκευση των ευρημάτων. Επιπλέον, η χρήση διαφορετικών μεθόδων δεδομένων, όπως συνεντεύξεις θα μπορούσε να παράσχει μια πιο βαθιά κατανόηση των απόψεων των εκπαιδευτικών, ενώ η πραγματοποίηση μελετών σε μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα θα παράσχει πληρέστερη εικόνα της εξέλιξης των κινήτρων και των ανησυχιών των εκπαιδευτικών στο χρόνο.

Τέλος, θα ήταν πολύ χρήσιμο να διεξαχθεί μια έρευνα για να εξεταστούν τα κίνητρα και τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών ΣΑΕΚ κατά την εφαρμογή ενός συγκεκριμένου στοιχείου καινοτομίας, όπως για παράδειγμα η ενίσχυση της ενσυναίσθησης μέσω βιοματικών προγραμμάτων. Τέλος θα μπορούσε να επεκταθεί η έρευνα αυτή στους εκπαιδευτές που είναι απόφοιτοι Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθότι η παρούσα μελέτη δεν συμπεριέλαβε αυτή την συγκεκριμένη πληθυσμιακή ομάδα.

9. Ηθική και Δεοντολογία

Κατά τη διάρκεια της έρευνας δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στη διασφάλιση της απόλυτης εμπιστευτικότητας και προστασίας των προσωπικών δεδομένων των εκπαιδευτών. Όλες οι διαδικασίες συλλογής και ανάλυσης δεδομένων πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής έρευνας και με απόλυτο σεβασμό προς την ιδιωτική ζωή και την ακεραιότητα των συμμετεχόντων. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν λεπτομερώς για τη φύση και τους σκοπούς της έρευνας και παρασχέθηκαν με ακρίβεια όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για τη συμμετοχή τους, ενισχύοντας έτσι τη διαφάνεια και την εμπιστοσύνη στη διαδικασία έρευνας. Η ερευνήτρια δεσμεύτηκε να τηρεί όλες τις απαραίτητες ηθικές κατευθυντήριες γραμμές και να εξασφαλίζει τη συμμόρφωση με τους κανονισμούς προστασίας δεδομένων κατά τη διάρκεια της έρευνας και της ανάλυσης των αποτελεσμάτων.

Βιβλιογραφία

Ξενογλώσση βιβλιογραφία

- Abdullah, A. (2008, December 19). Building an information literate school community: *Journal of Information Literacy*, 2(2). <https://doi.org/10.11645/2.2.152>
- Al-Senaidi, S., Lin, L., & Poirot, J. (2009). Barriers to adopting technology for teaching and learning in Oman. *Computers & education*, 53(3), 575-590.
- Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. In *The Oxford Handbook of Cognitive Engineering*.
- Banks, J. A. (2008). An introduction to multicultural education. Allyn & Bacon.
- Bonk, C. J., & Zhang, K. (2008). *Empowering Online Learning: 100+ Ideas for Reading, Reflecting, Displaying, and Doing*. Jossey-Bass.
- Brown, T., & Anthony, S. D. (2011). *Change by Design: How Design Thinking Transforms Organizations and Inspires Innovation*. Harper Business.
- Bryk, A. S., & Schneider, B. (2002). *Trust in schools: A core resource for improvement*. Russell Sage Foundation.
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies*. W. W. Norton & Company.
- Chesbrough, H. (2003). *Open Innovation: The New Imperative for Creating and Profiting from Technology*. Harvard Business Review Press
- Christensen, C. M. (2013). *The Innovator's Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail*. Harper Business.
- Christensen, C. M. (2013). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns* (2nd ed.). McGraw-Hill
- Cuban, L. (2001). *Oversold and underused: Computers in the classroom*. Harvard University Press.

- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). *Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad*. Stanford, CA: Stanford University, School of Education.
- Darling-Hammond, L. (2009). Teacher education and the American future. *Journal of Teacher Education*, 60(3), 252-267.
- Darling-Hammond, L., & McLaughlin, M. W. (2011). Policies that support professional development in an era of reform. *Phi Delta Kappan*, 92(6), 81-92.
- Darling-Hammond, L., Hylar, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. *Learning Policy Institute*.
- Day, C., & Gu, Q. (2009). Veteran teachers: Commitment, resilience and quality retention. *Teachers and Teaching*, 15(4), 441-457.
- DuFour, R. (2004). *What is a professional learning community?*. Learning Forward
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47-61.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press
- Gillespie, R. (2022). SAMR: The Power of a Useful Technology Integration Model. *Technology and the Curriculum: Summer 2022*.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Gorozidis, G., & Papaioannou, A. G. (2014). Teachers' motivation to participate in training and to implement innovations. *Teaching and teacher education*, 39, 1-11.
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2015). *The knowledge capital of nations: Education and the economics of growth*. MIT Press.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. Teachers College Press.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge

- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon
- Johnson, L., Smith, R., Willis, H., Levine, A., & Haywood, K., (2011). *The 2011 Horizon Report*. The New Media Consortium
- Kurtz, C. F., & Snowden, D. J. (2003). The new dynamics of strategy: Sense-making in a complex and complicated world. *IBM Systems Journal*, 42(3), 462-483.
- Lam, S., Cheng, R.W., & Choy, H.C. (2010). School support and teacher motivation to implement project-based learning. *Learning and Instruction*, 20, 487- 497. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.07.003>
- Lieberman, A., & Pointer Mace, D. H. (2008). Teacher learning: The key to educational reform. *Journal of Teacher Education*, 59(3), 226-234.
- Mazzucato, M. (2013). *The Entrepreneurial State: Debunking Public vs. Private Sector Myths*. Anthem Press.
- Mcleod, S. (2014). Carl Rogers | Simply Psychology. Simply Psychology. Ανακτήθηκε από <https://www.simplypsychology.org/carl-rogers.html>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- OECD (2019). *Innovative Learning Environments*. OECD Publishing.
- Porter, M. E. (1998). *Clusters and the New Economics of Competition*. Harvard Business Review, 76(6), 77-90.
- Robinson, K. (2001). *Out of Our Minds: Learning to be Creative*. Capstone Publishing.
- Robinson, K. (2010). *Changing education paradigms*. RSA Animate.
- Rogers, C. R. (2002). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Mariner Books.
- Schilling, M. A. (2015). Technology shocks, technological collaboration, and innovation outcomes. *Organization Science*, 26(3), 668-686.
- Selwyn, N. (2016). *Is technology good for education?*. Polity Press.

Sutton, R. E., & Wheatley, K. F. (2003). Teachers' emotions and teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358.

Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.

Wagner, T., & Compton, R. A. (2012). *Creating innovators: The making of young people who will change the world*. Simon & Schuster.

Wenger-Trayner, E., & Wenger-Trayner, B. (2015). *Learning in landscapes of practice: Boundaries, identity, and knowledgeability in practice-based learning*. Routledge.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

Αθανασίου, Α., Μπαλντούκας, Α., & Παναούρα, Ρ. (2014). *Εγχειρίδιο προς εκπαιδευτές ενηλίκων*. Λευκωσία: Έκδοση Πανεπιστημίου Frederick.

Αλεξοπούλου, Π. (2023). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης και επαγγελματική ανάπτυξη. *Κείμενα Παιδείας*, (6).

Αλιφέρης, Π. (2018). *Τα Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.ΙΕΚ) στην Ελλάδα την περίοδο 2010-2017: Μελέτη Ικανοποίησης εκπαιδευτικών αναγκών και προοπτικές προώθησης στην αγορά εργασίας. Διπλωματική εργασία*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Armakolas, S., Ioakimidou, V. S., & Frangkoulis, I. (2023). Επαγγελματική ανάπτυξη διδασκόντων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο υλοποίησης εξ αποστάσεως προγράμματος επιμόρφωσης (Professional development of higher education teachers in the context of a distance learning programme). *Academia*, (30), 48-71.

Γιαννακοπούλου, Ε. (2014). *Οδηγός Μελέτης για την πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ευστράτογλου, Ά., & Νικολοπούλου, Β. (2010α). Ζητήματα αποτελεσματικότητας της επαγγελματικής κατάρτισης. Στο Μ. Γραβάνη, Ά. Ευστράτολου, Γ. Ζαρίφης, Β. Νικολοπούλου, Π. Χατζηθεοχάρους, & Μ. Γραβάνη (Επιμ.), *Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση* (σσ. 141-168). Λευκωσία: Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κουλούρη, Π., Ανδρέου, Λ. Β., & Παπαδοπούλου, Π. (2023). Μια μαθησιακή ακολουθία για τη διδασκαλία της κληρονομικότητας: Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. *13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*.

Κουνατίδου, Θ. Τ. Θ., & Μαυροειδής, Η. (2019). Τα Χαρακτηριστικά και ο Ρόλος των Καθηγητών–Συμβούλων ως Παράγοντας Ικανοποίησης των Φοιτητών στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 15(2), 7-23.

Λευθεριώτου, Π. (2009). *Η εκπαιδευτική διεργασία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων.

Μήλλας, Σ. (2008). *Αξιολόγηση Προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Ενηλίκων από Απόσταση*. Πανεπιστήμιο Πειραιά.

Μουζάκης, Δ. (2003). *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στα πλαίσια της Λαϊκής Επιμόρφωσης*. Στο: Βεργίδης _ (Επιμ.). *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ντεμουσέρ, Π. (2003). *Η κατάρτιση των στελεχών της εκπαίδευσης των ενηλίκων*. Στο: Βεργίδης _ (Επιμ.). *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ρέμπελου, Ε. (2019). *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Ποιοτική διερεύνηση όψεων και εμπειριών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στον νομό Κορινθίας*.

Νομοθεσία

ΝΟΜΟΣ 5082/2024, Ενίσχυση του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και άλλες επείγουσες διατάξεις (ΦΕΚ Α 9/19-1-2024).

Παράρτημα

Ενημερωτικό Σημείωμα

Αγαπητέ/ή συνάδελφε,

Στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΜΣ) «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημόσιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, διεξάγω διπλωματική εργασία με θέμα: «Τα κίνητρα και οι ανησυχίες των εκπαιδευτικών των ΣΑΕΚ (πρώην ΔΙΕΚ) κατά την εισαγωγή των καινοτομιών στην εκπαίδευση». Αφορά εκπαιδευτικούς οι οποίοι διδάσκουν στα ΣΑΕΚ (Μόνιμοι ή με σχέση εργασίας). Σας παρακαλώ να με βοηθήσετε στην διεξαγωγή της έρευνας με την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου που ακολουθεί. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και προορίζεται μόνο για ερευνητική χρήση.

Σας ευχαριστώ για τον χρόνο σας!

Κατσάρη Κυριακή
Katsari_kiki@yahoo.gr

Ερωτηματολόγιο

Μέρος Α - Δημογραφικά στοιχεία

1. Φύλο

Άνδρας

Γυναίκα

2. Ηλικία

25 – 30

31 – 40

41 – 50

51 – 60

>60

3. Μόρφωση

Πτυχίο ΑΕΙ

Κάτοχος μεταπτυχιακού

Κάτοχος διδακτορικού

Κάτοχος δεύτερου πτυχίου

4. Σχέση εργασίας

Μόνιμος/η

Αναπληρωτής / τρια ή με σχέση εργασίας

5. Έτη προϋπηρεσίας

1 – 10

11 – 15

16 – 20

21 – 25

26 – 30

>30

6. Έχετε επιμορφωθεί σε θέματα καινοτομίας;

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ

7. Ενημερώνεστε σε θέματα καινοτομίας;

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ

8. Ποια είναι τα μέσα ενημέρωσης σας;

Διαδίκτυο

Σεμινάρια

Δίκτυα ανταλλαγής πληροφοριών

Συνάδελφοι

Άλλο

Μέρος Β' - Κριτήρια για την εισαγωγή και διαχείριση καινοτομιών

1. Η εμπλοκή σας στις καινοτομίας:

Σημειώστε το βαθμό που συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις: 0 -καθόλου, 1- λίγο, 2- ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 3- αρκετά, 4 – πολύ, 5 -πάρα πολύ).

Συνεισφέρει στην επαγγελματική σας εξέλιξη.	0 1 2 3 4 5
Σας δίνει υψηλό επαγγελματικό κύρος.	0 1 2 3 4 5
Αισθάνεστε πως πετυχαίνετε κάτι που αξίζει τον κόπο.	0 1 2 3 4 5

2. Είναι σημαντική η ικανοποίηση που παίρνετε από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

Καθόλου

Λίγο

Αρκετά

Πολύ

Πάρα πολύ

3. Ποιες από τις παρακάτω εμπειρίες θεωρείτε πως σας προσφέρουν ικανοποίηση από την εισαγωγή και διαχείριση των καινοτομιών.

Σημειώστε το βαθμό που συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις: 0 -καθόλου, 1- λίγο, 2- ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 3- αρκετά, 4 – πολύ, 5 -πάρα πολύ).

Η συνεργασία με τους συναδέλφους.	0 1 2 3 4 5
Η συνεργασία με τους καταρτιζόμενους.	0 1 2 3 4 5
Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία.	0 1 2 3 4 5
Η ίδια η διαδικασία εφαρμογής της καινοτομίας.	0 1 2 3 4 5

4. Θεωρείτε πως για την εισαγωγή των καινοτομιών κινητοποιείστε:

Σημειώστε το βαθμό που συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις: 0 -καθόλου, 1- λίγο, 2- ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 3- αρκετά, 4 – πολύ, 5 -πάρα πολύ).

Από την κεντρική εξουσία.	0 1 2 3 4 5
Από το διευθυντή.	0 1 2 3 4 5
Από συναδέλφους.	0 1 2 3 4 5
Από το γενικότερο κλίμα του ιδρύματος.	0 1 2 3 4 5

5. Με ποια κριτήρια επιλέγετε την εισαγωγή μιας καινοτομίας στη σχολική σας μονάδα;

Σημειώστε το βαθμό που συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις: 0 -καθόλου, 1- λίγο, 2- ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 3- αρκετά, 4 – πολύ, 5 -πάρα πολύ).

Προτάσεις της κεντρικής εξουσίας.	0 1 2 3 4 5
Πρόταση του διευθυντή.	0 1 2 3 4 5
Ανάγκες μονάδας (καταρτιζόμενων και εκπαιδευτικών).	0 1 2 3 4 5
Ανάγκες τοπικής κοινωνίας.	0 1 2 3 4 5
Η καινοτομία συμφωνεί με τις αξίες και τις πεποιθήσεις σας.	0 1 2 3 4 5

6. Θεωρείτε ότι το ενδιαφέρον σας για την εισαγωγή καινοτομιών έχουν ενεργοποιήσει:

Σημειώστε το βαθμό που συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις: 0 -καθόλου, 1- λίγο, 2- ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 3- αρκετά, 4 – πολύ, 5 -πάρα πολύ).

Οι ανάγκες των καταρτιζόμενων.	0 1 2 3 4 5
Οι ανάγκες της εκπαιδευτικής μονάδας.	0 1 2 3 4 5
Τοπικά θέματα.	0 1 2 3 4 5

7. Ποιο από τα κάτω θεωρείτε παίζει ρόλο για την εισαγωγή και διαχείριση μιας καινοτομίας στη σχολική μονάδα;

Σημειώστε το βαθμό που συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις: 0 -καθόλου, 1- λίγο, 2- ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 3- αρκετά, 4 – πολύ, 5 -πάρα πολύ).

Η παρακολούθηση σεμιναρίων.	0 1 2 3 4 5
Εμπειρίες από άλλες μονάδες.	0 1 2 3 4 5
Η συνεργασία με τους συναδέλφους.	0 1 2 3 4 5

8. Για ποιον από τους παρακάτω λόγους θα επιλέγατε να εισάγετε και να διαχειριστείτε μια καινοτομία;

Σημειώστε το βαθμό που συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις: 0 -καθόλου, 1- λίγο, 2- ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 3- αρκετά, 4 – πολύ, 5 -πάρα πολύ).

Διότι κάνετε κάτι που σας αρέσει και σας ευχαριστεί.	0 1 2 3 4 5
Διότι έτσι συμμετέχετε σε έναν κύκλο ανθρώπων που μοιράζεστε τις ίδιες ιδέες.	0 1 2 3 4 5
Διότι προσφέρουν αυτονομία δράσης.	0 1 2 3 4 5
Διότι σας προσφέρει νέες γνώσεις και εμπειρίες.	0 1 2 3 4 5
Διότι αναβαθμίζει το ρόλο σας.	0 1 2 3 4 5
Διότι αποτελεί διέξοδο δημιουργίας.	0 1 2 3 4 5
Διότι βοηθά την επαγγελματική σας εξέλιξη.	0 1 2 3 4 5

9. Ποια από τα παρακάτω αποτελούν σημαντικό κριτήριο για την εισαγωγή και διαχείριση της καινοτομίας;

Σημειώστε το βαθμό που συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις: 0 -καθόλου, 1- λίγο, 2- ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 3- αρκετά, 4 – πολύ, 5 -πάρα πολύ).

Η εναλλακτική μορφή διδασκαλίας.	0 1 2 3 4 5
Η βελτίωση διδακτικού έργου.	0 1 2 3 4 5
Η επαγγελματική ανάπτυξη.	0 1 2 3 4 5
Η ενεργητική συμμετοχή των καταρτιζόμενων.	0 1 2 3 4 5
Η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων.	0 1 2 3 4 5
Η ανταπόκριση του ιδρύματος στις σύγχρονες απαιτήσεις.	0 1 2 3 4 5
Το άνοιγμα του ιδρύματος στην κοινωνία.	0 1 2 3 4 5

Σημείωση: ερωτήσεις B1-B3: προσωπικά κίνητρα, B4-B7: εξωτερικά κίνητρα, B8: συναισθηματικά & επαγγελματικά κίνητρα, B9: Παιδαγωγικά κίνητρα.

Μέρος Γ' - Ανησυχίες εκπαιδευτικών

Η βαθμολόγηση των δηλώσεων κυμαίνεται με βάση την αυξανόμενη ανησυχία των συμμετεχόντων

1. Ανησυχώ για τη στάση των καταρτιζόμενων απέναντι στην καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
2. Τώρα γνωρίζω κάποιες άλλες προσεγγίσεις που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν καλύτερα.	0 1 2 3 4 5 6 7
3. Ανησυχώ περισσότερο για μια άλλη καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
4. Ανησυχώ μήπως δεν έχω αρκετό χρόνο για να οργανώσω τον εαυτό μου κάθε μέρα.	0 1 2 3 4 5 6 7
5. Θα ήθελα να βοηθήσω άλλους καθηγητές στη χρήση της καινοτομίας.	0 1 2 3 4 5 6 7
6. Έχω πολύ περιορισμένη γνώση της καινοτομίας.	0 1 2 3 4 5 6 7
7. Θα ήθελα να μάθω την επίδραση της αναδιοργάνωσης στο επαγγελματικό καθεστώς.	0 1 2 3 4 5 6 7
8. Ανησυχώ για σύγκρουση συμφερόντων μου και τις ευθύνες μου.	0 1 2 3 4 5 6 7
9. Ανησυχώ για την αναθεώρηση της χρήσης της καινοτομίας από μέρος μου.	0 1 2 3 4 5 6 7
10. Θα ήθελα να αναπτύξω εργασιακές σχέσεις τόσο με το σχολείο μας όσο και με τους εξωτερικούς παράγοντες χρησιμοποιώντας αυτήν την καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
11. Ανησυχώ για το πώς η καινοτομία επηρεάζει τους καταρτιζόμενους.	0 1 2 3 4 5 6 7
12. Δεν ανησυχώ για την καινοτομία επί του παρόντος.	0 1 2 3 4 5 6 7
13. Θα ήθελα να μάθω ποιος θα λάβει τις αποφάσεις στο νέο σύστημα.	0 1 2 3 4 5 6 7
14. Θα ήθελα να συζητήσω τη δυνατότητα χρήσης της καινοτομίας.	0 1 2 3 4 5 6 7
15. Θα ήθελα να μάθω ποιοι πόροι είναι	0 1 2 3 4 5 6 7

διαθέσιμοι εάν αποφασίσουμε να υιοθετήσουμε την καινοτομία	
16. Ανησυχώ για την ανικανότητά μου να διαχειριστώ όλα όσα απαιτεί η καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
17. Θα ήθελα να μάθω πώς υποτίθεται ότι αλλάζει η διδασκαλία μου με την καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
18. Θα ήθελα να εξοικειώσω άλλα τμήματα ή άτομα με την πρόοδο αυτής της νέας προσέγγισης.	0 1 2 3 4 5 6 7
19. Ανησυχώ για την αξιολόγηση της επίδρασής μου στους καταρτιζόμενους.	0 1 2 3 4 5 6 7
20. Θα ήθελα να αναθεωρήσω την προσέγγιση της καινοτομίας.	0 1 2 3 4 5 6 7
21. Με απασχολούν άλλα πράγματα εκτός από την καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
22. Θα ήθελα να τροποποιήσω τη χρήση της καινοτομίας με βάση τις εμπειρίες των καταρτιζόμενων μας.	0 1 2 3 4 5 6 7
23. Ξοδεύω λίγο χρόνο για να σκεφτώ την καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
24. Θα ήθελα να ενθουσιάσω τους καταρτιζόμενους μου σχετικά με το ρόλο τους σε αυτήν την προσέγγιση.	0 1 2 3 4 5 6 7
25. Ανησυχώ για τον χρόνο που αφιερώνεται στην εργασία με μη ακαδημαϊκά προβλήματα που σχετίζονται με την καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
26. Θα ήθελα να μάθω τι θα απαιτήσει η χρήση της καινοτομίας στο άμεσο μέλλον.	0 1 2 3 4 5 6 7
27. Θα ήθελα να συντονίσω τις προσπάθειές μου με άλλους για τη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της καινοτομίας.	0 1 2 3 4 5 6 7

28. Θα ήθελα περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις χρονικές και ενεργειακές δεσμεύσεις που απαιτούνται για την καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
29. Θα ήθελα να μάθω τι κάνουν άλλα σχολεία σε αυτόν τον τομέα.	0 1 2 3 4 5 6 7
30. Επί του παρόντος, άλλες προτεραιότητες δεν μου επιτρέπουν να εστιάσω την προσοχή μου στην καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
31. Θα ήθελα να καθορίσω τον τρόπο συμπλήρωσης, βελτίωσης ή αντικατάστασης της καινοτομίας.	0 1 2 3 4 5 6 7
32. Θα ήθελα να χρησιμοποιήσω τα σχόλια των καταρτιζόμενων για να αλλάξω το πρόγραμμα.	0 1 2 3 4 5 6 7
33. Θα ήθελα να μάθω πώς θα αλλάξει ο ρόλος μου όταν χρησιμοποιώ την καινοτομία.	0 1 2 3 4 5 6 7
34. Ο συντονισμός των καθηκόντων και των ανθρώπων παίρνει πάρα πολύ από το χρόνο μου.	0 1 2 3 4 5 6 7
35. Θα ήθελα να μάθω πώς η καινοτομία είναι καλύτερη από αυτή που έχουμε τώρα.	0 1 2 3 4 5 6 7