

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ**

Διπλωματική εργασία

**Η επαγγελματική ικανοποίηση εκπαιδευτικών
της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:
η περίπτωση της Περιφερειακής Ενότητας Κοζάνης**

της

Μάλλιου Ευσεβίας

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια : Τσακιρίδου Ελένη, Καθηγήτρια ΠΔΜ

Εξεταστές

1. Γρίβα Ελένη, Καθηγήτρια ΠΔΜ
2. Ιορδανίδης Γεώργιος, Καθηγητής ΠΔΜ

Φλώρινα,

Ιούνιος 2021

Ευχαριστίες

Ολοκληρώνοντας τη συγγραφή της παρούσας Διπλωματικής Εργασίας η υποστήριξη κάποιων ανθρώπων ήταν καθοριστική. Για το λόγο αυτό θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά την επόπτριά Καθηγήτρια μου Τσακιρίδου Ελένη για τη συνεχή επιστημονική υποστήριξή της, τις εύστοχες παρατηρήσεις και χρήσιμες συμβουλές της σε όλα τα στάδια της εργασίας μου.

Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω την Καθηγήτρια Γρίβα Ελένη για την συμμετοχή της στην τελική αξιολόγηση της εργασίας και τον διευθυντή του Π.Μ.Σ. κύριο Ιορδανίδη Γεώργιο που μου έδωσε την ευκαιρία να συμμετέχω στο συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών με την διαρκή παρουσία του σε όλη την διάρκεια του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Επίσης, απευθύνω ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους τους καθηγητές που πήραν μέρος στο πρόγραμμα σπουδών του μεταπτυχιακού τμήματος με σκοπό να μεταλαμπαδεύσουν τις γνώσεις τους στους φοιτητές του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Ευχαριστώ θερμά τόσο τους συναδέλφους, όσο και τους συμφοιτητές μου που ανταποκρίθηκαν και συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου της έρευνας.

Τέλος, ιδιαίτερα θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένειά μου, την κόρη μου Αλεξάνδρα, τους γονείς μου και τα αδέρφια μου, τα ανίψια μου για την ηθική αλλά και ουσιαστική τους συμπαράσταση να συμμετέχω στο μεγάλο ταξίδι της γνώσης.

Μάλλiou Ευσεβία

Copyright © Μάλλιου Ευσεβία,2021.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν στη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τον συγγραφέα. Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον συγγραφέα και μόνο

Περίληψη

Η ραγδαία εξέλιξη της σύγχρονης κοινωνίας κυρίως στο επίπεδο των επιστημονικών γνώσεων, επηρεάζει διάφορους τομείς της καθημερινής ζωής μεταξύ των οποίων και ο χώρος της εκπαίδευσης. Άλλωστε, οι αλλαγές στην κοινωνία και οι διαφοροποιήσεις που αυτή παρουσιάζει σήμερα απαιτούν μία έντονη διαφοροποίηση στο ρόλο του εκπαιδευτικού και στον τρόπο με τον οποίο ασκείται το επάγγελμα. Η εκπαίδευση δε θα μπορούσε παρά να αποτελέσει το εργαλείο εκείνο που θα οδηγήσει τόσο την κοινωνία όσο και τα μέλη αυτής στη διαρκή ευημερία και για τον παραπάνω λόγο θα πρέπει να διακατέχει από μία υψηλή ποιότητα.

Η ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από την εργασία τους αποτελεί αντικείμενο έντονης μελέτης της τελευταίας δεκαετίας με τους ερευνητές να εστιάζουν στους παράγοντες εκείνους που προάγουν την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Στην παρούσα εργασία, διερευνάται το επίπεδο της ικανοποίησης που λαμβάνουν από την εργασία τους οι εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Κοζάνης καθώς και η επιρροή παραγόντων όπως το φύλο, η ηλικία, η προϋπηρεσία, η σχέση εργασίας και η σπουδές στην ικανοποίηση αυτή. Η έρευνα έγινε με χρήση και διανομή του ερωτηματολογίου MSQ και σε αυτή συμμετείχαν 199 εκπαιδευτικοί γυμνασίων και λυκείων.

Λέξεις Κλειδιά: Εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Επαγγελματική Ικανοποίηση, Προϋπηρεσία, Φύλο, Ηλικία, Επίπεδο Σπουδών, Σχέση Εργασίας

Abstract

The rapid development of modern society, mainly at the level of scientific knowledge, affects various areas of daily life, including the field of education. After all, the changes in society and the differences that it presents today require a strong differentiation in the role of the teacher and in the way in which the profession is practiced. Education could only be the tool that will lead both the society and its members to lasting prosperity and for that reason it must possess a high quality. Teachers' satisfaction with their work has been the subject of intense study over the past decade, with researchers focusing on those factors that promote teacher satisfaction. In the present work, the level of satisfaction that the teachers of the Secondary education of the Kozani Regional Unit receive from their work is investigated as well as the influence of factors such as gender, age, previous service, employment relationship and studies in this satisfaction. The survey was conducted using and distributing the MSQ questionnaire and involved 199 high school and high school teachers.

Keywords: Secondary Education Teachers, Vocational Satisfaction, Pre-service, Gender, Age, Level of Study, Employment

Όνοματεπώνυμο: Μάλλιου Ευσεβία

A.E.M.: 972

Ηλεκτρονική διεύθυνση: efsimal94@gmail.com

Έτος εισαγωγής: 2019

Τίτλος διπλωματικής εργασίας:

**Η επαγγελματική ικανοποίηση εκπαιδευτικών
της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:
η περίπτωση της Περιφερειακής Ενότητας Κοζάνης**

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα εργασία δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής, είναι προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας, η βιβλιογραφία και οι πηγές που έχω χρησιμοποιήσει, έχουν δηλωθεί κατάλληλα με παραπομπές και αναφορές. Τα σημεία όπου έχω χρησιμοποιήσει ιδέες, κείμενο ή/και πηγές άλλων συγγραφέων, αναφέρονται ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή. Επισημαίνεται πως η συγκεκριμένη επιλογή βοηθά στον περιορισμό της λογοκλοπής διασφαλίζοντας έτσι το/τη συγγραφέα.

Ημερομηνία 01- 06 - 2021

Ο/Η δηλών/ουσα

Μάλλιου Ευσεβία

Περιεχόμενα

<i>Ευχαριστίες</i>	1
<i>Περίληψη</i>	3
<i>Abstract</i>	4
Κεφάλαιο 1.....	13
1.1 Εισαγωγή	13
1.2 Θεωρητικές προσεγγίσεις της επαγγελματικής ικανοποίησης	16
1.2 Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ικανοποίηση.....	20
1.3 Επιπτώσεις της επαγγελματικής ικανοποίησης στην εργασιακή συμπεριφορά του ανθρώπου.	22
1.5 Επαγγελματική εξουθένωση	24
Κεφάλαιο 2.....	26
2.1 Ο ρόλος και το έργο των εκπαιδευτικών στη σύγχρονη εποχή	26
2.2 Η επαγγελματική ικανοποίηση στον εκπαιδευτικό χώρο.....	29
2.3 Παράγοντες που επηρεάζουν την εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών.....	33
2.4 Η σημασία της εργασιακής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών.....	38
2.5 Έρευνες γύρω από την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών	41
Κεφάλαιο 3.....	45
3.1 Στόχοι της εργασίας	45
3.2 Ερευνητικά Ερωτήματα.....	45
3.3 Ερευνητικές Υποθέσεις	46
3.4 Μεθοδολογία έρευνας.....	46
3.4.1 Δείγμα - Ερωτηματολόγιο	46
3.4.2 Στατιστική επεξεργασία των δεδομένων	49
Κεφάλαιο 4.....	50
4.1 Αποτελέσματα	50
Κεφάλαιο 5.....	227
5.1 Συμπεράσματα	227
5.2 Περιορισμοί και προτάσεις για μελλοντικές εργασίες	230
Βιβλιογραφία	231
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι.....	235

Πίνακας 1 : Δημογραφικά στοιχεία του δείγματος.....	47
Πίνακας 2 : Ποσοστά ικανοποίησης από το κτίριο	51
Πίνακας 3 : Ποσοστά ικανοποίησης από την τάξη	52
Πίνακας 4 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη διεξαγωγή των μαθημάτων	53
Πίνακας 5 : Ποσοστά ικανοποίησης από τα μέσα διδασκαλίας.....	54
Πίνακας 6 : Ποσοστά ικανοποίησης από το γραφείο των εκπαιδευτικών.....	55
Πίνακας 7 : Ποσοστά ικανοποίησης από την αυλή.....	56
Πίνακας 8 : Ποσοστά ικανοποίησης από τα επίπεδα ασφάλειας	57
Πίνακας 9 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές υποδομές ανά φύλο	59
Πίνακας 10 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές υποδομές ανά ηλικία.....	63
Πίνακας 11 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές δομές ανά σχέση εργασίας.....	67
Πίνακας 12 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές δομές ανά προϋπηρεσία	72
Πίνακας 13 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές υποδομές ανά επίπεδο σπουδών.....	76
Πίνακας 14 : Ικανοποίηση από το επίπεδο των μαθημάτων.....	81
Πίνακας 15 : Ικανοποίηση από τα μέσα διδασκαλίας	86
Πίνακας 16 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια.....	91
Πίνακας 17 : Ποσοστά ικανοποίησης από τις διαπροσωπικές σχέσεις.....	95
Πίνακας 18 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη συνεργασία με τους συναδέλφους.....	96
Πίνακας 19 : Ποσοστά ικανοποίησης από τις διαπροσωπικές σχέσεις.....	97
Πίνακας 20 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη συμπεριφορά των συναδέλφων	98
Πίνακας 21 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά φύλο	100
Πίνακας 22 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά ηλικία.....	104
Πίνακας 23 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά σχέση εργασίας	108
Πίνακας 24 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά έτη υπηρεσίας	113
Πίνακας 25 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά επίπεδο σπουδών.....	117
Πίνακας 26 : Ποσοστά ικανοποίησης από τις υπηρεσίες του διευθυντή.....	120
Πίνακας 27 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη λειτουργία του σχολείου	121
Πίνακας 28 : Ποσοστά ικανοποίησης από τους διοικητικούς ρόλους	122
Πίνακας 29 : Ποσοστά ικανοποίησης από τις επενδύσεις των χρημάτων του σχολείου	123
Πίνακας 30 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη συμμετοχή στις αποφάσεις	124
Πίνακας 31 : Ποσοστά ικανοποίησης από την κατανόηση από το διευθυντή.....	125
Πίνακας 32 : Ικανοποίηση από τη διεύθυνση και τη λειτουργία ανά φύλο	127
Πίνακας 33 : Ικανοποίηση από τη διοίκηση και τη λειτουργία ανά ηλικία.....	130
Πίνακας 34 : Ικανοποίηση από τη διοίκηση και τη λειτουργία ανά σχέση εργασίας	133
Πίνακας 35 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία και τη διεύθυνση ανά έτη υπηρεσίας	136
Πίνακας 36 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία και τη διεύθυνση ανά επίπεδο σπουδών....	139
Πίνακας 37 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες τη συμμετοχή στις αποφάσεις και την κατανόηση ανά φύλο	142

Πίνακας 38 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες τις αποφάσεις και την κατανόηση ανά ηλικία	146
Πίνακας 39 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες, τη συμμετοχή στις αποφάσεις και την κατανόηση ανά σχέση εργασίας.....	149
Πίνακας 40 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες, τη συμμετοχή στις αποφάσεις και την κατανόηση ανά έτη υπηρεσίας.....	152
Πίνακας 41 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες, τη συμμετοχή στις αποφάσεις και την κατανόηση ανά επίπεδο σπουδών	155
Πίνακας 42: Ποσοστά ικανοποίησης από τις ευκαιρίες	158
Πίνακας 43 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών	159
Πίνακας 44 : Ποσοστά ικανοποίησης από την ενθάρρυνση.....	160
Πίνακας 45 : Ποσοστά ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων.....	161
Πίνακας 46 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη στόχων ανά φύλο	163
Πίνακας 47 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη ανά φύλο	168
Πίνακας 48 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη στόχων ανά σχέση εργασίας.....	171
Πίνακας 49 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη στόχων ανά έτη υπηρεσίας	176
Πίνακας 50 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη στόχων ανά επίπεδο σπουδών	180
Πίνακας 51 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη σχέση με τους μαθητές.....	184
Πίνακας 52 : Ποσοστά ικανοποίησης από την επίδοση των μαθητών.....	185
Πίνακας 53 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη συνεργασία με τους γονείς.....	186
Πίνακας 54 : Ποσοστά ικανοποίησης από την αναγνώριση.....	187
Πίνακας 55 : Ικανοποίηση από συνεργασία με γονείς και σχέσεις με μαθητές ανά φύλο..	189
Πίνακας 56 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών και τη συνεργασία με τους γονείς ανά ηλικία	194
Πίνακας 57 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς και της σχέση με τους μαθητές ανά σχέση εργασίας.....	198
Πίνακας 58 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς και την επίδοση των μαθητών ανά έτη υπηρεσίας.....	202
Πίνακας 59 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς και την επίδοση των μαθητών ανά επίπεδο σπουδών	207
Πίνακας 61 : Συσχέτιση του φύλου με τους υπό μελέτης παράγοντες ικανοποίησης.....	213
Πίνακας 62 : Συσχέτιση της ηλικίας με τους υπό μελέτη παράγοντες ικανοποίησης.....	216
Πίνακας 63 : Συσχέτιση της προϋπηρεσίας με τους υπό μελέτη παράγοντες ικανοποίησης	220
Πίνακας 64 : Συσχέτιση της σχέσης εργασίας με τους υπό μελέτη παράγοντες ικανοποίησης	223
Πίνακας 65 : Συσχέτιση του επιπέδου σπουδών με τους υπό μελέτη παράγοντες ικανοποίησης	226

Διάγραμμα 1 : Ικανοποίηση από το κτίριο	51
Διάγραμμα 2 : Ικανοποίηση από την τάξη.....	52
Διάγραμμα 3 : Ικανοποίηση από τη διεξαγωγή των μαθημάτων.....	53
Διάγραμμα 4 : Ικανοποίηση από τα μέσα διδασκαλίας.....	54
Διάγραμμα 5 : Ικανοποίηση από το γραφείο των εκπαιδευτικών	55
Διάγραμμα 6 : Ικανοποίηση από την αυλή.....	56
Διάγραμμα 7 : Ικανοποίηση από τα επίπεδα ασφαλείας.....	57
Διάγραμμα 8 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά φύλο.....	59
Διάγραμμα 9 : Ικανοποίηση από την αυλή ανά φύλο	60
Διάγραμμα 10 : Ικανοποίηση από το γραφείο ανά φύλο.....	60
Διάγραμμα 11 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά φύλο	61
Διάγραμμα 12 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά ηλικία	64
Διάγραμμα 13 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά ηλικία	64
Διάγραμμα 14 : Ικανοποίηση από την αυλή ανά ηλικία	65
Διάγραμμα 15 : Ικανοποίηση από το γραφείο ανά ηλικία	65
Διάγραμμα 16 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά σχέση εργασίας.....	68
Διάγραμμα 17 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά σχέση εργασίας.....	68
Διάγραμμα 18 : Ικανοποίηση από την αυλή ανά σχέση εργασίας.....	69
Διάγραμμα 19: Ικανοποίηση από το γραφείο ανά σχέση εργασίας	69
Διάγραμμα 20 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά έτη υπηρεσίας	72
Διάγραμμα 21 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά έτη υπηρεσίας.....	72
Διάγραμμα 22: Ικανοποίηση από την αυλή ανά έτη υπηρεσίας.....	73
Διάγραμμα 23 : Ικανοποίηση από το γραφείο ανά έτη υπηρεσίας	73
Διάγραμμα 24 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά επίπεδο σπουδών.....	76
Διάγραμμα 25 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά επίπεδο σπουδών	77
Διάγραμμα 26 : Ικανοποίηση από την αυλή ανά επίπεδο σπουδών	77
Διάγραμμα 27 : Ικανοποίηση από το γραφείο των εκπαιδευτικών ανά επίπεδο σπουδών..	78
Διάγραμμα 28 : Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά φύλο	81
Διάγραμμα 29 : Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά ηλικία.....	82
Διάγραμμα 30 : Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά σχέση εργασίας	82
Διάγραμμα 31: Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά έτη υπηρεσίας.....	83
Διάγραμμα 32 : Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά επίπεδο σπουδών	83
Διάγραμμα 33 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά φύλο.....	86
Διάγραμμα 34 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά ηλικία	87
Διάγραμμα 35 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά σχέση εργασίας.....	87
Διάγραμμα 36 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά επίπεδο σπουδών	88
Διάγραμμα 37 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά έτη υπηρεσίας.....	88
Διάγραμμα 38 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά φύλο	92
Διάγραμμα 39 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά ηλικία.....	92
Διάγραμμα 40 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά σχέση εργασίας	93
Διάγραμμα 41 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά έτη υπηρεσίας	93
Διάγραμμα 42 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά επίπεδο σπουδών	94
Διάγραμμα 43 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις.....	95
Διάγραμμα 44 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους συναδέλφους.....	96
Διάγραμμα 45 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις	97
Διάγραμμα 46 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά των συναδέλφων	98
Διάγραμμα 47 : Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά φύλο	100
Διάγραμμα 48 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία ανά φύλο	101

Διάγραμμα 49 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά φύλο	101
Διάγραμμα 50 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά φύλο.....	102
Διάγραμμα 51 : Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά ηλικία.....	105
Διάγραμμα 52 : Ικανοποίηση από της συνεργασία ανά ηλικία.....	105
Διάγραμμα 53 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά ηλικία.....	106
Διάγραμμα 54 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά ηλικία	106
Διάγραμμα 55: Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά σχέση εργασίας	109
Διάγραμμα 56 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία ανά σχέση εργασίας.....	109
Διάγραμμα 57 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά σχέση εργασίας	110
Διάγραμμα 58 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά σχέση εργασίας.....	110
Διάγραμμα 59 : Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά έτη υπηρεσίας	113
Διάγραμμα 60:Ικανοποίηση από τη συνεργασία ανά έτη υπηρεσίας	113
Διάγραμμα 61 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά έτη υπηρεσίας	114
Διάγραμμα 62 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά έτη υπηρεσίας	114
Διάγραμμα 63 : Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά επίπεδο σπουδών.....	117
Διάγραμμα 64 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία ανά επίπεδο σπουδών	118
Διάγραμμα 65 : Ικανοποίηση από της διαπροσωπικές σχέσεις ανά επίπεδο σπουδών	118
Διάγραμμα 66 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά επίπεδο σπουδών	119
Διάγραμμα 67 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή	120
Διάγραμμα 68 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία του σχολείου.....	121
Διάγραμμα 69 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους.....	122
Διάγραμμα 70 : Ικανοποίηση από τις επενδύσεις των χρημάτων του σχολείου	123
Διάγραμμα 71 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στις αποφάσεις.....	124
Διάγραμμα 72 : Ικανοποίηση από την κατανόηση από το διευθυντή	125
Διάγραμμα 73 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά φύλο	127
Διάγραμμα 74 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά φύλο	127
Διάγραμμα 75 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά φύλο.....	128
Διάγραμμα 76 :Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά ηλικία	130
Διάγραμμα 77 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά ηλικία	130
Διάγραμμα 78 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά ηλικία	131
Διάγραμμα 79 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά σχέση εργασίας	133
Διάγραμμα 80 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά σχέση εργασίας.....	133
Διάγραμμα 81 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά σχέση εργασίας	134
Διάγραμμα 82 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά έτη υπηρεσίας	136
Διάγραμμα 83 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά έτη υπηρεσίας.....	137
Διάγραμμα 84 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά έτη υπηρεσίας	137
Διάγραμμα 85 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά επίπεδο σπουδών ...	140
Διάγραμμα 86 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά επίπεδο σπουδών	140
Διάγραμμα 87 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά επίπεδο σπουδών.....	141
Διάγραμμα 88 : Ικανοποίηση από την ανάληψη ευθυνών ανά φύλο.....	143
Διάγραμμα 89 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ανά φύλο	143
Διάγραμμα 90 : Ικανοποίηση από την κατανόηση από το διευθυντή ανά φύλο	144
Διάγραμμα 91 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες ανά ηλικία.....	146
Διάγραμμα 92 : Ικανοποίηση από τις αποφάσεις ανά ηλικία	146
Διάγραμμα 93 : Ικανοποίηση από την κατανόηση ανά ηλικία.....	147
Διάγραμμα 94 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες ανά σχέση εργασίας	149
Διάγραμμα 95 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στις αποφάσεις ανά θέση εργασίας.....	149
Διάγραμμα 96 : Ικανοποίηση από την κατανόηση ανά θέση εργασίας.....	150

Διάγραμμα 97 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες ανά έτη υπηρεσίας	152
Διάγραμμα 98 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ανά έτη υπηρεσίας	153
Διάγραμμα 99 : Ικανοποίηση από την κατανόηση ανά έτη υπηρεσίας	153
Διάγραμμα 100 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες ανά επίπεδο σπουδών	156
Διάγραμμα 101 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στις αποφάσεις ανά επίπεδο σπουδών	156
Διάγραμμα 102 : Ικανοποίηση από την κατανόηση του διευθυντή ανά επίπεδο σπουδών	157
Διάγραμμα 103 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες	158
Διάγραμμα 104 : Ανάλυση πρωτοβουλιών	159
Διάγραμμα 105 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση	160
Διάγραμμα 106 : Ικανοποίηση των στόχων	161
Διάγραμμα 107 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες που δίνονται ανά φύλο	164
Διάγραμμα 108 : Ικανοποίηση από την λήψη πρωτοβουλιών ανά φύλο	164
Διάγραμμα 109 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ανά φύλο	165
Διάγραμμα 110 : Ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων ανά ηλικία	165
Διάγραμμα 111 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ανά ηλικία	168
Διάγραμμα 112 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ανά ηλικία	168
Διάγραμμα 113 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ανά ηλικία	169
Διάγραμμα 114 : Ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων ανά ηλικία	169
Διάγραμμα 115 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ανά σχέση εργασίας	172
Διάγραμμα 116 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ανά σχέση εργασίας	172
Διάγραμμα 117 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση ανά σχέση εργασίας	173
Διάγραμμα 118 : Ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων ανά θέση εργασίας	173
Διάγραμμα 119 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ανά έτη υπηρεσίας	176
Διάγραμμα 120 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ανά έτη υπηρεσίας	177
Διάγραμμα 121 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση ανά έτη υπηρεσίας	177
Διάγραμμα 122 : Ικανοποίηση από την επίτευξη στόχων ανά έτη υπηρεσίας	178
Διάγραμμα 123 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ανά επίπεδο σπουδών	181
Διάγραμμα 124 : Ικανοποίηση από τις πρωτοβουλίες ανά επίπεδο σπουδών	181
Διάγραμμα 125 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση ανά επίπεδο σπουδών	182
Διάγραμμα 126 : Ικανοποίηση από την επίτευξη στόχων ανά επίπεδο σπουδών	182
Διάγραμμα 127 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές	184
Διάγραμμα 128 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών	185
Διάγραμμα 129 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς	186
Διάγραμμα 130 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση	187
Διάγραμμα 131 : Ικανοποίηση από τη σχέση με μαθητές ανά φύλο	190
Διάγραμμα 132 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά φύλο	190
Διάγραμμα 133 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά φύλο	191
Διάγραμμα 134 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά φύλο	191
Διάγραμμα 135 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ανά ηλικία	194
Διάγραμμα 136 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά ηλικία	195
Διάγραμμα 137 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά ηλικία	195
Διάγραμμα 138 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά ηλικία	196
Διάγραμμα 139 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ανά σχέση εργασίας	198
Διάγραμμα 140 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά σχέση εργασίας	199
Διάγραμμα 141 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά σχέση εργασίας ...	199
Διάγραμμα 142 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά σχέση εργασίας	200
Διάγραμμα 143 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ανά έτη υπηρεσίας	203

Διάγραμμα 144 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά έτη υπηρεσίας	203
Διάγραμμα 145 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά έτη υπηρεσίας	204
Διάγραμμα 146 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά έτη υπηρεσίας	204
Διάγραμμα 147 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ανά επίπεδο σπουδών	207
Διάγραμμα 148 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά επίπεδο σπουδών	208
Διάγραμμα 149 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά επίπεδο σπουδών	208
Διάγραμμα 150 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά επίπεδο σπουδών.....	209

Κεφάλαιο 1

1.1 Εισαγωγή

Η επαγγελματική ικανοποίηση των εργαζομένων, αποτέλεσε αντικείμενο διαφόρων επιστημονικών πεδίων τις τελευταίες δεκαετίες καθώς αυτή συνδέθηκε άμεσα με τις διαπροσωπικές σχέσεις του ατόμου εντός του χώρου εργασίας, την ψυχική υγεία αυτού αλλά και τις σχέσεις που αυτό συνάπτει με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο (Armstrong, 2006). Η εργασία, και ειδικότερα οι συνθήκες που επικρατούν σε αυτή, αποτελούν ένα ιδιαίτερα μεγάλο κομμάτι της δύσκολης καθημερινότητας του κάθε εργαζόμενου και έτσι αυτές επηρεάζουν σημαντικά τόσο την ψυχοσύνθεσή του όσο και τον ευρύτερο περίγυρό του (Luthans, 1998).

Όπως είναι αντιληπτό, η έννοια αυτού που καλείται επαγγελματική ικανοποίηση έχει πλαισιωθεί από πολλούς και διαφορετικούς ορισμούς καθένας από τους οποίους παρουσιάζει μία διαφορετική οπτική γωνία των σκέψεων και των συναισθημάτων του εργαζόμενου εντός του επαγγελματικού του χώρου (Luthans, 1998). Έτσι, έχουν αναδειχθεί ορισμοί που αναφέρονται στον παράγοντα της επαγγελματικής ικανοποίησης λαμβάνοντας υπόψιν το θετικό της περιεχόμενο, ενώ άλλοι την εισάγουν με βάση ένα αρνητικό περιεχόμενο με δύο άκρες, στις οποίες βρίσκονται η δυσαρέσκεια και η ικανοποίηση (Statt, 2004).

Δεν είναι λίγοι οι ερευνητές εκείνοι που έχουν συσχετίσει την εργασιακή ικανοποίηση με τη στάση του εργαζόμενου έναντι του εργασιακού πλαισίου εντός του οποίου αυτός κινείται και των συνθηκών που επικρατούν σε αυτό ενώ κάποιοι άλλοι έχουν δώσει στην επαγγελματική ικανοποίηση επιμέρους διαστάσεις που στο σύνολό τους χαρακτηρίζουν το εργασιακό πλαίσιο (Δημητρόπουλος, Οι εκπαιδευτικοί και το επάγγελμά τους. Συμβολή στην ανάπτυξη μιας επαγγελματικής ψυχολογίας του Έλληνα εκπαιδευτικού, 1998). Κάποιοι από τους ερευνητές, μελέτησαν την επαγγελματική ικανοποίηση λαμβάνοντας υπόψη τους τη συναισθηματική διάσταση αυτής και έτσι την όρισαν ως ευχάριστη ή θετική, όταν προκύπτουν συσχετισμοί μεταξύ αυτών που του προσφέρθηκαν και αυτών που έλαβε από τη θέση ευθύνης που κατέχει ο εργαζόμενος και αρνητική ή δυσάρεστη όταν προκύπτουν συγκρούσεις μεταξύ αυτών των παραγόντων (Lock, 1976).

Ο Warr (1987), έδωσε στην επαγγελματική ικανοποίηση δύο διαφορετικές διαστάσεις, την εξωγενή και την ενδογενή. Ο διαχωρισμός αυτός πραγματοποιείται

πάντα με βάση τα κίνητρα προσφέρονται στον κάθε εργαζόμενο. Έτσι, στην ενδογενή ικανοποίηση, γίνεται μία αναφορά στο περιεχόμενο του ίδιου του επαγγελματικού ρόλου και της εργασίας αλλά και στους παράγοντες εκείνους που χαρακτηρίζουν τον τρόπο με τον οποίο η εργασία διεξάγεται (Warr P. , 1987). Χαρακτηριστικά παραδείγματα των παραγόντων αυτών αποτελούν η ελευθερία των επιλογών εντός του χώρου, η ελευθερία κινήσεων, η ποικιλία στους τρόπους διεξαγωγής της εργασίας, η σχέση με τους ανωτέρους και πολλά άλλα. Η άλλη διάσταση της επαγγελματικής ικανοποίησης, η εξωγενής ικανοποίηση, αναφέρεται ξεκάθαρα στο πλαίσιο της εργασίας στους επιμέρους παράγοντες που απαρτίζουν αυτή όπως οι συνθήκες εργασίας, το ωράριο και η αμοιβή (Warr P. , 1987).

Η εργασιακή ικανοποίηση αφορά στην ικανοποίηση που λαμβάνει ο εργαζόμενος από τον επαγγελματικό του ρόλο αλλά και από το τελικό αίσθημα επιτυχίας και ευτυχίας που αυτός αισθάνεται που φυσικά μεταφράζεται σε βαθμός ικανοποίησης αυτού από την εργασία (Demirel & Erdamar, 2009). Οι Bush & Middlewood (2005) μελετώντας και αυτοί με τη σειρά τους το φαινόμενο της επαγγελματικής ικανοποίησης, συμπεραίνουν πως αυτή, είναι μία τόσο θετική όσο και αρνητική υποκειμενική αίσθηση που έχει το άτομο σχετικά με τον επαγγελματικό του ρόλο. Η αίσθηση αυτή αναπτύσσεται κυρίως όταν υπάρχει έντονη σύγκλιση μεταξύ των απαιτήσεων και των προσδοκιών που ο εκάστοτε εργαζόμενος έχει από τον εαυτό του. Σύμφωνα με τον Weiss (2002) η επαγγελματική ικανοποίηση δεν είναι παρά μία αξιολογική κρίση που λαμβάνει είτε θετικό είτε αρνητικό χαρακτήρα απέναντι στην εργασία.

Ο τομέας της ψυχολογίας που ασχολείται με το ζήτημα αυτό, η οργανωσιακή ψυχολογία, εστιάζει σημαντικά στο θέμα της επαγγελματικής ικανοποίησης, καθώς αυτή συνδέεται άρρηκτα τόσο με την ψυχική υγεία των εργαζομένων όσο και με την ανάγκη των οργανισμών να διαθέτουν ιδιαίτερα αποδοτικό αλλά και ικανοποιημένο προσωπικό (Armstrong, 2006). Για πολλούς ερευνητές, η επαγγελματική ικανοποίηση αποτέλεσε κάτι το προφανές και το αυτονόητο και έτσι αυτοί αδυνάτησαν να της δώσουν έναν εννοιολογικό προσδιορισμό μέσα σε αυστηρά πλαίσια. Ωστόσο, παρόλο που το φαινόμενο της επαγγελματικής ικανοποίησης προσδιορίστηκε από τους ερευνητές με διαφορετικό τρόπο, αποτελεί κοινή ομολογία πως πρόκειται για μια πολυδιάστατη εννοιολογική κατασκευή και συνίσταται από πολλά επιμέρους στοιχεία (Christen, Iyer, & Soberman, 2006)

Ο Allport (1954) ήταν αυτός που διατύπωσε των κλασικό ορισμό γύρω από την επαγγελματική ικανοποίηση και μάλιστα την όρισε ως «τη στάση του ατόμου

απέναντι στη συγκεκριμένη εργασία». Οι Warr (1987) και Landy (1989), με τη σειρά τους υποστήριξαν πως η επαγγελματική ικανοποίηση δεν είναι μία σταθερή και δεδομένη κατάσταση καθώς απόλυτη ικανοποίηση από τον εργαζόμενο και δεν πρόκειται να υπάρξει σχεδόν ποτέ κυρίως λόγω της διαφοροποίησης των παραγόντων που την επηρεάζουν. Για τους Smith, Kendall και Hulin (1969), η επαγγελματική ικανοποίηση αποτελεί το σύνδεσμο μεταξύ των συναισθημάτων και των συναισθηματικών αντιδράσεων του ατόμου όταν αυτός έρχεται αντιμέτωπος με μία κατάσταση. Αρκετά χρόνια μετά, το 1992, οι Granny, Smith και Stone υποστήριξαν πως η επαγγελματική ικανοποίηση του ατόμου από την εργασία αφορά στην αντίληψη που έχει το άτομο για το επάγγελμά του, η οποία φυσικά αποτελεί παράγωγο της σύγκρισης μεταξύ των οφελών που προκύπτουν από την εργασία και αυτών που θα επιθυμούσε πραγματικά να έχει (Cranny, Smith, & Stone, 1992).

Όποια και εάν είναι η αντίληψη του ερευνητή και όποια προσέγγιση και εάν έχει αυτός απέναντι στην επαγγελματική ικανοποίηση, αδιαμφισβήτητο παραμένει το γεγονός ότι η εργασία κατέχει έναν εκ των πλέον σημαντικών ρόλων στη ζωή του κάθε ατόμου καθώς αυτή καταναλώνει ένα σημαντικό ποσοστό του χρόνου του, τον χαρακτηρίζει ως άτομο και τον εντάσσει εντός μια κατάταξης τόσο στον κοινωνικό όσο και στον οικονομικό τομέα (Christen, Iyer, & Soberman, 2006). Συνάγεται λοιπόν το συμπέρασμα πως η επαγγελματική ικανοποίηση αποτελεί ένα ιδιαίτερα δημοφιλές αλλά και ενδιαφέρον πεδίο έρευνας για τον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών καθώς αυτή επιδρά σημαντικά σε πολλές και διάφορες παραμέτρους της καθημερινότητας (Bush & Middlewood, 2005). Αυτή αποτελεί πόρισμα των προσδοκιών που έχει ο εργαζόμενος ως προς το επαγγελματικό του έργο και ως αποτέλεσμα συνδέεται με το περιβάλλον εργασίας, την προσωπικότητα του ατόμου και τα οφέλη που λαμβάνει από την εργασία δικαιολογεί τη διαφορετικά που παρουσιάζεται ως προς την εκτίμηση αυτής από διαφορετικά άτομα (Χαραλαμπίδου, 1996). Ο Ερωτοκρίτου (1996), συνέδεσε την επαγγελματική ικανοποίηση με την παρώθηση και την αποδοτικότητα στην εργασία. Για αυτόν, η παρώθηση, αποτελεί την κινητήρια δύναμη που ορίζει τη συμπεριφορά και τη στάση του ατόμου εντός του εργασιακού χώρου και χαρακτηρίζεται από μία σύνδεση με τις ανάγκες του ατόμου τόσο σε ψυχικό όσο και σε σωματικό επίπεδο. Στον αντίποδα, η αποδοτικότητα στην εργασία είναι το αποτέλεσμα της ικανοποίησης ή όχι των αναγκών που αναφέρθηκαν παραπάνω και συνδέεται με τα ευχάριστα ή δυσάρεστα συναισθήματα που το άτομο βιώνει στην εργασία του.

Με βάση τα παραπάνω, καθίσταται αντιληπτό πως διάφοροι ερευνητές κατέβαλλαν σοβαρές προσπάθειες ώστε να ορίσουν την επαγγελματική ικανοποίηση και πως αυτοί τη μελέτησαν υπό το πρίσμα πολλών διαστάσεων τα οποία εν τέλει διαχωρίζονται σε πολλά και διαφορετικά στοιχεία (Μπρούζος Α. , 2004). Κάποιοι από αυτούς, υποστηρίζοντας μία διαφορετική προσέγγιση επί του θέματος, όπως οι Perie, Baker & Whitener (1997), όρισαν την επαγγελματική ικανοποίηση ως μία σφαιρική ικανοποίηση που λαμβάνεται από τον επαγγελματικό ρόλο του ατόμου.

1.2 Θεωρητικές προσεγγίσεις της επαγγελματικής ικανοποίησης

Οι θεωρητικές κινήτρων, και το τρόπος με τον οποίο αυτές συνδέονται με τον εργασιακό χώρο δε μπορούσαν παρά να έχουν μία άμεση σύνδεση με την επαγγελματική ικανοποίηση η οποία με τη σειρά της μελετάται εντατικά σε ότι αφορά στη σύγχρονη εργασιακή πραγματικότητα (Allport, 1954). Η ιδιαίτερα σύνθετη και πολύπλοκη σχέση μεταξύ αναγκών και ανθρώπινης συμπεριφοράς, οδήγησε σειρά ερευνητών στις επιστημονικές θεωρήσεις περί κινήτρων και στη μελέτη της ανθρώπινης παρακίνησης. Οι προσεγγίσεις αυτές, διαχωρίζονται σε οντολογικές και μηχανιστικές με τις πρώτες εξ αυτών να προσπαθούν να αποδώσουν μία ερμηνεία στο είδος των κινήτρων και τις δεύτερες να εστιάζουν στη συμπεριφορά αλλά και στους διάφορους παράγοντες που είτε ενθαρρύνουν είτε αποθαρρύνουν την εργασιακή απόδοση (Christen, Iyer, & Soberman, 2006).

- **Οντολογικές θεωρίες**

- **Θεωρία των αναγκών**

Ο ιδιαίτερα γνωστός Abraham Maslow (1943) δε μπορούσε φυσικά παρά να αποτελεί και τον βασικότερο εμπνευστή της θεωρίας των κινήτρων ο οποίος διαμόρφωσε τη θεωρία του βασιζόμενος στις προτεραιότητες που σχετίζονται με την κοινωνική υπόσταση του ατόμου. Για το λόγο αυτό, υποστήριξε πως, ο τρόπος δράσης των ανθρώπων αφορά ξεκάθαρα στην ικανοποίηση των αναγκών τους και πως από την ικανοποίηση μια ανάγκης προκύπτει η επιθυμία ικανοποίησης μιας αλλής με αυστηρά ιεραρχική κλιμάκωση (Παπανής & Ρόντος, 2005).

Σύμφωνα με τον Maslow, για να αναπτυχθούν πλήρως οι δυνατότητες ενός ατόμου θα πρέπει αρχικά να ικανοποιηθούν οι βασικές του ανάγκες και στη συνέχεια οι ανάγκες για αγάπη, προστασία, και προοδευτικά η κορυφαία ανάγκη όλων, η ανάγκη

για αυτοπραγμάτωση. Αν και οι φυσιολογικές ανάγκες του ατόμου διαφαίνονται να είναι και οι πιο επιτακτικές, ιδιαίτερα σημασία λαμβάνει και η ανάγκη της αυτοπραγμάτωσης η οποία αξιοποιεί στο μέγιστο όλες τις ικανότητες και τις δεξιότητες του ατόμου (Ζαβλάνος, 2002). Οι ανάγκες που αφορούν στον εργασιακό χώρο όπως αυτές τις αμοιβής και των επιδομάτων κρίνονται να ανήκουν στο επίπεδο των φυσιολογικών αναγκών. Ανάγκες όπως αυτή της ασφάλειας εντάσσονται στο πεδίο της σωματικής και ψυχικής ευημερίας ενώ ανάγκες που ελλοχεύουν θέματα κοινωνικής φύσεως σε αυτή της επαγγελματικής καταξίωσης. Τέλος, οι ανάγκες αυτοπραγμάτωσης, σχετίζονται με την επιθυμία για ανάπτυξη και πρόοδο σε υψηλότερο επαγγελματικό επίπεδο (Weiss, 2002).

Μια απλή θεωρία όπως αυτή του Maslow, δε θα μπορούσε παρά να έχει μία τεράστια απήχηση σε ότι αφορά στην κατανόηση της επαγγελματικής ικανοποίησης που λαμβάνει ο άνθρωπος εντός του εργασιακού του χώρου. Δυστυχώς, αποδείχθηκε ανεπαρκής καθώς οι ανάγκες που προκύπτουν από την επαγγελματική ικανοποίηση εντάσσονται σε πολύ περισσότερες των μία κατηγοριών (Bush & Middlewood, 2005). Προέκταση της θεωρίας του Maslow, αποτελεί αυτή του Alderfer η οποία διαχώρισε τις ανάγκες σε τρεις βασικές κατηγορίες. Στο πρώτο στάδιο αυτών, εντάχθηκαν τόσο οι φυσικές ανάγκες όσο και οι ανάγκες του ατόμου για ασφάλεια και προστασία. Στο δεύτερο στάδιο τοποθετούνται οι κοινωνικές ανάγκες αυτού και στο τρίτο και τελευταίο οι δύο πλέον σημαντικές ανάγκες, οι ανάγκες για αυτοπραγμάτωση και για αυτοσεβασμό. (Mullins, 2005). Οι διαφορές μεταξύ των δύο προαναφερθέντων θεωριών εντοπίζονται στον αριθμό των κατηγοριών στον οποίο διαχωρίζονται οι ανάγκες αλλά και την αναγνώριση της δυνατότητας κάλυψης των ανώτερων αναγκών κατά την προσπάθεια κάλυψης των κατώτερων (Mullins, 2005). Αν και η θεωρία του Alderfer τεκμηριώθηκε εμπειρικά σε μεγάλο βαθμό, η μεγάλη αδυναμία της σχετίστηκε με την ταύτιση των κινήτρων και των αναγκών, οι οποίες δε μπορεί να είναι ταυτόσημες σε διαφορετικά άτομα (Sweney & McFarlin, 2005).

ο **Θεωρία των δύο παραγόντων**

Ο Federici Herzberg, αποτέλεσε έναν εκ των πλέον σημαντικών εκφραστών της σύνδεσης της επαγγελματικής ικανοποίησης με τα κίνητρα εργασίας. Πρώτος αυτός μίλησε για τους παράγοντες που καθορίζουν την εργασιακή συμπεριφορά των ατόμων και σχημάτισε μία ομάδα πέντε παραγόντων την οποία θεώρησε υπεύθυνη για την ανάπτυξη ενός ιδιαίτερου θετικού κλίματος και την απολαβή της ικανοποίησης του εργαζομένου από την εργασία του (Christen, Iyer, & Soberman,

2006). Τα κίνητρα αυτά δε θα μπορούσαν παρά να είναι η επίτευξη των προσωπικών στόχων του εργαζομένου, η αναγνώριση του έργου του, η ίδια η φύση της εργασίας, η υπευθυνότητα και η εξέλιξη φυσικά αυτού που οδηγούν κάθε εργαζόμενο τόσο στην αυτοπραγμάτωση όσο και στην πλέον αποδοτική εργασία (Mullins, 2005). Ο Herzberg, αναγνωρίζει και μία δεύτερη ομάδα παραγόντων τους οποίους αποκαλεί παράγοντες υγιεινής ή συντήρησης και τους συνδέει φυσικά με τις συνθήκες εργασίας. Οι παράγοντες αυτοί, λειτουργούν ανασταλτικά ως προς την απολαβή της ικανοποίησης και αφορούν κυρίως στις οικονομικές απολαβές, στις συνθήκες της εργασίας, στη διοίκηση του οργανισμού, στις διαπροσωπικές σχέσεις και φυσικά στην εργασιακή σταθερότητα που απασχολεί το σύνολο των εργαζομένων γενικότερα (Rue & Byars, 2003).

Εκ των παραπάνω, εκπορεύεται το συμπέρασμα πως οι παράγοντες που εντάσσονται στην πρώτη κατηγορία συνδέονται με την επαγγελματική ικανοποίηση ενώ αντίθετα οι παράγοντες της δεύτερης κατηγορίας προκαλούν δυσαρέσκεια αλλά και δυσάρεστα συναισθήματα (Argyle, 1989). Όπως είναι αντιληπτό, η φύση των παραγόντων είναι τέτοια που δύναται να οδηγήσει τον εργαζόμενο σε ταυτόχρονη ικανοποίηση και δυσαρέσκεια. Η αφαίρεση των παραγόντων που προκαλούν τη δυσαρέσκεια από την εξίσωση της επαγγελματικής ικανοποίησης δεν οδηγεί την ίδια στιγμή σε ικανοποίηση από την εργασία. Απαραίτητοι για να επιτευχθεί η επαγγελματική ικανοποίηση είναι οι παράγοντες που εντάσσονται στη γενικότερη θεωρία κινήτρων.

Η χρήση της θεωρίας των κινήτρων είναι ευρύτατη σε διάφορα επιστημονικά πεδία την ίδια στιγμή όμως αυτή δέχεται σειρά επικρίσεων που προέρχονται από διάφορους χώρους. Κύριο αντικείμενο προβληματισμού αποτελεί το γεγονός ότι η θεωρία αυτή δε λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε εργαζομένου, αλλά ούτε και τις στάσεις, τις αντιλήψεις και τις προσωπικές πεποιθήσεις αυτού (Weiss, 2002). Ακόμη το γεγονός ότι ο διαχωρισμός μεταξύ των παραγόντων που προάγουν τη θετική και αρνητική στάση έναντι της εργασίας είναι άκαμπος εισάγει μία επιπλέον προβληματική στη συνθήκη καθώς και οι δύο κατηγορίες παραγόντων δύνανται να οδηγήσουν και σε θετικά αλλά και σε αρνητικά συναισθήματα (Rollihnsen, 2002)

ο **Θεωρία των κινήτρων επίτευξης**

Κύριος εκπρόσωπος της κατηγορίας αυτής είναι ο McClellan, ο οποίος, αναφέρθηκε εκτενώς στην κάλυψη των επίκτητων αναγκών. Σύμφωνα με τη θεωρία του λοιπόν, εντός της ανθρώπινης ψυχοσύνθεσης ελλοχεύουν τρία βασικά επίκτητα κίνητρα και ειδικότερα το κίνητρο για την επίτευξη των στόχων, το κίνητρο για δημιουργία και το

κίνητρο για εξουσία που διαδραματίζουν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στον τρόπο συμπεριφοράς της ανθρώπινης ύπαρξης. Αυτό που διαφοροποιείται στο κάθε άτομο είναι ο βαθμός που το κάθε κίνητρο χαρακτηρίζει τον καθένα, καθώς όλοι έχουν την επιθυμία κάλυψής τους (Rollihnson, 2002) .

Η εν λόγω θεωρία υποστηρίζει πως η ικανοποίηση του εργαζομένου εκπορεύεται από την κάλυψη των αναγκών που το κάθε άτομο ξεχωριστά θεωρεί σημαντικές. Με βάση αυτή λοιπόν, εργαζόμενοι που ιεραρχούν υψηλά την επίτευξη των στόχων θα πρέπει να ορίζονται σε ανάλογες εργασίες ενώ άτομα που αναζητούν τη σύναψη δεσμών θα πρέπει να κατευθύνονται προς το να αναλαμβάνουν εργασίες που αφορούν σε συνεργατικές διαδικασίες (Argyle, 1989). Φυσικά, θέσεις που αφορούν σε αρμοδιότητες και άσκηση επιρροής θα πρέπει φυσικά να καταλαμβάνονται από άτομα που θεωρούν σημαντική την ανάγκη για εξουσία.

- **Θεωρία των X και Y**

Η διπολική θεωρία των X και Y εμπνευστής της οποίας ήταν ο Mc Gregor (1960), υποστηρίζει πως η πλειοψηφία των ατόμων που ανήκουν στην κατηγορία προτιμά την ανάληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών ώστε αφενός να νιώθει ασφάλεια και αφετέρου ικανοποίηση ενώ από την άλλη τα άτομα της κατηγορίας ψ, χαρακτηρίζονται από έντονη αυτονομία και προτιμούν ένα κλίμα εμπιστοσύνης ώστε να αισθάνονται ασφαλείς και να είναι πιο αποδοτικοί. Εάν λοιπόν στους ανήκοντες στην κατηγορία Ψ δοθούν τα αρμόζοντα κίνητρα, τότε αυτοί θα είναι ιδιαίτερα δημιουργικοί και παραγωγικοί στην εργασία τους (Ζαβλάνος, 2002).

- **Μηχανιστικές Θεωρίες**

- **Θεωρία της προσδοκίας**

Η θεωρία της προσδοκίας διατυπώθηκε από το Vroom το 1964 και αποτέλεσε τη θεωρία εκείνη που συνέδεσε τα κίνητρα με την απόλυτη επαγγελματική ικανοποίηση. Οι άνθρωποι μπορεί να πετύχουν ένα επιθυμητό αποτέλεσμα, είτε λόγω της προσπάθειάς τους, είτε λόγω της αντιμετώπισης κάποιων ανασταλτικών παραγόντων (Cranny, Smith, & Stone, 1992). Η θεωρία του Vroom, έχει τη βάση της αφενός στην προσδοκία και αφετέρου στη λειτουργικότητα που διαδραματίζει άλλωστε και έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο σε ότι αφορά στην επαγγελματική ικανοποίηση.

- **Θεωρία της απόκλισης**

Η θεωρία της απόκλισης έχει ως κύριους εκφραστές τους Lock και Porter, και είναι αυτή που υποστηρίζει πως η ικανοποίηση στην εργασία εκπορεύεται από την αντίληψη των εργαζομένων περί σημαντικού και όχι από την πραγμάτωση ή όχι των όποιων επιθυμιών τους. Μάλιστα, σύμφωνα με την εν λόγω θεωρία, η δυσαρέσκεια που νιώθουν οι εργαζόμενοι είναι σημαντικά μεγαλύτερη όταν εκλαμβάνουν αποτελέσματα μικρότερα από αυτά που είχαν προβλέψει (Mullins, 2005).

Συμπερασματικά, θα μπορούσε κανείς να υποστηρίξει, με βάση πάντα τις θεωρίες που αναπτύχθηκαν παραπάνω, η επαγγελματική ικανοποίηση αποτελεί μία ιδιαίτερα σημαντική παράμετρο σε ότι αφορά στην εργασιακή απόδοση του αυτού. Οι εργαζόμενοι αισθάνονται ικανοποιημένοι όταν δρουν εντός ενός αποδεκτού αυτού εργασιακού περιβάλλοντος που συνοδεύεται πάντα από τα κατάλληλα κίνητρα.

1.2 Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ικανοποίηση

Τα όσα προαναφέρθηκαν στα προηγούμενα κεφάλια καθιστούν ιδιαίτερα σαφές το γεγονός ότι το επίπεδο της επαγγελματικής ικανοποίησης, αποτελεί φαινόμενο που καθορίζεται τόσο από οργανωτικούς όσο και από ατομικούς παράγοντες. Η Evans (Evans, 2000) υποστήριξε πως, οι οργανωτικοί παράγοντες, σχετίζονται άμεσα με το περιεχόμενο της εργασίας και μάλιστα είναι αυτοί που συμβάλλουν καθοριστικά στο επίπεδο της ικανοποίησης ενώ ο Warr (Warr P. , 2000), βασιζόμενος στη δική του θεώρηση, υποστήριξε πως τα εργασιακά χαρακτηριστικά δύνανται να έχουν την ταξινόμηση εκείνη όπου τόσο η παρουσία όσο και η απουσία τους να μπορεί να προάγει την ικανοποίηση και την ευεξία στην εργασιακή ζωή των ανθρώπων. Μάλιστα, σύμφωνα με τον ίδιο, και όπως προαναφέρθηκε, η επαγγελματική

ικανοποίηση διακρίνεται σε εσωγενή και εξωγενή με την εσωγενή να σχετίζεται με το περιεχόμενο της εργασίας και την εξωγενή με την ικανοποίηση των δεξιοτήτων των εργαζομένων.

Το πλέον σημαντικό μοντέλο παραγόντων που αφορούν στην επαγγελματική ικανοποίηση προέκυψε από τους Hackman και Oldham (1980), το οποίο μάλιστα θεωρείται να έχει προσφέρει τα μέγιστα στον τομέα αυτό. Το συγκεκριμένο μοντέλο, υποστηρίζει πως οι σημαντικότεροι παράγοντες της επαγγελματικής ικανοποίησης δε θα μπορούσαν να είναι άλλη από τις διαθέσιμες ικανότητες, την ταυτότητα του έργου, τη σημαντικότητα των επιτελούμενων εργασιών, την αυτονομία και την εργασιακή ανατροφοδότηση. Το πλήθος των ερευνών που ακολούθησε το συγκεκριμένο μοντέλο, απέδειξε πως αυτό ισχύει σε ιδιαίτερα μεγάλο αυτό με κάποιες από τις σχετικές έρευνες να παρουσιάζουν μερικές διαφωνίες και ενστάσεις (Hackman & Oldham, 1980).

Για να νιώθει κανείς ικανοποιημένος εντός του χώρου εργασίας του θα πρέπει φυσικά να κινείται σε ένα αρμονικό περιβάλλον και να λαμβάνει ένα ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο ικανοποίησης από τις σχέσεις με τους συναδέλφους του. Ο Warr (2005) συναισθήματα ιδιαίτερης επαγγελματικής ικανοποίησης υφίστανται και προάγονται όταν η ηγεσία είναι αποτελεσματική και η σχέση μεταξύ συναδέλφων άρτια. Οι κακές διαπροσωπικές σχέσεις σε ένα εργασιακό περιβάλλον, η σύγκρουση και η ασάφεια ρόλων αποτελούν αρνητικούς παράγοντες για τη συνολική ικανοποίηση των εργαζομένων.

Παράγοντες όπως το φύλο, η ηλικία και το μορφωτικό επίπεδο, διαδραματίζουν και αυτοί με τη σειρά τους έναν σημαντικό ρόλο καθώς διαμορφώνουν την προσωπικότητα του ατόμου και συνεπακόλουθα επηρεάζουν τα επίπεδα ικανοποίησης που αυτός λαμβάνει από την εργασία.

Έρευνες που έχουν γίνει στον τομέα αυτό υποστηρίζουν πως η ηλικία των εργαζομένων διαδραματίζει ιδιαίτερο λόγω σε ότι αφορά στην ικανοποίηση που αυτοί λαμβάνουν από την εργασία του και πως η πάροδος του χρόνου βοηθά τα άτομα να προσαρμόζονται στις εργασιακές συνθήκες και να απολαμβάνουν περισσότερο το χώρο στον οποίο εργάζονται (Warr P. , 2005). Όπως ακριβώς η ηλικία, αντικείμενο μελέτης αποτέλεσε και το φύλο με τα ευρήματα των ερευνών να είναι ασαφή καθώς σε κάποια διαφαίνονται οι γυναίκες να είναι οι πλέον ικανοποιημένες και σε κάποια άλλα οι άνδρες. Σύμφωνα με το Spector (Spector, 2000) οι περισσότερες έρευνες που προσπάθησαν να εντοπίσουν τις διαφορές στην επαγγελματική ικανοποίηση

μεταξύ ανδρών και γυναικών, κατέληξαν σε ελάχιστες έως και ανύπαρκτες διαφορές μεταξύ τους. Σημαντικά και ιδιαίτερα συγκεκριμένα είναι τα αποτελέσματα σχετικά με το μορφωτικό επίπεδο καθώς όπως αποδεικνύεται, άνθρωποι με υψηλό μορφωτικό επίπεδο λαμβάνουν μεγαλύτερη ικανοποίηση ενώ άνθρωποι με χαμηλότερο ιδιαίτερα χαμηλή.

1.3 Επιπτώσεις της επαγγελματικής ικανοποίησης στην εργασιακή συμπεριφορά του ανθρώπου.

Η συμπεριφορά του ατόμου εντός του χώρου εργασίας δε θα μπορούσε παρά να αποτελεί αντικείμενο μελέτης του γενικότερου πεδίου της επαγγελματικής ικανοποίησης. Σε πληθώρα ερευνών, η επαγγελματική ικανοποίηση χρησιμοποιείται ως μία ανεξάρτητη μεταβλητή που αποτελεί καθοριστικό παράγοντα στη διαμόρφωση των στάσεων και των συμπεριφορών στο χώρο εργασίας. Στοιχείο άξιο διερεύνησης είναι ο τρόπος επίδρασης της επαγγελματικής ικανοποίησης στο επίπεδο παραγωγικότητας και αποδοτικότητας των εργαζομένων, στις απουσίες και στην κινητικότητα και στις μετακινήσεις στον εργασιακό χώρο (Rollihanson, 2002).

Ο τρόπος με τον οποίο η επαγγελματική ικανοποίηση επηρεάζει την παραγωγικότητα του εργαζομένου έχει γίνει φυσικά αντικείμενο μελέτης των οργανωσιακών ψυχολόγων που αναζητούν τη συνάρτηση επιρροής των δύο μεταβλητών. Παρόλα αυτά, καμία από τις έρευνες δεν κατάφερε να αποδείξει ξεκάθαρα πως οι ικανοποιημένοι εργαζόμενοι είναι την ίδια στιγμή και άκρως παραγωγικοί. Το παραπάνω, δύναται να ερμηνευθεί ποικιλοτρόπως καθώς η παραγωγικότητα συνδέεται άρρηκτα και με παράγοντες όπως η αμοιβή, η αναγνώριση που λαμβάνει το άτομο στο χώρο εργασίας, οι ίδιες οι συνθήκες της εργασίας και πολλά άλλα (Armstrong, 2006).

Δεν είναι λίγες οι φορές εκείνες που ο ρυθμός και η αποδοτικότητα του ατόμου σχετίζεται με το ρυθμό και την αποδοτικότητα των άλλων. Απόρροια αυτού είναι οι εργαζόμενοι να μη θέτουν δικά τους πρότυπα αλλά να υπάγονται σε γενικότερους άτυπους κοινωνικούς κανόνες.

Η ικανοποίηση και η παραγωγικότητα, δε θα μπορούσαν φυσικά να μη συνδέονται με τη φύση της εργασίας και την ιεραρχία. Ειδικότερα, άτομα τα οποία εργάζονται σε κατώτερες ιεραρχικά θέσεις, συνήθως δεν έχουν την ευκαιρία να καλύψουν τις εσωτερικές τους ανάγκες και να εξελιχθούν σε προσωπικό επίπεδο, κάτι που μάλιστα

θα τους προσέδιδε τη μέγιστη δυνατή επαγγελματική ικανοποίηση (Cranny, Smith, & Stone, 1992). Από την άλλη, εργαζόμενοι που καταλαμβάνουν ιδιαίτερα υψηλές θέσεις τείνουν να είναι πιο παραγωγικοί καθώς τόσο και οι ευκαιρίες όσο και οι προκλήσεις είναι πολύ περισσότερες.

Ο Locke και οι συνεργάτες του υποστηρίζουν πως η σχέση μεταξύ ικανοποίησης και παραγωγικότητας είναι αντίστροφη των όσων υποστηρίζει η πλειοψηφία. Ειδικότερα, για αυτόν, η ικανοποίηση δεν οδηγεί σε καμία περίπτωση στην παραγωγικότητα αλλά η επίτευξη των στόχων και η επιτυχής αποδοχή οδηγούν στην ικανοποίηση (Locke, Frederick, Lee, & Boroko, 1984). Απόρροια αυτού είναι η αφοσίωση στους στόχους και άρα η έμμεση επίδραση στην παραγωγικότητα.

Είναι ευρέως αντιληπτό πως η επαγγελματική ικανοποίηση δε θα μπορούσε παρά να σχετίζεται φυσικά με την παρουσία και την απουσία από το χώρο εργασίας. Όπως καταλαβαίνει κανείς, όσο μεγαλύτερη είναι η ικανοποίηση του εργαζομένου από την εργασία τους τόσο περισσότερες παρουσίες θα καταγράψει αυτός και το αντίθετο. Αυτό βέβαια ισχύει κατά κανόνα, καθώς δύνανται να υπάρξουν και εξαιρέσεις που έχουν πολλές και ποικίλες αιτίες (Locke, Frederick, Lee, & Boroko, 1984).

Οι λόγοι για τους οποίους απουσιάζει συχνά ένα άτομο από την εργασία του, ενδεχόμενα να μην πρέπει να αναζητούνται στο ίδιο το άτομο ή στο βαθμό ικανοποίησης που αυτό δηλώνει αλλά και σε διάφορα άλλα κανονιστικά πρότυπα που υφίστανται εντός του χώρου εργασίας. Εκ του παραπάνω συμπεραίνεται πως ο κάθε οργανισμός διαθέτει μία δική του οργανωσιακή κουλτούρα και ακολουθεί ένα δικό του μονοπάτι σε ότι αφορά τις απουσίες των εργαζομένων, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα στους εργαζομένους σε αυτόν, να σημειώνουν έναν αριθμό απουσιών. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις εκείνες όπου οι απουσίες των εργαζομένων επικρίνονται αρνητικά τόσο από την διοίκηση του οργανισμού όσο και από έναν αριθμό συναδέλφων και για το λόγο αυτό συχνά αποφεύγονται (Evans, 2000). Άρα λοιπόν, οι λόγοι για τους οποίους ένας εργαζόμενος μπορεί να απουσιάζει από την εργασία του, δε συνδέονται πάντα με το βαθμό ικανοποίησης που αυτός βιώνει αλλά με τις συνθήκες που επικρατούν στο χώρο εργασίας και την πολιτική που ακολουθείται από τον οργανισμό (Brief, 1998).

Η κινητικότητα που προσωπικού, είναι και αυτή ένας παράγοντας που σχετίζεται άμεσα με την επαγγελματική ικανοποίηση καθώς αυτή επηρεάζει την παραμονή του ή την αποχώρηση αυτού από την εργασία. Ειδικότερα, κατά τις χρονικές περιόδους όπου η ανεργία βρίσκεται σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα, ένας εργαζόμενος δε θα

επιλέξει να εγκαταλείψει την εργασία του για να αναζητήσει είτε καλύτερες συνθήκες είτε υψηλότερες οικονομικές απολαβές είτε έναν συνδυασμό των δύο. Επομένως, σε περιόδους οικονομικής ανάκαμψης και μείωσης της ανεργίας, η σχέση ανάμεσα στην κινητικότητα του προσωπικού και την επαγγελματική ικανοποίηση γίνεται ισχυρότερη (Brief, 1998).

Η κινητικότητα του προσωπικού, δε θα μπορούσε παρά να επηρεαστεί επίσης από την ηλικία του εργαζομένου και τα χρόνια προυπηρεσίας και εμπειρίας που αυτός φέρει. Όσο περισσότερο παραμένει ένας εργαζόμενος στην ίδια θέση εργασίας, τόσο μεγαλύτερη δέσμευση αισθάνεται αυτός και τόσο λιγότερες είναι οι πιθανότητες αυτός να αποφύγει να μετακινηθεί σε μία νέα θέση εργασίας όποιο και εάν είναι το ποσοστό ικανοποίησης που αυτός νιώθει (Danish & Usman, 2010). Φυσικά, δε θα πρέπει κανείς να παραλείψει την ασφάλεια που εκπορεύεται από τη μακρόχρονη παραμονή στον ίδιο χώρο και στην ίδια φύση εργασίας. Σε πολλές περιπτώσεις αυτό αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα που εμποδίζει τον εργαζόμενο να αναζητήσει νέα εργασία.

Συμπερασματικά λοιπόν, θα μπορούσε κανείς να υποστηρίξει πως, ο βαθμός της επαγγελματικής ικανοποίησης και η ύπαρξη ή απουσία αυτής στον επαγγελματικό χώρο, δεν ασκεί επιρροή μόνο στην επαγγελματική συμπεριφορά του ατόμου αλλά στη γενικότερη ψυχική του υγεία. Το εν λόγω φαινόμενο, λαμβάνει τη μορφή συμπτωμάτων όπως η σωματική κούραση, η ψυχολογική πίεση, και η εμφάνιση έντονου άγχους. Επιπρόσθετα, η επαγγελματική ικανοποίηση, συνδέεται συχνά με πτυχές της εργασίας όπως η αποφυγή λαθών, η αυξημένη παραγωγικότητα, ο μειωμένος αριθμός απουσιών και φυσικά η μειωμένη κινητικότητα.

1.5 Επαγγελματική εξουθένωση

Η έννοια της επαγγελματικής εξουθένωσης, τείνει να αποτελεί αντικείμενο συζήτησης όλο και περισσότερο τις τελευταίες δεκαετίες. Ψυχολόγοι και κοινωνιολόγοι, άτομα που δραστηριοποιούνται στον τομέα της διοίκησης επιχειρήσεων και επιχειρηματίες τείνουν να ασχολούνται ενεργά με την έννοια αυτή καθώς τους γίνεται αντιληπτό ότι η επαγγελματική εξουθένωση έχει καταστρεπτικές συνέπειες τόσο για το ίδιο το άτομο όσο και για τους διάφορους οργανισμούς (Brief, 1998). Τι είναι όπως η επαγγελματική εξουθένωση? Πρόκειται για το συναίσθημα

εκείνο που βιώνει ένας εργαζόμενος όταν στην επαγγελματική του δράση εκτίθεται διαρκώς σε καταστάσεις άγχους και δεν λαμβάνει επαγγελματική ικανοποίηση.

Η επαγγελματική εξουθένωση, αποτελεί μια ψυχολογική διαδικασία, που αν και είναι στενά συνδεδεμένη με το εργασιακό άγχος, δεν ταυτίζεται με αυτό. Ο Freudenberger (1974), μετά από έρευνες σε βοηθούς κοινωνικών επαγγελμάτων, κατέληξε πρώτος σε ένα σύνδρομο που ο ίδιος ονόμασε *εργασιακή κόπωση προσωπικού (staff burnout)* (Cranny, Smith, & Stone, 1992). Ο πλέον αποδεκτός ορισμός γύρω από την επαγγελματική εξουθένωση, προέκυψε από την Christina Maslach το 1982. Η ίδια περιέγραψε την επαγγελματική εξουθένωση ως μία κατάσταση κατά την οποία, ο εργαζόμενος παύει να επιδεικνύει οποιοδήποτε ενδιαφέρον για την εργασία του, εξαντλείται τόσο σωματικά όσο και ψυχικά ενώ μέσα του αναπτύσσεται μία σειρά αρνητικών συναισθημάτων για τον ίδιο του τον εαυτό αλλά και για το χώρο στον οποίο εργάζεται (Maslach, Jackson, & Leiter, 1997).

Το άγχος, αποτελεί και αυτό με τη σειρά του έναν παράγοντα που συνδέεται με την επαγγελματική εξουθένωση καθώς αποτελεί μία πηγαία εκδήλωση του οργανισμού όταν αυτός βρίσκεται σε συνθήκες κατά τις οποίες καταβάλλει σοβαρή προσπάθεια να επιβιώσει. Ο Hans Selye (1936), υποστηρίζει πως για να αντιμετωπίσει το άτομο το άγχος που βιώνει διέρχεται από τρία διαφορετικά στάδια με το πρώτο εξ αυτών να ενεργοποιεί όλους τους μηχανισμούς άμυνας, το δεύτερο να καταβάλλει προσπάθειες ισορροπίας μέσω της αντίστασης και το τρίτο να οδηγεί στην εξάντληση των αμυντικών μηχανισμών που διαθέτει το άτομο.

Τα κύρια αίτια αλλά και το κύριο περιεχόμενο της επαγγελματικής ικανοποίησης και εξουθένωσης, παρά τις σημαντικές μεταξύ τους διαφορές, τείνουν να επηρεάζονται από ίδιους παράγοντες και δύνανται να οδηγήσουν στην επαγγελματική εξουθένωση. Παρατηρείται μια πολύπλοκη σχέση, καθώς η απουσία επαγγελματικής ικανοποίησης, μπορεί να οδηγήσει στην επαγγελματική εξουθένωση αλλά δεν αποκλείεται να συμβεί και το αντίστροφο ή το άγχος και η εξουθένωση να εμφανιστούν ανεξάρτητα από την ικανοποίηση σε έναν εργασιακό χώρο (Καντάς, 2009).

Κεφάλαιο 2

2.1 Ο ρόλος και το έργο των εκπαιδευτικών στη σύγχρονη εποχή

Η σύγχρονη κοινωνία διέπεται από διαρκή και ραγδαία ανάπτυξη επιστημονικών γνώσεων που προκύπτει κυρίως από το γεγονός της παγκοσμιοποίησης που έχει διευρύνει με τη σειρά του διάφορους τομείς της κοινωνικής ζωής. Ο χώρος της εκπαίδευσης δε θα μπορούσε να μένει ανεπηρέαστος από το φρενήρη ρυθμό εξέλιξης. Άλλωστε, οι αλλαγές στην κοινωνία και οι διαφοροποιήσεις που αυτή παρουσιάζει σήμερα απαιτούν μία έντονη διαφοροποίηση στο ρόλο του εκπαιδευτικού και στον τρόπο με τον οποίο ασκείται το επάγγελμα.

Η εκπαίδευση αποτελεί το εργαλείο εκείνο που θα οδηγήσει την κοινωνία και τα μέλη της σε μία διαρκή ευημερία για αυτό θα πρέπει να διακατέχεται από μία υψηλή ποιότητα όπως άλλωστε συνηθίζει πλέον να απαιτείται (Bogler, 2002). Διαμέσου του σχολείου, οι νέοι θα αναπτύξουν τους αμυντικούς εκείνους μηχανισμούς που θα τους προετοιμάσουν για τον ιδιαίτερα σύνθετο ρόλο του σύγχρονου πολίτη εντός ενός ιδιαίτερα πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος.

Οι πρώιμες μελέτες γύρω από το χώρο της εκπαίδευσης συνδέουν όπως είναι αναμενόμενο την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης φυσικά με τα χαρακτηριστικά του δασκάλου. Ως δείκτης αποτελεσματικότητας λειτουργούσαν, συνήθως, οι γνωστικές επιδόσεις των μαθητών, οι εκτιμήσεις των προϊσταμένων των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των ίδιων των εκπαιδευτικών (Friedman, 2002). Η διδασκαλία ως «επάγγελμα» προβάλλεται μεταξύ του 1965 και 19750, εποχή που σε πολλές χώρες σηματοδοτεί τον επαναπροσδιορισμό της θέσης του εκπαιδευτικού, που έχει ως στόχο την αναβάθμιση του ρόλου του και κατ' επέκταση του παρεχόμενου έργου. Από τη δεκαετία του 1970 το επάγγελμα του εκπαιδευτικού βρίσκεται στο επίκεντρο θεωρητικών συζητήσεων, ερευνών και της εκπαιδευτικής πολιτικής (Παπαναούμ Ζ. , 2002).

Οι μελέτες των τελευταίων ετών διαφοροποιούνται κατά πολύ καθώς η εκπαίδευση αλλάζει, λαμβάνει έναν πιο μαζικό χαρακτήρα, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πληθαίνουν και το εκπαιδευτικό σύστημα αλλάζει δομή. Εκεί εντοπίζονται και οι πρώτες συζητήσεις και προβληματισμοί γύρω από την ποιότητα της εκπαίδευσης που ορίζεται πλέον ως επάγγελμα, λαμβάνει τη μορφή μιας διακριτής απασχόλησης και

ανατίθεται στους ανθρώπους αυτούς που έχουν τα προσόντα ώστε να εγγυώνται ότι αυτή ασκείται με επιτυχία.

Όπως είναι αντιληπτό από τις σύγχρονες κοινωνίες, ο ρόλος των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα σημαντικός κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και οφείλει να διέπεται από άκρο επαγγελματισμό.

Ο όρος ρόλος, περιλαμβάνει φυσικά όλα τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες που απορρέουν από το θεσμικό πλαίσιο που αφορά στους εκπαιδευτικούς έχει όμως και μία ευρύτερη σημασία όπως αυτή άλλωστε προσδίδεται στον ρόλο του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη εποχή. Ο ρόλος λοιπόν, εμπεριέχει και όλες εκείνες τις πράξεις αλλά και τις συμπεριφορές που η σύγχρονη κοινωνία και η σύγχρονη εκπαιδευτική κοινότητα ανάμενει από αυτόν (Παπαναούμ Ζ. , 2005).

Η σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα απαιτεί ένα νέο μοντέλο εκπαίδευσης και μετατρέπεται από δασκαλοκεντρική και μαθητοκεντρική. Έτσι απαιτεί και μία εκτενή κριτική ανάλυση των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού καθώς αυτός θα είναι και ο άνθρωπος που θα ρυθμίσει την εκπαιδευτική διαδικασία και θα δώσει μορφή στην εκπαιδευτική πράξη. Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σύγχρονου εκπαιδευτικού σχετίζονται άμεσα με τη δράση που αυτός αναπτύσσει εντός του σχολικού πλαισίου. Ο εκπαιδευτικός νοείται ως ένα πρόσωπο που λειτουργεί μέσα στην κοινωνία, επηρεάζεται από πολιτικές, οικονομικές και ιστορικές συνθήκες, ενσωματώνει συμβολισμούς, εσωτερικεύει και αντανακλά μέσα στην τάξη τις σχέσεις της προσωπικότητάς του με το κοινωνικό περιβάλλον και επιδρά δυναμικά στην ψυχοσύνθεση των μαθητών του κατά την πορεία της διδασκαλίας (Παπαναούμ Ζ. , 2002).

Το σχολείο αποτελεί έναν εκ των πλέον σημαντικών θεσμών της κοινωνικοποίησης του ατόμου και έπεται της οικογενείας. Για το παραπάνω λόγο, οι απαιτήσεις του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου από τον εκπαιδευτικό ποικίλουν και πολλές φορές μάλιστα διαφέρουν παρασάγγας από την αυτοντίληψη του ίδιου του εκπαιδευτικού και από τις ικανότητες και δεξιότητες που αυτός θεωρεί ότι κατέχει. Ο εκπαιδευτικός είναι και αυτός που θα μεταφέρει τον πλούτο γνώσεων, την παράδοση και τις αντιλήψεις της σύγχρονης κοινωνίας στις νεότερες γενιές καθιστώντας τους μαθητές του σε κοινωνούς του πολιτισμού (Παπαναούμ Ζ. , 2002). Επιπρόσθετα, μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, καλλιεργεί όλες εκείνες τις ικανότητες και τις δεξιότητες που χρειάζεται ο σύγχρονος

μαθητές ώστε να διευκολυνθεί ως προς την ομαλή προσαρμογή του στη σύγχρονη κοινωνία.

Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός καλείται να προετοιμάσει το μαθητή ώστε αυτός να ενταχθεί και να λειτουργήσει σε ένα κοινωνικό πλαίσιο ιδιαίτερα διαφορετικό αυτό στο οποίο εντάχθηκαν και λειτούργησαν κάποτε οι γονείς του . Έτσι από τον εκπαιδευτικό του σήμερα απαιτείται να φέρει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά πέραν φυσικά από τη γνώση του αντικειμένου της διδασκαλίας, που αφορούν σε επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα διαχείρισης της σχολικής τάξης, ικανότητα παροχής συμβουλών αλλά και ικανότητα συνεργασίας με άλλους κοινωνικούς φορείς. Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει ένα επαγγελματικό πρότυπο, με βάση τις εμπειρίες, τα βιώματα και τη δομή του χαρακτήρα του, με το οποίο τείνει να ταυτιστεί. Έτσι, καθορίζει τις προσδοκίες που έχει ο ίδιος από τον εαυτό του και προσδιορίζει τον παιδαγωγικό του ρόλο (Ξωχέλλης, 2005).

Από την εκπαιδευτική διαδικασία και τις αλλαγές που έχουν επέλθει σε αυτή δε θα μπορούσε να απουσιάσει η τεχνολογία που εξελίσσεται με φρενήρεις ρυθμούς. Η «κοινωνία της πληροφορίας» και η διαρκής πρόσβαση των μαθητών στην ελεύθερη και διαθέσιμη πληροφορία τροποποίησε άρδην και τις τεχνικές διδασκαλίας καθώς ανέβασε τον πήχη των απαιτήσεων και την ίδια στιγμή διεύρυνε τους ορίζοντες του εκπαιδευτικού.

Οι εκπαιδευτικοί σήμερα ακροβατούν σε δυο όψεις του ρόλου τους: από τη μια, ως απλοί υπάλληλοι που στελεχώνουν μια γραφειοκρατική διοικητική δομή στη βάση της πυραμίδας του εκπαιδευτικού συστήματος και, από την άλλη, ως επαγγελματίες ενός σύνθετου έργου το οποίο απαιτεί προτεραιότητες και επαγγελματική αυτονομία (Ξωχέλλης, 2005). Ως επαγγελματίας παιδαγωγός καλείται «...να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά.» (άρθρο 10, παρ. 1 του Ν.1566/85). Η αντίθεση των προσδοκιών ανάμεσα στον «υπαλληλικό» και «παιδαγωγικό» ρόλο του εκπαιδευτικού δημιουργεί συγκρουσιακές καταστάσεις μέσα στις οποίες καλείται να δράσει (Παπαναούμ Ζ. , 2002).

2.2 Η επαγγελματική ικανοποίηση στον εκπαιδευτικό χώρο

Οι εκπαιδευτικοί και το εκπαιδευτικό έργο, δε θα μπορούσαν παρά να μονοπωλούν το επίκεντρο πληθώρας συζητήσεων της κάθε αναπτυσσόμενης κοινωνίας καθώς η εκπαίδευση θεωρείται το πλέον σημαντικό εφόδιο που μπορεί να λάβει ο σύγχρονος άνθρωπος. Και είναι φυσικό αφού η εκπαίδευση συμβάλλει τα μέγιστα στην οικονομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη μιας χώρας και οι εκπαιδευτικοί είναι οι πρωταγωνιστές στην εκπαιδευτική διαδικασία (Δημητρόπουλος, 1998).

Ένα εκ των βασικών θεμάτων που πρωταγωνιστούν σε κάθε συζήτηση γύρω από την εκπαίδευση είναι αυτό της ποιότητας. Η πλειοψηφία των θεωρητικών, συγκλίνει στην άποψη ότι κάθε προσπάθεια ώστε να αναπτυχθεί ποιοτικά η εκπαίδευση θα πρέπει να στηρίζεται στους εκπαιδευτικούς και στα οφέλη που αυτοί λαμβάνουν από την εργασία τους. Αντίθετα, εάν υποβαθμιστούν οι συνθήκες εργασίας, τότε οι εκπαιδευτικοί δεν δίνουν ιδιαίτερη σημασία σε αυτή με αποτέλεσμα να δημιουργείται χάσμα στον εκπαιδευτικό κόσμο (Ξωχέλλης, 2005).

Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την εργασία τους μελετάται εκτενώς τις τελευταίες δεκαετίες και μάλιστα, δεν είναι λίγες οι μελέτες εκείνες που καταβάλλουν προσπάθεια ώστε να προσδιορίσουν τις πηγές της επαγγελματικής ικανοποίησης στον εκπαιδευτικό χώρο. Η ελληνική πραγματικότητα, δε θα μπορούσε παρά να είναι δύσκολη και ιδιαίτερη με την έρευνα να εστιάζει στο ρόλο του εκπαιδευτικού στο δημόσιο σχολείο αλλά και στις διάφορες δυσκολίες που αυτός αντιμετωπίζει προσπαθώντας να αποδώσει τα μέγιστα στην εργασία του. Το ζήτημα της επαγγελματικής ικανοποίησης είναι σύνθετο και πολυδιάστατο και επομένως δύσκολο να μετρηθεί (Μακρή - Μπότσαρη & Ματσαγγούρας, 2003).

Η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, δε θα μπορούσε παρά να αποτελεί μία ιδιαίτερα καθοριστική συνιστώσα για την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς ο βαθμός ικανοποίησης του εκπαιδευτικού συνδέεται άμεσα με την αποδοτικότητα αυτού και συνεπακόλουθα με την επιρροή που αυτός ασκεί στο άμεσο περιβάλλον του (Μπρούζος Α. , Η επαγγελματική ικανοποίηση Ελλήνων δασκάλων, 2002). Η εκπαίδευση αποτελεί ένα ιδιαίτερο επάγγελμα που προάγει ήθη και καλλιιεργεί χαρακτήρες και για το λόγο αυτό η σύνδεση του δασκάλου με το επάγγελμα του θα

έχει συνεπακόλουθα επιρροή στους μαθητές του, με όποιες προεκτάσεις φυσικά και εάν λάβει αυτή η επιρροή.

Η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών συνδέεται άρρηκτα με παράγοντες όπως η σχέση με τους μαθητές, η σχέση με τους συναδέλφους, η συμμετοχή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, η δυνατότητα εισαγωγής καινοτόμων ιδεών, η αυτονομία και φυσικά η ευκαιρία για προσωπική ανάπτυξη (Κουστέλιος & Κουστέλιου, 2001).

Το 2002, ο Μπρούζος, διεξήγαγε μία ιδιαίτερα σημαντική έρευνα σχετικά με την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα αυτός, χρησιμοποίησε ένα δείγμα 337 δασκάλων της Αττικής και της Βορειοδυτικής Ελλάδας με στόχο να εξετάσει εάν και κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από το επάγγελμά τους. Τα αποτελέσματα έδειξαν μία σχετική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από το επάγγελμά τους και τις συνθήκες εργασίας τους. Σύμφωνα με τη μελέτη, η ικανοποίηση από τη διοίκηση και τους γονείς των μαθητών δεν άσκησε σημαντική επιρροή στην ικανοποίηση των δασκάλων αλλά και την ίδια στιγμή δεν ήταν αρκετά σημαντική ώστε να εμποδίσει την εκδήλωση της όποιας δυσαρέσκειας (Μπρούζος Α., Η επαγγελματική ικανοποίηση Ελλήνων δασκάλων, 2002).

Τρία χρόνια μετά, ο ίδιος ερευνητής, προέβη σε μία νέα έρευνα στην οποία προσέθεσε κάποιες επιμέρους διαστάσεις, αποσκοπώντας πάντα στη διερεύνηση της επαγγελματικής ικανοποίησης των δασκάλων. Η εν λόγω έρευνα, έδειξε πως οι εκπαιδευτικοί δεν είναι αρκετά ικανοποιημένοι από το κοινωνικό κύρος που τους προσδίδει ο ρόλος ούτε φυσικά από τις δυνατότητες επαγγελματικής εξέλιξης που τους παρέχονται. Ιδιαίτερα δυσαρεστημένοι είναι δε από τις χρηματικές τους απολαβές και από τη δράση των συνδικαλιστικών οργάνων. Τα αποτελέσματα της νέας έρευνας, ουσιαστικά επιβεβαίωσαν αυτά της πρότερης καθώς και σε αυτή αποδείχθηκε πως οι δάσκαλοι είναι ικανοποιημένοι από το γενικότερο περιεχόμενο του επαγγέλματός τους, τη διεύθυνση, τις διδακτικές μεθόδους, τους συναδέλφους τους, τις κτιριακές υποδομές και τους μαθητές τους (Μπρούζος Α., 2005).

Η Παπαναούμ, το 2003, διεξήγαγε μία ανάλογη έρευνα απευθυνόμενη σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποσκοπώντας στο να μελετήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού όπως αυτός σχηματίζεται πλέον στη σύγχρονη εποχή και εκπαίδευση (Παπαναούμ Ζ., 2002). Αντικειμενικός στόχος της εν λόγω έρευνας είναι η διερεύνηση του εάν και κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από το επάγγελμά τους. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι

περισσότεροι από τους μισούς δηλώνουν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι ενώ λίγοι είναι αυτοί που δηλώνουν δυσαρεστημένοι από την εργασία τους.

Ανάλογη έρευνα έκανε το Μλεκάνης το 2005 με στόχο να διερευνήσει τις συνθήκες της εργασίας των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα της έρευνας του έδειξαν ότι, υπάρχει σημαντική διαφοροποίηση στις συνθήκες εργασίας και αυτό οφείλεται τις πολλές και διαφορετικές σχολικές μονάδες στις οποίες εργάζονται οι εκπαιδευτικοί. Από την έρευνα αυτή, διεξήχθη επίσης το συμπέρασμα ότι, πως οι συνθήκες εργασίας, δύνανται κατά περίπτωση είτε να ενισχύσουν είτε να παρεμποδίσουν τους εκπαιδευτικούς κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους (Μλεκάνης, 2005). Η Ζουρνατζή και οι συνεργάτες της, διεξήγαγαν και αυτοί ανάλογη έρευνα στην οποία εξέτασαν την επαγγελματική ικανοποίηση που βιώνουν οι Έλληνες καθηγητές φυσικής αγωγής και την όποια διαφορά στην επαγγελματική ικανοποίηση μπορεί να υφίσταται μεταξύ της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα έδειξαν και στην περίπτωση αυτή ότι οι καθηγητές φυσικής αγωγής είναι ικανοποιημένοι από την εργασία τους και από τη διοίκηση. Μερικώς δυσαρεστημένοι φάνηκαν να είναι αυτοί από τις συνθήκες στις οποίες εργάζονται. Ανάλογοι, δηλαδή με μερική δυσαρέσκεια, ήταν και η δήλωσή τους σχετικά με τις οικονομικές απολαβές αλλά και τον οργανισμό όπως των αποκάλεσαν για τον οποίο εργάζονται. Η συγκεκριμένη έρευνα έρχεται να υποστηρίξει τα αποτελέσματα προηγούμενων ερευνών που διεξήχθησαν σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και δείχνουν πως σε γενικές γραμμές οι Έλληνες εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από την εργασία τους (Tsigilis, Zournatzi, & Koutselios, 211).

Μία πανελλήνια έρευνα σχετική με την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκε από τη Σαίτη το 2007. Η έρευνα αυτή, περιείχε το μεγάλο αριθμό 1200 ερωτηματολογίων, η διανομή των οποίων έγινε σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η ανάλυση που ακολούθησε την έρευνα, έδειξε πως οι παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ικανοποίηση είναι επτά και είναι ιδιαίτερα σημαντικοί. Μεταξύ αυτών εντοπίστηκαν ο ρόλος του διευθυντή, το σχολικό κλίμα, τα οφέλη από την εργασία, η αναγνώριση, οι δυνατότητες εξέλιξης, η οργάνωση του σχολείου, τα συναισθήματα των δασκάλων απέναντι στην εργασία τους και φυσικά η συνεργασία μεταξύ τους.

Αργότερα, το 2009, σε ανάλογη έρευνά της η Αραμπατζή, διαπίστωσε πως, ο διευθυντής του σχολείου, η ανάληψη των πρωτοβουλιών και οι υλικοτεχνικές

υποδομές επηρεάζουν σημαντικά την επαγγελματική ικανοποίηση που νιώθουν οι καθηγητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Αραμπατζή, 2009).

Η κοινωνία εναποθέτει πολλές από τις ελπίδες της στην εκπαίδευση καθώς αυτή διαδραματίζει ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο τόσο στην ατομική όσο και στην κοινωνική ευημερία. Εξ αυτού προέρχεται ένα ιδιαίτερα έντονο αίτημα ώστε να υπάρχει διαρκής και υψηλού επιπέδου εκπαίδευση για όλα τα μέλη της κοινωνίας.

Η σχολική πραγματικότητα είναι σύνθετη και περίπλοκη, προσδιορίζεται και αλλάζει διαρκώς από πληθώρα εσωτερικών και εξωτερικών παραγόντων (Σολομών, 1999). Η εκπαιδευτική διαδικασία σήμερα, συντελείται σχεδόν αποκλειστικά εντός των σχολικών μονάδων, όπως άλλωστε αυτό προδιαγράφεται από το θεσμικό πλαίσιο και τους νόμους που ορίζουν τη λειτουργία τους. Η διαμόρφωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας όμως, εξαρτάται από την προσωπικότητα, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ιδιότητες του εκπαιδευτικού, την αλληλεπίδραση μεταξύ των διαφόρων εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με τους μαθητές, αλλά και τις ιδιαίτερες συνθήκες της εκάστοτε σχολικής μονάδας που είτε ενισχύουν είτε παρεμποδίζουν το εκπαιδευτικό έργο (Μλεκάνης, 2005).

Ο χώρος του σχολείου, ειδικότερα στην περίπτωση των σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αποκτά ιδιαίτερα μεγάλη σημασία καθώς τα ασφαλή και όμορφα διακοσμημένα κτίρια, οι καθαρές και ευρύχωρες αίθουσες, η χώροι άθλησης και εστίασης και πολλά άλλα δημιουργούν το περιβάλλον εκείνο που θα θέσει τις βάσεις για την ανάπτυξη και την κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Η έρευνα γύρω από τη γενικότερη ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την εργασία τους, ανέδειξε τη σημασία του σχολικού πλαισίου αλλά και το γεγονός πως κάθε καθοδηγούμενη διαδικασία, επηρεάζεται από το σχολείο και χρειάζεται την ενίσχυση της σχολικής μονάδας ώστε να αναπτύξει τη δική της δυναμική. Παράλληλα, αναδεικνύεται η σημαντικότητα του να αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί περισσότερες ευθύνες και πρωτοβουλίες ώστε να προσπαθήσουν ακόμη περισσότερο για την επίτευξη των όποιων στόχων αφορούν στην εκπαίδευση (Ξωχέλλης, 2005).

2.3 Παράγοντες που επηρεάζουν την εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών

Ο όρος εργασιακή ικανοποίηση δε θα μπορούσε παρά να αναφέρεται στη συναισθηματική σχέση που αναπτύσσουν οι εκπαιδευτικοί με τον εκπαιδευτικό τους ρόλο. Η Massari (Massari, 2015) σε μια έρευνά της κατατάσσει τους παράγοντες που συνδέονται με την εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε τρεις κατηγορίες:

- Το μικρο-δομικό επίπεδο (micro-structural), στο οποίο εντάσσονται οι ενέργειες και τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού: το άγχος που συνοδεύει το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, ο διαθέσιμος χρόνος για την οικογενειακή του ζωή, το πώς η οικογένειά τους αξιολογεί τον ρόλο και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, το επίπεδο ευθυνών, καθώς και τα δημογραφικά χαρακτηριστικά του (φύλο, ηλικία, έτη προϋπηρεσίας).
- Το μεσο-δομικό επίπεδο (meso-structural), στο οποίο εντάσσονται τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, της διοίκησης, καθώς και τα επαγγελματικά και προσωπικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού:
 - Χαρακτηριστικά του εργασιακού χώρου (πίεση χρόνου, πολλές εργασίες που πρέπει να διεκπεραιώσουν οι εκπαιδευτικοί)
 - Επαγγελματικά χαρακτηριστικά (διαφορετικά είδη ρόλων και αρμοδιοτήτων)
 - Οργανωσιακά χαρακτηριστικά (σύγχυση εργασιών, σύγκρουση ρόλου, μη ξεκάθαρος ρόλος, συμμετοχή στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και αυτονομία στην εργασία τους, κλίμα της τάξης και συμπεριφορά των μαθητών, υποστήριξη και καθοδήγηση από το διευθυντή, σχέσεις με γονείς)
 - Δημογραφικά χαρακτηριστικά (φύλο, ηλικία, γνώσεις και ικανότητες)
 - Χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των εκπαιδευτικών (έλεγχος, αυτοπεποίθηση).
- Το μακρο-δομικό επίπεδο (macro-structural), το οποίο περιλαμβάνει παράγοντες που σχετίζονται με το εκπαιδευτικό επίπεδο και τις πολιτικές σε περιφερειακό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο, κυρίως τις οικονομικές ανταμοιβές στους εκπαιδευτικούς.

Η Αθανασούλα - Ρέππα (Αθανασούλα - Ρέππα, 2008) αναφέρει στην έρευνά της πως οι κυριότεροι παράγοντες που επιδρούν στην εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αφορούν

- Στην προσωπικότητα, την εμπειρία και το φύλο
- Στην κοινωνικότητα των εκπαιδευτικών και στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων
- Στο περιβάλλον στο οποίο εργάζονται
- Στη σχολική κουλτούρα

Επί σειρά ετών διεξήχθησαν πολλές και διαφορετικές έρευνες οι οποίες μάλιστα δείχνουν ότι η εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αφορά σε παράγοντες όπως το φύλο, η ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, το εισόδημα, καθώς και τα έτη προϋπηρεσίας.

Δεν είναι λίγες οι έρευνες εκείνες που θέλουν τις γυναίκες να χαρακτηρίζονται από υψηλότερα επίπεδα ικανοποίησης ενώ άλλες υποστηρίζουν το άκρως αντίθετο τεκμηριώνοντας την άποψή τους βασισμένες στα λιγότερα χρόνια υπηρεσίας των γυναικών. Εκ του παραπάνω, συνάγεται το συμπέρασμα πως και τα χρόνια υπηρεσίας επηρεάζουν σημαντικά το βαθμό της εργασιακής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών. Μάλιστα, έρευνες που διεξήχθησαν σε διάφορα μέρη του πλανήτη έδειξαν πως οι εκπαιδευτικοί με είτε πολύ λίγα είτε πάρα πολλά έτη εργασίας χαρακτηρίζονται από ιδιαίτερα υψηλότερα επίπεδα εργασιακής ικανοποίησης.

Το επίπεδο ικανοποίησης των εκπαιδευτικών, συνδέθηκε άμεσα και το εκπαιδευτικό τους επίπεδο αλλά και τα έτη προϋπηρεσίας στην εργασία τους. Οι Peiro, Agut, και Grau (2010) , σε έρευνά τους σχετικά με το επίπεδο σπουδών των εργαζομένων εκπαιδευτικών κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι, όσο υψηλότερο είναι το ακαδημαϊκό επίπεδο των εργαζομένων τόσο χαμηλότερα είναι τα επίπεδα ικανοποίησης που αυτοί βιώνουν στην εργασία τους. Ανάλογη είναι η σχέση που αναμένεται να προκύψει και από τη σχέση εργασίας καθώς η μονιμότητα εισάγει μία ασφάλεια στην εργασία και η μη μόνιμη θέση μία ανασφάλεια κυρίως σε μισθολογικό επίπεδο. Έτσι, οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί αναμένεται να έχουν χαμηλότερο επίπεδο ικανοποίησης από την εργασία τους σε σχέση με τους μόνιμους. Υψηλότερο επίπεδο ικανοποίησης από την εργασία παρουσιάζονται φυσικά να έχουν και οι εκπαιδευτικοί που καταλαμβάνουν υψηλόβαθμες και ηγετικές θέσεις. Σε σχετική έρευνα, αποδείχθηκε πως, οι άνδρες κατέχοντες διευθυντικές θέσεις παρουσιάζουν χαμηλότερα επίπεδα

επαγγελματικής ικανοποίησης σε σχέση πάντα με τις γυναίκες που κατέχουν ανάλογες θέσεις εργασίας.

Η συσχέτιση της εργασιακής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών με την προϋπηρεσία και τα χρόνια εμπειρίας και έχει προκαλέσει σειρά μελετών και έχει παράξει αντιφατικά συμπεράσματα. Αφενός είναι πολλές οι μελέτες που ισχυρίζονται πως τα χρόνια εργασίας και η εμπειρία συνάδουν με το επίπεδο της εργασιακής ικανοποίησης αφετέρου όμως μεγάλος είναι και ο αριθμός των ερευνών αυτών που δεν εντοπίζουν καμία σχέση μεταξύ των δύο μεταβλητών. Μεταξύ των παραγόντων που επηρεάζουν σημαντικά την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών εντοπίζονται και (Μακρή - Μπότσαρη & Ματσαγγούρας, 2003):

- Οι υποδομές
- Η μισθολογική κλίμακα
- Τα ωράρια εργασίας
- Η αναγνώριση των υπερβολικών εργασιών
- Ο αριθμός των μαθητών
- Το μέγεθος της τάξης
- Η συμπεριφορά των μαθητών
- Η έλλειψη περιθωρίων πρωτοβουλίας
- Η αρνητική στάση από την κοινωνία και τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας
- Η ευαισθητοποίηση και η νοοτροπία των γονέων
- Η κοινωνικο-οικονομική κατάσταση των γονέων

Η απαιτήσεις της θέσης εργασίας αλλά και η ανάλογη καθοδήγηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από το διευθυντή τους επηρεάζει σημαντικά τα επίπεδα ικανοποίησης που αυτοί λαμβάνουν από την εργασία τους. Επισημαίνεται πως υπάρχει μία άμεση σχέση μεταξύ των απαιτήσεων της εργασίας των εκπαιδευτικών και των προσδοκιών που αυτοί έχουν από το ρόλο τους και πως η σχέση αυτή αποτυπώνεται ξεκάθαρα στο επίπεδο της επαγγελματικής τους ικανοποίησης (Παπαναούμ Ζ. , 2002). Έτσι λοιπόν, όσο πιο σαφής είναι ο ρόλος των εκπαιδευτικών όσο περισσότερη καθοδήγηση λαμβάνουν σχετικά με αυτόν, τόσο πιο ικανοποιημένοι παρουσιάζονται να είναι από την εργασία τους. Καθοριστική σε αυτό είναι η συμβολή του διευθυντή της σχολικής μονάδας καθώς αυτός είναι και ο άνθρωπος που θα τους δώσει σαφείς οδηγίες στο ρόλο που θα επιτελέσουν ειδικότερα όταν αυτοί είναι νεοεισερχόμενοι στην εν λόγω σχολική μονάδα. Ο ρόλος του διευθυντή και η υποστήριξη που δύνανται να λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από αυτόν διαφαίνεται σε σειρά ερευνών να επηρεάζει

το σύνολο των εκπαιδευτικών⁰, όποια και εάν είναι τα χρόνια προϋπηρεσίας αυτών, αυξάνοντας τη δέσμευσή τους προς τη σχολική μονάδα και μειώνοντας σημαντικά την πρόθεση να αποχωρήσουν από αυτή.

Το παραπάνω οφείλεται κυρίως στο γεγονός ότι η συμβουλευτική που παρέχεται από το διευθυντή συνήθως υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς ώστε να προσδιορίσουν τους τομείς δραστηριότητάς τους που χρήζουν βελτίωσης, να εντοπίσουν τα δυνατά σημεία τους και να τα εξελίξουν, συμβάλλει στην άμεση επίλυση προβλημάτων, στη διαχείριση του άγχους και τελικά οδηγεί στην αύξηση της παραγωγικότητας των εκπαιδευτικών. Επίσης, υποστηρίζεται πως η καθοδήγηση από τον διευθυντή, σε συνδυασμό με την αποσαφήνιση του ρόλου των εκπαιδευτικών, ασκεί θετική επίδραση στην εργασιακή ικανοποίηση των τελευταίων μέσα από την παροχή ανατροφοδότησης από τον διευθυντή (Ταρασιάδου & Πλατσίδου, 2009).

Από τη διερεύνηση της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών δε θα μπορούσαν φυσικά να απουσιάζουν οι διαπροσωπικές σχέσεις και οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους συναδέλφους τους. Το καλό και θετικό σχολικό κλίμα και η ύπαρξη αμοιβαίας εκτίμησης, σεβασμού και εμπιστοσύνης, προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών⁰, ενθαρρύνουν την ανάληψη πρωτοβουλιών και εισάγουν σειρά καινοτομιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Όλα τα παραπάνω, ενισχύουν την επαγγελματική ικανοποίηση που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί και καλλιεργούν ένα κλίμα διάθεσης αυτών προς προσωπική ανάπτυξη και επαγγελματική ανάπτυξη.

Η έλλειψη των συγκρούσεων, αποτελεί και αυτή με τη σειρά της καθοριστικό παράγοντα για την επαγγελματική ικανοποίηση και δη στον εκπαιδευτικό χώρο. Η καλή συμπεριφορά και ο σεβασμός είναι συμπεριφορές που αναζητούνται και σαφώς βελτιώνουν σε κάθε περίπτωση το επίπεδο της επαγγελματικής ικανοποίησης (Ταρασιάδου & Πλατσίδου, 2009).

Η αντίθετη κατάσταση, αυτής της δυσαρέσκειας από τον επαγγελματικό χώρο και η στέρηση της επαγγελματικής ανάπτυξης οδηγεί συχνά σε αυξημένη πρόθεση για αποχώρηση από τον οργανισμό εργασίας. Για παράδειγμα, εάν δεν υπάρχουν προγράμματα που να οδηγούν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών τότε οι εκπαιδευτικοί θεωρούν πως ο σχολικός οργανισμός δεν επενδύει σε εκείνους, με αποτέλεσμα να διέπονται από χαμηλά επίπεδα εργασιακής ικανοποίησης (Bogler, 2002)

Έρευνες που έχουν διενεργηθεί εντός του ελλαδικού χώρου και αφορούν στην επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών απέδειξαν ότι, τα υψηλά επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης εμφανίζονται σε συνθήκες όπου η σχέση με το διευθυντή της μονάδας είναι άριστη, οι συνθήκες εργασίας καλές και η φύση της εργασίας ενδιαφέρουσα. Ακόμη, μεταξύ των παραγόντων που αυξάνουν την επαγγελματική ικανοποίηση εντοπίστηκαν η προσωπική ικανοποίηση από την προσφορά, η ανεξαρτησία που μοναδικά προσφέρει το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, φυσικά ο αριθμός των αργιών και των διακοπών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, η συνεργασία, και η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα (Παπαναούμ Ζ. , 2005). Στον αντίποδα, τα χαμηλά επίπεδα εργασιακής ικανοποίησης φάνηκαν να σχετίζονται με τον όχι ιδιαίτερα ικανοποιητικό μισθό των εκπαιδευτικών και τις χαμηλές δυνατότητες προαγωγής αυτών (Παπαναούμ Ζ. , 2005).

Η οικονομική κρίση από την οποία διήλθε η Ελλάδα δε θα μπορούσε να μην επηρεάσει και τον εκπαιδευτικό κλάδο. Μάλιστα ο αντίκτυπος σε αυτόν ήταν ιδιαίτερα σημαντικός καθώς μείωσε σημαντικά τα διαθέσιμα κονδύλια για την παιδεία και οδήγησε σε αναδιάρθρωση της εργασιακής νομοθεσίας. Έτσι, μειώθηκε σημαντικά ο αριθμός των μόνιμων εκπαιδευτικών και αυξήθηκαν σημαντικά οι θέσεις των αναπληρωτών. Το εν λόγω, επηρέασε φυσικά και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών καθώς η παροδικότητα της εργασίας τους συνοδεύθηκε από μία ανασφάλεια για το μέλλον και άρα μία αρκετά χαμηλή επαγγελματική ικανοποίηση. Ο Kallberg (2000) υποστηρίζει πως, οι εργαζόμενοι με όχι μόνιμες θέσεις εργασίας διακατέχονται από υψηλότερα επίπεδα ανασφάλειας σχετικά με το εργασιακό τους μέλλον, όπως είναι άλλωστε και αναμενόμενο, και φυσικά συχνά αισθάνονται να βρίσκονται σε μία μειονεκτική θέση έναντι εκείνων που κατέχουν τη μόνιμη θέση εργασίας. Η αβεβαιότητα ως προς την επαγγελματική εξέλιξη και η έλλειψη μονιμότητας στη θέση εργασίας οδηγούν φυσικά σε ιδιαίτερα χαμηλά επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης η οποία συνδέεται άρρηκτα και με την ευημερία των εργαζομένων.

2.4 Η σημασία της εργασιακής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών

Όπως προαναφέρθηκε, η μελέτη της εργασιακής ικανοποίησης έχει μία μακρόχρονη πορεία στο χώρο της έρευνας και έχει μελετηθεί από διάφορα επιστημονικά πεδία όπως αυτό της ψυχολογίας, της εκπαίδευσης, της διοίκησης των επιχειρήσεων και της διαχείρισης των ανθρωπίνων πόρων. Κεντρικό άξονα των μελετών αυτών, αποτέλεσε η βασική διαπίστωση ότι τα διάφορα επίπεδα της επαγγελματικής ικανοποίησης οφείλονται κυρίως στην ανθρώπινη φύση και εντοπίζονται σε διαφορετικά άτομα με διαφορετική φύση εργασίας (Friedman, 2002). Από το παραπάνω, εξάγεται και το συμπέρασμα ότι η επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών απορρέει από τη μοναδική σχέση που θα έχει δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός με τον επαγγελματικό του ρόλο αλλά και από τη διαφορά μεταξύ αυτού που αναμένει από τη διδασκαλία και αυτού που του προσφέρεται.

Η διαδικασία της εκπαίδευσης θα μπορούσε να απλοποιηθεί ως μία σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών πράγμα που αναδεικνύει και τη σημαντικότητα του εκπαιδευτικού ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία (Thomson, McNamara, & Hoyle, 1997). Ο εκπαιδευτικός είναι αυτός που θα διαδραματίσει το σημαντικότερο ρόλο της καλλιέργειας μίας θετικής συμπεριφοράς έναντι της εκπαίδευσης από τους μαθητές. Επιπρόσθετα, καθοριστική θα είναι η συνεισφορά του στην επιτυχία των μαθητών και μάλιστα πολλή περισσότερη από παράγοντες όπως το ίδιο το σχολείο ή οικονομική και κοινωνική κατάσταση των μαθητών.

Για όλους του παραπάνω λόγους, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να λαμβάνει ιδιαίτερη ικανοποίηση από το επάγγελμά του καθώς αυτός επηρεάζει άμεσα τις επιδόσεις των μαθητών. Όταν λοιπόν τα επίπεδα της επαγγελματικής ικανοποίησης του εκπαιδευτικού είναι υψηλά, είναι υψηλή και επίδοση των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία (Thomson, McNamara, & Hoyle, 1997).

Ο εκπαιδευτικός αποτελεί το κεντρικό σημείο του εκπαιδευτικού συστήματος, φέρει σημαντικές ευθύνες και στην πλειοψηφία των περιπτώσεων αποτελεί ένα πρότυπο για τους μαθητές. Έτσι, η ικανοποίηση που αυτός θα λάβει από την εργασία και φυσικά η απόδοσή του που θα συνοδεύεται από αυτή είναι βαρύνουσας σημασίας σε ότι αφορά την εκπαίδευση και την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

Σειρά ερευνών έχει αποδείξει πως το υψηλό επίπεδο της εργασιακής ικανοποίησης συνδέεται άμεσα με την αποδοτικότερη διδασκαλία, τη συχνή παρουσία και τη χαμηλή κινητικότητα των δασκάλων. Ακόμη, η επαγγελματική ικανοποίηση συνδέεται με τη βελτίωση της συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών και τη χαμηλή πρόθεση αυτών να φύγουν από την εργασία τους και να αλλάξουν σχολείο (Ταρασιάδου & Πλατσίδου, 2009).

Η αυτοεκτίμηση δε θα μπορούσε παρά να αποτελεί τη σφαιρική άποψη του ατόμου για την αξία που αυτός λαμβάνει έναντι των προσωπικών του πεποιθήσεων και φυσικά αφορά σε μία στάση αποδοχής του ατόμου για τον ίδιο του τον εαυτό. Ως έννοια η αυτοεκτίμηση είναι ιδιαίτερα σύνθετη και φυσικά αφορά στο επίπεδο του ίδιου του ατόμου αλλά και στις προσλαμβάνουσες που αυτό έχει από τον κοινωνικό του περίγυρο (Bogler, 2002). Η αυτοαντίληψη θα μπορούσε να μεταφραστεί ως η περιγραφή που δίνει το ίδιο το άτομο για την ικανότητα που αυτό διαθέτει σε διάφορους τομείς της ζωής του και θα μπορούσε να συνδεθεί άμεσα φυσικά με τη νοημοσύνη και το χιούμορ και έπειτα με την επαγγελματική ικανότητα ή τις διαπροσωπικές σχέσεις. Στο πεδίο της εκπαίδευσης και ειδικότερα στον κλάδο των εκπαιδευτικών, η αυτοαντίληψη συνδέεται και με τις οργανωτικές ικανότητες που αυτοί έχουν, τις σχέσεις που καλλιεργούν με τους μαθητές αλλά και με τους γονείς των μαθητών (Bogler, 2002).

Ως παράγων απόδοσης, η αυτοεκτίμηση θεωρείται ένας εκ των πλέον σημαντικών καθώς συνδυάζεται με το ψυχολογικό ευ ζην αλλά και την καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος εντός της εκπαιδευτικής διαδικασίας και άρα την ψυχολογική ανάπτυξη και των μαθητών. Όσο υψηλότερη είναι η αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας, δηλαδή όσο υψηλότερες επιδόσεις σημειώνουν οι μαθητές, τόσο περισσότερο καλλιεργείται η αυτοεκτίμηση των ίδιων όσο και των εκπαιδευτικών τους.

Καθώς ο εκπαιδευτικός παύει να είναι πλέον μία στείρα πηγή πληροφόρησης αλλά μετατρέπεται σε έναν παράγοντα δημιουργίας συμπεριφοράς των μαθητών και καλλιέργειας απόψεων, στάσεων και πεποιθήσεων, θα πρέπει να διακατέχεται από ιδιαίτερα υψηλή αυτό εκτίμηση ώστε να έχει τη δυνατότητα να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τον φυσικό και κοινωνικό κόσμο που τους περιβάλλει. Η συμβολή του εκπαιδευτικού είναι καθοριστικής σημασίας όταν και ο ίδιος είναι σε θέση να εκτιμήσει τον εαυτό του και άρα να απαλλαγεί από ανασφάλειες σχετικής με την κοινωνική του θέση και να προσαρμόσει τη διδασκαλία του στις ανάγκες των μαθητών του (Yezzi & Lester, 1998).

Εάν ο εκπαιδευτικός δεν διακατέχεται από υψηλό επίπεδο αυτοεκτίμησης τόσο και ο μαθητής θα αδυνατεί να παραδειγματιστεί ανάλογα και να καλλιεργήσει τη δική του αυτοεκτίμηση. Δεν είναι λίγες μάλιστα οι έρευνες εκείνες που θέλουν τις εκτιμήσεις των μαθητών για τον εαυτό τους να σχετίζονται με τις αντιλήψεις που έχουν οι σημαντικοί για αυτούς άνθρωποι και όπως είναι γνωστό ένας δάσκαλος είναι πάντα σημαντικός για το μαθητή του. Έτσι, η υψηλή αυτοεκτίμηση των εκπαιδευτικών φαίνεται να οδηγεί στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών τους (Yezzi & Lester, 1998).

Η συνάφεια αυτή μεταξύ της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών και της αυτοεκτίμησης των μαθητών τους είναι ένα ιδιαίτερα σημαντικό εύρημα δεδομένου ότι οι μαθητές με υψηλά επίπεδα αυτοεκτίμησης αναμένεται να έχουν υψηλές επιδόσεις και να επιδεικνύουν υψηλά επίπεδα κοινωνικής δεξιότητας. Έρευνες ετών έχουν επίσης αποδείξει ότι, η αυτοεκτίμηση των εκπαιδευτικών διαδραματίζει ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο σε ότι αφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία ακόμη και όταν οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στα πρώτα χρόνια εργασίας του ή σε στάδιο πρακτικής άσκησης. Συνεπακόλουθα, τα επίπεδα της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών επηρεάζουν τη συνολική ποιότητα της διδασκαλίας, την αλληλεπίδρασή τους με τους μαθητές τους αλλά και τη γνώση που τα παιδιά αποκομίζουν από αυτούς (Yezzi & Lester, 1998).

Επιπρόσθετα, η σχέση της αυτοεκτίμησης είναι αντιστρόφως ανάλογη του εργασιακού στρες και της εξουθένωσης που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί καθώς η χαμηλή αυτοεκτίμηση συνάδει του αυξημένου στρες και αντίστροφα.

Συμπερασματικά μπορεί κανείς να αντιληφθεί πως η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών είναι καίριας σημασίας και αποτελεί κύρια συνιστώσα για τη στοχοθέτηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μέλλοντος.

2.5 Έρευνες γύρω από την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών

Όπως αναφέρθηκε και στις προηγούμενες ενότητες, η έρευνα γύρω από την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών είναι αρκετά μεγάλη και εκτενής. Διάφοροι μελετητές, σε πολλές και διαφορετικές χώρες κατέβαλλαν σοβαρές προσπάθειες ώστε να προσδιορίσουν τους παράγοντες εκείνους που επηρεάζουν καταλυτικά την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και που ενδεχόμενα να προσδιορίζουν το επαγγελματικό τους μέλλον.

Ειδικότερα, οι Dinham & Scoott (1997), σε έρευνά τους που πραγματοποιήθηκε στην Αυστραλία και ειδικότερα στο Σίδνι, διένημάν 2.336 ερωτηματολόγιο και χρησιμοποίησαν μία επταβάθμια κλίμακα Likert, αποσκοπώντας στη βέλτιστη μελέτη των παραγόντων ικανοποίησης των εκπαιδευτικών. Ο βαθμός απόκρισης στην εν λόγω έρευνα έφτασε μονάχα το 38% και ο βασικός στόχος της ήταν η κατανόηση των παραγόντων που οδηγούν σε επαγγελματική δυσαρέσκεια, των παραγόντων που προάγουν την επαγγελματική υγεία, των αξιών των εκπαιδευτικών αλλά και του προσανατολισμού που αυτοί διαθέτουν ως προς τις μεθόδους διδασκαλίας. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι γυναίκες με μέσο όρο 5.26 ήταν σημαντικά πιο ικανοποιημένες από τους άνδρες ο μέσος όρος των οποίων έφτασε το 4.81. επιπρόσθετα, διαπιστώθηκε πως τα χρόνια προϋπηρεσίας και η εμπειρία του διδάσκοντος ως προς τη διδασκαλία ασκούν ιδιαίτερα σημαντική επίδραση ως προς την επαγγελματική ικανοποίηση και ιδιαίτερα σε σχέση με το σχολείο, την ηγεσία, την σχολική υποδομή, τη φήμη που έχει το σχολείο και την αυτό ανάπτυξη (Dinham & Scott, 1997).

Σε ανάλογη έρευνα προέβη και ο Ingersoll (1999) κάνοντας χρήση των παραπάνω εργαλείων και προσθέτοντας σε αυτά δικά του δεδομένα από προηγούμενες έρευνες. Το συμπέρασμα στο οποίο κατέληξε είναι ο σημαντικότερος παράγων που συνδέεται με την ικανοποίηση που λαμβάνει ο εκπαιδευτικός από την εργασία του είναι η ηλικία. Η μελέτη του διεξήχθη σε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών κατέληξε στο συμπέρασμα ότι, οι εκπαιδευτικοί είτε κάτω των 30 ετών είτε άνω των 50 ετών παρουσίαζαν περισσότερες πιθανότητες χαμηλής επαγγελματικής ικανοποίησης. Μάλιστα, σύμφωνα με την έρευνά του, οι νεότεροι εκπαιδευτικοί, δηλαδή οι εκπαιδευτικοί κάτω των 30 ετών, τείνουν να εγκαταλείπουν ευκολότερα την εργασία

τους από ότι οι εκπαιδευτικοί μεγαλύτερης ηλικίας. Επιπρόσθετα, στη μελέτη του γύρω από την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών προσέθεσε και τη διάσταση του ιδιωτικού και δημοσίου σχολείου και από την έρευνα οδηγήθηκε στο συμπέρασμα πως οι άνδρες εργαζόμενοι σε ιδιωτικά σχολεία παρουσίαζαν ιδιαίτερα υψηλότερες πιθανότητες να εγκαταλείψουν την εργασία τους.

Ανάλογη έρευνα εκπονήθηκε και από τον Mertler (2002) είχε τη συμμετοχή 710 εκπαιδευτικών τόσο της πρωτοβάθμιας όσο και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η έρευνα βασίστηκε στη χρήση ενός ερωτηματολογίου που εστίαζε στην επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αλλά και τα κίνητρα της εργασίας τους με στόχο να αξιολογήσει τα επίπεδα της ικανοποίησης αυτοί λαμβάνουν. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι περισσότεροι από το 75% των εκπαιδευτικών έδειξαν ικανοποιημένοι από την εργασία τους ενώ η συσχέτιση του φύλου με την επαγγελματική ικανοποίηση ήταν ιδιαίτερα σημαντική. Διαπιστώθηκε μάλιστα ότι οι άντρες ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα ικανοποίησης από τις γυναίκες συναδέλφους τους (Mertler, 2002).

Ο ίδιος ερευνητής, μέσα από την έρευνά του κατέληξε στο συμπέρασμά ότι οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στα ηλικία γκρουπ από 26-40 ετών παρουσιάζονται να είναι πιο ικανοποιημένοι από τους εκπαιδευτικούς που ανήκουν σε άλλες ηλικιακές ομάδες. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί με εμπειρία από ένα έως πέντε χρόνια, 21-25 χρόνια εμπειρίας και 31- 35 χρόνια εμπειρίας ανέφεραν υψηλότερα επίπεδα ικανοποίησης (Mertler, 2002). Τα χαμηλότερα επίπεδα ικανοποίησης σημείωσαν οι εκπαιδευτικοί με 6-10 χρόνια διδακτικής εμπειρίας.

Εκπονώντας τη διδακτορική διατριβή του ο Michael Harpert (2011) κατέβαλε ιδιαίτερα σοβαρή προσπάθεια ώστε να αναλύσει τους παράγοντες εκείνους που επηρεάζουν σημαντικά την ικανοποίηση που νιώθουν οι εκπαιδευτικοί των αστικών σχολείων. Η έρευνα έγινε με τη χρήση ενός ερωτηματολογίου που δημιουργήθηκε μέσω του Εθνικού Κέντρου Εκπαίδευσης των Ηνωμένων Πολιτειών και περιελάμβανε 41 εκπαιδευτικούς σε μια νοτιοδυτική περιοχή των 13 Ηνωμένων Πολιτειών. Τα συμπεράσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι γυναίκες (90%) είναι πολύ πιο ικανοποιημένες από την εργασία τους έναντι των ανδρών (45%). Η διαφορετικότητα του φύλου συνδέθηκε άμεσα και με τους λοιπούς παράγοντες που συντελούν στη λήψη της ικανοποίησης από την εργασία. Ειδικότερα, οι γυναίκες παρουσιάστηκαν να είναι πιο ικανοποιημένες από τα επίπεδα των μισθών τους ενώ για τους άνδρες ιδιαίτερα σημαντική ήταν η υποστήριξη που λάμβαναν από το διοικητή του σχολείου. Ακόμη, σημειώθηκε σημαντική διαφορά στα επίπεδα

ικανοποίησης των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά την προϋπηρεσία που αυτοί είχαν στο χώρο εργασίας και ειδικότερα αυτή διαφαινόταν να μειώνεται όσο αυξανόταν η εργασιακή εμπειρία (Halpert, 2011).

Αντίθετα ήταν τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξήγαγε η Laila Papin (2005) στα πλαίσια του διδακτορικού της. Κύριος άξονας γύρω από τον οποίο κινήθηκε και η εν λόγω έρευνα η ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από την εργασία τους αλλά και η ανεύρεση των παραγόντων εκείνων που μειώνουν τη δυσαρέσκεια που αυτοί βιώνουν. Στην έρευνα συμμετείχαν 385 εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που απάντησαν σε ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι δεν παρουσιάζεται καμία σημαντική συσχέτιση μεταξύ του φύλου και της ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την εργασία τους. Επιπρόσθετα, αρνητική ήταν και η συσχέτιση μεταξύ της επαγγελματικής εμπειρίας και την ικανοποίησης από την εργασία.

Οι Ghavifekr & Pillai (2016) στα πλαίσια της έρευνάς τους σχετικά με την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησαν ένα δείγμα 245 εκπαιδευτικών από έξι δημόσια σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη Μαλαισία. Τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποίησαν οι ερευνητές ήταν το Ερωτηματολόγιο ικανοποίησης (TJSQ) και ο οργανωτικός δείκτης κλίματος (OCI). Τα αποτελέσματα της έρευνας δεν εντόπισαν κάποια σημαντική διαφορά σε ότι αφορά το φύλο και την ικανοποίηση από την εργασία παρόλα αυτά όμως λιγότερο ικανοποιημένοι φάνηκαν να είναι οι εκπαιδευτικοί με εργασιακή εμπειρία από 6 έως 10 χρόνια. Μάλιστα, εκπαιδευτικοί με πολύ περισσότερα χρόνια προϋπηρεσίας φάνηκαν να είναι αρκετά πιο ικανοποιημένοι.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η έρευνα των Klecker & Loadman (1996) η οποία διεξήχθη σε 4.076 εκπαιδευτικούς διαμένοντες στην περιοχή του Οχάιο. Στην έρευνα αυτή εξετάστηκαν επτά διαφορές πτυχές που αφορούν στην επαγγελματική ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί σε έξι διαφορετικές κατηγορίες που συσχετίζονται άμεσα με τα έτη επαγγελματικής εμπειρίας. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι, οι εκπαιδευτικοί με πέντε ή/και λιγότερα χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας διέθεταν ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα ικανοποίησης από την εργασία τους και ειδικότερα σε τομείς όπως η αυτονομία, η λήψη αποφάσεων, η προσωπική αλλά και επαγγελματική εξέλιξη σε σχέση πάντα με τους συναδέλφους τους με περισσότερα χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας. Για αυτό το λόγο, οι Klecker και Loadman (1997)

κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι οι εκπαιδευτικοί με λιγότερα από πέντε χρόνια εμπειρίας παρουσιάζουν τα υψηλότερα επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης.

Αντίθετα αποτελέσματα είχε η έρευνα της Bivona (2002) η οποία διεξήχθη σε 200 εκπαιδευτικούς και είχε ως στόχο να προσδιορίσει την ικανοποίηση που αυτοί λαμβάνουν από την εργασία τους σε συνδυασμό με το φόρτο εργασίας αλλά και τα χρόνια διδακτικής εμπειρίας που αυτοί διαθέτουν. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί με 10 και άνω χρόνια υπηρεσίας παρουσιάστηκαν να είναι πιο ικανοποιημένοι από την εργασία τους και μάλιστα θα ήθελαν να συνεχίσουν να απασχολούνται σε αυτή έως τη συνταξιοδότησή τους. Ωστόσο, περίπου το 78% των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών με λιγότερα από 10 χρόνια εμπειρίας δήλωσαν ότι ήταν δυσαρεστημένοι και σχεδίαζαν να εγκαταλείψουν το επάγγελμα του εκπαιδευτικού ή ότι ήταν αναποφάσιστοι σε σχέση με το εργασιακό τους μέλλον. Συμπερασματικά η ερευνήτρια κατέληξε στο ότι οι εκπαιδευτικοί με περισσότερη εμπειρία και μεγαλύτερη ηλικία θα δίσταζαν να αλλάξουν επαγγελματική πορεία σε αντίθεση πάντα με τους νεότερους και με λιγότερα χρόνια εργασίας εκπαιδευτικούς που έχουν φυσικά και περισσότερες επιλογές σε ότι αφορά την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Επιπλέον, από εκείνους που ερωτήθηκαν και είχαν λιγότερη από 10 χρόνια διδακτικής εμπειρίας, ανεξάρτητα από το φύλο, το 56% δήλωσε ότι ήταν δεν θα επέλεγε ξανά το επάγγελμα του εκπαιδευτικού αν του δινόταν η ευκαιρία να αναθεωρήσει την επιλογή του. Από τους άνδρες που συμμετείχαν στη μελέτη, το 50% δήλωσε ότι πιθανότατα δεν θα γινόταν εκπαιδευτικός αν μπορούσε να αναθεωρήσει την απόφαση του, ενώ το 21% των γυναικών είχε αρνητική στάση απέναντι στην αρχική επιλογή του (Bivona, 2002)

Κεφάλαιο 3

3.1 Στόχοι της εργασίας

Η παρούσα εργασία έχει ως πρωταρχικό στόχο να διερευνήσει την ικανοποίηση που λαμβάνουν εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Κοζάνης. Ειδικότερα, θα καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να μελετήσει ποιοι είναι οι παράγοντες αυτοί που προάγουν την επαγγελματική ικανοποίηση, πως αυτοί συνδέονται μεταξύ τους αλλά και ποια η σχέση τους με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών όπως το φύλο, η ηλικία, τα χρόνια προϋπηρεσίας, το ακαδημαϊκό υπόβαθρο και η σχέση εργασίας. Πέραν τούτου, θα καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε η παρούσα έρευνα να αποτελέσει αντικείμενο εμπλουτισμού παρελθόντων ερευνών αλλά και μέρος της διεξαγωγής συμπερασμάτων σχετικά με την ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί του ελλαδικού χώρου από την εργασία τους.

3.2 Ερευνητικά Ερωτήματα

- Ποιο είναι το επίπεδο της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από τον χώρο και τις συνθήκες εργασίας τους, την κτιριακή και την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου;
- Ποια είναι η επίδραση των δημογραφικών χαρακτηριστικών στα επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης που εκδηλώνουν οι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης;
- Ποιο είναι το επίπεδο της επαγγελματικής ικανοποίησης που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί από το σχολικό κλίμα;
- Ποιο είναι το επίπεδο της επαγγελματικής ικανοποίησης από την διοικητική οργάνωση του σχολείου και τις ικανότητες του Διευθυντή και των προϊσταμένων τους;

- Ποιο είναι το επίπεδο της επιλογής των εκπαιδευτικών να ασκήσουν το συγκεκριμένο επάγγελμα και ποιες οι δυνατότητες βελτίωσης των επαγγελματικών δεξιοτήτων των τους.
- Ποιο είναι το επίπεδο επαγγελματικής ικανοποίησης από τις σχέσεις με τους μαθητές τους και τη σχολική τους επίδοση και την αναγνώριση της δουλειάς τους από τους γονείς αυτών.

3.3 Ερευνητικές Υποθέσεις

- Το φύλο των εκπαιδευτικών δε διαφοροποιεί τα επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών.
- Η ηλικία των εκπαιδευτικών διαφοροποιεί τα επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης τους
- Η προϋπηρεσία διαφοροποιεί τα επίπεδα επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών.
- Το επίπεδο σπουδών των εκπαιδευτικών διαφοροποιεί τα επίπεδα της επαγγελματικής ικανοποίησης
- Η σχέση εργασίας του εκπαιδευτικού δε διαφοροποιεί τα επίπεδα της επαγγελματικής ικανοποίησης

3.4 Μεθοδολογία έρευνας

3.4.1 Δείγμα - Ερωτηματολόγιο

Η παρούσα διπλωματική βασίστηκε σε ένα δείγμα 199 εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Κοζάνης, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, εργασιακής σχέσης, προϋπηρεσίας και εκπαιδευτικού υπόβαθρου. Ειδικότερα, τα δημογραφικά στοιχεία του δείγματος είναι τα ακόλουθα :

	N	Ποσοστό
Φύλο		
Άνδρας	95	47,7%
Γυναίκα	104	52,3%
Ηλικία		
31-40 ετών	31	15,6%

41-50 ετών	81	40,7%
51-60 ετών	66	33,2%
61+ ετών	21	10,6%
Σχέση Εργασίας		
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	10	5%
Αναπληρωτή Πλήρους Ωραρίου	39	19,6%
Μόνιμος	150	75,4%
Προϋπηρεσία		
1-15 έτη	20	10,1%
6-10 έτη	32	16 %
11-15 έτη	40	20,1%
16 έτη και άνω	107	53,8%
Σχολείο		
Γυμνάσιο	68	34,2%
Εσπερινό ΓΕΛ	19	9,5%
Εσπερινό ΕΠΑΛ	19	9,5%
Ημερήσιο ΓΕΛ	34	17,1%
Ημερήσιο ΕΠΑΛ	59	29,6%
Σπουδές		
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	65	32,7%
Δεύτερο Πτυχίο	24	12,1%
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	94	47,2%
Κάτοχος Διδακτορικού	16	8,0%

Πίνακας 1 : Δημογραφικά στοιχεία του δείγματος

Ως βασικό εργαλείο συλλογής δεδομένων με στόχο την διερεύνηση των ανωτέρων ερευνητικών ερωτημάτων στην παρούσα μελέτη επιλέχθηκε η ποσοτική μέθοδος ανάλυσης περιεχομένου, με την χρήση του ερωτηματολογίου MSQ . Το Ερωτηματολόγιο Ικανοποίησης της Μινεσότα (MSQ) είναι σχεδιασμένο για τη μέτρηση της ικανοποίησης ενός υπαλλήλου από την εργασία του. Υπάρχουν τρία έντυπα: δύο μακρές φόρμες (έκδοση του 1977 και έκδοση του 1967) και μια σύντομη

φόρμα. Το MSQ παρέχει πιο ειδικές πληροφορίες σχετικά με τις πτυχές μιας εργασίας που ένα άτομο βρίσκει ανταμείβοντας από ό, τι κάνουν πιο γενικά μέτρα ικανοποίησης από την εργασία. Χρησιμοποιείται επίσης για να διερευνηθούν οι επαγγελματικές ανάγκες αλλά και πληροφορίες σχετικά με τις ενισχύσεις στις θέσεις εργασίας.(Wang0, et al.0, 2019). Πρόκειται για ένα απόθεμα χαρτιού και μολυβιού για το βαθμό στον οποίο ικανοποιούνται οι επαγγελματικές ανάγκες και αξίες σε μια θέση εργασίας και δύναται να χορηγηθεί σε ομάδες ή σε άτομα και είναι κατάλληλο για χρήση με άτομα που μπορούν να διαβάσουν σε επίπεδο πέμπτου βαθμού ή υψηλότερο. Οι κατηγορίες απόκρισης που παρουσιάζονται στο ερωτηματολόγιο είναι

- Καθόλου ικανοποιημένος
- Κάπως ικανοποιημένος
- Ικανοποιημένος
- Πολύ ικανοποιημένος
- Υπερβολικά ικανοποιημένος

Για την αξιολόγηση του βαθμού ικανοποίησης των εκπαιδευτικών κατασκευάστηκε δομημένο ερωτηματολόγιο με την μορφή κλειστών ερωτήσεων που θα αποτυπώνει τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την επαγγελματική τους ικανοποίηση.

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από δύο ενότητες:

- Στην πρώτη ενότητα υπάρχουν τα δημογραφικά στοιχεία (φύλο, ηλικία, έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση, οικογενειακή κατάσταση, τύπος σχολείου, εργασιακή θέση και επιπλέον σπουδές).
- Στη δεύτερη ενότητα μέσω ερωτήσεων θα καταγράφεται ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και συγκεκριμένα οι σχέσεις με προϊσταμένους και συναδέλφους με τους μαθητές τους γονείς, οι εργασιακές συνθήκες, η κάλυψη συναισθηματικών αναγκών, η ελευθερία στη λήψη αποφάσεων και στην εφαρμογή προσωπικών μεθόδων, ο μισθός, και οι δυνατότητες ανέλιξης.

Έγινε χρήση κλίμακας Likert, έτσι σε κάθε ερώτηση υπήρχε επιλογή από το 1 μέχρι το 5 της κλίμακας Likert, με το 1 να αντιστοιχεί στο πολύ δυσαρεστημένος και το 5 στο απόλυτα ικανοποιημένος. Οι τιμές πάνω από το 3 δείχνουν ικανοποίηση, ενώ κάτω του 3 δυσαρέσκεια.

Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει συγκεκριμένους θεματικούς άξονες, που εμπεριέχονται ερωτήσεις που αφορούν:

- α) Στην κτιριακή και την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Δηλαδή την κατάσταση του κτιρίου που στεγάζεται το σχολείο, την αίθουσα της τάξης των εκπαιδευτικών, τα μέσα διδασκαλίας, το χώρο του γραφείου των δασκάλων, την αυλή του σχολείου και τις συνθήκες ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.
- β) Στη διοικητική οργάνωση της εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αξιολογήσουν γενικά τη διοικητική οργάνωση της εκπαίδευσης και τις ικανότητες του Διευθυντή και των προϊσταμένων τους.
- γ) Στις σχέσεις με τους προϊσταμένους και το Διευθυντή. Οι εκπαιδευτικοί αποτυπώνουν τις απόψεις τους για τη σχέση τους με το Διευθυντή, για την κατανομή των ευθυνών και τη δυνατότητα συμμετοχής τους στη λήψη αποφάσεων στο σχολείο.
- δ) Στο σχολικό κλίμα. Δηλαδή στις διαπροσωπικές σχέσεις με τους συναδέλφους, η επικοινωνία και η ομαδικότητα μέσα στην ομάδα, η κοινή προσπάθεια για επίτευξη στόχων, η συνεργασία με τους συναδέλφους και η ενθάρρυνση ανάληψης πρωτοβουλιών.
- ε) Στις σχέσεις με τους μαθητές τους. Ζητάται από τους εκπαιδευτικούς να εκτιμήσουν τις σχέσεις με τους μαθητές τους και τη σχολική τους επίδοση και την αναγνώριση της δουλειάς τους από τους γονείς των μαθητών τους
- ζ) Στην επαγγελματική ανάπτυξη. Οι ερωτήσεις αποτυπώνουν τις δυνατότητες βελτίωσης των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

3.4.2 Στατιστική επεξεργασία των δεδομένων

Για τη Στατιστική Επεξεργασία των δεδομένων της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το SPSS for Windows, version 21.0 (Statistical Package for Social Sciences- Στατιστικό πακέτο εφαρμογών για τις Κοινωνικές Επιστήμες).

Αρχικά χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι της περιγραφικής στατιστικής ώστε να δοθεί μία συνοπτική και αποτελεσματική παρουσίαση των δεδομένων και να εξαχθούν τα πρώτα συμπεράσματα. Ακόμη, χρησιμοποιήθηκαν οι πίνακες διπλής εισόδου (cross-tabulation tables) είναι κατάλληλοι πίνακες για τη συγκέντρωση και παρουσίαση δεδομένων που αφορούν δυο μεταβλητές.

Προκειμένου να γίνει διεξοδικός έλεγχος των υποθέσεων, χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος υπολογισμού του χ^2 . Οι όροι που χρησιμοποιούνται στη μέθοδο αυτή είναι

τετραγωνικοί και άρα όσο μεγαλύτερο είναι το X^2 τόσο μεγαλύτερη είναι και η σιγουριά του ερευνητή σχετικά με την εξάρτηση.

Γενικά εάν αν

$p > 0,05$ δεν μπορούμε να απορρίψουμε την H_0

$p < 0,05$ απορρίπτουμε την H_0 και δεχόμαστε την H_1

Κεφάλαιο 4

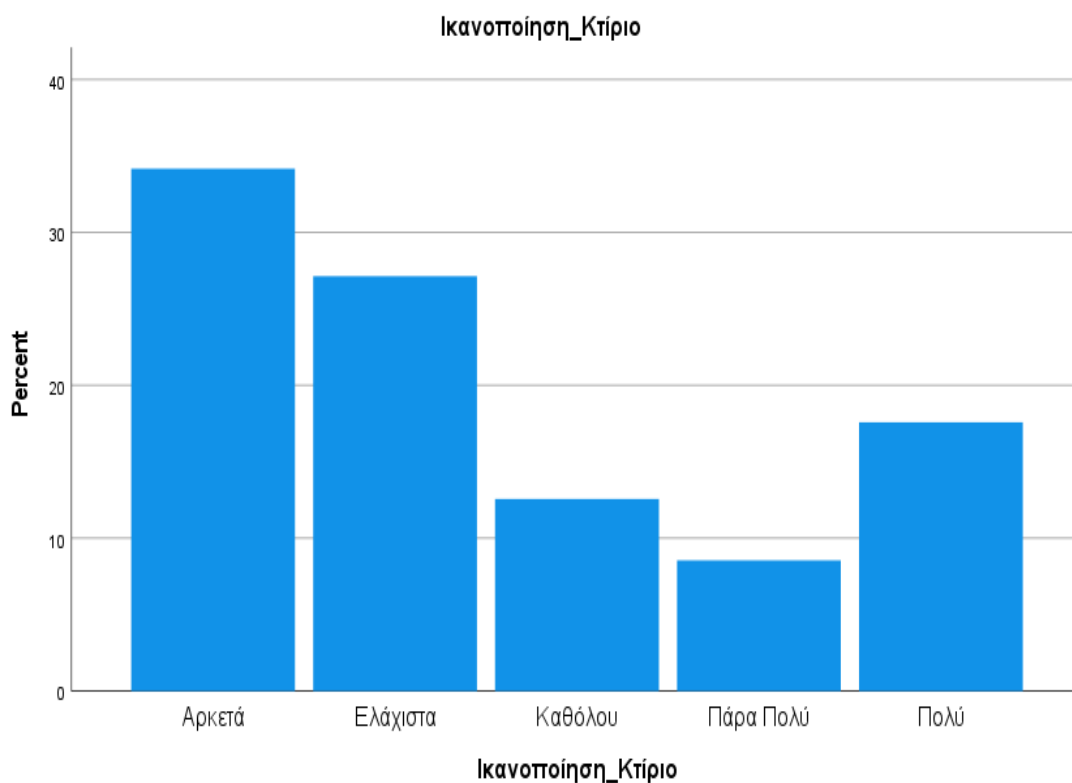
4.1 Αποτελέσματα

Η συγκέντρωση των αποτελεσμάτων και η συζήτηση γύρω από αυτά ξεκινά με μία σειρά γραφημάτων που παρουσιάζουν τις απαντήσεις που δόθηκαν σχετικά με το επίπεδο της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών σχετικά με το χώρο, τις συνθήκες εργασίας τους και φυσικά την κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή. Στη συνέχεια γίνεται προσπάθεια ώστε να συσχετισθούν τα αποτελέσματα αυτά με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών όπως το φύλο, το επίπεδο σπουδών, η σχέση εργασίας, η ηλικία και η προϋπηρεσία. Ανάλογα παρατίθεται ο πίνακας των απαντήσεων που δόθηκαν αλλά και παρουσιάζονται τα σχετικά γραφήματα. Οι ικανοποιητικοί της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Κοζάνης, φαίνονται να είναι αρκετά ικανοποιημένοι από τους χώρους των σχολείων, τις σχολικές τάξεις αλλά και τα μέσα που έχουν στη διάθεσή για να χρησιμοποιήσουν κατά τη διδακτική ώρα. Για αυτούς το επίπεδο των μαθημάτων σχολείο είναι ικανοποιητικό προς υψηλό. Παράλληλα, οι χώροι που χρησιμοποιούν εκτός της αίθουσας όπως για παράδειγμα η αυλή και το γραφείο τους βρίσκονται σε επίπεδο τέτοιο που τους ικανοποιεί αρκετά. Ιδιαίτερα ικανοποιημένοι δε διαφαίνονται να είναι από την ασφάλεια που λαμβάνουν στην εργασία τους ίσως βέβαια γιατί κάποιο από αυτούς είναι αναπληρωτές και άρα δεν έχουν μόνιμη θέση εργασίας στο σχολείο που εργάζονται τη στιγμή αυτή.

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του κτιρίου του σχολείου σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (26,1%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 34,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 39,7% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από το κτίριο</i>	<i>Αρκετά</i>	68	34,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	54	27,1%
	<i>Καθόλου</i>	25	12,6%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	17	8,5%
	<i>Πολύ</i>	35	17,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	1000,0

Πίνακας 2 : Ποσοστά ικανοποίησης από το κτίριο

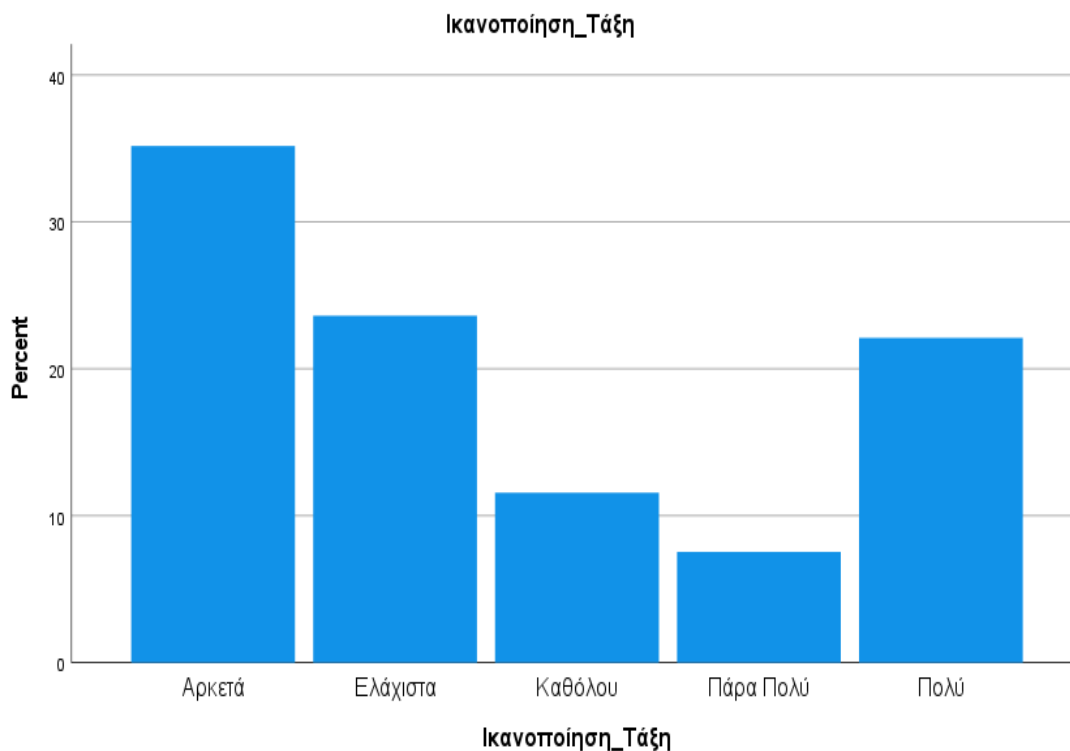


Διάγραμμα 1 : Ικανοποίηση από το κτίριο

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση της τάξης του σχολείου σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (29,6%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 35,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 35,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την τάξη</i>	<i>Αρκετά</i>	70	35,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	47	23,6%
	<i>Καθόλου</i>	23	11,6%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	15	7,5%
	<i>Πολύ</i>	44	22,1%
	<i>Σύνολο</i>	199	1000,0

Πίνακας 3 : Ποσοστά ικανοποίησης από την τάξη

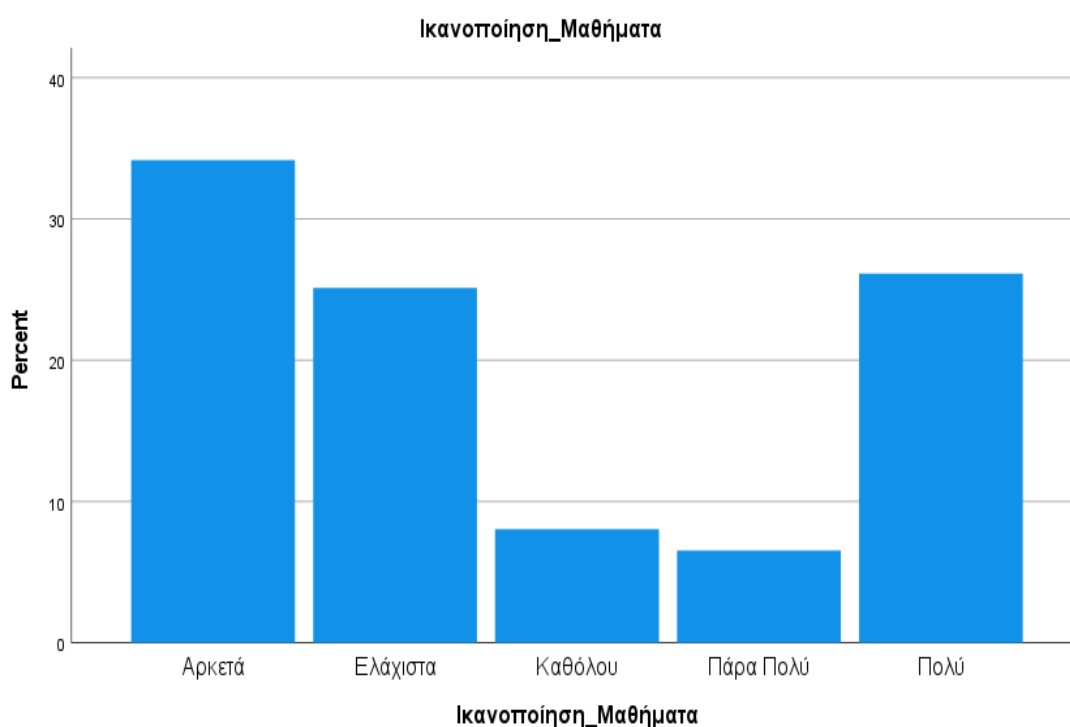


Διάγραμμα 2 : Ικανοποίηση από την τάξη

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη διεξαγωγή των μαθημάτων σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους » αρκετοί εκπαιδευτικοί (32,6%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 34,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 34,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τα μαθήματα</i>	<i>Αρκετά</i>	68	34,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	50	25,1%
	<i>Καθόλου</i>	16	8,0%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	13	6,5%
	<i>Πολύ</i>	52	26,1%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 4 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη διεξαγωγή των μαθημάτων

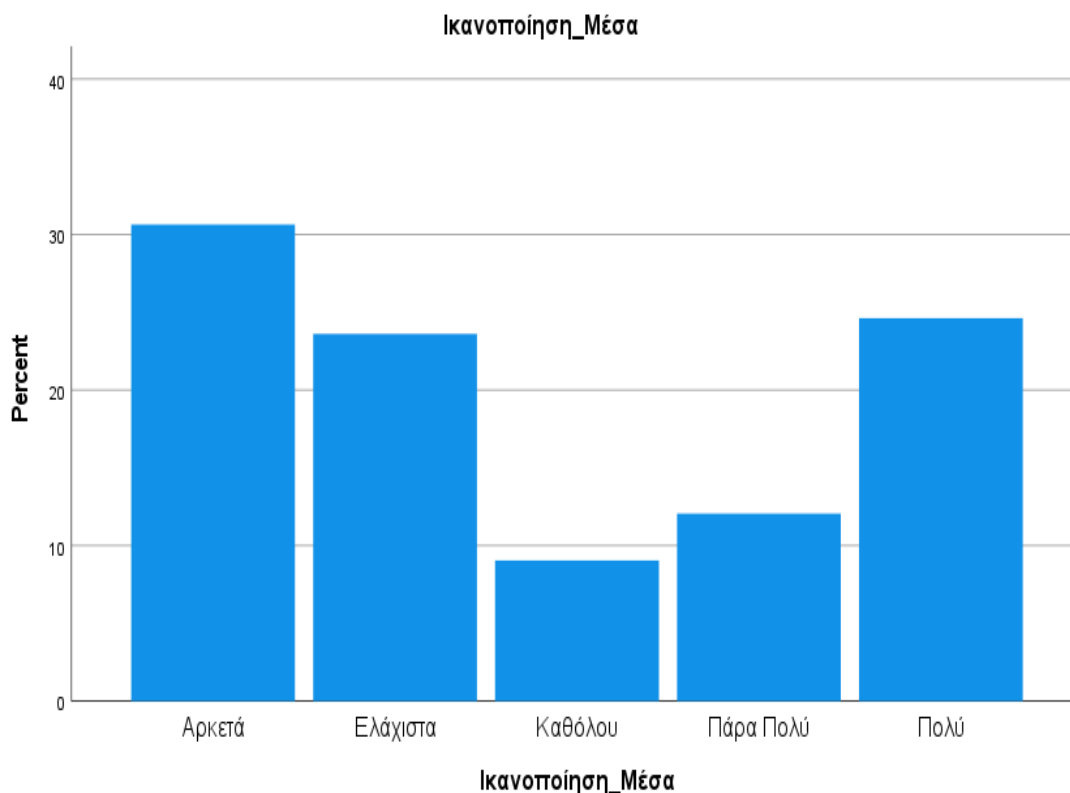


Διάγραμμα 3 : Ικανοποίηση από τη διεξαγωγή των μαθημάτων

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τα μέσα διδασκαλίας του σχολείου σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (36,7%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 30,7% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 32,6% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τα μέσα</i>	<i>Αρκετά</i>	61	30,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	47	23,6%
	<i>Καθόλου</i>	18	9,0%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	24	12,1%
	<i>Πολύ</i>	49	24,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 5 : Ποσοστά ικανοποίησης από τα μέσα διδασκαλίας

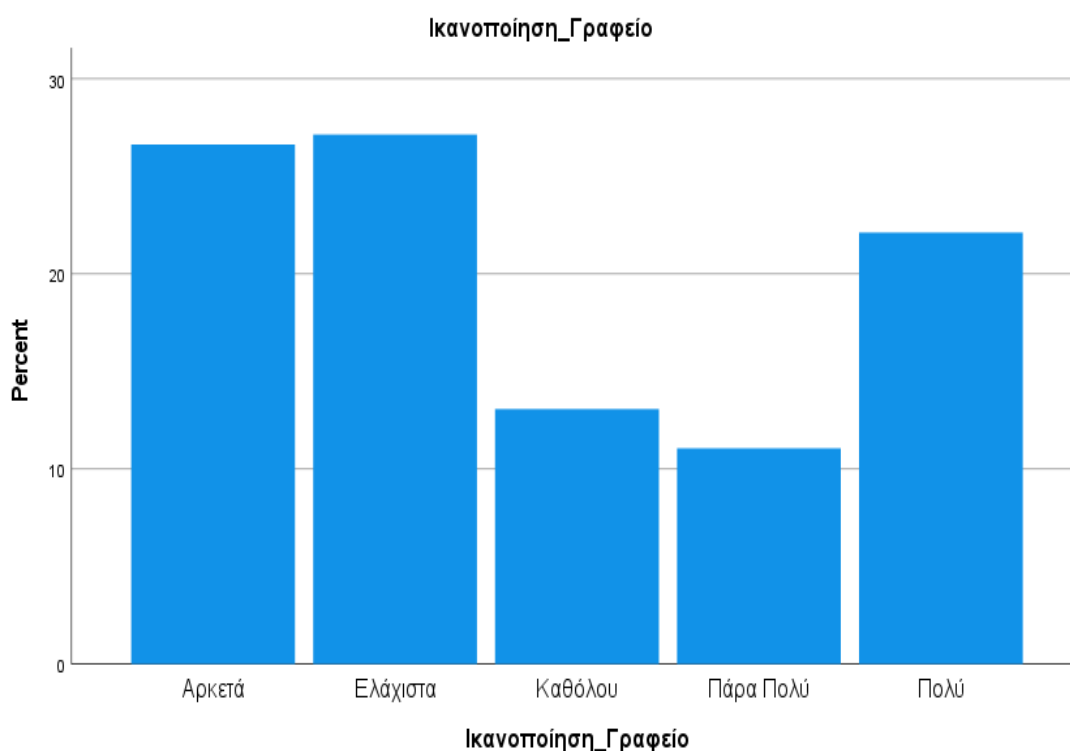


Διάγραμμα 4 : Ικανοποίηση από τα μέσα διδασκαλίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του γραφείου των εκπαιδευτικών» αρκετοί εκπαιδευτικοί (33,2%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 26,6% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 40,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από το γραφείο</i>	<i>Αρκετά</i>	53	26,6%
	<i>Ελάχιστα</i>	54	27,1%
	<i>Καθόλου</i>	26	13,1%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	22	11,1%
	<i>Πολύ</i>	44	22,1%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 6 : Ποσοστά ικανοποίησης από το γραφείο των εκπαιδευτικών

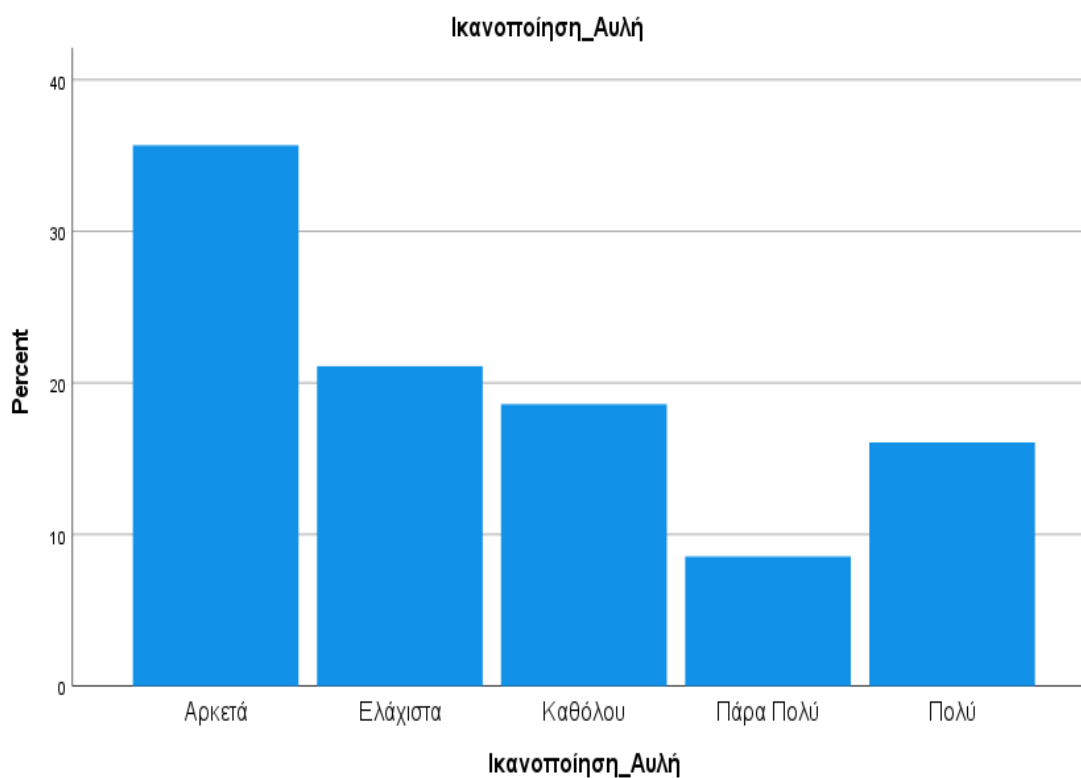


Διάγραμμα 5 : Ικανοποίηση από το γραφείο των εκπαιδευτικών

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αυλή του σχολείου σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (24,6%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 35,7% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 39,7% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την αυλή</i>	<i>Αρκετά</i>	71	35,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	42	21,1%
	<i>Καθόλου</i>	37	18,6%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	17	8,5%
	<i>Πολύ</i>	32	16,1%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 7 : Ποσοστά ικανοποίησης από την αυλή

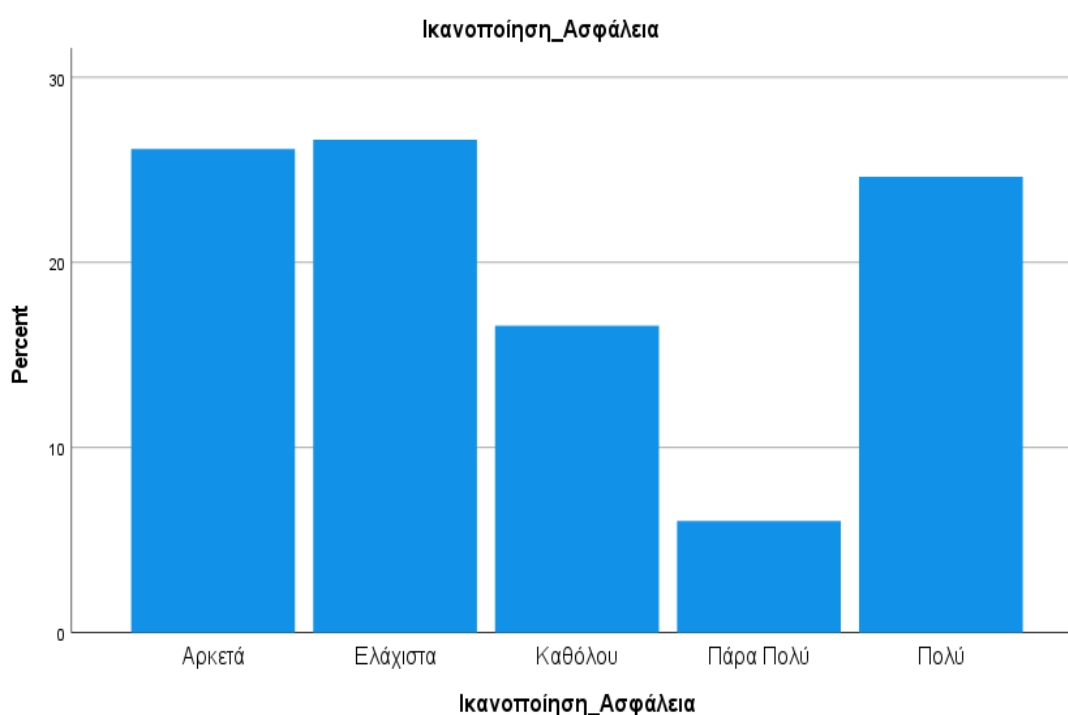


Διάγραμμα 6 : Ικανοποίηση από την αυλή

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις συνθήκες ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια τους διαλείμματος » αρκετοί εκπαιδευτικοί (30,6%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 26,1% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 43,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την ασφάλεια</i>	<i>Αρκετά</i>	52	26,1%
	<i>Ελάχιστα</i>	53	26,6%
	<i>Καθόλου</i>	33	16,6%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	12	6,0%
	<i>Πολύ</i>	49	24,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 8 : Ποσοστά ικανοποίησης από τα επίπεδα ασφάλειας



Διάγραμμα 7 : Ικανοποίηση από τα επίπεδα ασφαλείας

Οι κτιριακές υποδομές στο σύνολό τους, δηλαδή, η τάξη, ο προαύλιος χώρος, το κτίριο αλλά και το γραφείο των εκπαιδευτικών φαίνεται να ικανοποιεί αρκετά το σύνολο των εκπαιδευτικών όποια και εάν είναι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτών και η σχέση εργασίας τους με το φορέα. Το γεγονός ότι δηλώνουν αρκετά ικανοποιημένοι, σημαίνει ταυτόχρονα πως οι κτιριακές δομές της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Κοζάνης φαίνονται να ικανοποιούν τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε αυτές. Το μόνο γεγονός που φαίνεται να ανησυχεί κάπως εντονότερα τους εκπαιδευτικούς είναι η ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος καθώς σχεδόν οι μισοί από αυτούς, δηλαδή το 43,2% παρουσιάζεται να μην είναι ικανοποιημένο από τις συνθήκες που επικρατούν στο σχολείο.

Ειδικότερα, στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του κτηρίου του σχολείου σας» 26 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 36 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 33 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 26 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 32 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 46 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αυλή του σχολείου σας» 24 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 39 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 25 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 39 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 40 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

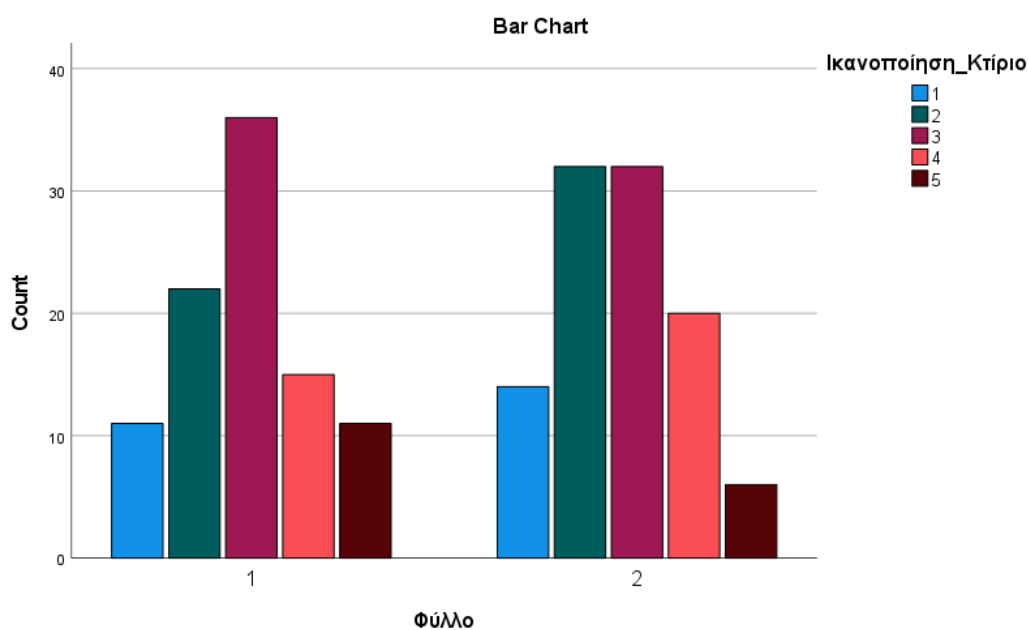
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την τάξη σας» 30 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 29 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 40 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη κατάσταση του γραφείου των εκπαιδευτικών» 34 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι

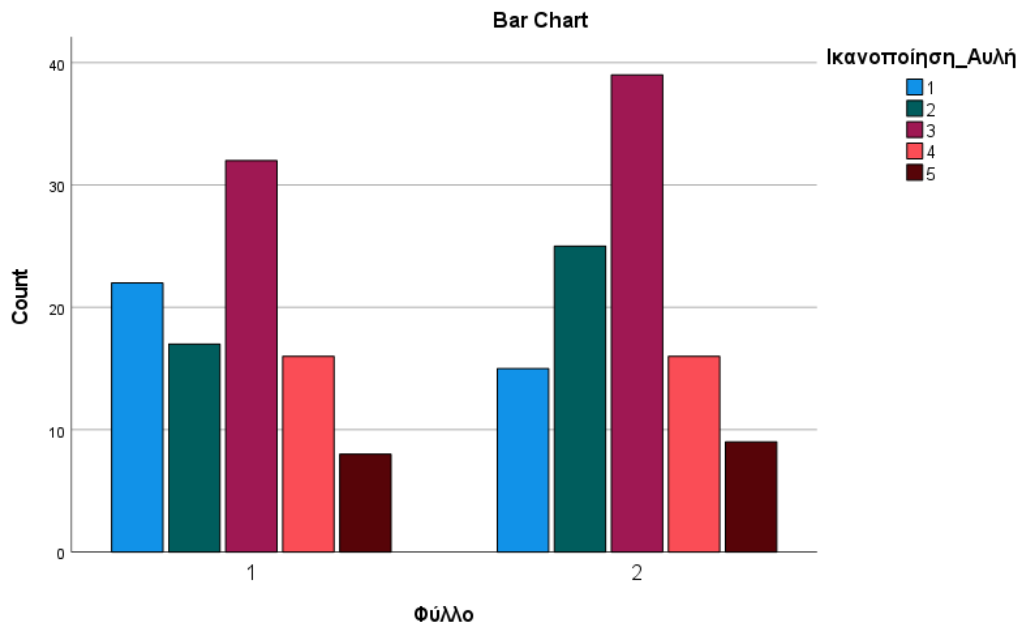
είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 35 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 32 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 45 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες)

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Φύλο					
<i>Κτίριο</i>					
Άνδρας	11	22	36	15	11
Γυναίκα	14	32	32	20	6
<i>Αυλή</i>					
Άνδρας	22	17	32	1	8
Γυναίκα	155	25	39	16	9
<i>Γραφείο</i>					
Άνδρας	13	22	26	19	15
Γυναίκα	13	32	27	25	7
<i>Τάξη</i>					
Άνδρας	11	19	35	18	22
Γυναίκα	12	28	35	26	3

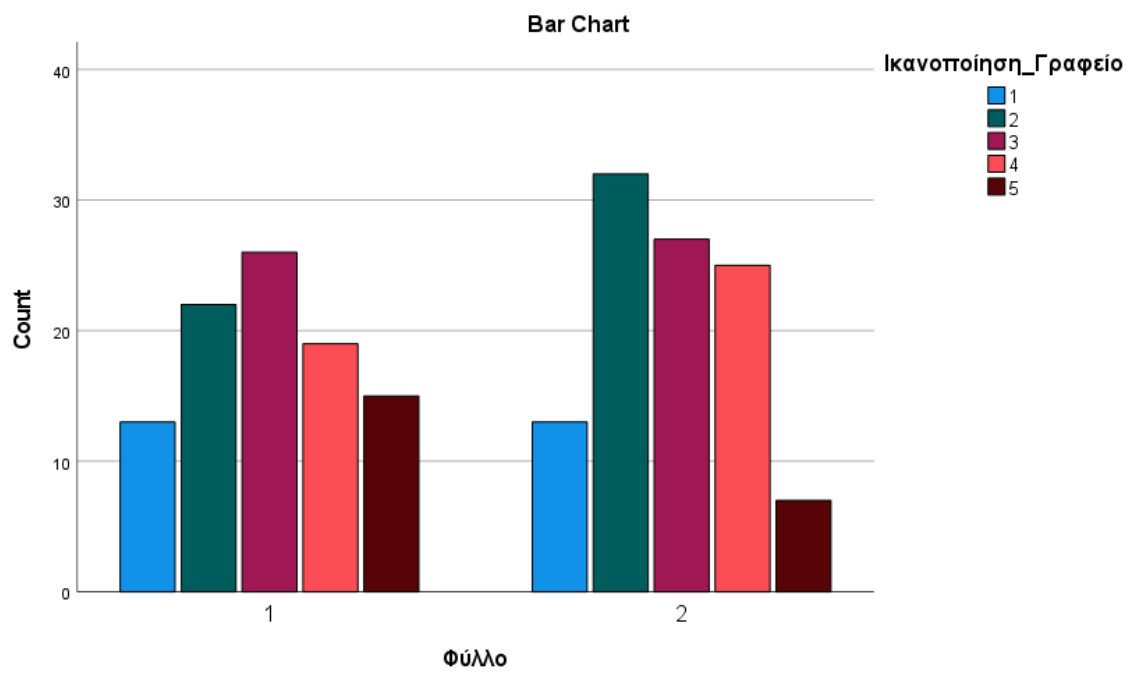
Πίνακας 9 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές υποδομές ανά φύλο



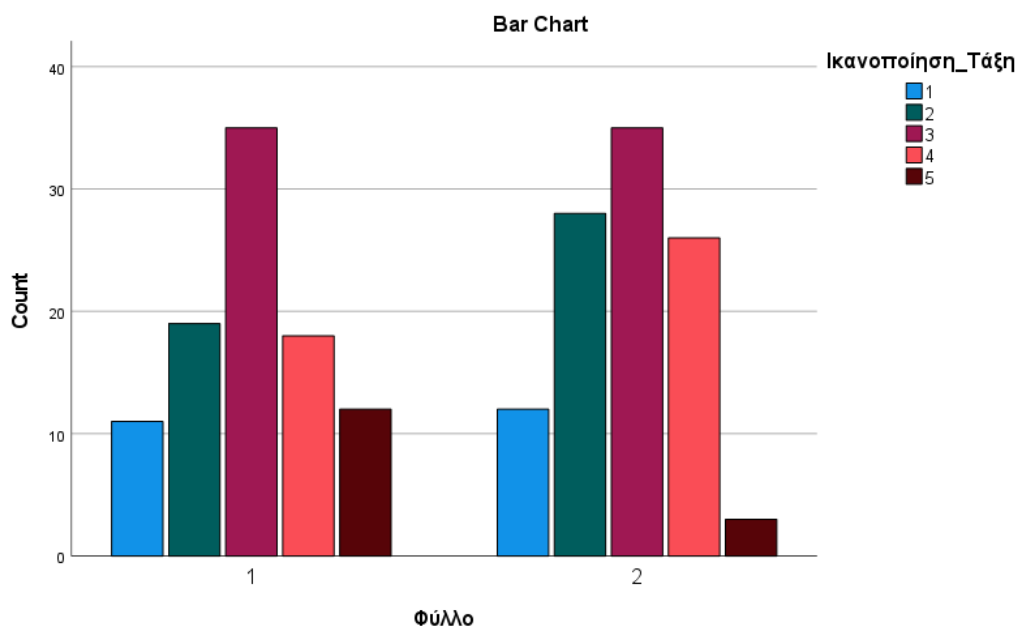
Διάγραμμα 8 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά φύλο



Διάγραμμα 9 : Ικανοποίηση από την αυλή ανά φύλο



Διάγραμμα 10 : Ικανοποίηση από το γραφείο ανά φύλο



Διάγραμμα 11 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά φύλο

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του κτηρίου του σχολείου σας» 6 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 19 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 35 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 17 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 25 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 24 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 10 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αυλή του σχολείου σας» 10 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 25 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών

διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 20 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 36 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 20 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 19 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 27 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 6 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

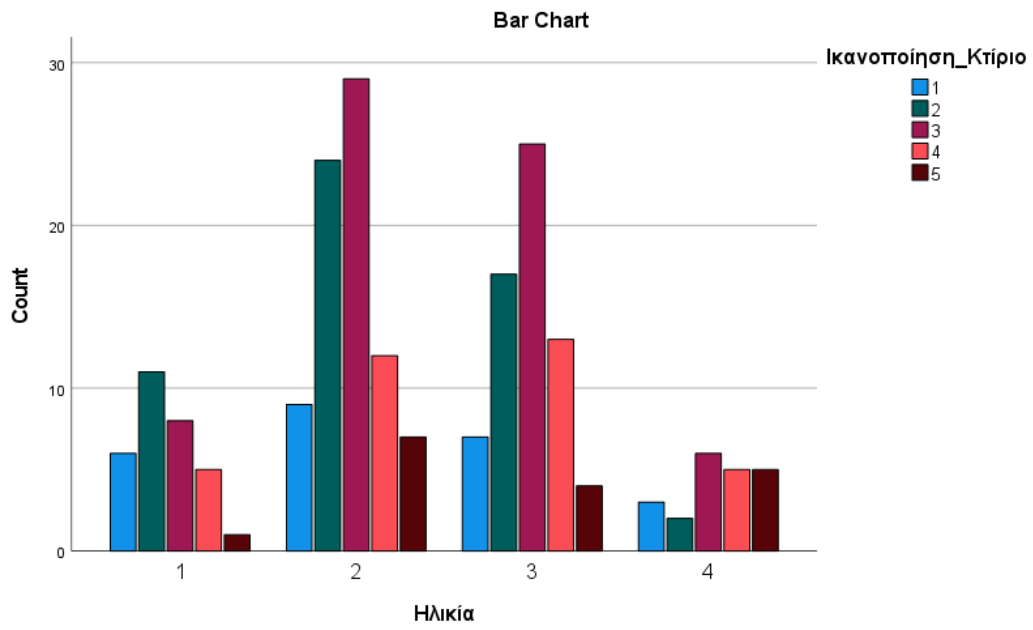
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την τάξη σας» 7 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 22 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 19 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 11 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη κατάσταση του γραφείου των εκπαιδευτικών» 10 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 25 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 20 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 36 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 25 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική

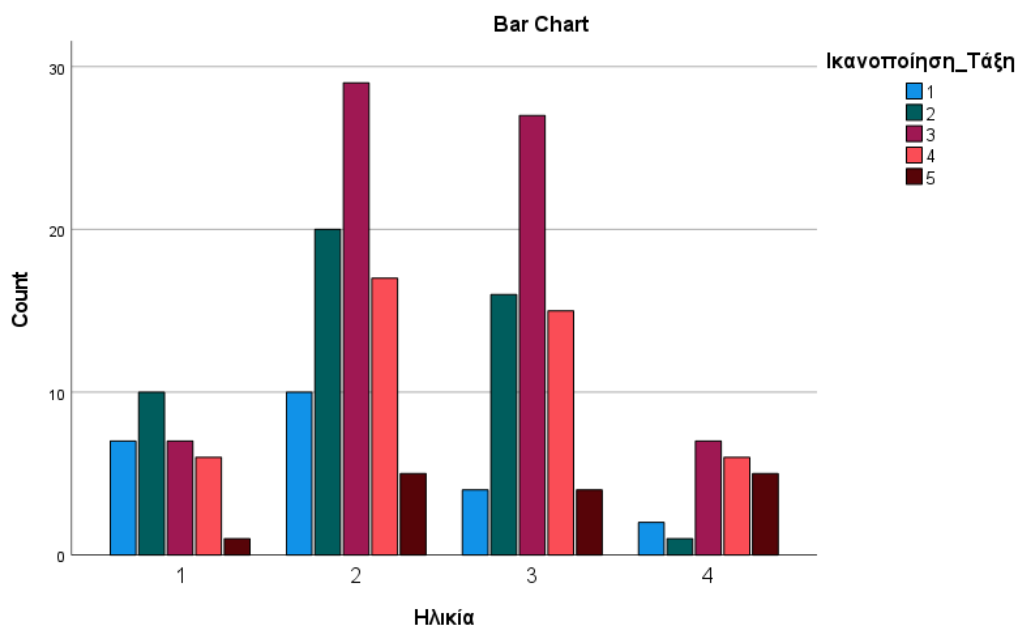
στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 18 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 6 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Ηλικία					
<i>Κτίριο</i>					
31-40 ετών	6	11	8	5	1
41-50 ετών	9	24	29	12	7
51-60 ετών	7	17	25	13	4
61+ ετών	3	2	6	5	5
<i>Αυλή</i>					
31-40 ετών	6	7	13	4	1
41-50 ετών	14	19	30	11	7
51-60 ετών	12	15	19	14	6
61+ ετών	5	1	9	3	3
<i>Γραφείο</i>					
31-40 ετών	6	8	7	7	3
41-50 ετών	10	26	20	17	8
51-60 ετών	7	16	18	16	9
61+ ετών	3	4	8	4	2
<i>Τάξη</i>					
31-40 ετών	7	10	7	6	1
41-50 ετών	10	20	29	17	5
51-60 ετών	4	16	27	15	4
61+ ετών	2	1	7	6	5

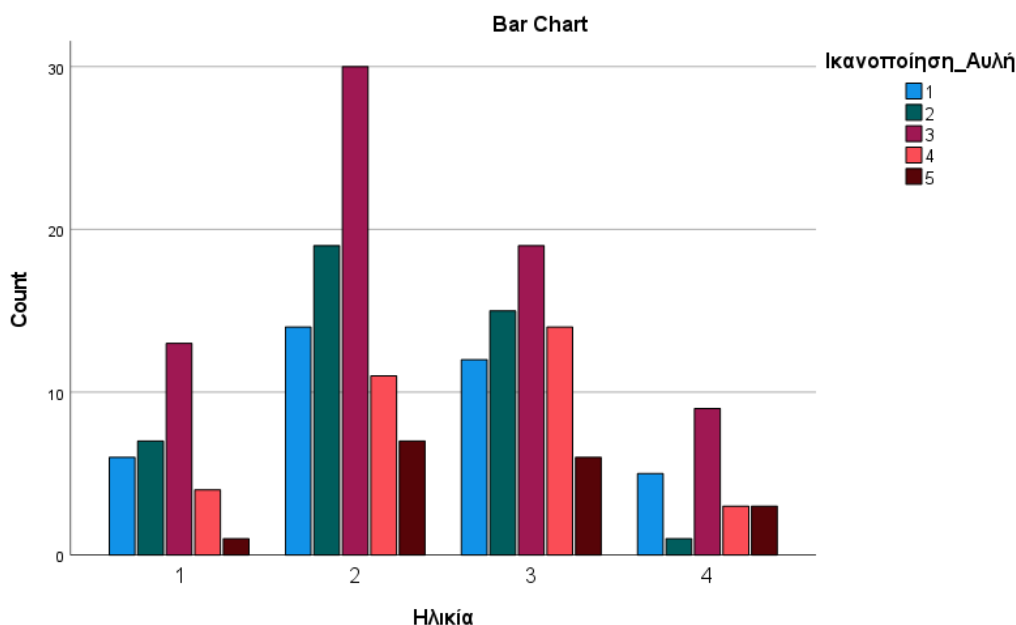
Πίνακας 10 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές υποδομές ανά ηλικία



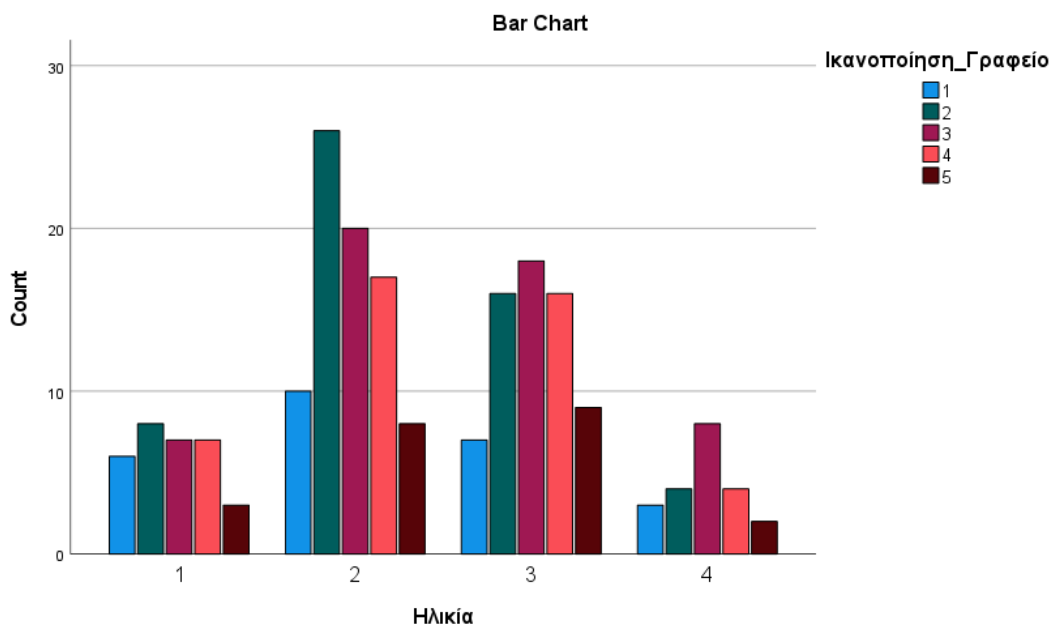
Διάγραμμα 12 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά ηλικία



Διάγραμμα 13 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά ηλικία



Διάγραμμα 14 : Ικανοποίηση από την αυλή ανά ηλικία



Διάγραμμα 15 : Ικανοποίηση από το γραφείο ανά ηλικία

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του κτηρίου του σχολείου σας» 43 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 49 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 58 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 16 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 2

από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αυλή του σχολείου σας» 38 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 54 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 58 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 8 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 16 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 2 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

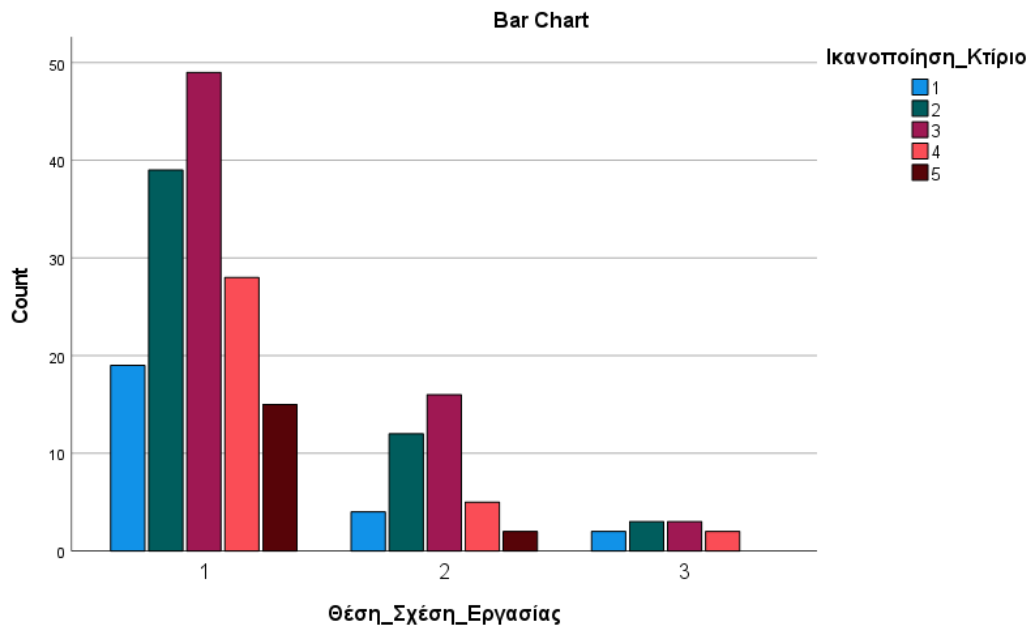
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την τάξη σας» 48 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 55 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 48 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 10 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 2 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη κατάσταση του γραφείου των εκπαιδευτικών» 54 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 44 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 52 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 10 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ

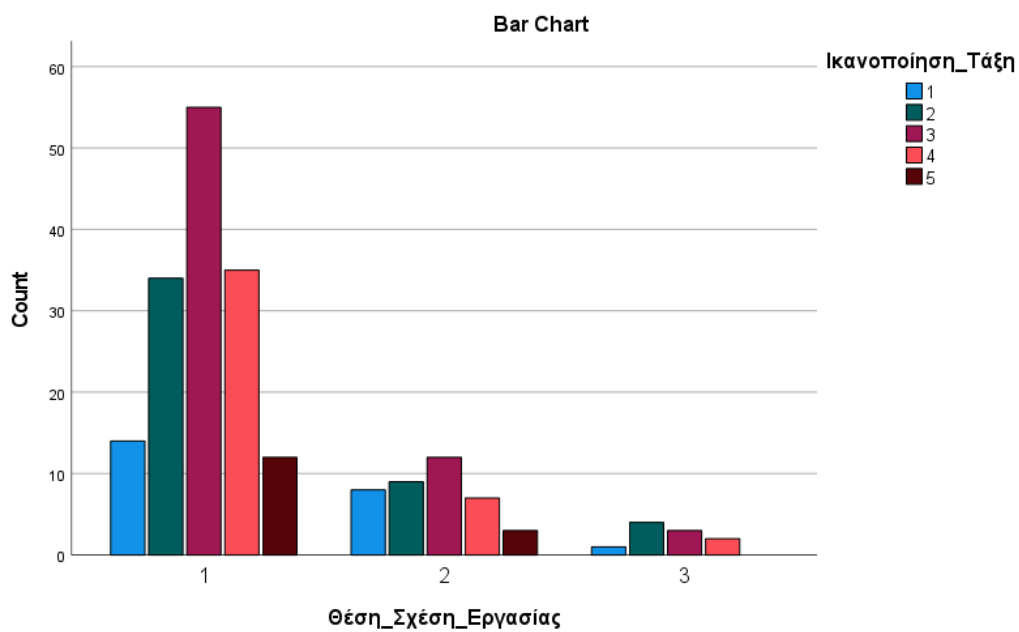
ικανοποιημένοι), 16 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 2 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σχέση Εργασίας					
<i>Κτίριο</i>					
Μόνιμος	19	39	49	28	15
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	4	12	16	5	2
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	3	3	2	0
<i>Αυλή</i>					
Μόνιμος	25	33	54	26	12
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	8	7	16	5	3
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	4	2	1	1	2
<i>Γραφείο</i>					
Μόνιμος	16	36	44	37	12
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	9	14	6	6	4
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	4	3	1	1
<i>Τάξη</i>					
Μόνιμος	14	34	55	35	12
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	8	9	12	7	3
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	4	3	2	0

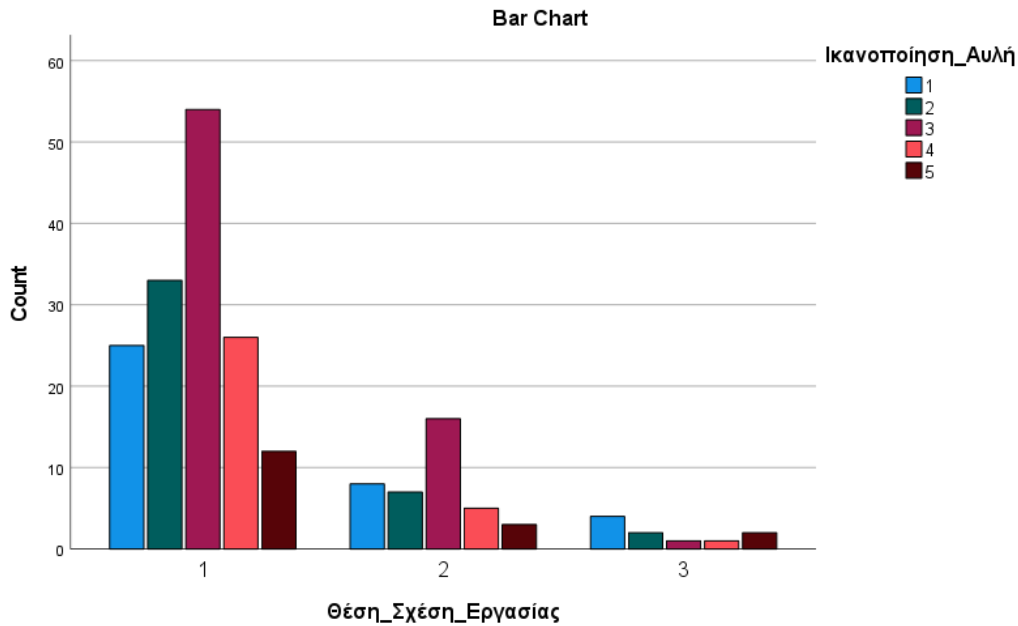
Πίνακας 11 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές δομές ανά σχέση εργασίας



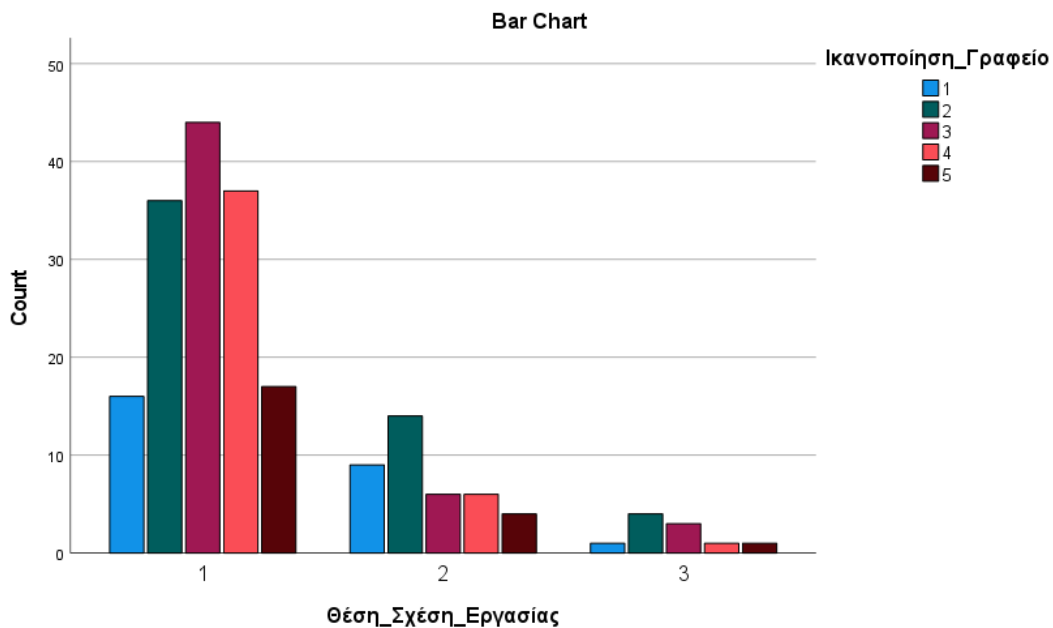
Διάγραμμα 16 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 17 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 18 : Ικανοποίηση από την αυλή ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 19: Ικανοποίηση από το γραφείο ανά σχέση εργασίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του κτηρίου του σχολείου σας» 2 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 10 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα

ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 8 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 14 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 18 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 32 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 39 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 36 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αυλή σχολείου σας» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 10 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 6 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 29 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 40 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 38 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την τάξη σας» 1 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 12 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 11 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας

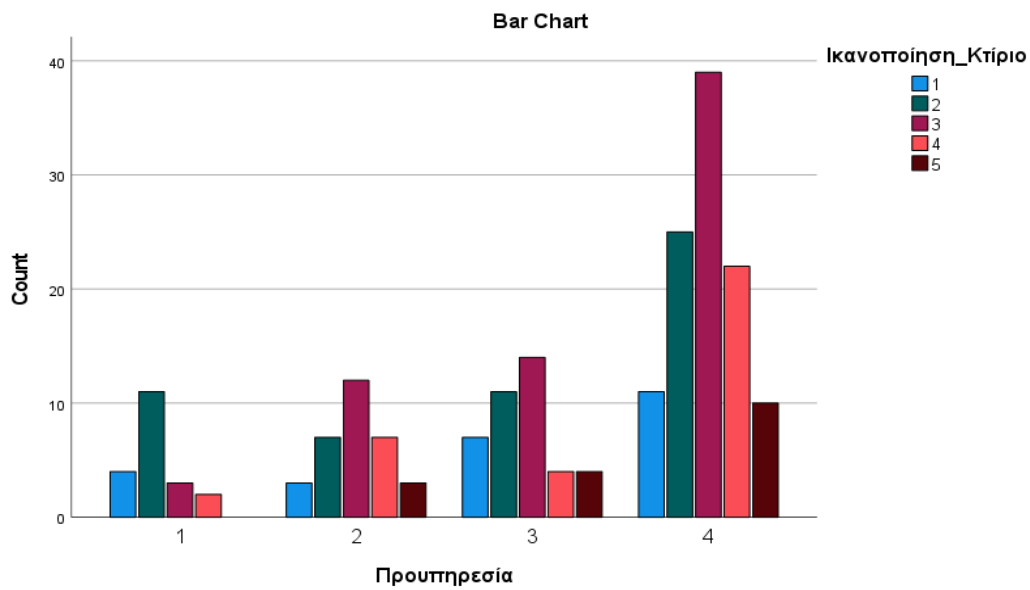
ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 35 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 42 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του γραφείου των εκπαιδευτικών» 3 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 14 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 38 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 34 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 35 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

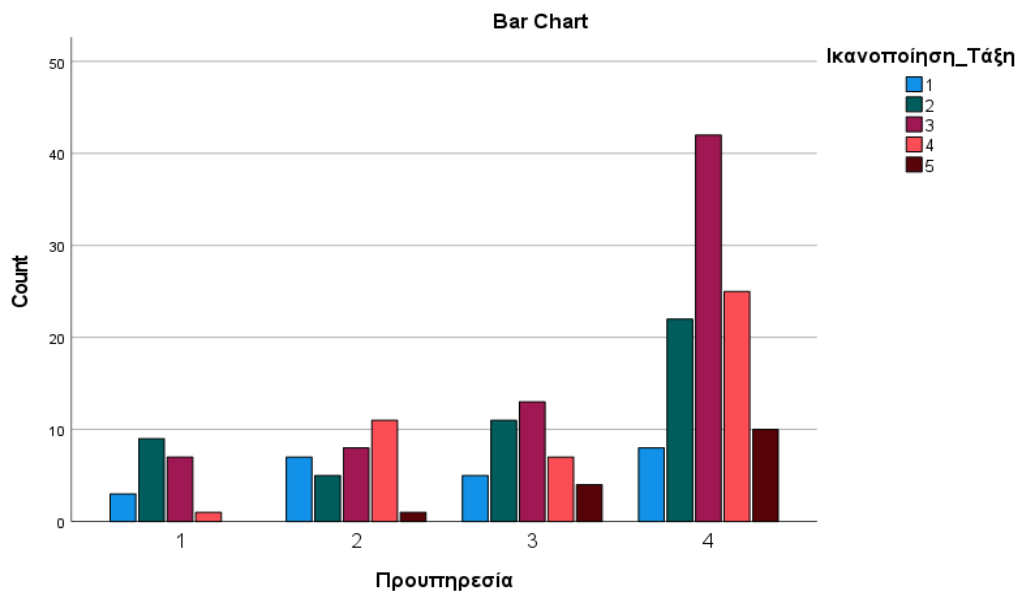
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Προϋπηρεσία					
<i>Κτίριο</i>					
1-15 έτη	4	11	3	2	0
6-10 έτη	3	7	12	7	3
11-15 έτη	7	11	14	4	4
16 έτη και άνω	11	25	39	22	10
<i>Αυλή</i>					
1-15 έτη	3	5	8	2	2
6-10 έτη	6	4	12	7	3
11-15 έτη	11	12	11	4	2
16 έτη και άνω	17	21	20	19	10
<i>Γραφείο</i>					
1-15 έτη	5	9	3	1	2
6-10 έτη	7	7	7	6	5

11-15 έτη	4	13	9	10	4
16 έτη και άνω	10	25	34	27	11
Τάξη					
1-15 έτη	3	9	7	1	0
6-10 έτη	7	5	8	11	1
11-15 έτη	5	11	13	7	4
16 έτη και άνω	8	22	42	25	10

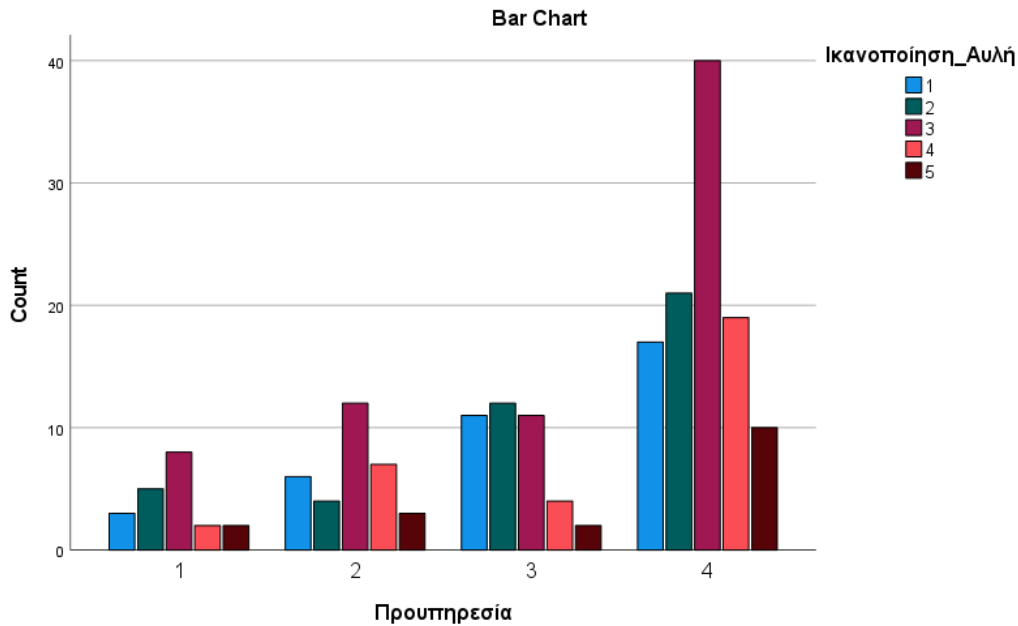
Πίνακας 12 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές δομές ανά προϋπηρεσία



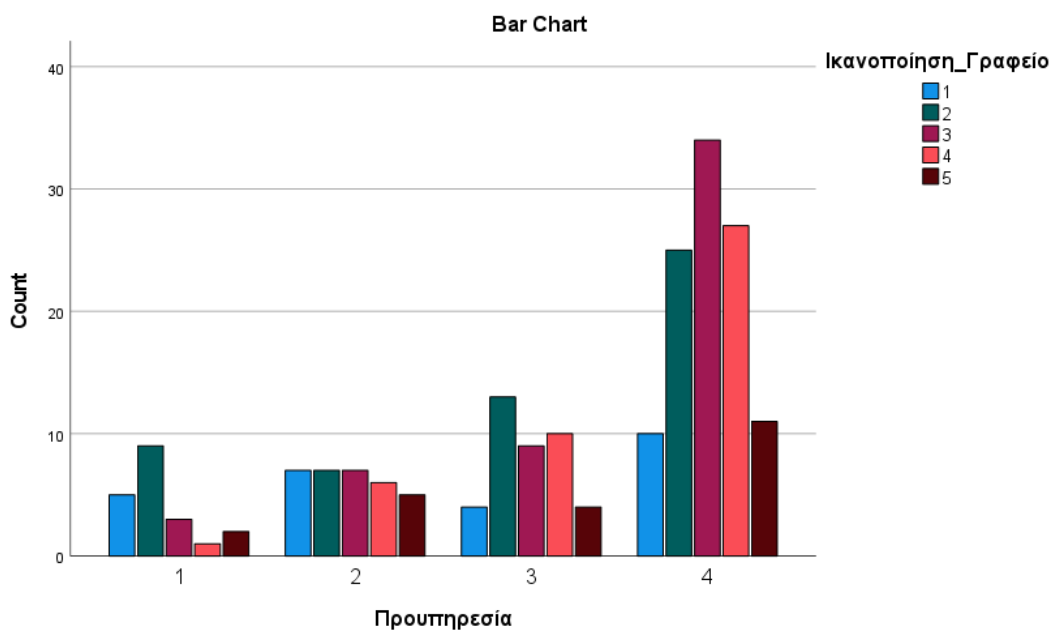
Διάγραμμα 20 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 21 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 22: Ικανοποίηση από την αυλή ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 23 : Ικανοποίηση από το γραφείο ανά έτη υπηρεσίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του κτηρίου του σχολείου σας» 18 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 5 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση

διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 22 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 43 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την τάξη σας» 20 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 23 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 22 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 23 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 34 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 37 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 4 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αυλή του σχολείου σας» 15 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 26 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 2 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 26 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι,

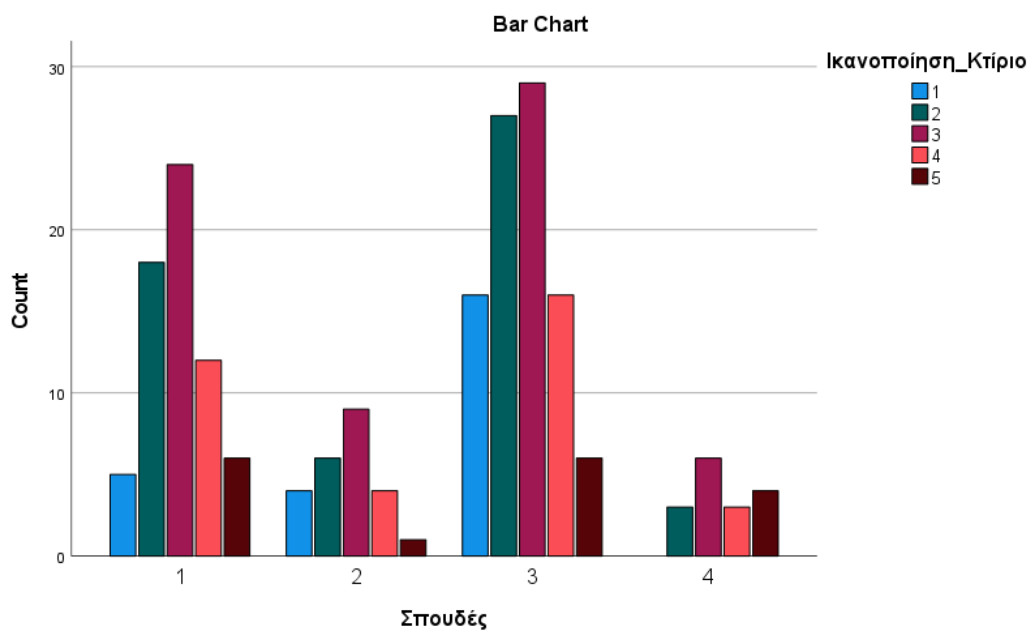
ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 35 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 6 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του γραφείου των εκπαιδευτικών του σχολείου σας» 19 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 20 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 26 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 6 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 9 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 32 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 38 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

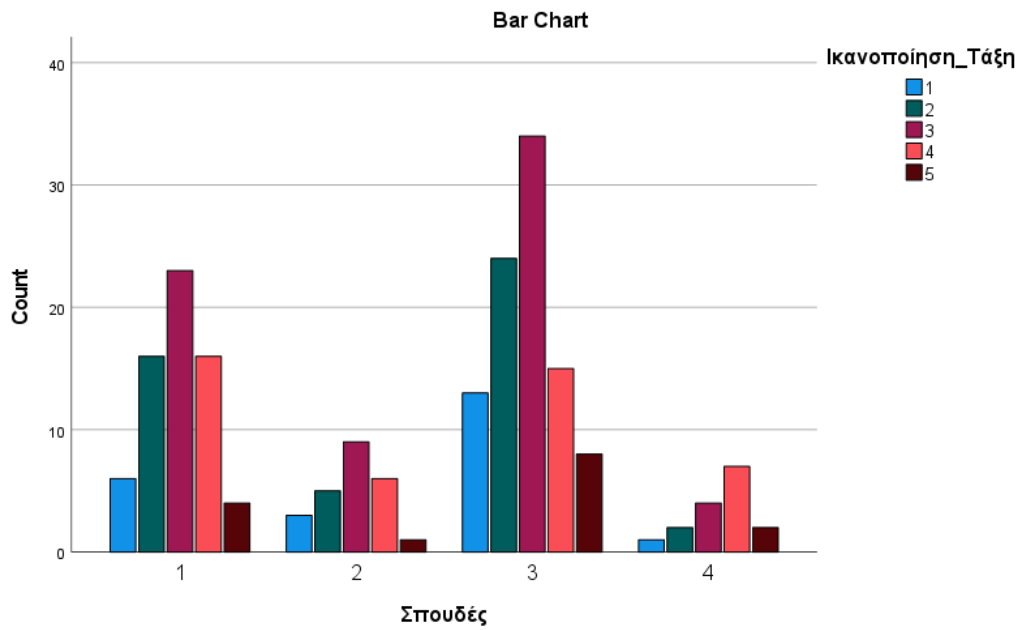
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σπουδές					
<i>Κτίριο</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	5	18	24	12	6
Δεύτερο Πτυχίο	4	6	9	4	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	16	27	29	16	6
Κάτοχος Διδακτορικού	0	3	6	3	4
<i>Αυλή</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	11	15	24	10	5
Δεύτερο Πτυχίο	6	8	8	2	0
Κάτοχος	17	18	33	16	10

Μεταπτυχιακού					
Κάτοχος Διδακτορικού	3	1	6	4	2
<i>Γραφείο</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	6	20	20	16	3
Δεύτερο Πτυχίο	2	9	7	3	3
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	15	23	24	21	11
Κάτοχος Διδακτορικού	3	2	2	4	5
<i>Τάξη</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	6	16	23	16	4
Δεύτερο Πτυχίο	3	5	9	6	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	13	24	34	15	8
Κάτοχος Διδακτορικού	1	2	4	7	2

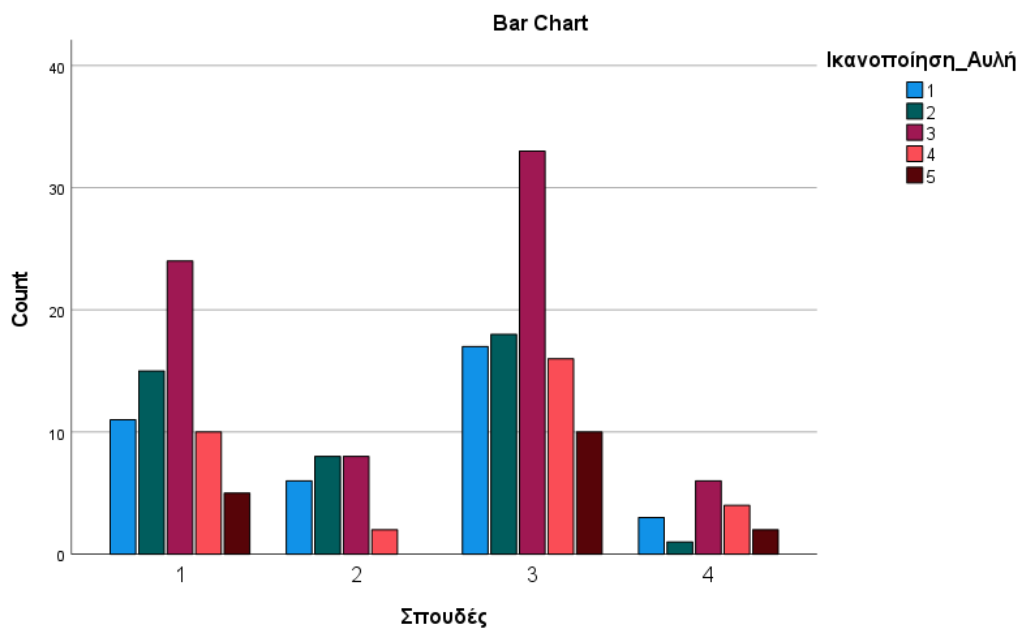
Πίνακας 13 : Ικανοποίηση από τις κτιριακές υποδομές ανά επίπεδο σπουδών



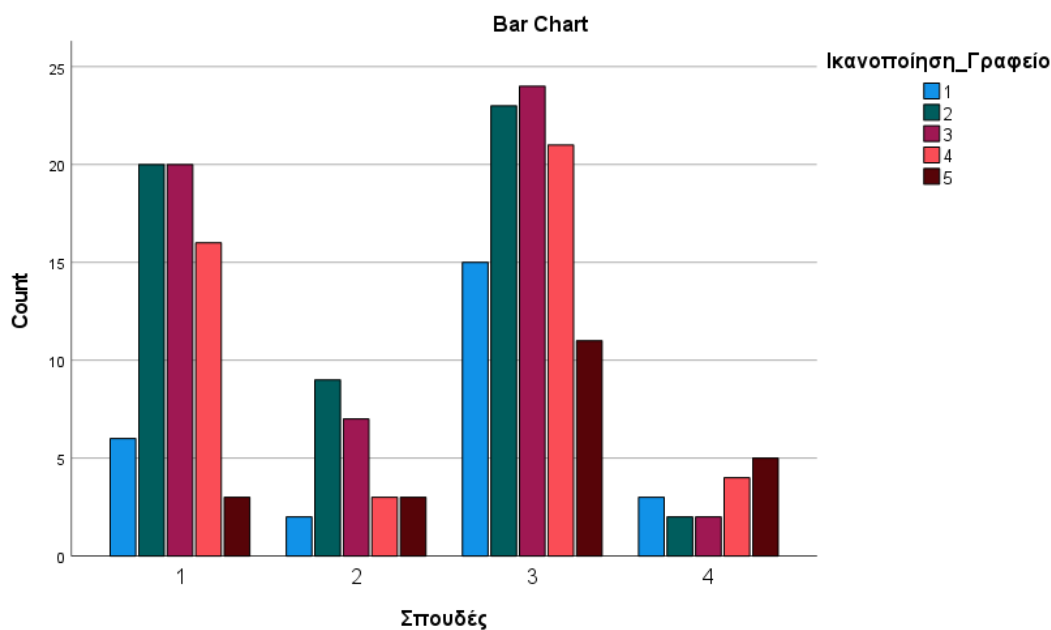
Διάγραμμα 24 : Ικανοποίηση από το κτίριο ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 25 : Ικανοποίηση από την τάξη ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 26 : Ικανοποίηση από την αυλή ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 27 : Ικανοποίηση από το γραφείο των εκπαιδευτικών ανά επίπεδο σπουδών

Το επίπεδο των μαθημάτων φαίνεται να ικανοποιεί αρκετά άνδρες και γυναίκες εργαζόμενους στα σχολεία με τα μεγαλύτερα ποσοστά ικανοποίησης να εμφανίζονται στην ηλικιακή ομάδα των 41-50 ετών. Οι αναπληρωτές και οι κάτοχοι μεταπτυχιακού παρουσιάζονται να είναι πιο ικανοποιημένοι από τις υπόλοιπες ομάδες που συμμετείχαν στην έρευνα. Τα ίδια δεδομένα παρατηρούνται και σε ότι αφορά στα μέσα που χρησιμοποιούνται στο σχολείο. Οι ίδιες ηλικιακές ομάδες με τα ίδια χαρακτηριστικά παρουσιάζουν τα ίδια επίπεδα ικανοποίησης.

Ειδικότερα, στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την διεξαγωγή των μαθημάτων σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους; » 34 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 30 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 31 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 31 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 38 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 35 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την διεξαγωγή των μαθημάτων σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους;» 10 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 23

από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 20 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 19 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 12 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την διεξαγωγή των μαθημάτων σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους;» 52 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 54 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 42 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 2 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την διεξαγωγή των μαθημάτων σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους;» 2 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 15 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική

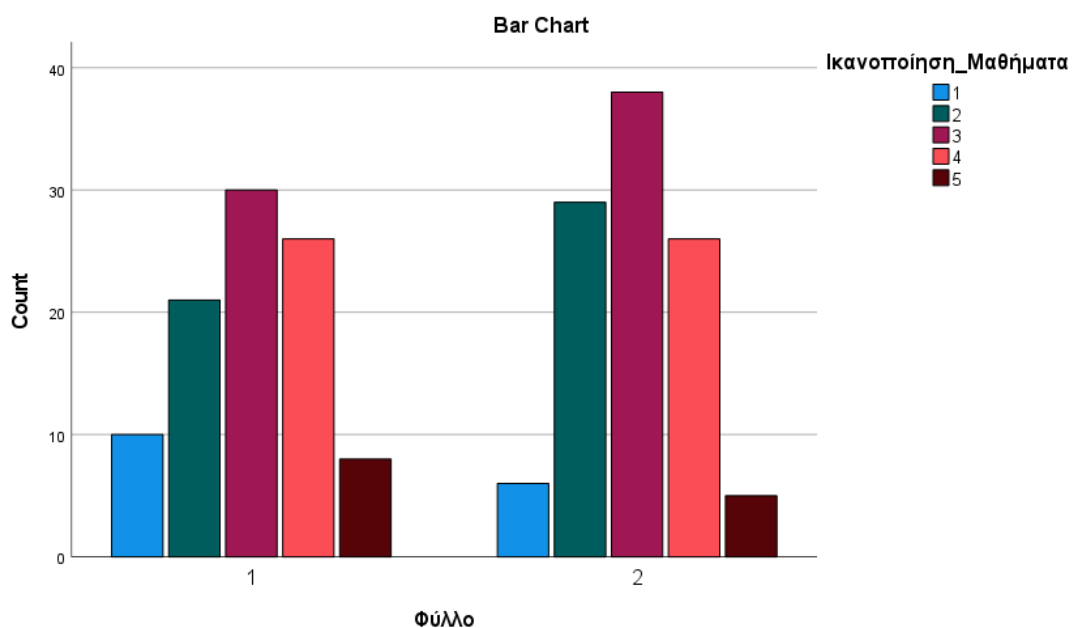
στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 37 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 44 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 26 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την διεξαγωγή των μαθημάτων σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους;» 23 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 10 από τους 6 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 25 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 32 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 11 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

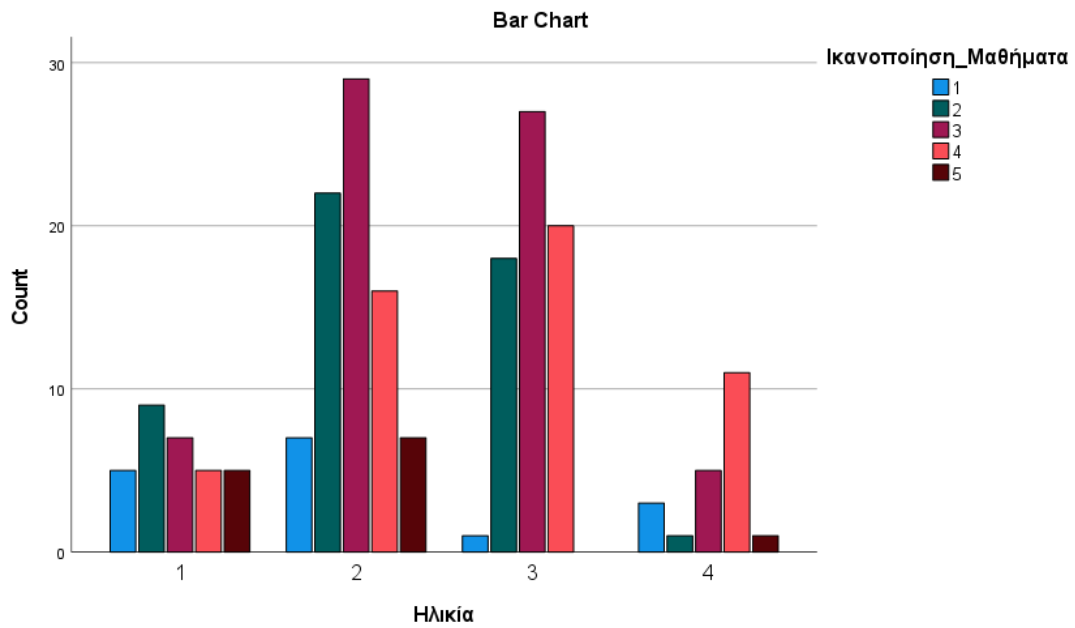
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Μαθήματα					
Φύλο					
Άνδρας	10	21	30	26	8
Γυναίκα	6	29	38	26	5
Ηλικία					
31-40 ετών	5	9	7	5	5
41-50 ετών	7	22	29	16	7
51-60 ετών	1	18	27	20	0
61+ ετών	3	1	5	11	1
Σχέση Εργασίας					
Μόνιμος	7	37	54	45	7
Αναπληρωτής Πλήρους	7	10	11	5	6

Ωραρίου					
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	3	3	2	0
Προϋπηρεσία					
1-15 έτη	3	10	5	2	0
6-10 έτη	6	4	11	7	4
11-15 έτη	3	14	8	10	5
16 έτη και άνω	4	22	44	33	4
Σπουδές					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	2	14	26	19	4
Δεύτερο Πτυχίο	2	11	5	5	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	12	22	35	18	7
Κάτοχος Διδακτορικού	0	3	2	10	1

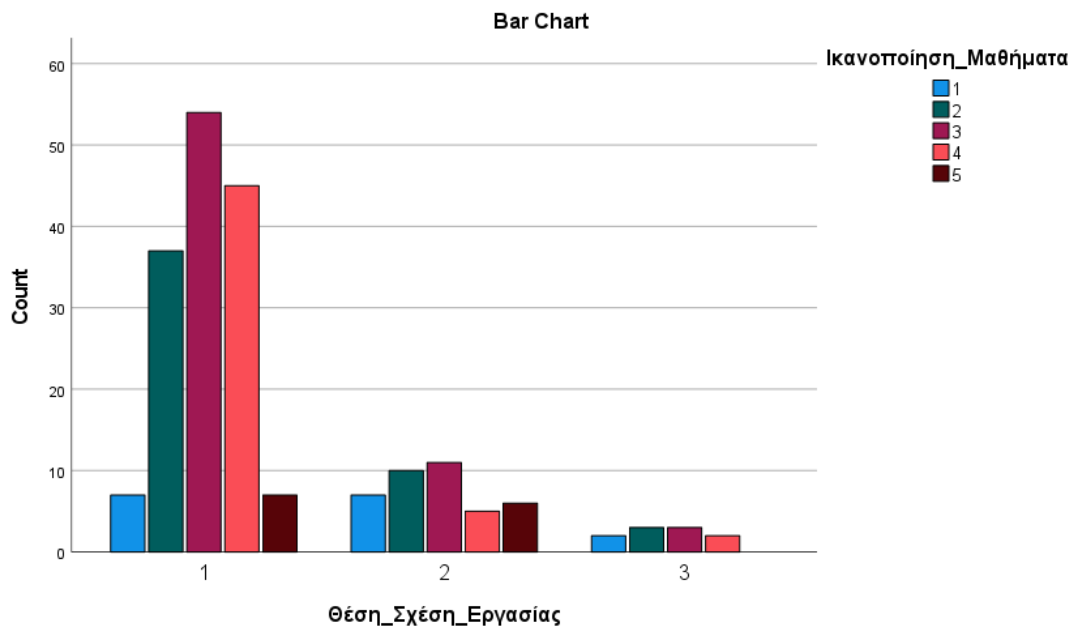
Πίνακας 14 : Ικανοποίηση από το επίπεδο των μαθημάτων



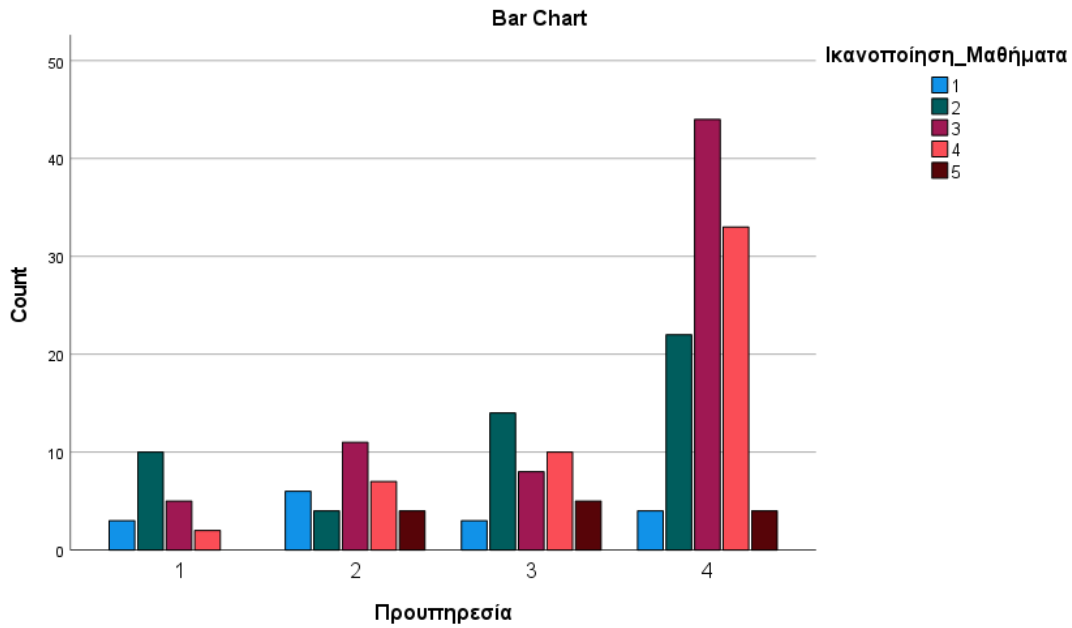
Διάγραμμα 28 : Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά φύλλο



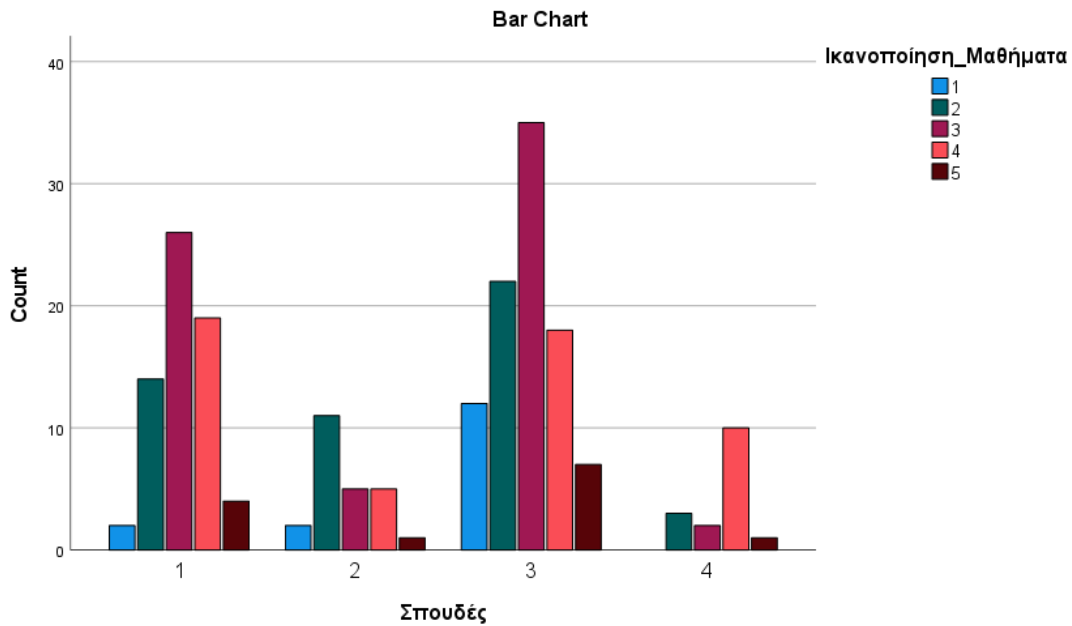
Διάγραμμα 29 : Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά ηλικία



Διάγραμμα 30 : Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 31: Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 32 : Ικανοποίηση από τα μαθήματα ανά επίπεδο σπουδών

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τα μέσα διδασκαλίας τους σχολείου σας;» 42 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 28 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 25 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 31 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά

ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 40 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του κτηρίου του σχολείου σας» 10 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 23 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 20 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 19 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 12 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τα μέσα διδασκαλίας τους σχολείου σας;» 66 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 46 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 38 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 6 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 1 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τα μέσα διδασκαλίας τους σχολείου σας;» 3 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10

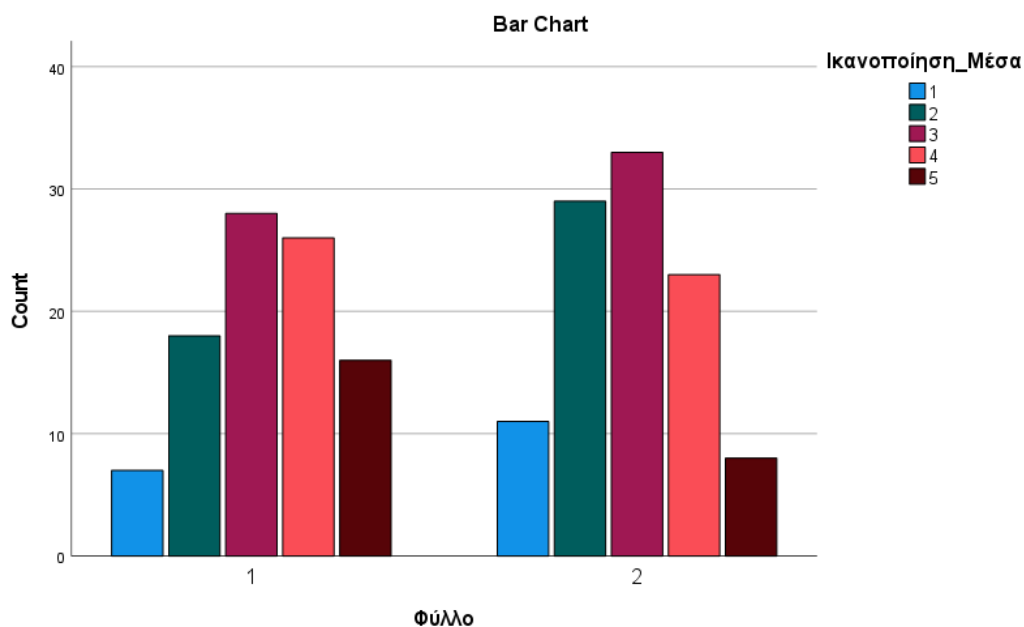
χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 12 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 51 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 34 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 22 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τα μέσα διδασκαλίας τους σχολείου σας;» 24 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 5 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 171 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 35 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 32 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

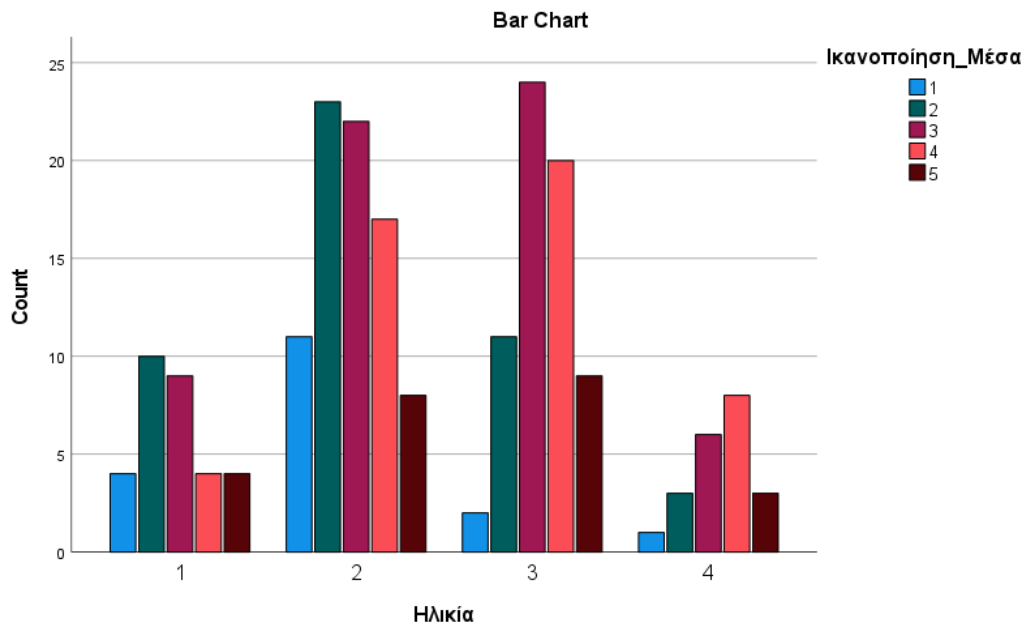
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Μέσα					
Φύλο					
Άνδρας	7	18	28	26	16
Γυναίκα	11	29	33	23	8
Ηλικία					
31-40 ετών	6	11	8	5	1
41-50 ετών	9	24	29	12	7
51-60 ετών	7	17	25	13	4

61+ ετών	3	2	6	5	5
Σχέση Εργασίας					
Μόνιμος	12	26	46	44	22
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	5	15	13	4	2
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	6	2	1	0
Προϋπηρεσία					
1-15 έτη	4	9	4	2	1
6-10 έτη	3	12	10	5	2
11-15 έτη	8	7	13	8	4
16 έτη και άνω	3	19	34	34	17
Σπουδές					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	2	15	24	18	6
Δεύτερο Πτυχίο	3	8	8	2	3
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	12	20	27	21	14
Κάτοχος Διδακτορικού	1	4	2	8	1

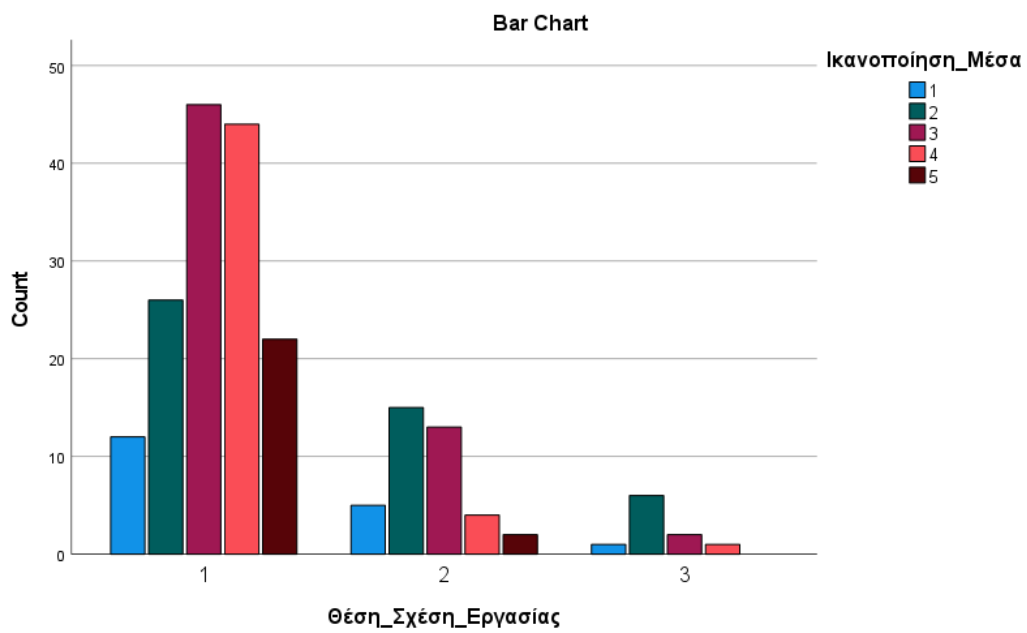
Πίνακας 15 : Ικανοποίηση από τα μέσα διδασκαλίας



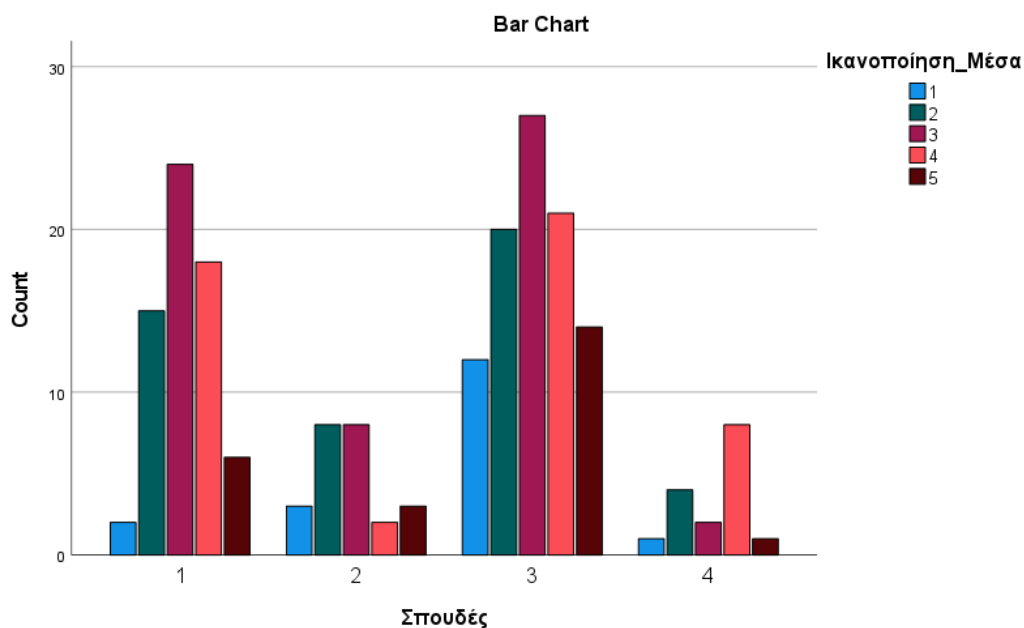
Διάγραμμα 33 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά φύλο



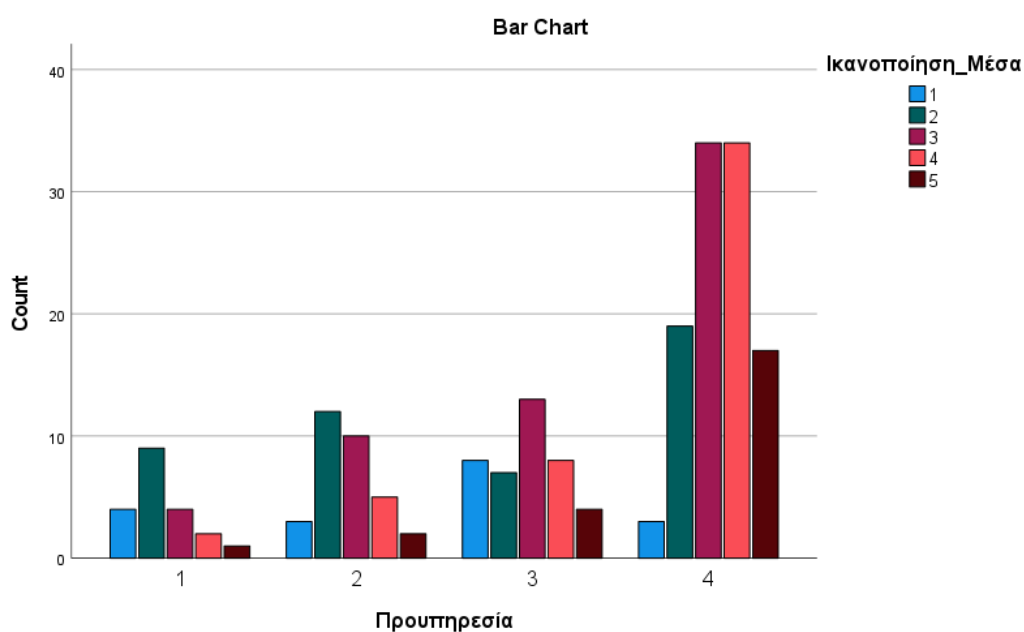
Διάγραμμα 34 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά ηλικία



Διάγραμμα 35 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 36 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 37 : Ικανοποίηση από τα μέσα ανά έτη υπηρεσίας

Η ασφάλεια που κανείς αισθάνεται στην εργασία του είναι ένας αρκετά σημαντικός παράγοντας ώστε αυτός να μπορεί να είναι αποδοτικός και την ίδια στιγμή να λαμβάνει ικανοποίηση. Στην περίπτωση των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας του νομού Κοζάνης, αυτοί παρουσιάζονται να αισθάνονται γενικότερα ασφαλείς καθώς μεταξύ τους παρουσιάζονται και άνθρωποι με μόνιμη σχέση εργασίας. Όπως είναι αναμενόμενο, λιγότερο ασφαλείς αισθάνονται οι αναπληρωτές και δη αυτοί που εργάζονται με μειωμένο ωράριο.

Ειδικότερα, στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις συνθήκες ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος » 29 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 25 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 41 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 32 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 45 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις συνθήκες ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος» 7 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 23 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 21 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 37 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 22 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 17 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 27 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 9 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις συνθήκες ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος» 49 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 39 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 62 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 9 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 21 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 3 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι),

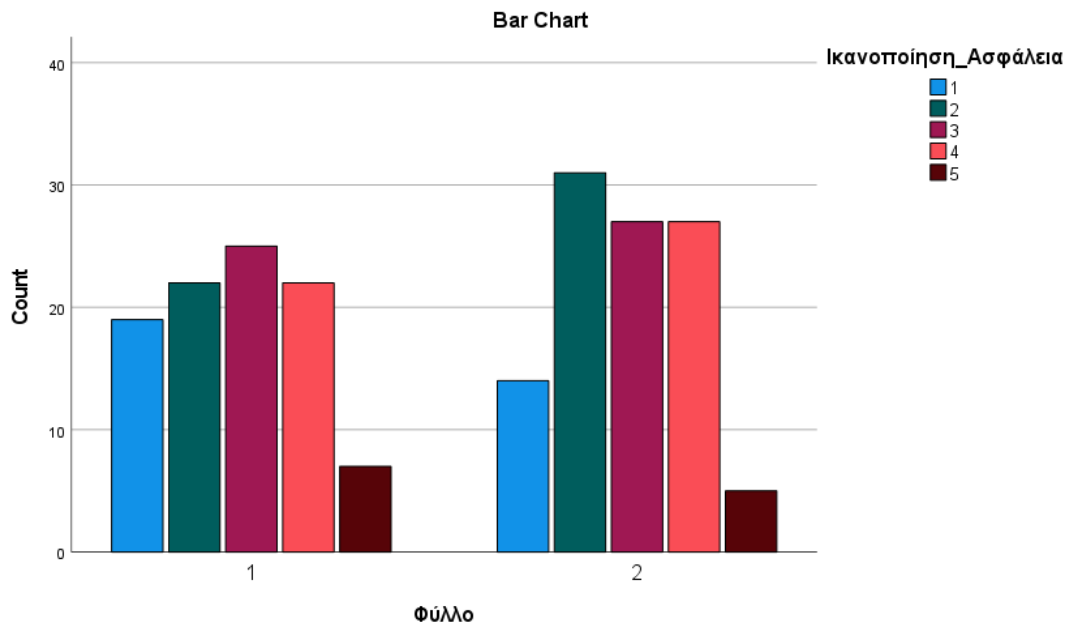
4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις συνθήκες ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος» 2 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 9 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 26 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 7 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 27 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 36 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 31 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 40 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

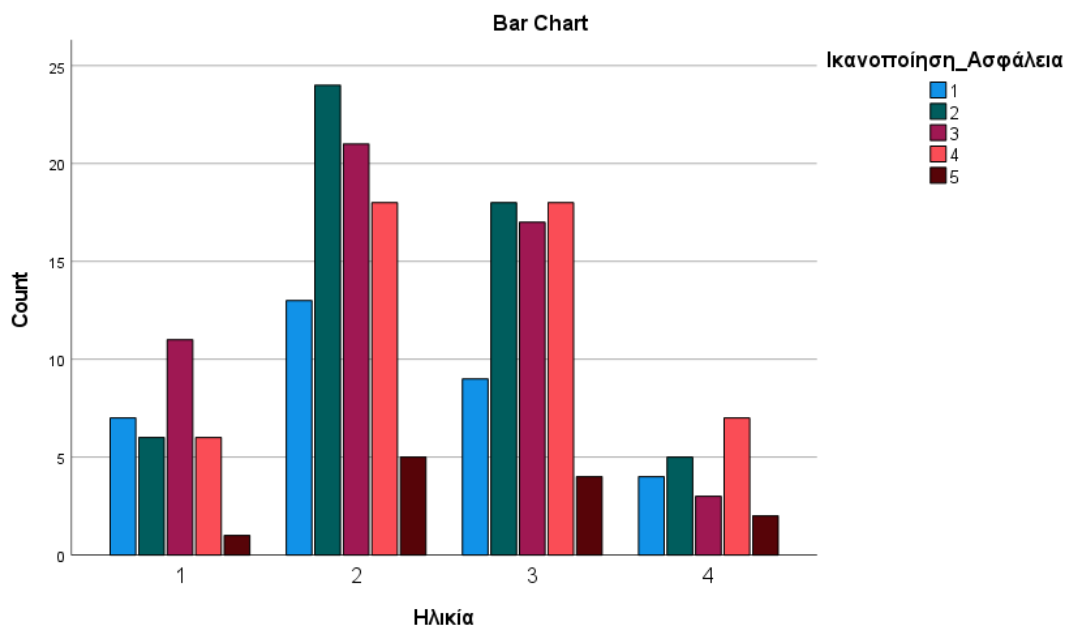
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις συνθήκες ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος» 26 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 18 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 21 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 3 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 25 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 42 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Ασφάλεια					
Φύλο					
Ανδρας	19	22	25	22	7
Γυναίκα	14	31	27	27	5
Ηλικία					
31-40 ετών	7	6	11	6	1
41-50 ετών	13	24	21	18	5
51-60 ετών	9	18	17	18	4
61+ ετών	4	5	3	7	2
Σχέση Εργασίας					
Μόνιμος	22	40	39	40	9
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	9	12	9	7	2
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	1	4	2	1
Προϋπηρεσία					
1-15 έτη	3	6	9	2	0
6-10 έτη	5	5	6	13	3
11-15 έτη	10	17	6	5	2
16 έτη και άνω	15	25	31	29	7
Σπουδές					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	9	12	18	23	3
Δεύτερο Πτυχίο	4	13	4	2	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	18	24	27	18	7
Κάτοχος Διδακτορικού	2	4	3	6	1

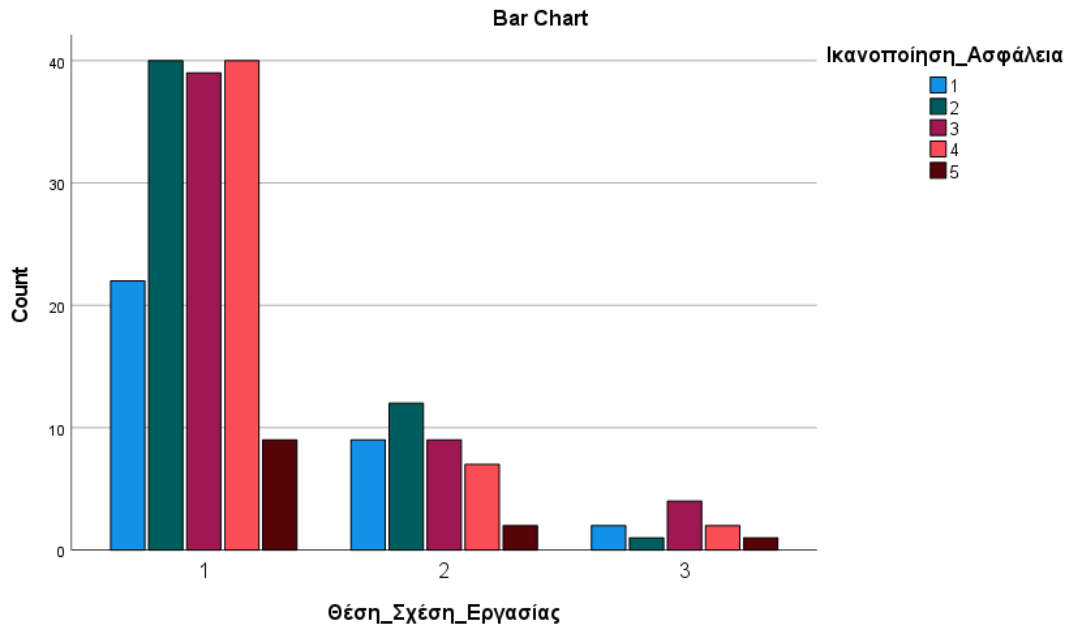
Πίνακας 16 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια



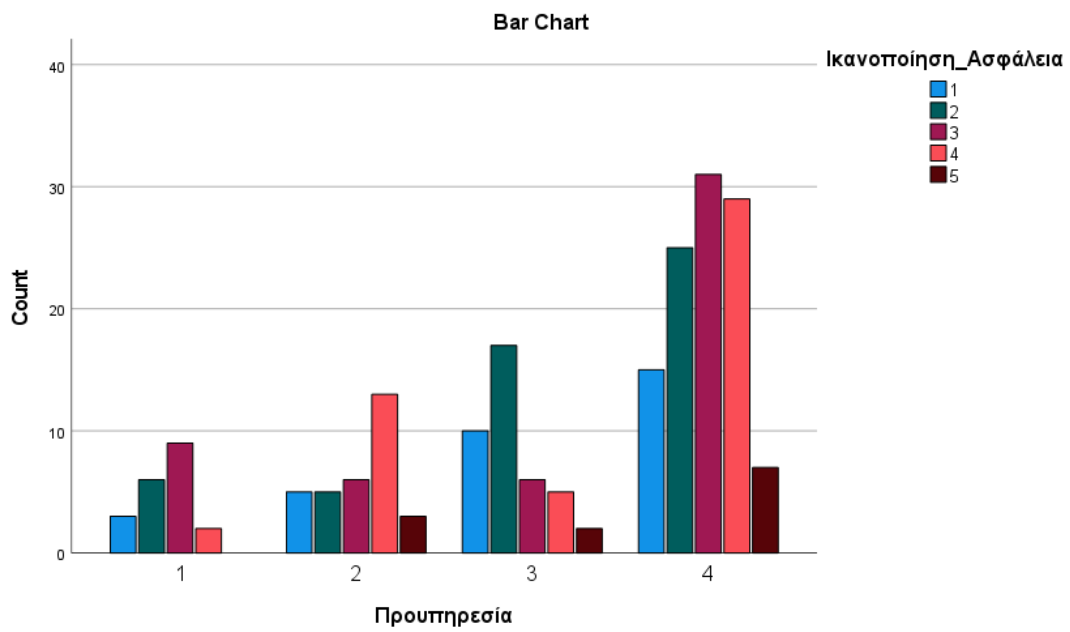
Διάγραμμα 38 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά φύλο



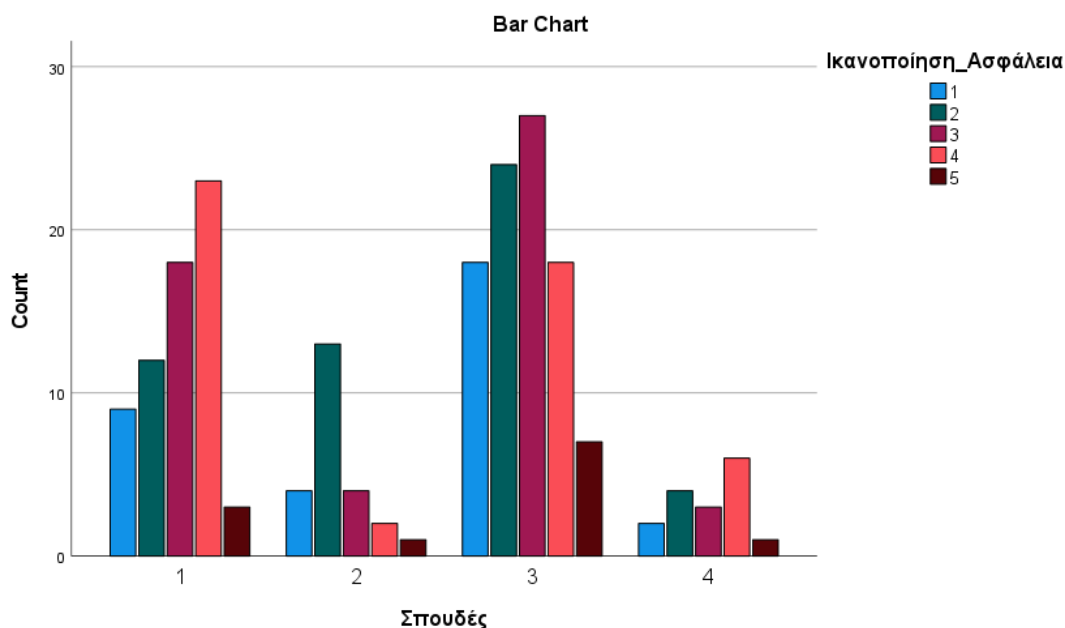
Διάγραμμα 39 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά ηλικία



Διάγραμμα 40 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 41 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 42 : Ικανοποίηση από την ασφάλεια ανά επίπεδο σπουδών

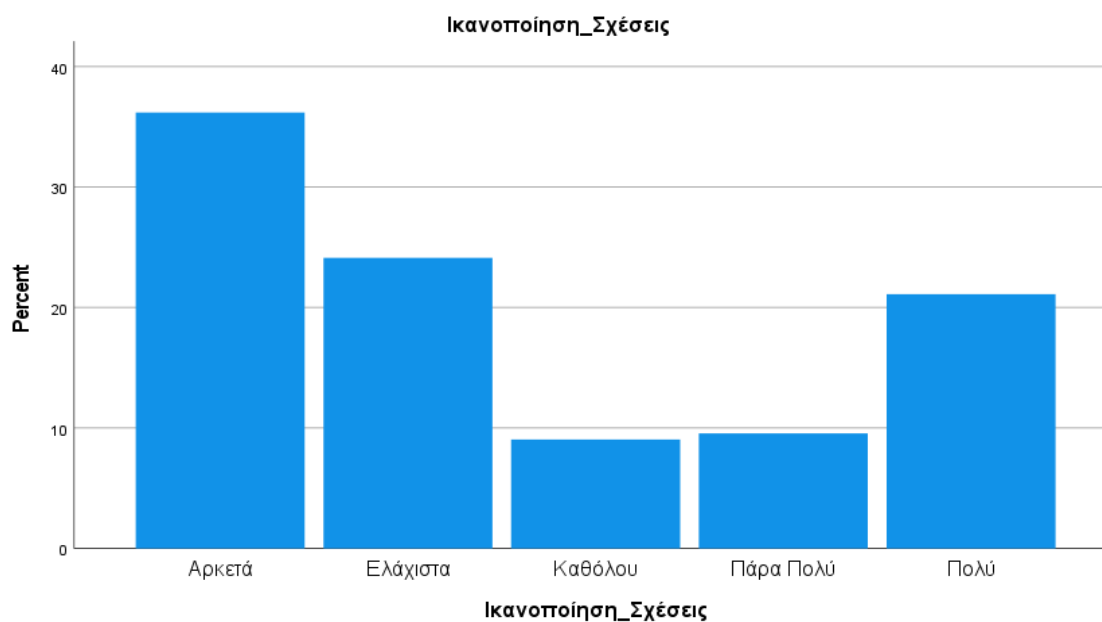
Αντικείμενο μελέτης της παρούσας εργασίας αποτελεί και το σχολικό κλίμα το οποίο φυσικά αποτελεί έναν ιδιαίτερα σημαντικό παράγοντα ως προς την ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από την εργασία τους. Ως γνωστόν, το σχολείο, αποτελεί έναν εκ των πλέον σημαντικών οργανισμών μίας κοινωνίας και χαρακτηρίζεται άμεσα από τα άτομα που το απαρτίζουν και κατ επέκταση διαμορφώνουν το κλίμα που επικρατεί εντός αυτού ως μία σύνθεση των προσωπικών τους πιστεύω και εμπειριών. Έχει υποστηριχθεί ότι το σχολικό κλίμα επηρεάζει σημαντικά την επίδοση των μαθητών καθώς και την κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη (Zullig et al., 2010; Wang, Haertel & Walberg, 1993), την ψυχική διάθεση των εκπαιδευτικών και το ενδιαφέρον τους για την εργασία τους, που με τη σειρά τους επιδρούν στην παραγωγικότητα και την αποτελεσματικότητά τους στο εκπαιδευτικό τους έργο (Πασιαρδή, 2001). Γύρω από το σχολικό κλίμα, εμφανίζεται σειρά απόψεων και μάλιστα ιδιαίτερα ενδιαφερουσών όπως αυτή του Ζαβλανού, που υποστηρίζει πως το κλίμα ενός σχολείου δεν είναι τίποτα άλλο παρά αυτό που πιστεύουν τα μέλη τους πως είναι και όχι αυτό που είναι στην πραγματικότητα. . Από μια άλλη οπτική, το σχολικό κλίμα διαμορφώνεται από το βαθμό της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών, μέσω του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου, την αίσθηση αποτελεσματικότητας και το ποσοστό συνεργασίας με τους συναδέλφους τους (Ζμπάινος & Γιαννακούρα, 2010).

Οι εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Κοζάνης, διαφαίνονται να εργάζονται σε ένα σχετικά άριστο εργασιακό κλίμα καθώς για αυτούς όλες οι συνθήκες που αφορούν στο σχολικό κλίμα καταγράφονται ως θετικές. Ειδικότερα, τόσο οι σχέσεις μεταξύ τους όσο και η συμπεριφορά των συναδέλφων τους ικανοποιεί γεγονός φυσικά που συνιστά ένα εργασιακό κλίμα που προάγει την επαγγελματική ικανοποίηση. Ακολούθως, θα παρουσιαστούν οι πίνακες και τα διαγράμματα που συνηγορούν στο να τεκμηριωθεί η άποψη περί του καλού σχολικού κλίματος στο νομό Κοζάνης.

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις διαπροσωπικές σχέσεις με τους συναδέλφους σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (30,6%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 36,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 34,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τις σχέσεις</i>	<i>Αρκετά</i>	72	36,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	48	24,1%
	<i>Καθόλου</i>	18	9,0%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	19	9,5%
	<i>Πολύ</i>	42	21,1%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 17 : Ποσοστά ικανοποίησης από τις διαπροσωπικές σχέσεις

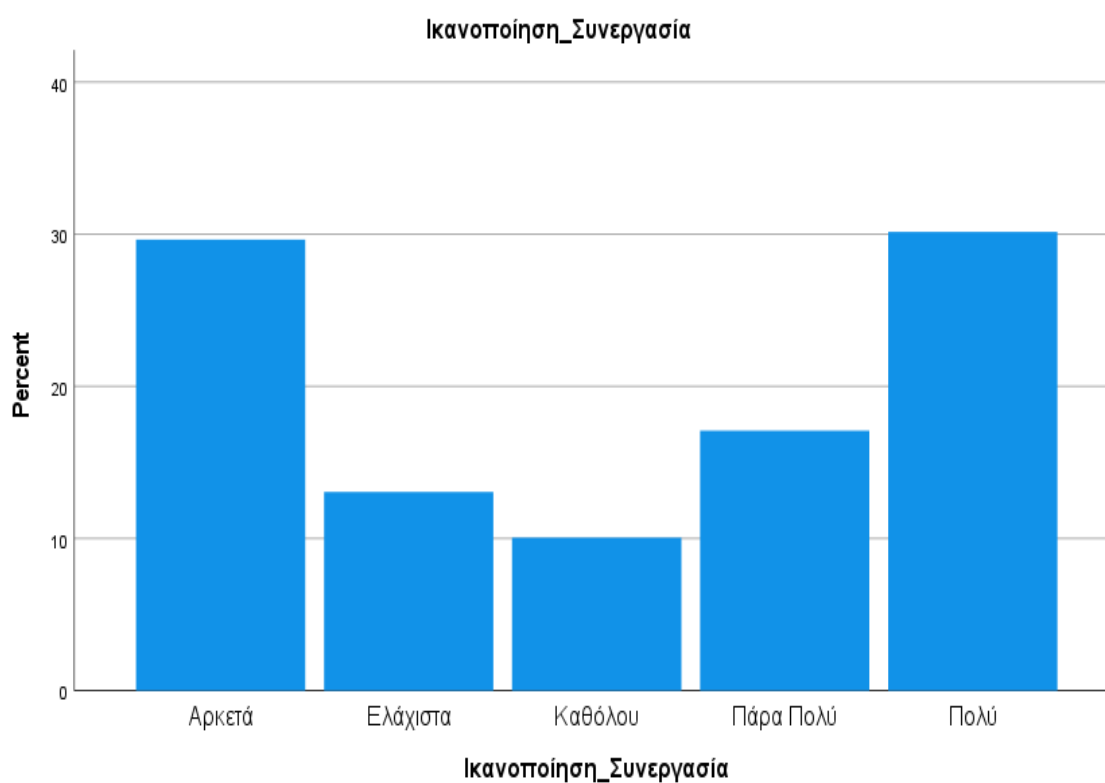


Διάγραμμα 43 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία με τους συναδέλφους σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (47,3%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 29,6% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 23,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τη συνεργασία</i>	<i>Αρκετά</i>	59	29,6%
	<i>Ελάχιστα</i>	26	13,1%
	<i>Καθόλου</i>	20	10,1%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	34	17,1%
	<i>Πολύ</i>	60	30,2%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 18 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη συνεργασία με τους συναδέλφους

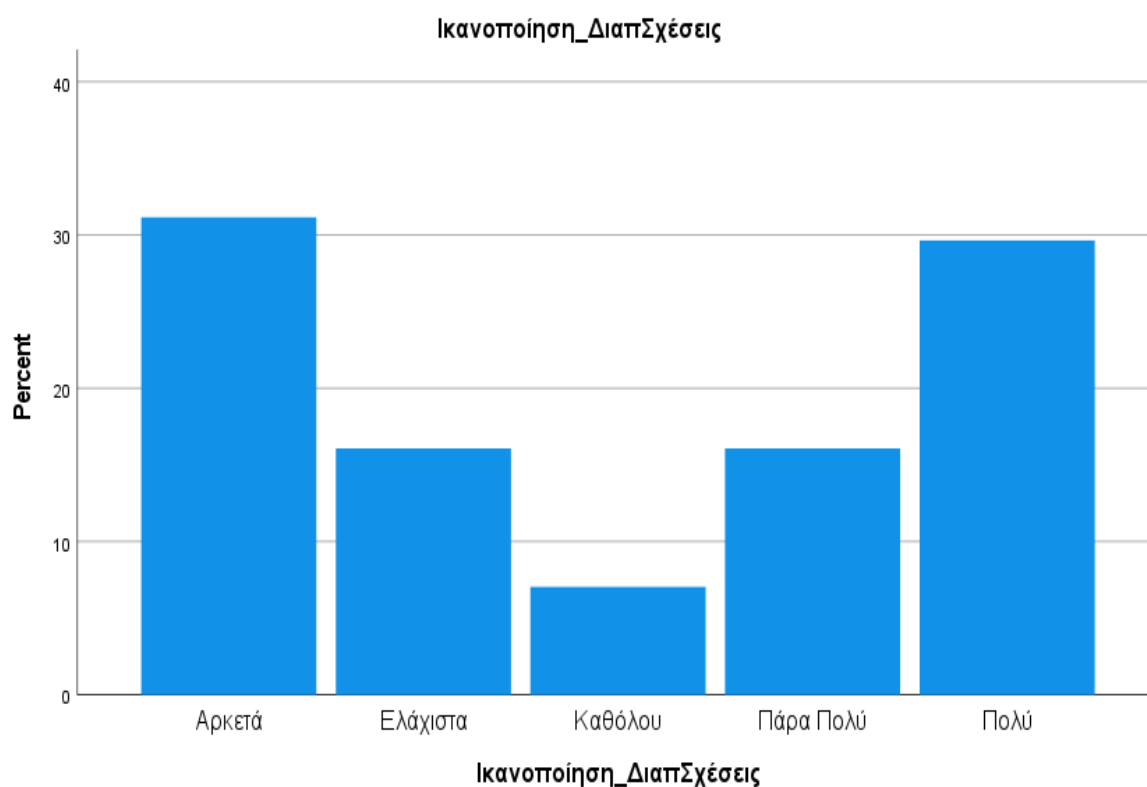


Διάγραμμα 44 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους συναδέλφους

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων με τους συναδέλφους ή νιώθετε απομονωμένος/η από εκείνους » αρκετοί εκπαιδευτικοί (45,6%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 31,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 23,1% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τις διαπροσωπικές σχέσεις</i>	<i>Αρκετά</i>	62	31,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	32	16,1%
	<i>Καθόλου</i>	14	7,0%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	32	16,1%
	<i>Πολύ</i>	59	29,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 19 : Ποσοστά ικανοποίησης από τις διαπροσωπικές σχέσεις

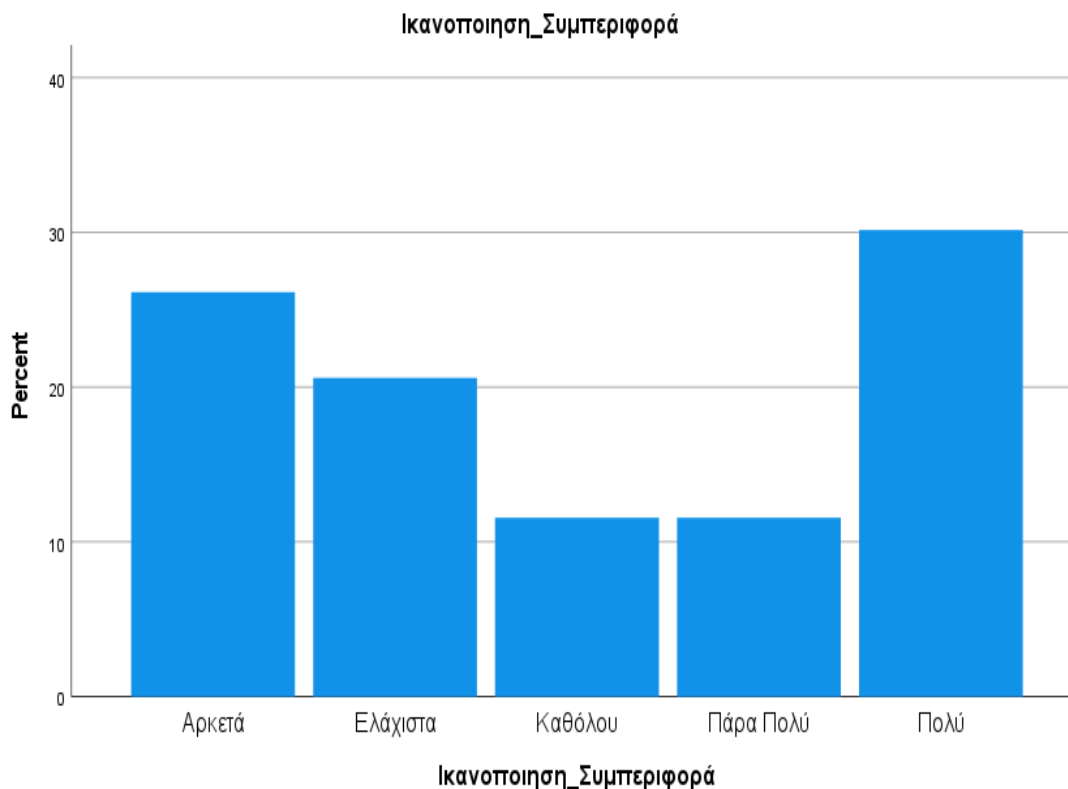


Διάγραμμα 45 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συμπεριφορά των συναδέλφων σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (41,8%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 26,1% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 22,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τη συμπεριφορά</i>	<i>Αρκετά</i>	52	26,1%
	<i>Ελάχιστα</i>	41	20,6%
	<i>Καθόλου</i>	23	11,6%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	23	11,6%
	<i>Πολύ</i>	60	30,2%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 20 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη συμπεριφορά των συναδέλφων



Διάγραμμα 46 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά των συναδέλφων

Όπως σχολιάστηκε και παραπάνω, το κλίμα εντός του οποίου εργάζονται οι εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας του νομού Κοζάνης, διαφαίνεται να είναι ιδιαίτερα θετικό για αυτούς. Οι απαντήσεις που δόθηκαν στο ερωτηματολόγιο και που παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί δείχνουν ότι αυτοί αισθάνονται άνετα στο χώρο εργασίας τους και άρα απολαμβάνουν σημαντική ικανοποίηση μέσα

σε αυτόν. Όποιο και εάν είναι το φύλο ή τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτών οι εκπαιδευτικοί φαίνονται να είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι.

Ειδικότερα, στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους συναδέλφους σας;» 34 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 36 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 27 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 46 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 31 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

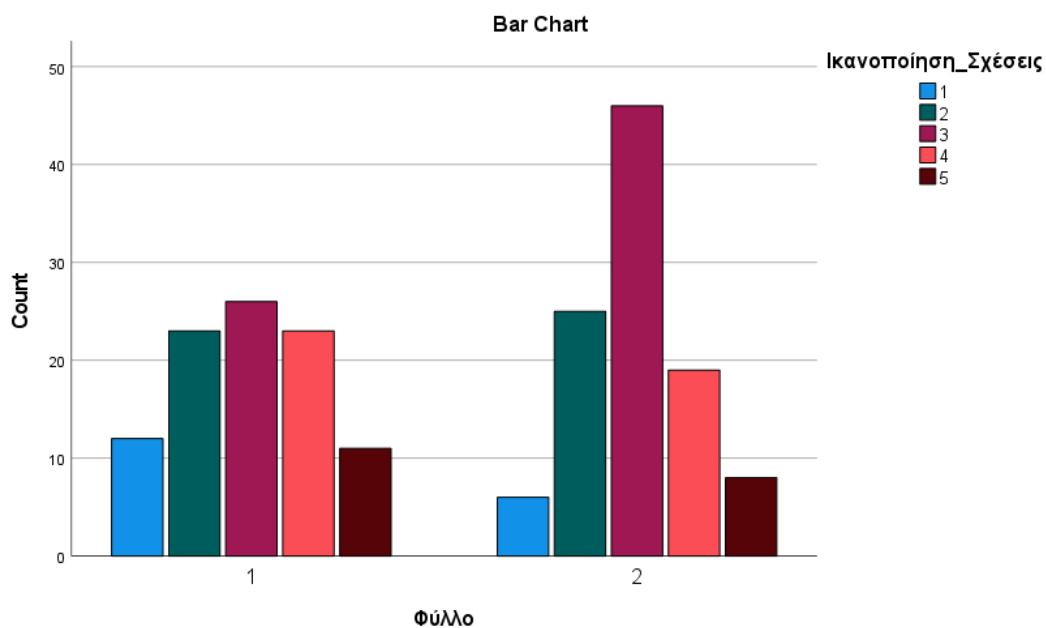
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία με τους συναδέλφους σας;» 50 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 20 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 25 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 44 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 39 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 21 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων με συναδέλφους ή νιώθετε απομονωμένος/η από εκείνους;» 46 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 45 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 26 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

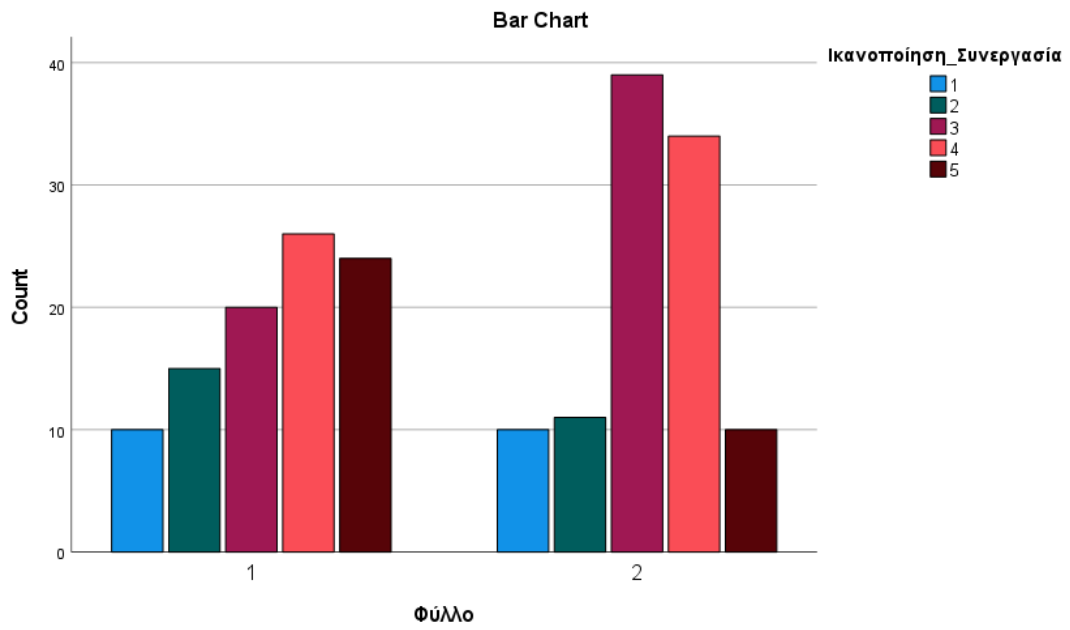
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συμπεριφορά των συναδέλφων σας;» 35 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 28 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 28 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 48 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 28 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 28 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Φύλο					
<i>Σχέσεις</i>					
Άνδρας	12	23	26	23	11
Γυναίκα	6	25	46	19	8
<i>Συνεργασία</i>					
Άνδρας	10	15	20	26	24
Γυναίκα	10	11	39	34	10
<i>Διαπροσωπικές Σχέσεις</i>					
Άνδρας	6	14	29	30	16
Γυναίκα	8	18	33	29	16
<i>Συμπεριφορά</i>					
Άνδρας	12	24	24	25	10
Γυναίκα	11	17	28	35	13

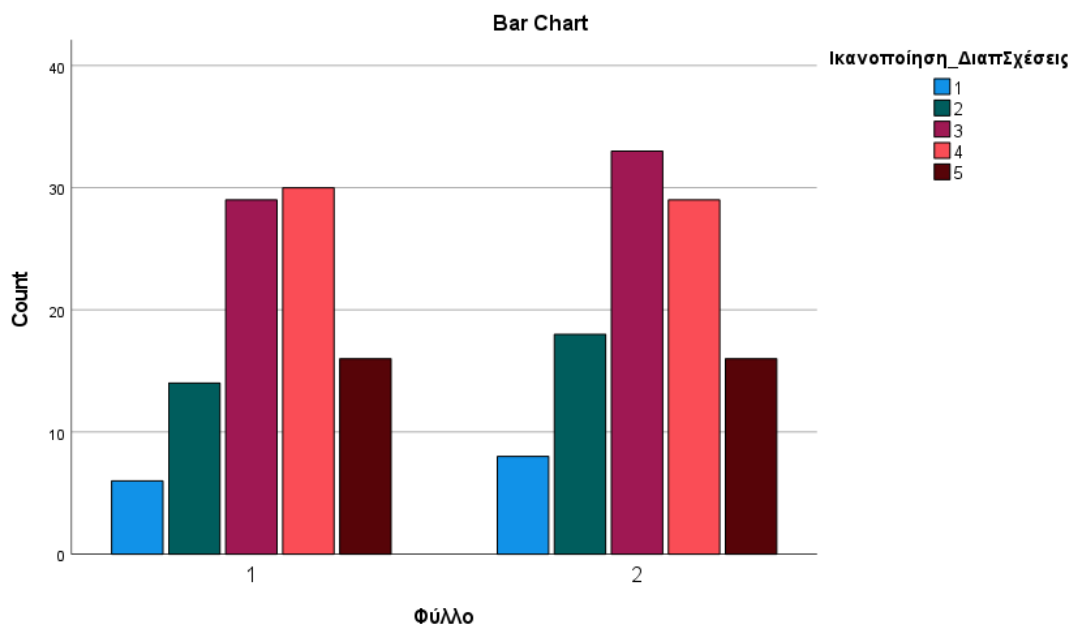
Πίνακας 21 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά φύλο



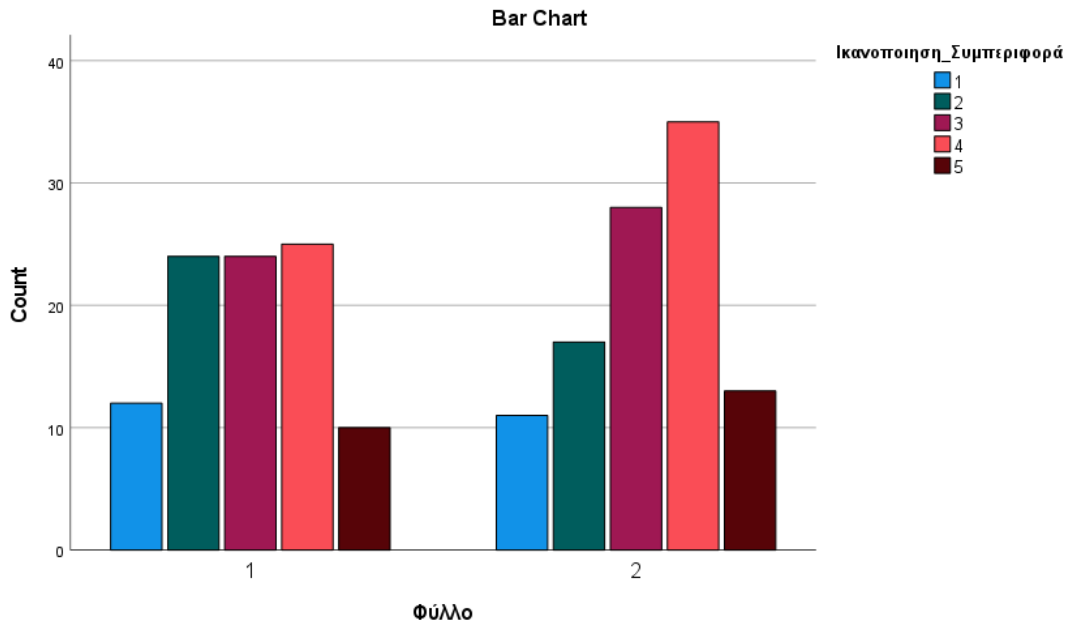
Διάγραμμα 47 : Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά φύλο



Διάγραμμα 48 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία ανά φύλο



Διάγραμμα 49 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά φύλο



Διάγραμμα 50 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά φύλο

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους συναδέλφους σας;» 8 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 26 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 31 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 24 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 19 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 25 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 22 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 8 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 9 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία με τους συναδέλφους σας;» 8 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 42 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών

διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 31 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 20 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 13 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

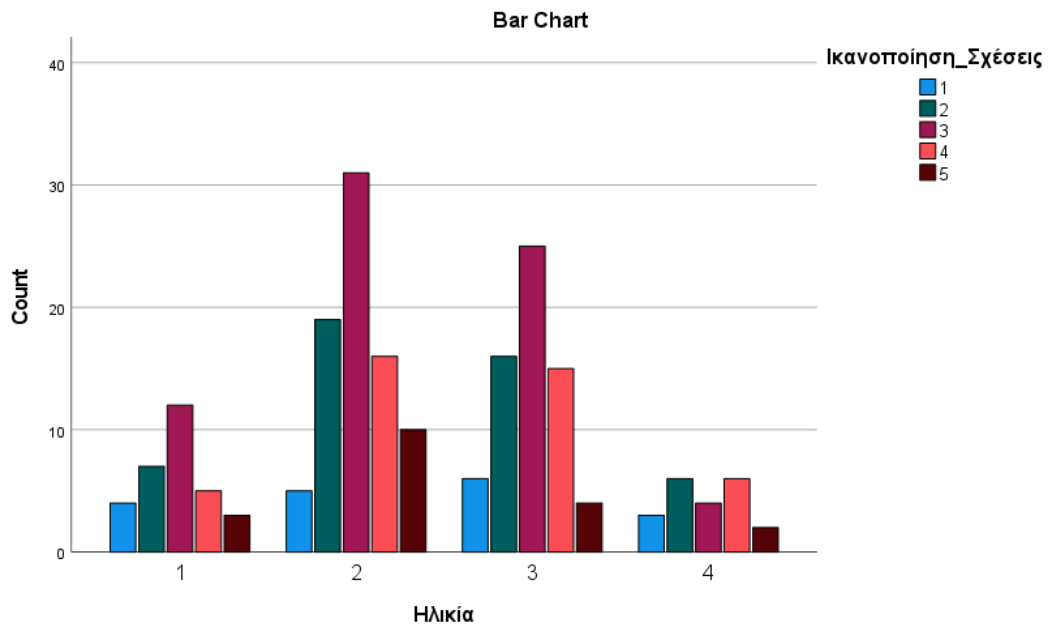
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων με συναδέλφους ή νιώθετε απομονωμένος/η από εκείνους;» από τους 11 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 31 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 22 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 22 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 31 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 25 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 12 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συμπεριφορά των συναδέλφων σας;» 9 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 32 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 25 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 32 από τους

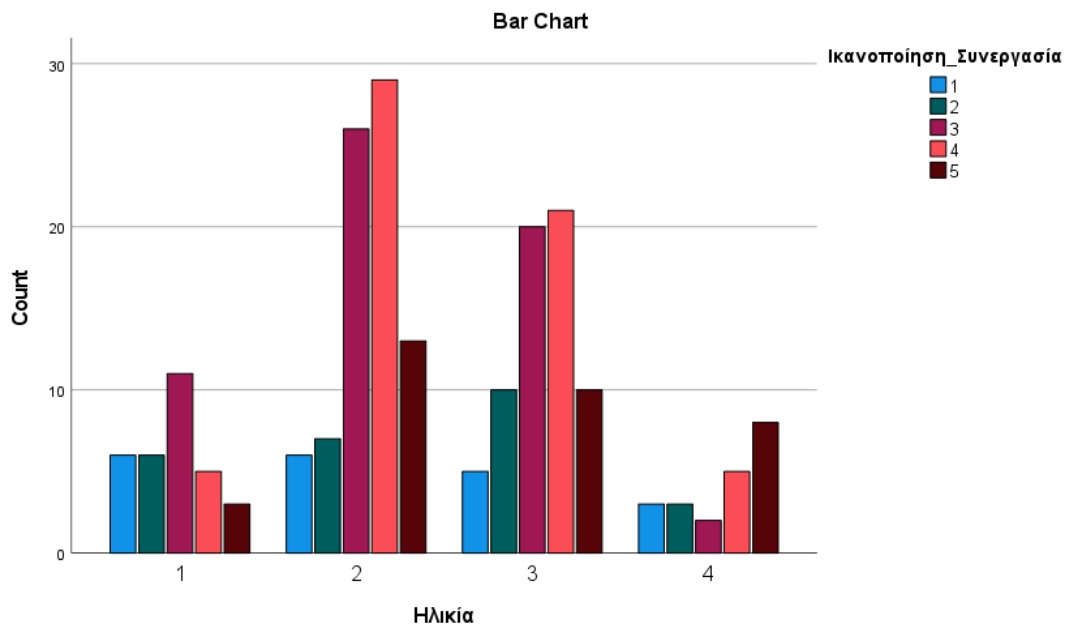
εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 16 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 18 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 10 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Ηλικία					
<i>Σχέσεις</i>					
31-40 ετών	4	7	12	5	3
41-50 ετών	5	19	31	16	10
51-60 ετών	6	16	25	15	4
61+ ετών	3	6	4	6	2
<i>Συνεργασία</i>					
31-40 ετών	6	6	11	5	3
41-50 ετών	6	7	26	29	13
51-60 ετών	5	10	20	21	10
61+ ετών	3	3	2	5	8
<i>Διαπροσωπικές Σχέσεις</i>					
31-40 ετών	2	8	10	6	5
41-50 ετών	7	15	22	27	10
51-60 ετών	3	7	25	20	11
61+ ετών	2	2	5	6	6
<i>Συμπεριφορά</i>					
31-40 ετών	8	5	9	0	9
41-50 ετών	8	17	24	0	32
51-60 ετών	4	14	16	0	32
61+ ετών	3	5	3	0	10

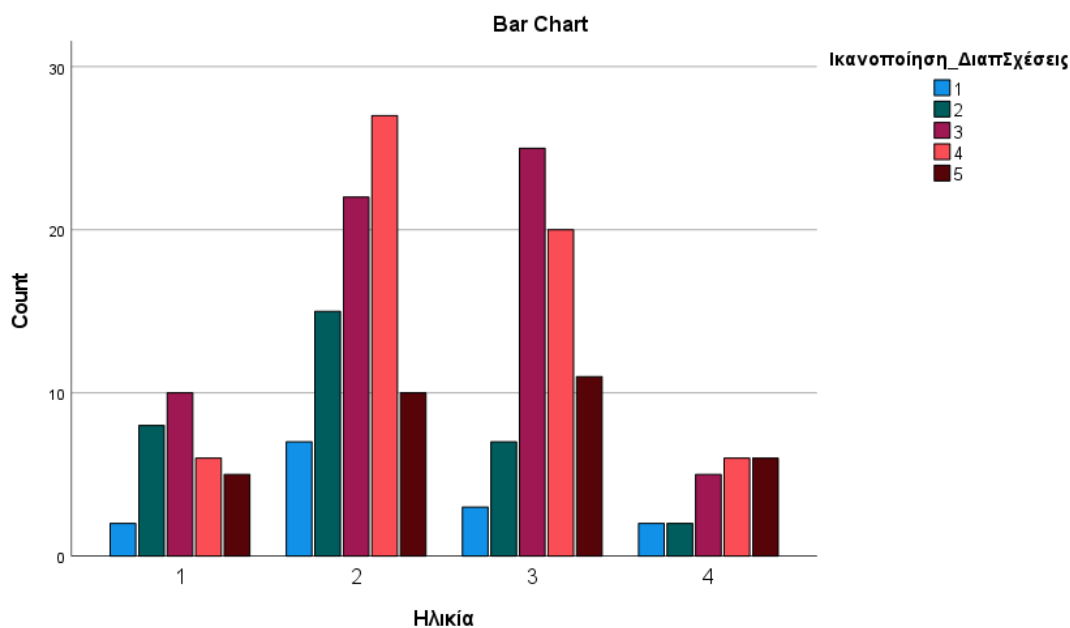
Πίνακας 22 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά ηλικία



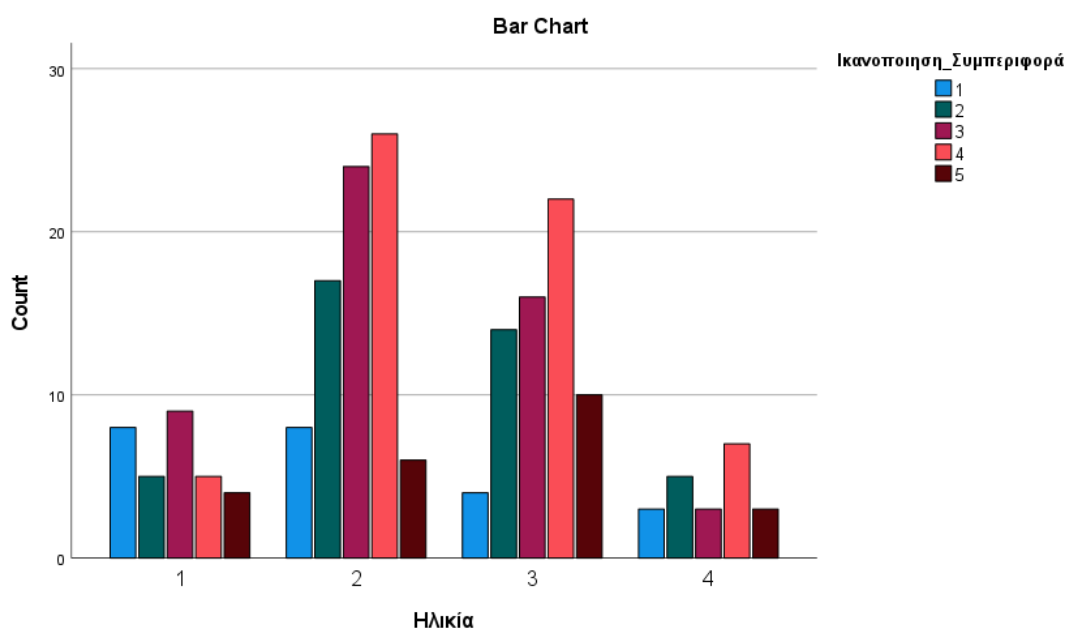
Διάγραμμα 51 : Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά ηλικία



Διάγραμμα 52 : Ικανοποίηση από της συνεργασία ανά ηλικία



Διάγραμμα 53 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά ηλικία



Διάγραμμα 54 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά ηλικία

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους συναδέλφους σας;» 49 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 53 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 48 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ

αρνητική στάση διατήρησαν 1 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 1 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία με τους συναδέλφους σας;» 74 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 44 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 32 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 15 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 5 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

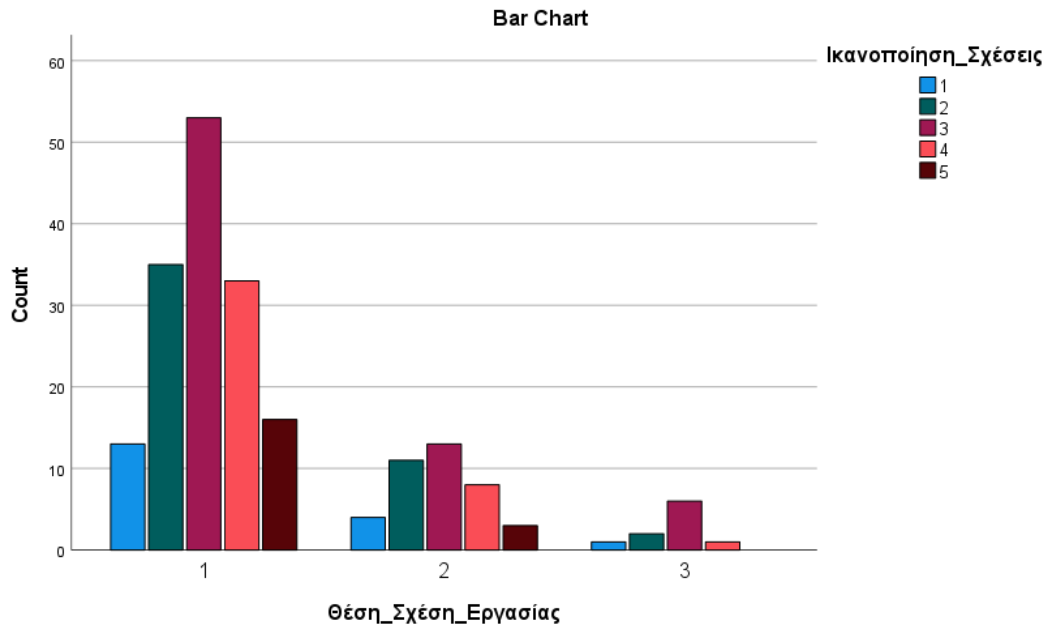
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων με συναδέλφους ή νιώθετε απομονωμένος/η από εκείνους;» 77 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 43 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 10 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 16 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 4 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συμπεριφορά των συναδέλφων σας;» 66 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 38 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 46 (απαντώντας ότι είναι

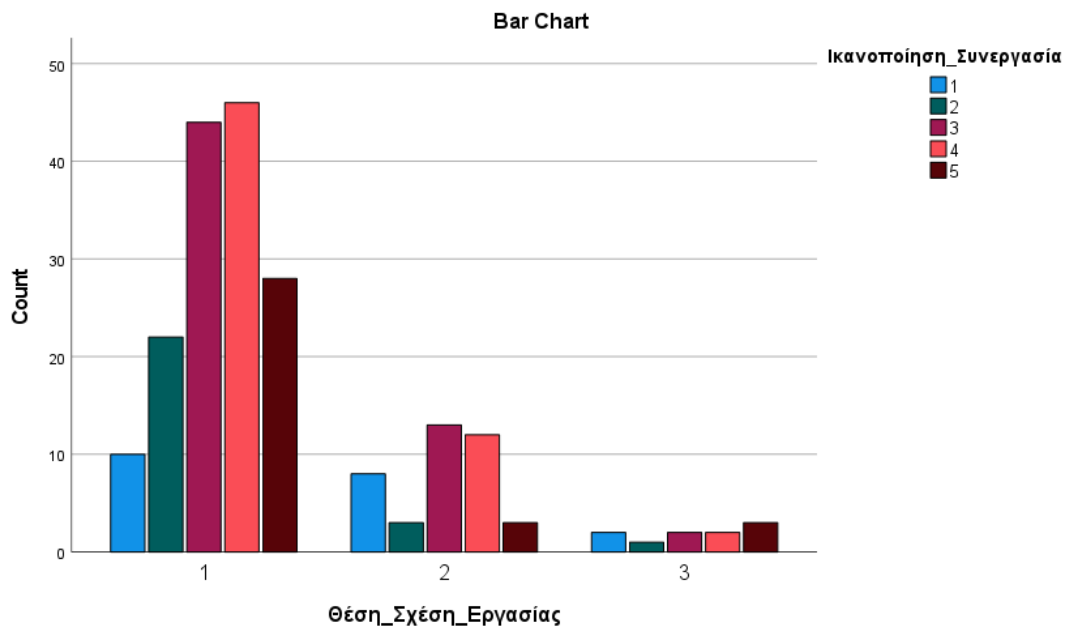
ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 14 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 3 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σχέση Εργασίας					
<i>Σχέσεις</i>					
Μόνιμος	13	35	53	33	16
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	4	11	13	8	3
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	2	6	1	0
<i>Συνεργασία</i>					
Μόνιμος	10	22	44	46	28
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	8	3	13	12	3
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	1	2	2	3
<i>Διαπροσωπικές Σχέσεις</i>					
Μόνιμος	8	22	43	46	28
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	5	8	16	8	2
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	2	3	1	3
<i>Συμπεριφορά</i>					
Μόνιμος	13	33	38	45	21
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	9	7	9	13	1
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	1	5	2	1

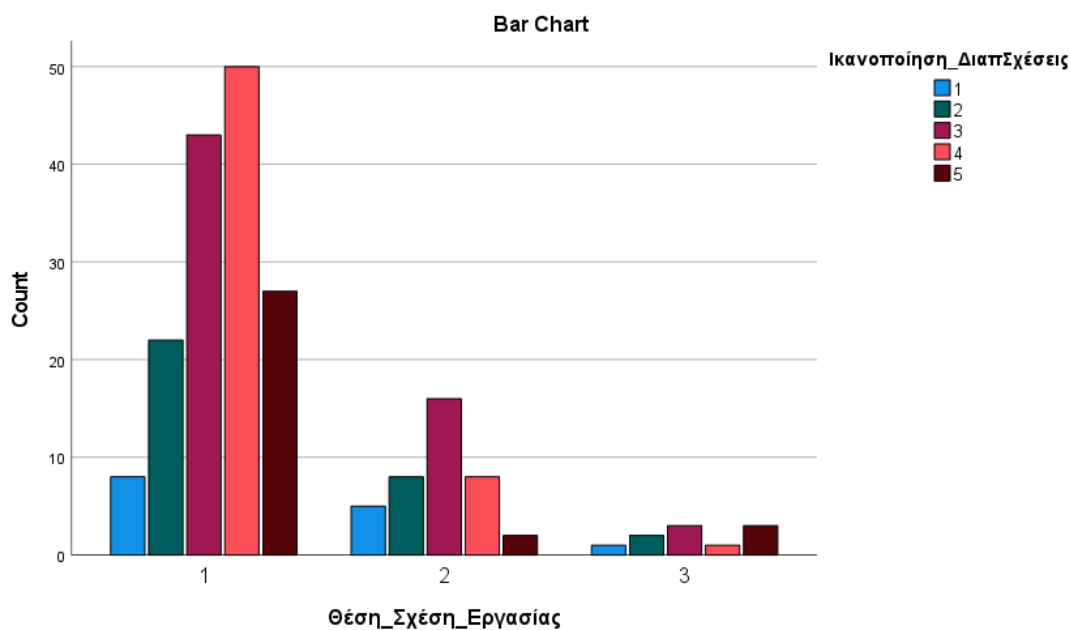
Πίνακας 23 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά σχέση εργασίας



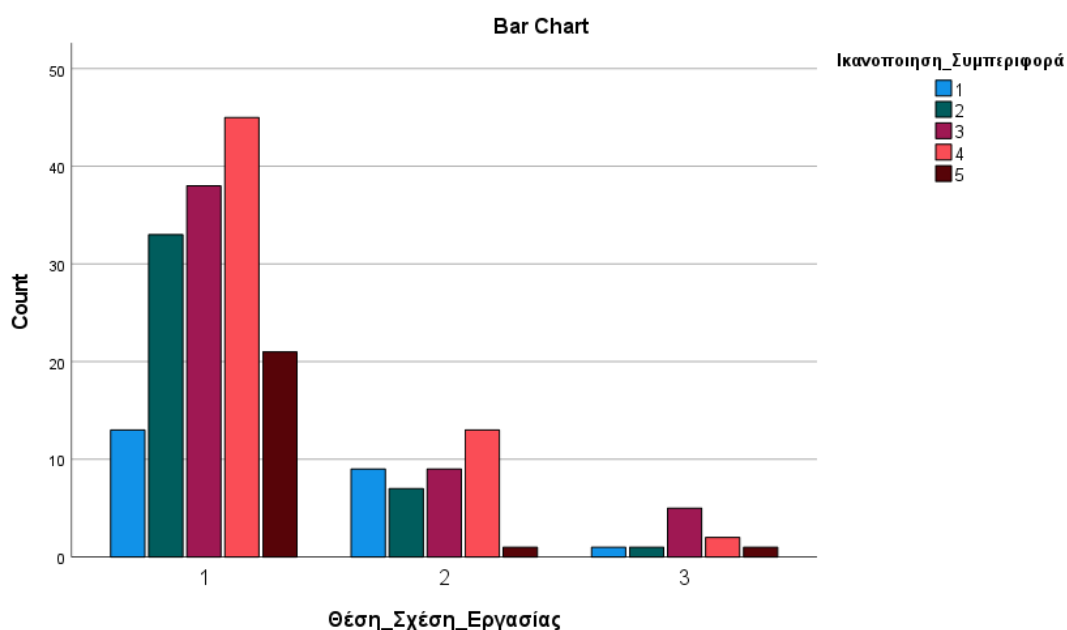
Διάγραμμα 55: Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 56 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 57 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 58 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά σχέση εργασίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους συναδέλφους σας;» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 9 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά

ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 14 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 14 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 34 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 39 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 34 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία με τους συναδέλφους σας;» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 15 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 19 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 55 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 32 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων με συναδέλφους ή νιώθετε απομονωμένος/η από εκείνους;» 5 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 12 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 20 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν

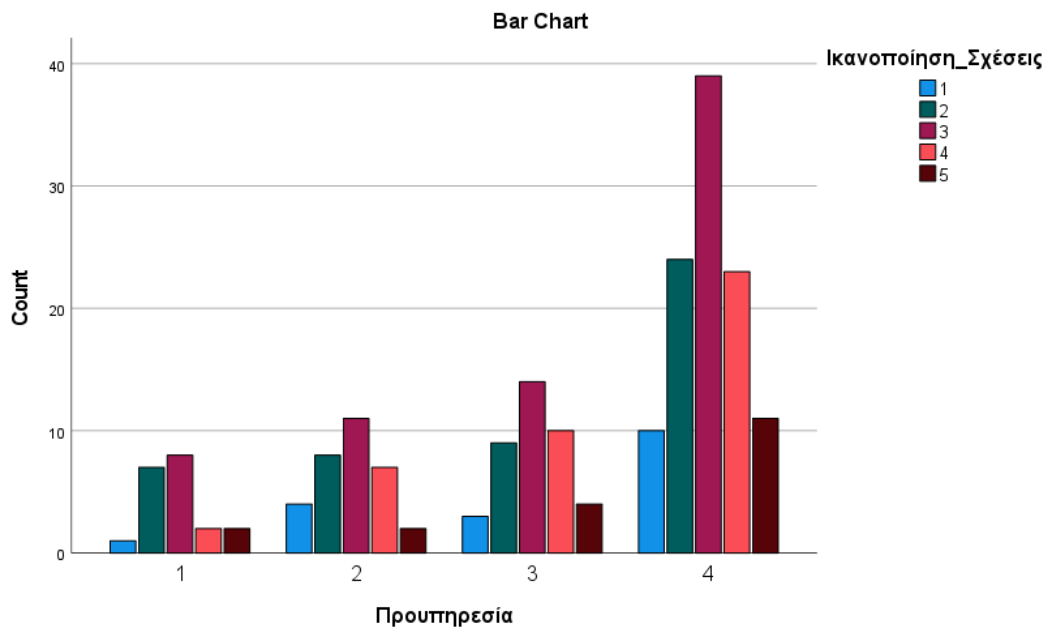
θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 55 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 36 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συμπεριφορά των συναδέλφων σας;» 6 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 14 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 15 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 18 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 48 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

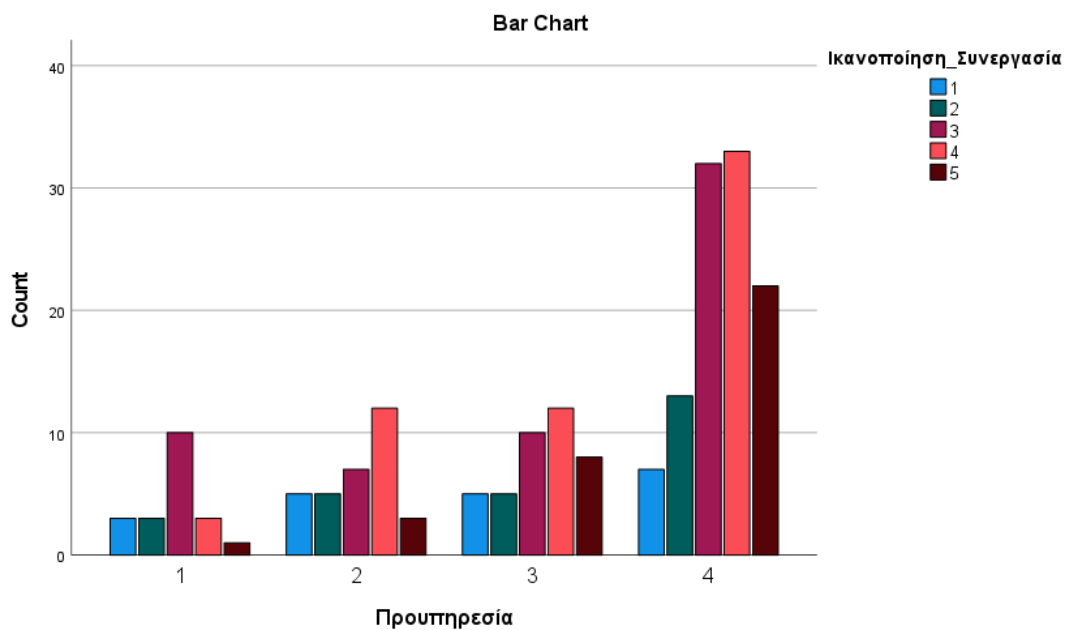
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Προϋπηρεσία					
<i>Σχέσεις</i>					
1-15 έτη	1	7	8	2	2
6-10 έτη	4	8	11	7	2
11-15 έτη	3	9	14	10	4
16 έτη και άνω	10	24	39	23	11
<i>Συνεργασία</i>					
1-15 έτη	3	3	10	3	1
6-10 έτη	5	5	7	12	3
11-15 έτη	5	5	10	112	8
16 έτη και άνω	7	13	32	33	22
<i>Διαπροσωπικές Σχέσεις</i>					
1-15 έτη	2	5	8	2	3

6-10 έτη	3	8	9	8	4
11-15 έτη	4	7	9	16	4
16 έτη και άνω	5	12	36	33	21
<i>Συμπεριφορά</i>					
1-15 έτη	3	3	8	4	2
6-10 έτη	5	5	8	13	1
11-15 έτη	8	10	7	9	6
16 έτη και άνω	7	23	29	34	14

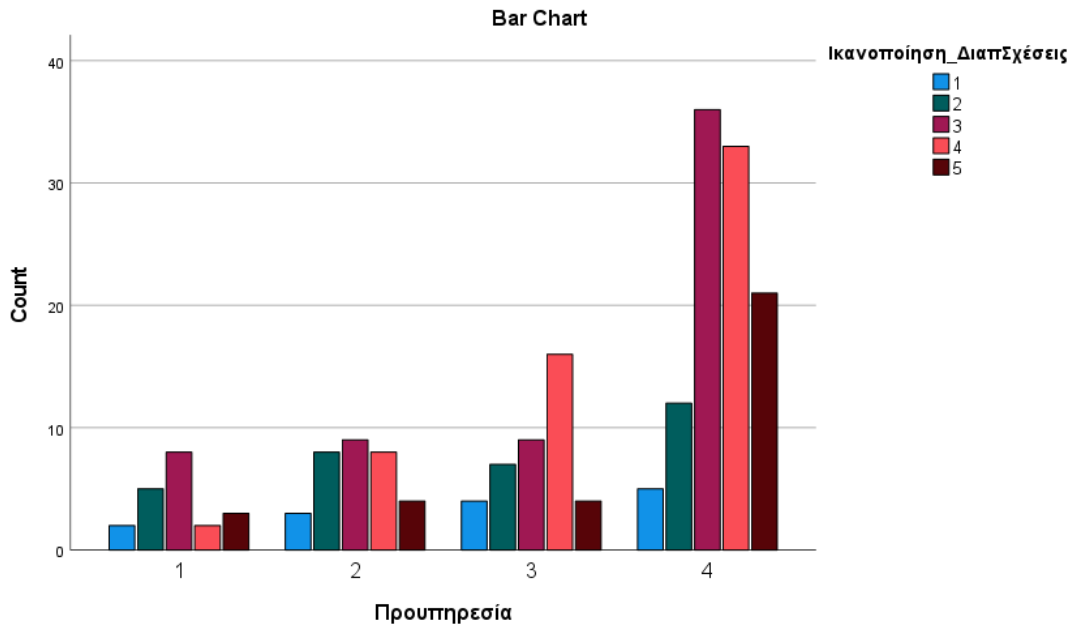
Πίνακας 24 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά έτη υπηρεσίας



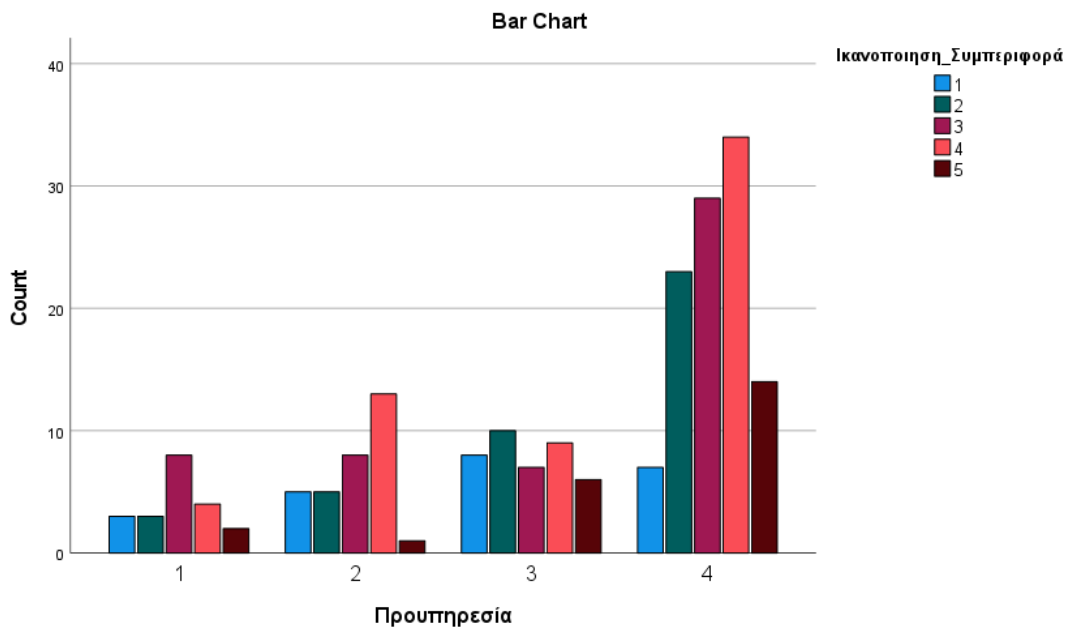
Διάγραμμα 59 : Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 60: Ικανοποίηση από τη συνεργασία ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 61 : Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 62 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά έτη υπηρεσίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους συναδέλφους σας;» 19 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 3 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση

διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 31 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 8 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία με τους συναδέλφους σας;» 38 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 18 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 9 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 6 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 41 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 28 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 25 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 1 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων με συναδέλφους ή νιώθετε απομονωμένος/η από εκείνους;» 38 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 21 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 9 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 39 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι,

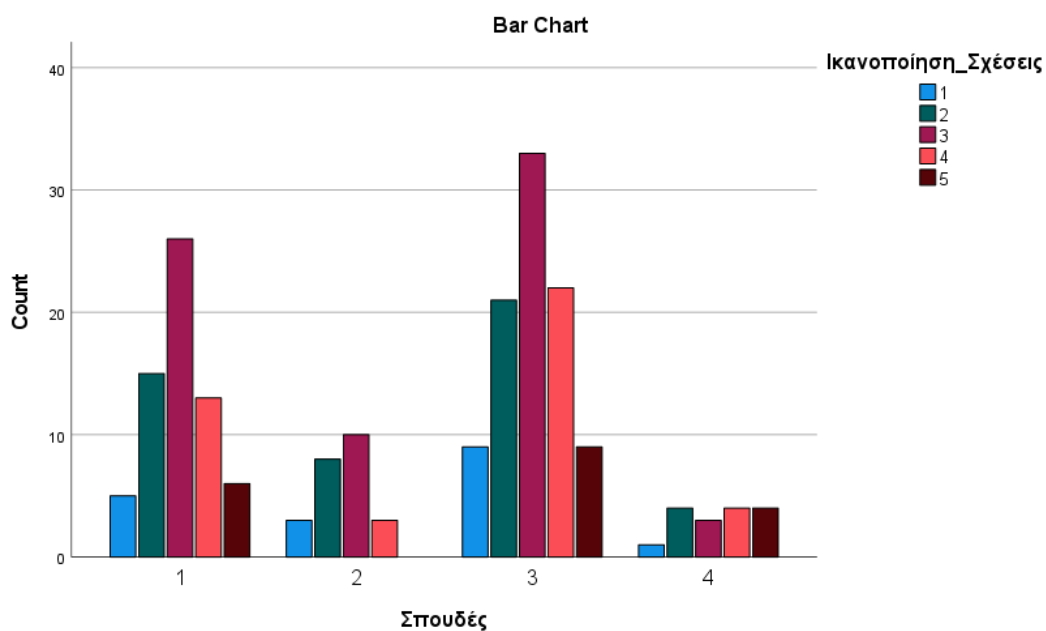
ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 31 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 5 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συμπεριφορά των συναδέλφων σας;» 35 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 20 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 33 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 37 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 8 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

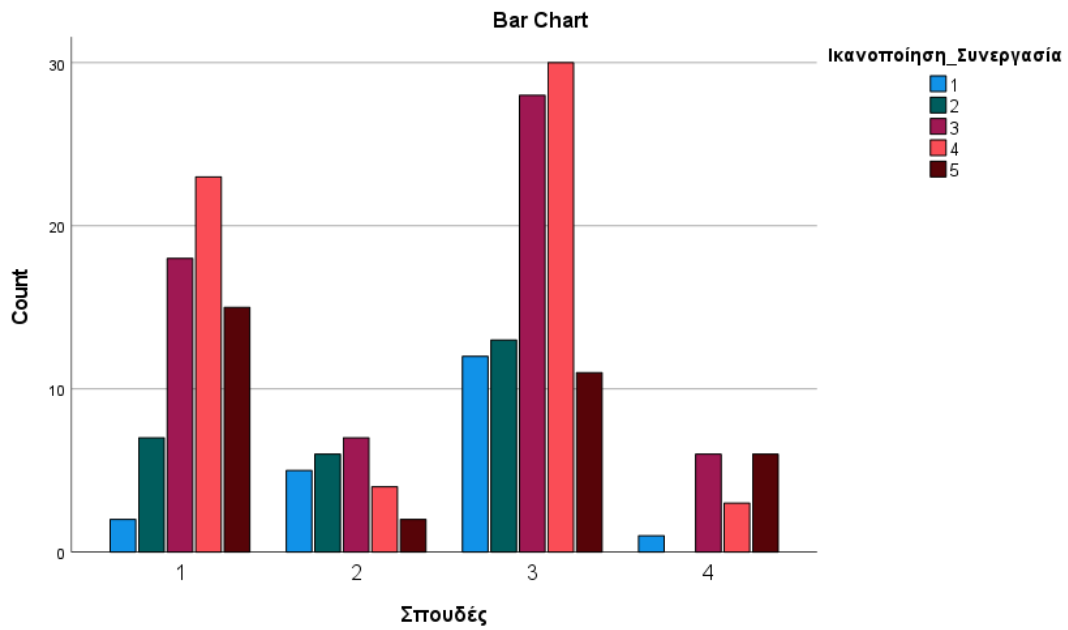
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σπουδές					
<i>Σχέσεις</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	5	15	26	13	6
Δεύτερο Πτυχίο	3	8	10	3	0
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	9	21	33	22	9
Κάτοχος Διδακτορικού	1	4	3	4	4
<i>Συνεργασία</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	2	7	18	23	15
Δεύτερο Πτυχίο	5	6	7	4	2
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	12	13	28	30	11
Κάτοχος	1	0	6	3	6

Διδακτορικού					
<i>Διαπροσωπικές Σχέσεις</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	0	6	21	25	13
Δεύτερο Πτυχίο	4	3	8	7	2
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	8	23	24	25	14
Κάτοχος Διδακτορικού	2	0	9	2	3
<i>Συμπεριφορά</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	3	7	20	26	9
Δεύτερο Πτυχίο	3	10	4	5	2
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	16	21	24	25	8
Κάτοχος Διδακτορικού	1	3	4	4	4

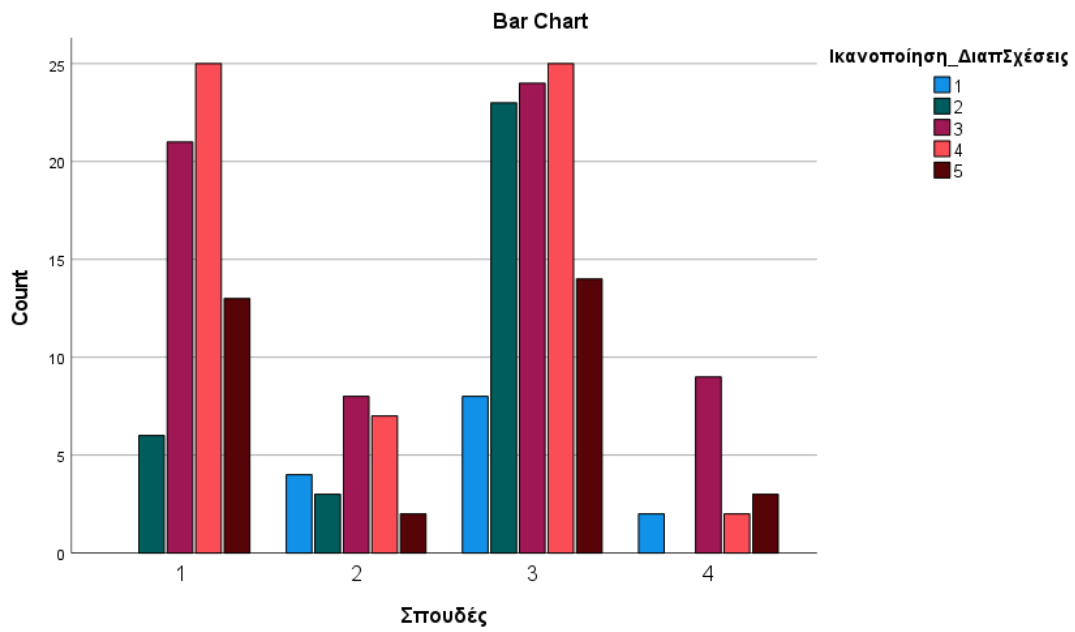
Πίνακας 25 : Ικανοποίηση από το σχολικό κλίμα ανά επίπεδο σπουδών



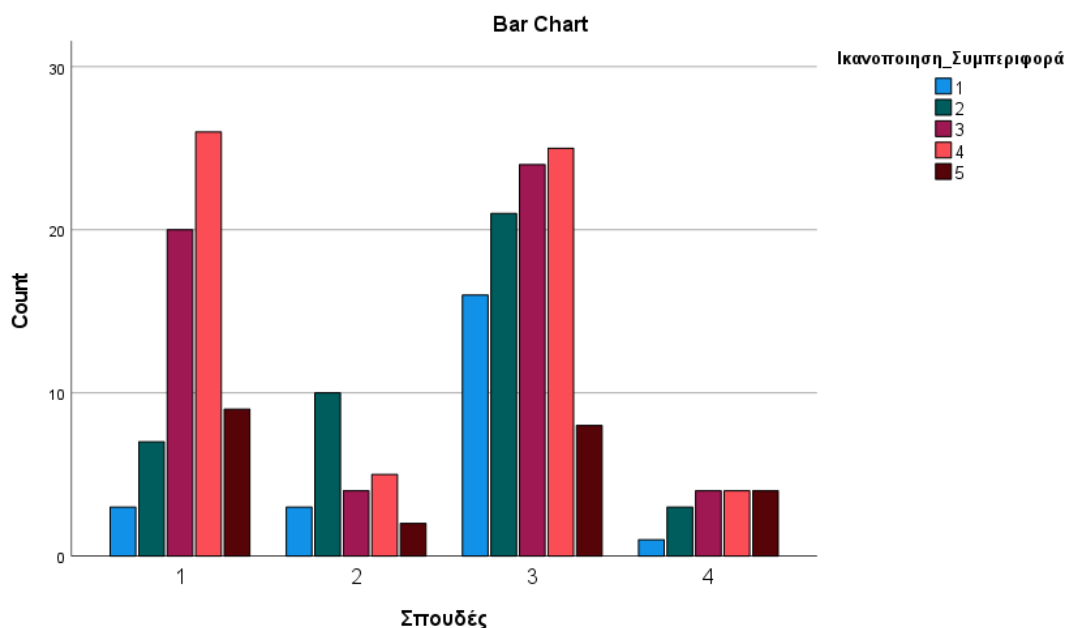
Διάγραμμα 63 : Ικανοποίηση από τις σχέσεις ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 64 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 65 : Ικανοποίηση από της διαπροσωπικές σχέσεις ανά επίπεδο σπουδών



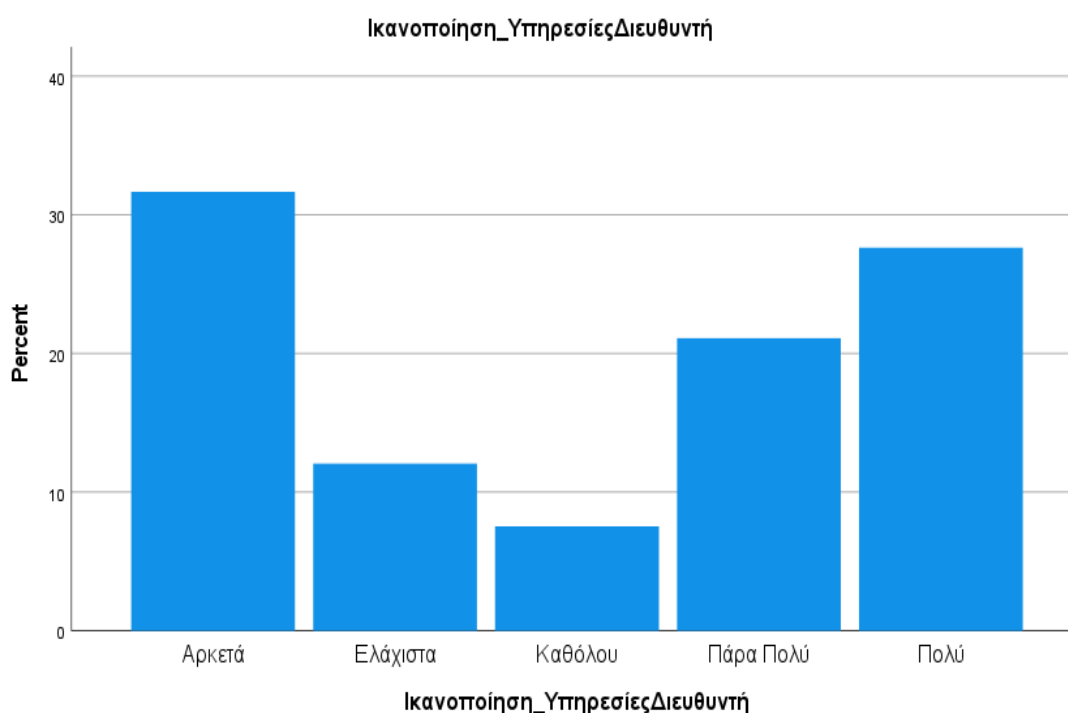
Διάγραμμα 66 : Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ανά επίπεδο σπουδών

Όπως είναι αντιληπτό, η διοίκηση του σχολείου αλλά και η διοικητική οργάνωση αυτού δε θα μπορούσαν παρά να αποτελούν μέρος της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και να συντελούν καταλυτικά στα συναισθήματα που αυτοί απολαμβάνουν στο χώρο εργασίας τους. Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τις υπηρεσίες του Διευθυντή του σχολείου αλλά και από την ανάθεση των διοικητικών ρόλων είναι επαρκέστατη. Οι αποφάσεις που λαμβάνονται φαίνονται να ικανοποιούν τους εκπαιδευτικούς που την ίδια στιγμή νιώθουν ότι υπάρχει κατανόηση από τη διοίκηση του σχολείου και πως η λειτουργία αυτού σχεδόν άπτεται του αναμενόμενου για αυτούς. Φυσικά, τίποτα από τα παραπάνω δε θα μπορούσε να λειτουργεί στο απόλυτο καθώς εμπλέκεται ενεργά σε όλες τις παραπάνω συνιστάμενες ο ανθρώπινος παράγοντας.

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις υπηρεσίες που προσφέρει ο διευθυντής σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (48,7%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 31,7% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 19,6% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τις υπηρεσίες του Διευθυντή</i>	<i>Αρκετά</i>	63	31,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	24	12,1%
	<i>Καθόλου</i>	15	7,5%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	42	21,1%
	<i>Πολύ</i>	55	27,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 26 : Ποσοστά ικανοποίησης από τις υπηρεσίες του διευθυντή

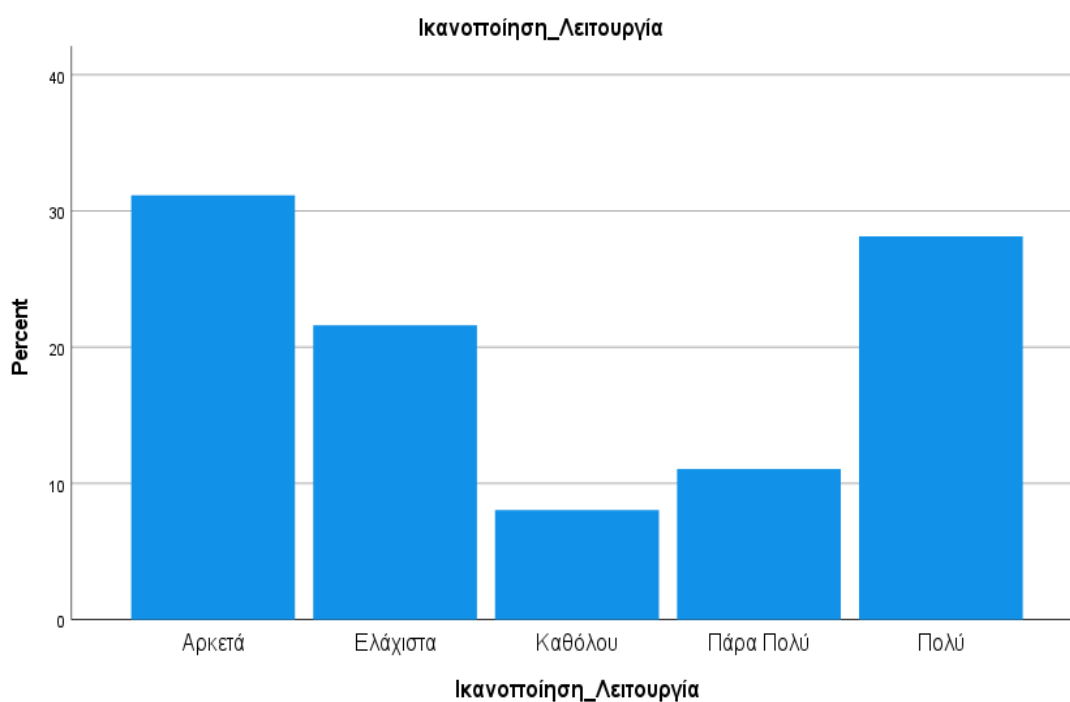


Διάγραμμα 67 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του σχολείου σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (29,2%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 31,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 29,6% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τη λειτουργία</i>	<i>Αρκετά</i>	62	31,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	43	21,6%
	<i>Καθόλου</i>	16	8,0%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	22	11,1%
	<i>Πολύ</i>	56	28,1%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 27 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη λειτουργία του σχολείου

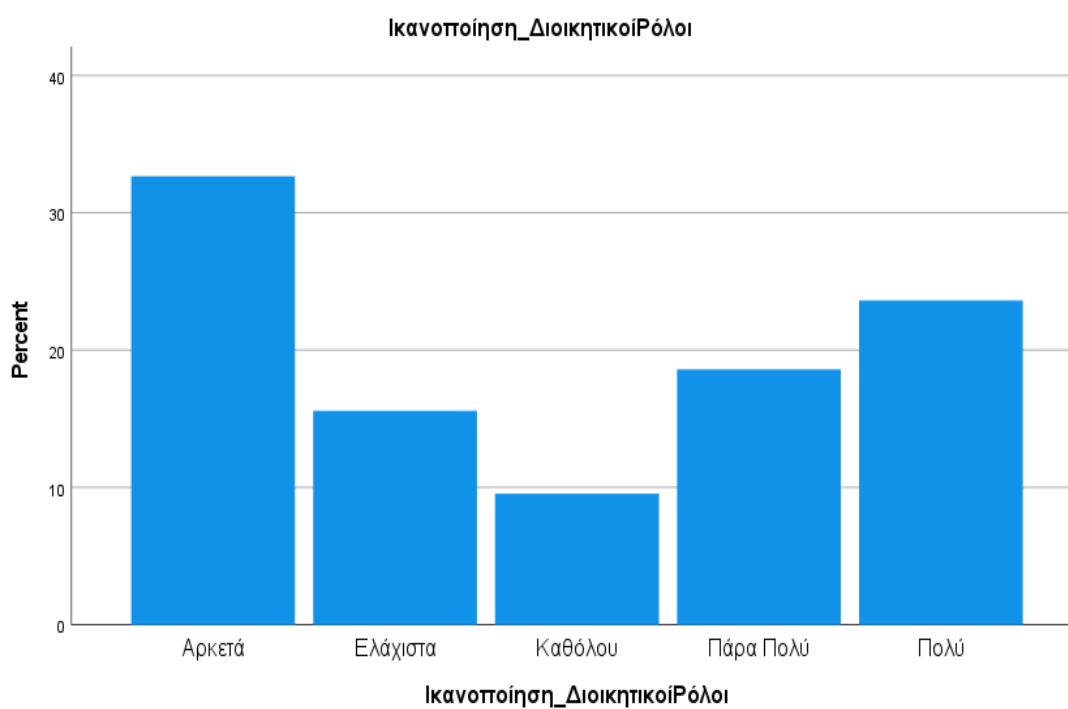


Διάγραμμα 68 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία του σχολείου

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την υποστήριξη που προσφέρουν οι διοικητικοί ρόλοι» αρκετοί εκπαιδευτικοί (42,2%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 32,72% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 25,1% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τους Διοικητικούς Ρόλους</i>	<i>Αρκετά</i>	65	32,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	31	15,6%
	<i>Καθόλου</i>	19	9,5%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	37	18,6%
	<i>Πολύ</i>	47	23,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 28 : Ποσοστά ικανοποίησης από τους διοικητικούς ρόλους

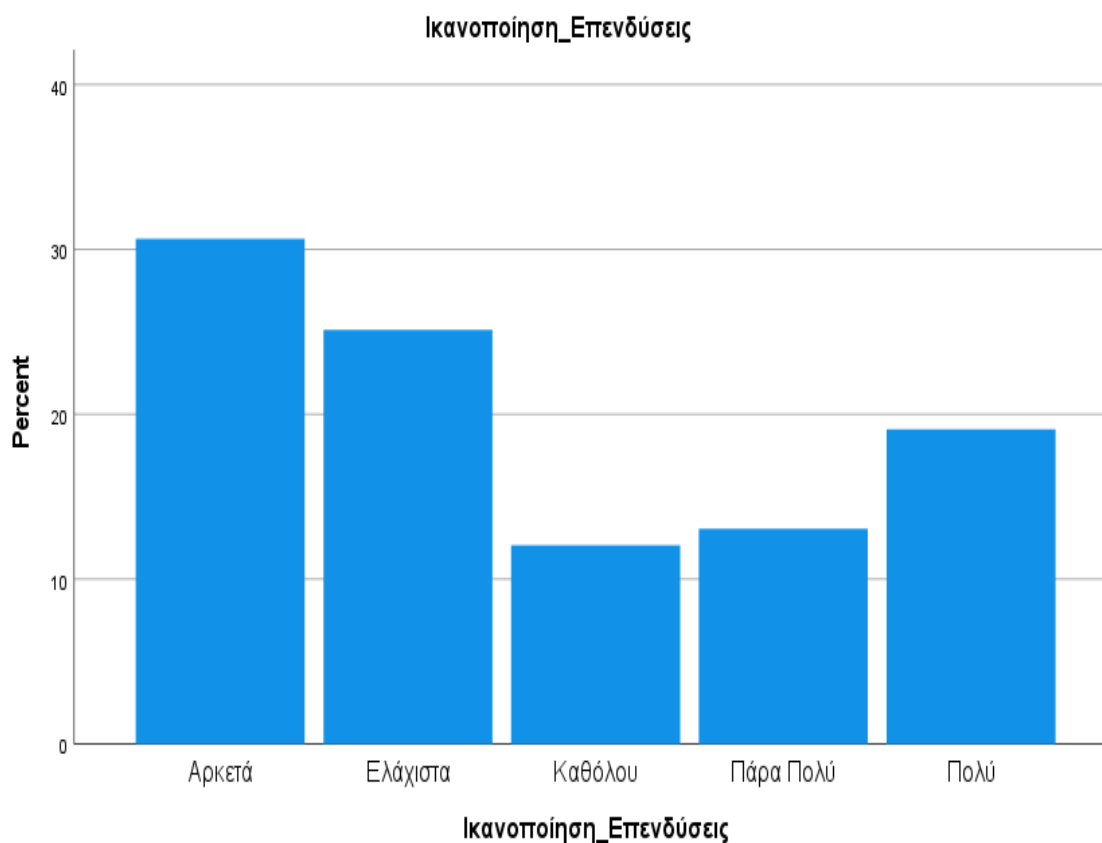


Διάγραμμα 69 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις επενδύσεις των χρημάτων του σχολείου σας » αρκετοί εκπαιδευτικοί (32,2%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 30,7% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 37,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τις επενδύσεις</i>	<i>Αρκετά</i>	61	30,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	50	25,1%
	<i>Καθόλου</i>	24	12,1%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	26	13,1%
	<i>Πολύ</i>	38	19,1%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 29 : Ποσοστά ικανοποίησης από τις επενδύσεις των χρημάτων του σχολείου

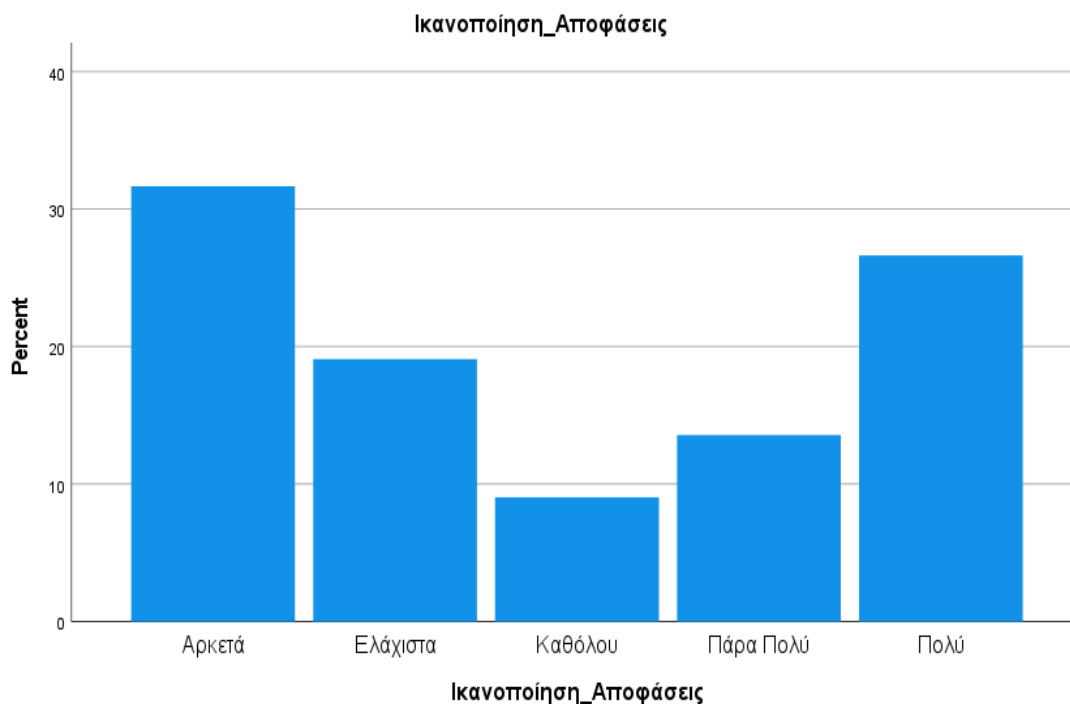


Διάγραμμα 70 : Ικανοποίηση από τις επενδύσεις των χρημάτων του σχολείου

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων» αρκετοί εκπαιδευτικοί (40,2%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 31,7% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 28,1% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τη συμπεριφορά</i>	<i>Αρκετά</i>	63	31,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	38	19,1%
	<i>Καθόλου</i>	18	9,0%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	27	13,6%
	<i>Πολύ</i>	53	26,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 30 : Ποσοστά ικανοποίηση από τη συμμετοχή στις αποφάσεις

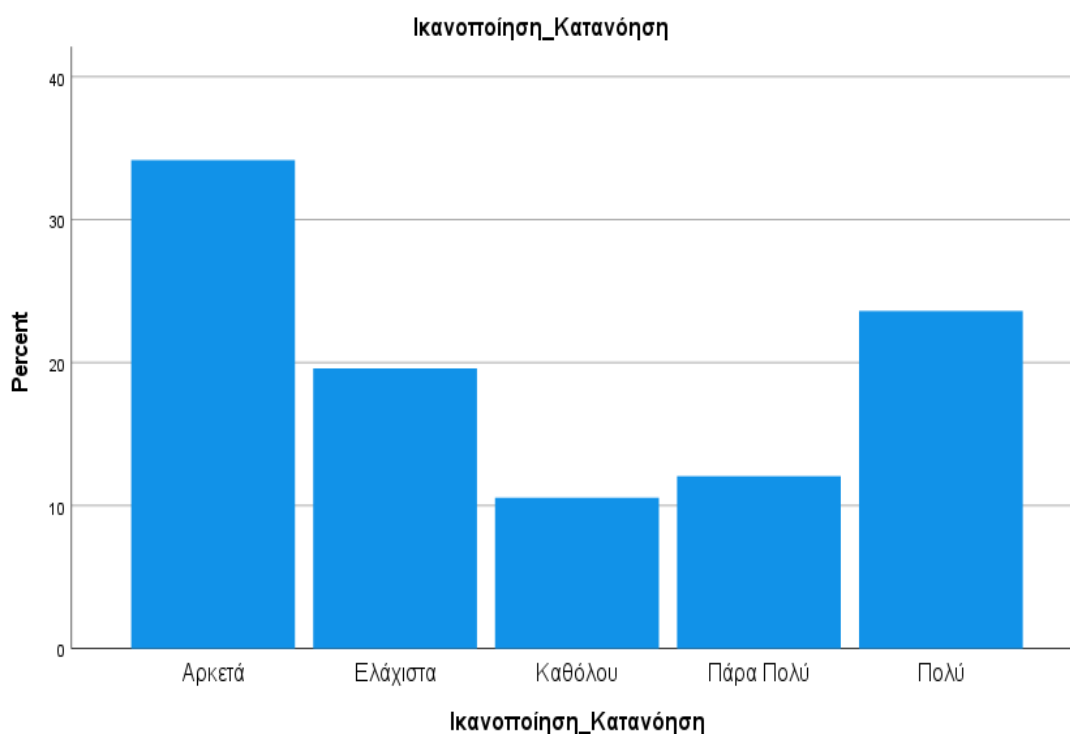


Διάγραμμα 71 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στις αποφάσεις

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανόηση του διευθυντή στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε» αρκετοί εκπαιδευτικοί (35,7%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 34,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 30,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την κατανόηση</i>	<i>Αρκετά</i>	68	34,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	39	19,6%
	<i>Καθόλου</i>	21	10,6%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	24	12,1%
	<i>Πολύ</i>	47	23,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 31 : Ποσοστά ικανοποίησης από την κατανόηση από το διευθυντή



Διάγραμμα 72 : Ικανοποίηση από την κατανόηση από το διευθυντή

Ο τρόπος με τον οποίο λειτουργούν τα σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Κοζάνης φαίνεται να ικανοποιεί ιδιαίτερα το σύνολο των εκπαιδευτικών που στην πλειοψηφία των περιπτώσεων ξεκινούν τις απαντήσεις τους από το αρκετά και συνεχίζουν προς το πολύ και το πάρα πολύ. Τα επίπεδα ικανοποίησης και σε αυτή την περίπτωση φαίνονται να διαμοιράζονται στα φύλα, τις ηλικιακές κατηγορίες, τα

επίπεδα σπουδών τη σχέση εργασίας και την προϋπηρεσία. Ιδιαίτερα θετικό το γεγονός πως πολύ ικανοποιημένοι από το Διευθυντή και τους Διοικητικούς ρόλους φαίνονται να είναι οι αναπληρωτές που δεν έχουν μία μόνιμη σχέση εργασίας, δεν έχουν το χρόνο να αναπτύξουν έντονες προσωπικές σχέσεις και άρα είναι πιο αντικειμενικοί.

Ειδικότερα, στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις υπηρεσίες που προσφέρει ο διευθυντής σας;» 44 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 34 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 53 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 28 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 25 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

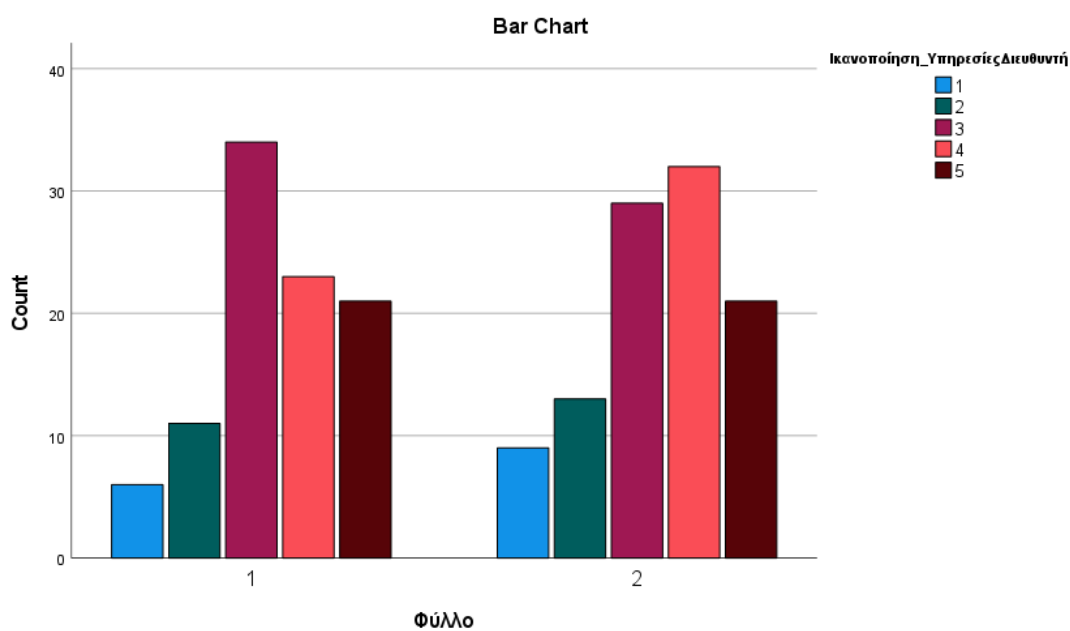
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του σχολείου σας;» 37 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 41 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 43 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την υποστήριξη που προσφέρουν οι διοικητική ρόλοι (Υποδιεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων;» 31 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 19 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 43 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 30 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 31 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

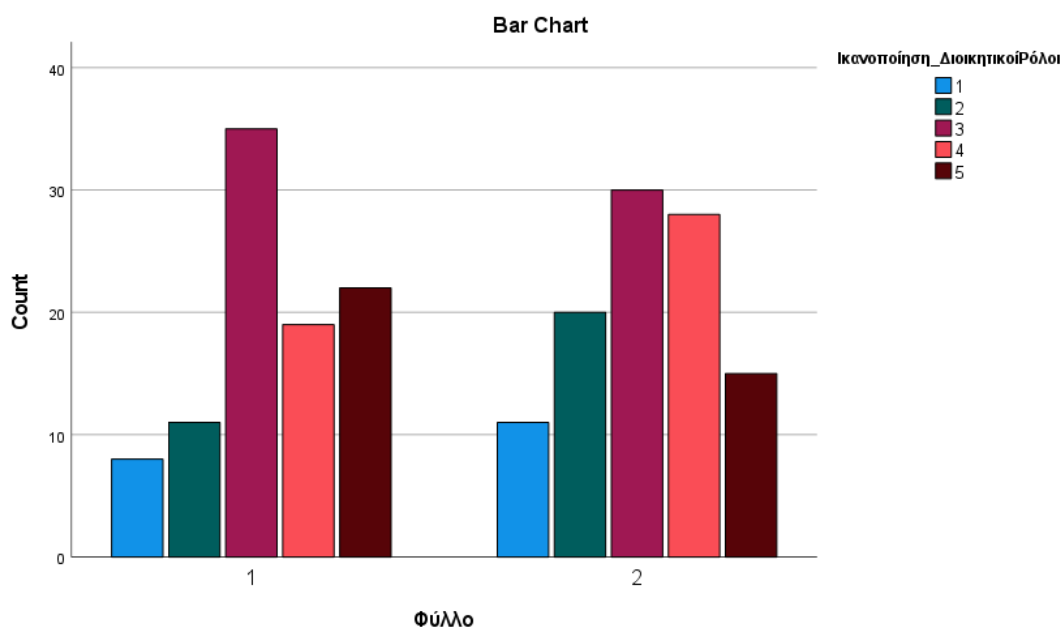
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Φύλο					
<i>Υπηρεσίες Διευθυντή</i>					
Άνδρας	6	11	34	3	21

Γυναίκα	9	13	29	32	21
<i>Διοικητικοί Ρόλοι</i>					
Άνδρας	8	11	35	19	22
Γυναίκα	11	20	30	28	15
<i>Λειτουργία</i>					
Άνδρας	9	20	29	26	11
Γυναίκα	7	23	33	30	11

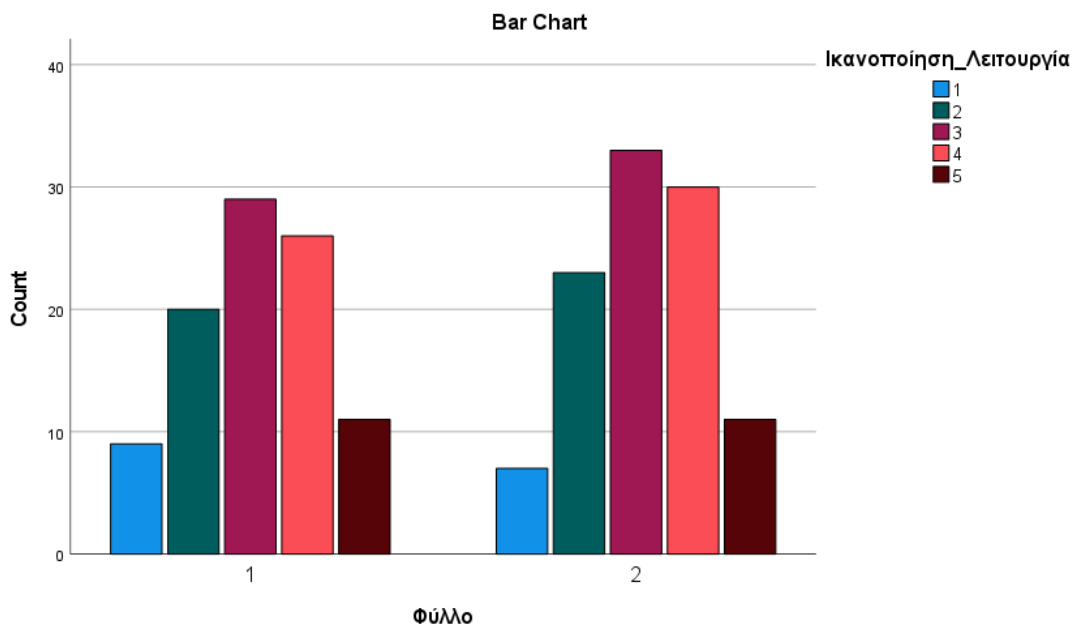
Πίνακας 32 : Ικανοποίηση από τη διεύθυνση και τη λειτουργία ανά φύλο



Διάγραμμα 73 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά φύλο



Διάγραμμα 74 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά φύλο



Διάγραμμα 75 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά φύλο

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις υπηρεσίες που προσφέρει ο διευθυντής σας;» 13 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 36 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 28 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 38 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 16 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 10 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του σχολείου σας;» 9 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 25 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών

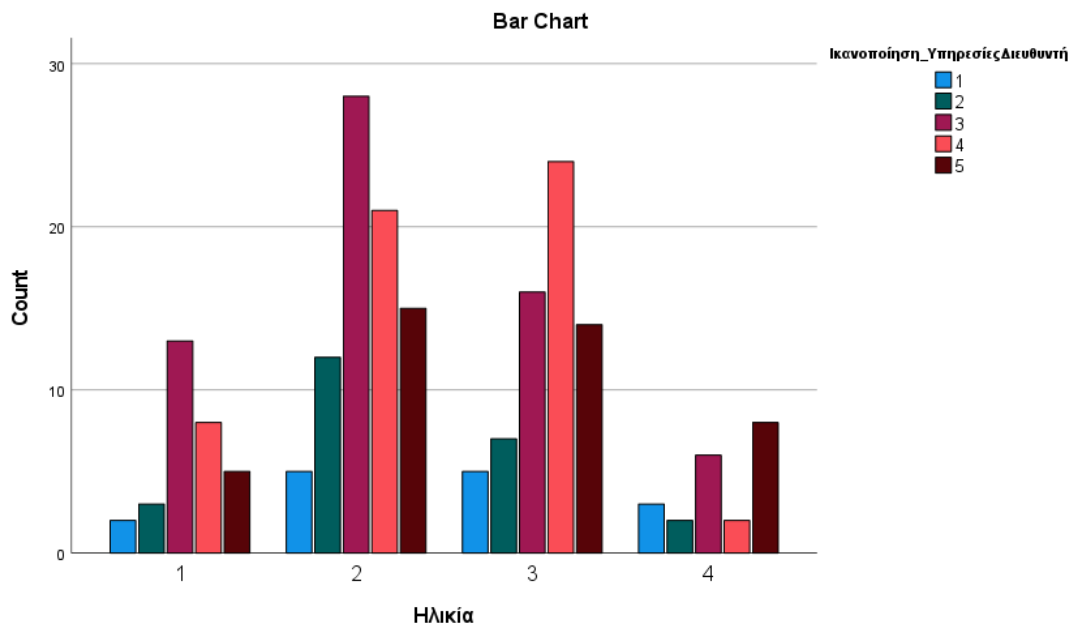
διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 32 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 21 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 12 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την υποστήριξη που προσφέρουν οι διοικητική ρόλοι (Υποδιεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων;» 8 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 28 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 36 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 12 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

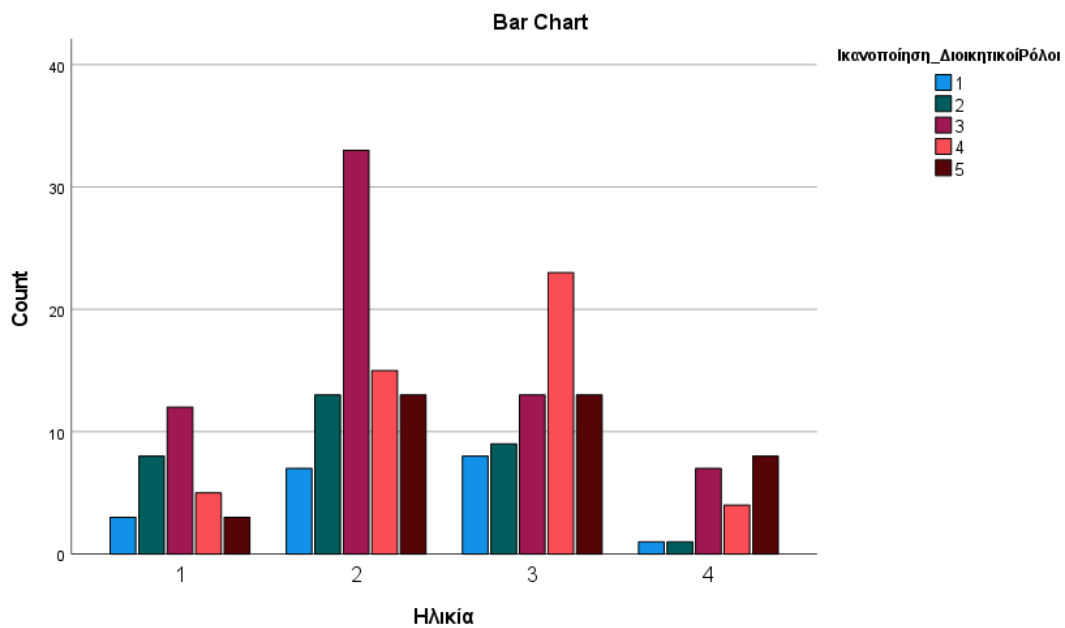
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Ηλικία					
<i>Υπηρεσίες Διευθυντή</i>					
31-40 ετών	2	3	13	8	5
41-50 ετών	5	12	28	21	15
51-60 ετών	5	7	16	24	14
61+ ετών	3	2	6	2	8
<i>Διοικητικοί Ρόλοι</i>					

31-40 ετών	3	8	12	5	3
41-50 ετών	7	13	33	15	13
51-60 ετών	8	9	13	23	13
61+ ετών	1	1	7	4	8
<i>Λειτουργία</i>					
31-40 ετών	3	8	11	6	3
41-50 ετών	8	22	26	17	8
51-60 ετών	4	9	21	25	7
61+ ετών	1	4	4	8	4

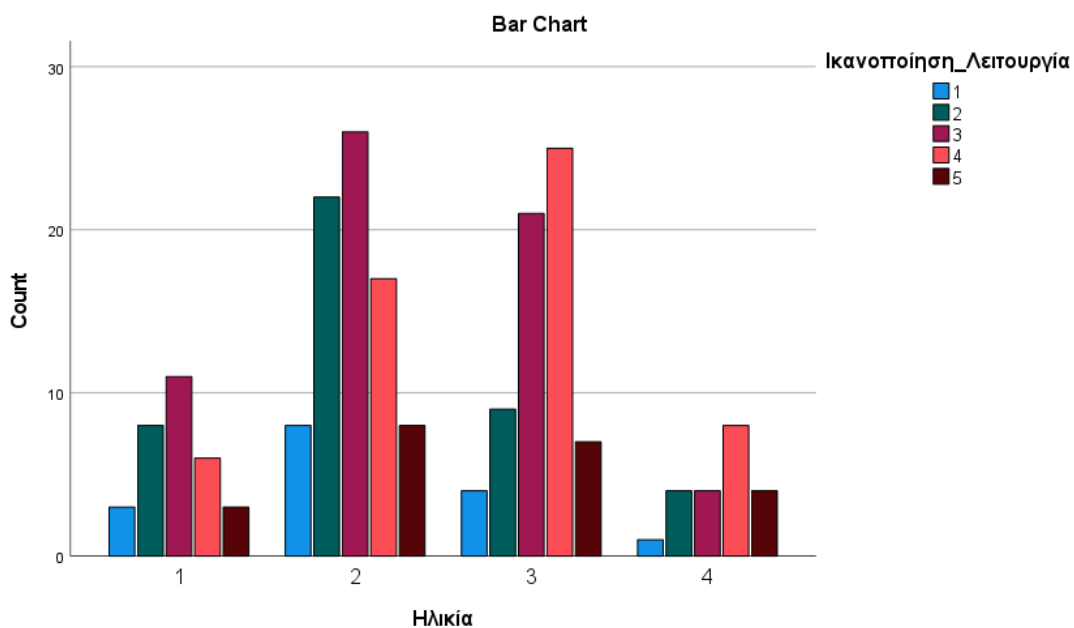
Πίνακας 33 : Ικανοποίηση από τη διοίκηση και τη λειτουργία ανά ηλικία



Διάγραμμα 76 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά ηλικία



Διάγραμμα 77 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά ηλικία



Διάγραμμα 78 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά ηλικία

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις υπηρεσίες που προσφέρει ο διευθυντή σας» 79 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 41 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 13 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 18 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 5 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 1 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του σχολείου σας; » 66 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 44 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 40 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 8 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 15 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση

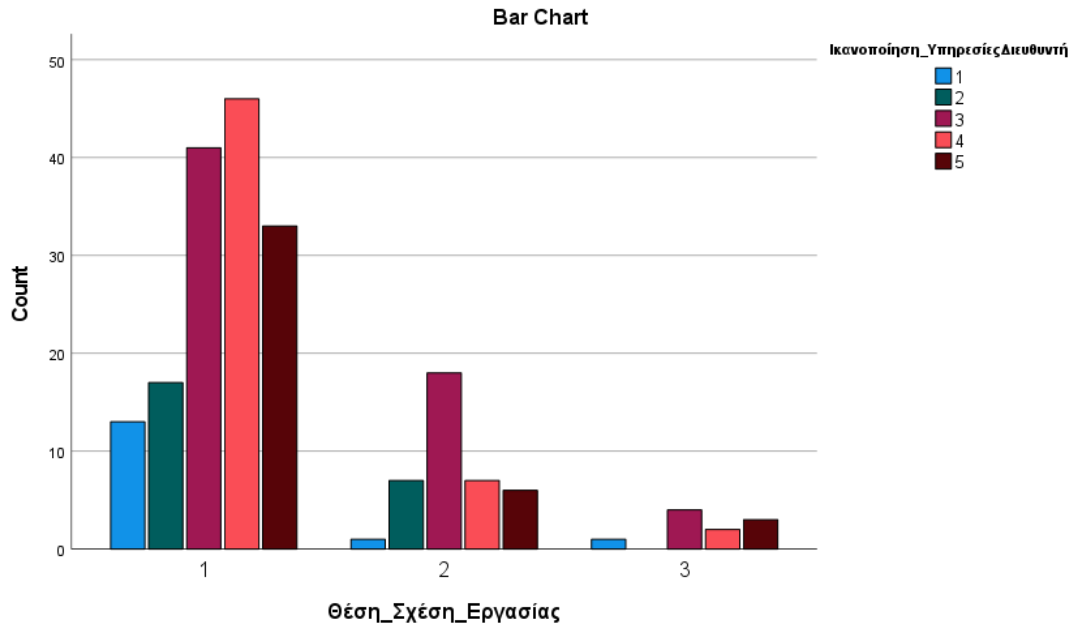
διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 4 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την υποστήριξη που προσφέρουν οι διοικητική ρόλοι (Υποδιεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων;» 72 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 46 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 32 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 16 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 5 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

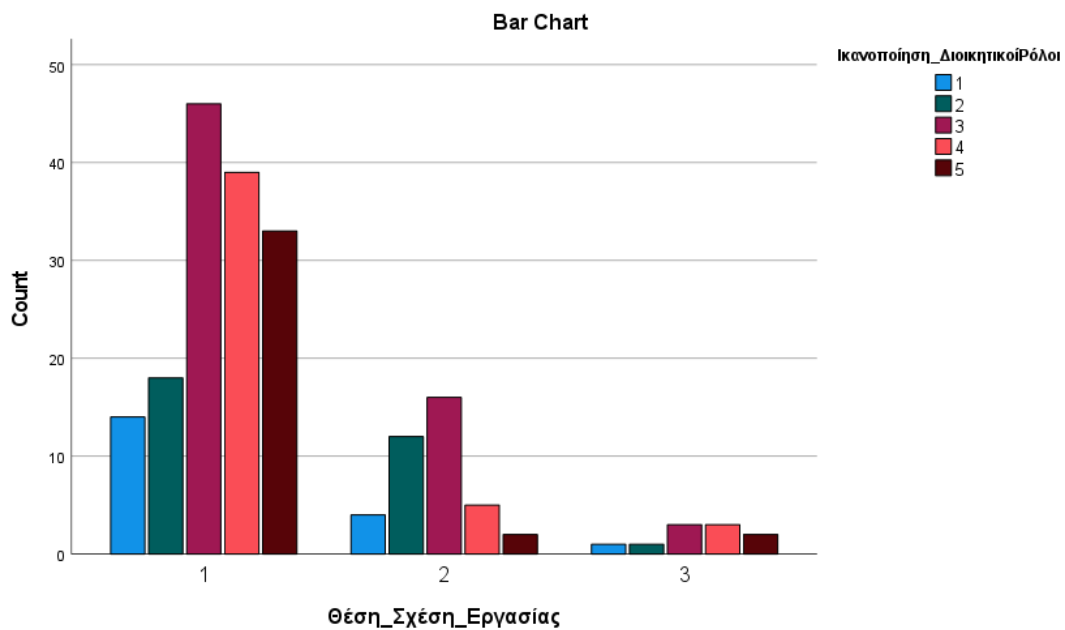
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σχέση Εργασίας					
<i>Υπηρεσίες Διευθυντή</i>					
Μόνιμος	13	17	41	46	33
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	1	7	18	7	6
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	0	4	2	3
Διοικητικοί Ρόλοι					
Μόνιμος	14	18	46	39	33
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	4	12	16	5	2
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	1	3	2	2
Λειτουργία					
Μόνιμος	11	29	44	48	18
Αναπληρωτής	4	12	15	6	2

Πλήρους Ωραρίου					
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	2	3	2	2

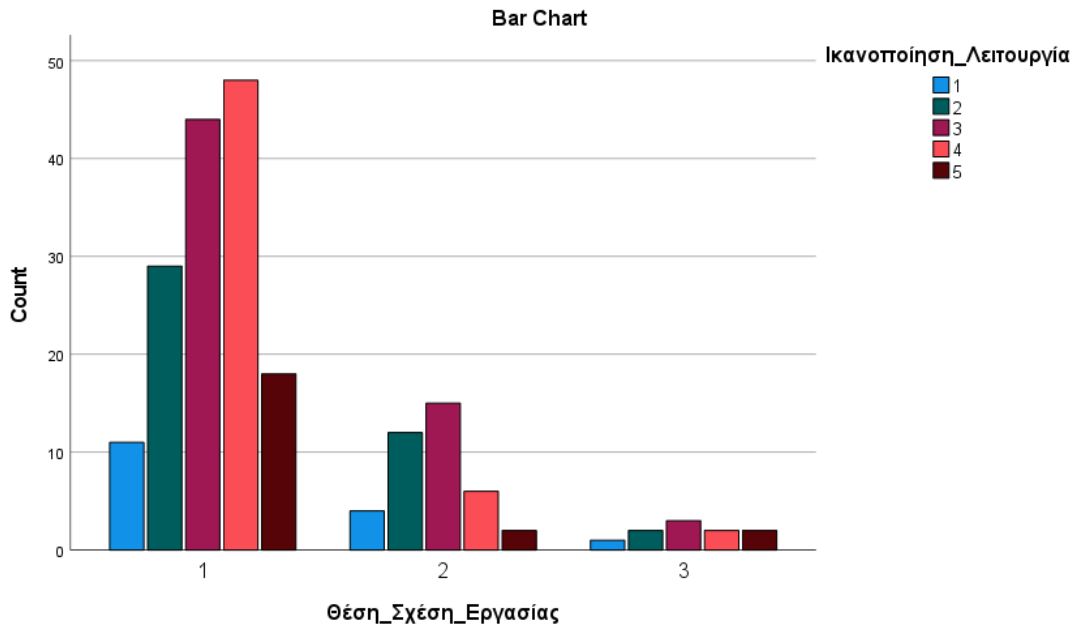
Πίνακας 34 : Ικανοποίηση από τη διοίκηση και τη λειτουργία ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 79 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 80 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 81 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά σχέση εργασίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις υπηρεσίες που προσφέρει ο διευθυντής σας;» 8 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 13 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 9 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 17 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 59 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 31 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του σχολείου σας;» 5 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι

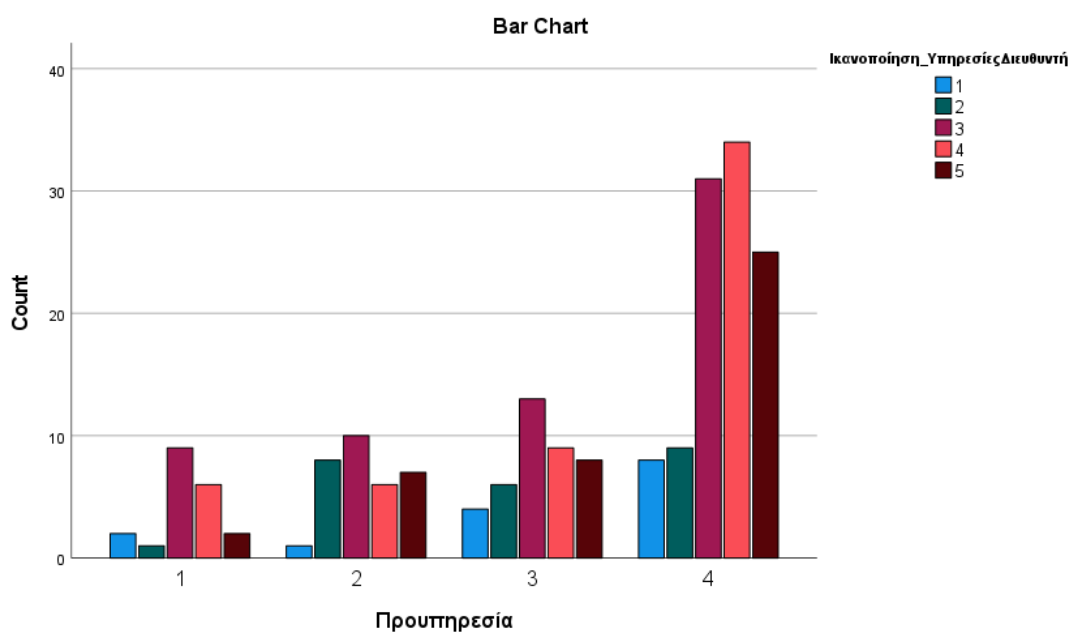
ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 8 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 11 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 54 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την υποστήριξη που προσφέρουν οι διοικητική ρόλοι (Υποδιεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων;» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 14 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 16 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 57 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 30 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

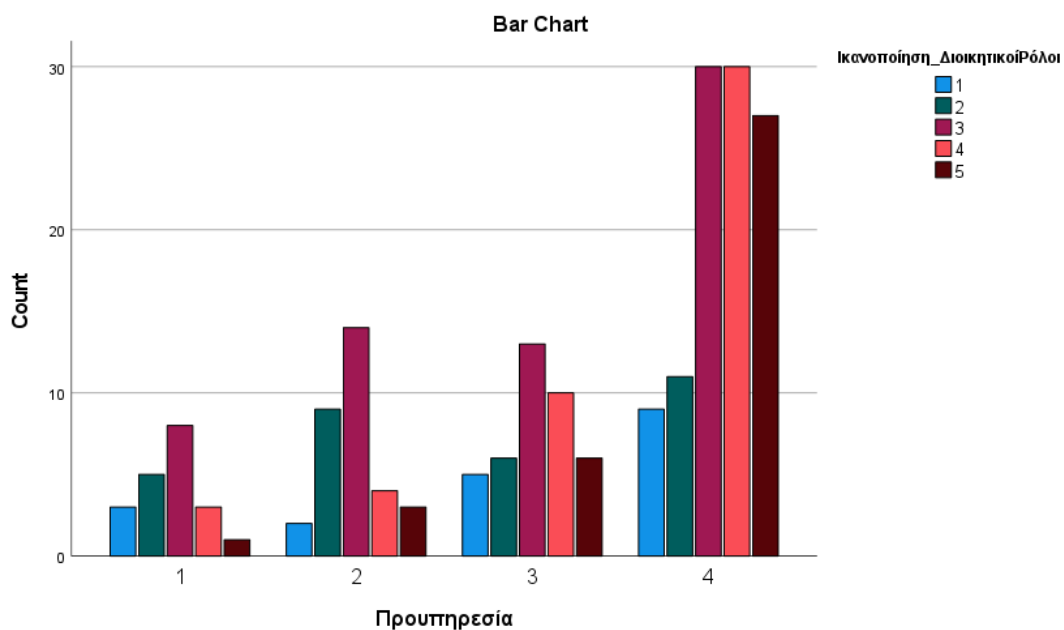
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Προϋπηρεσία					
Υπηρεσίες Διευθυντή					
1-15 έτη	2	1	9	6	2
6-10 έτη	1	8	10	6	7
11-15 έτη	4	6	13	9	8

16 έτη και άνω	8	9	31	34	25
<i>Διοικητικοί Ρόλοι</i>					
1-15 έτη	3	5	8	3	1
6-10 έτη	2	9	14	4	3
11-15 έτη	5	6	13	10	6
16 έτη και άνω	9	11	30	30	27
<i>Λειτουργία</i>					
1-15 έτη	2	6	7	4	1
6-10 έτη	3	8	13	4	4
11-15 έτη	6	14	9	7	4
16 έτη και άνω	5	15	33	41	13

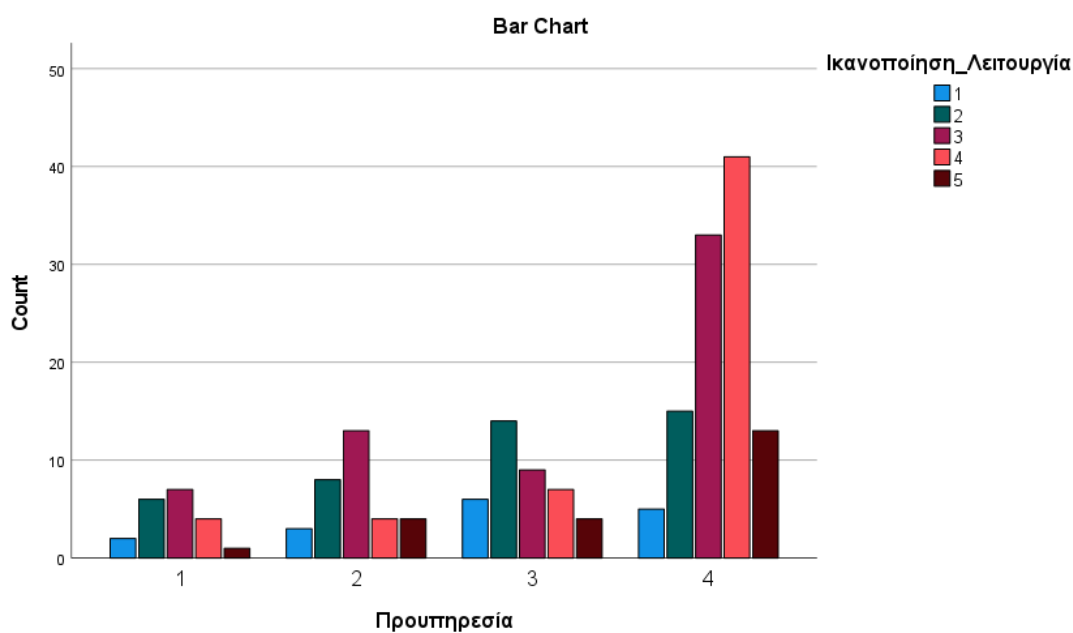
Πίνακας 35 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία και τη διεύθυνση ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 82 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 83 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 84 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά έτη υπηρεσίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις υπηρεσίες που προσφέρει ο διευθυντής σας;» 28 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 17 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 9 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση

διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 48 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 8 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

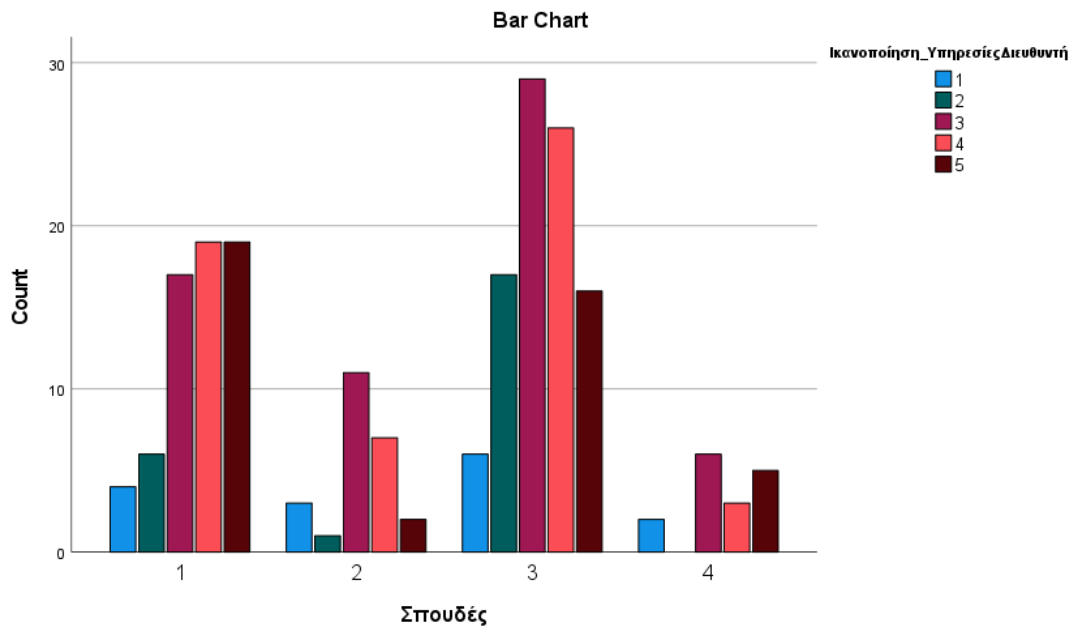
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του σχολείου σας;» 32 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 23 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 30 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 38 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την υποστήριξη που προσφέρουν οι διοικητική ρόλοι (Υποδιεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων;» 35 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 18 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 9 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 27 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 34 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι,

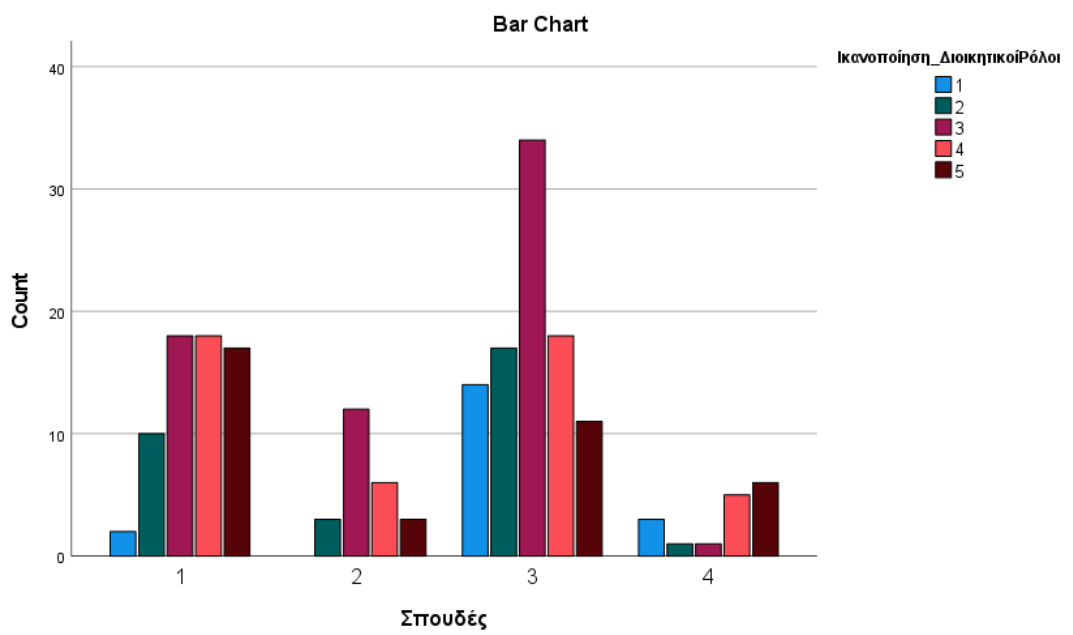
ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 31 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 11 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 1 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σπουδές					
<i>Υπηρεσίες Διευθυντή</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	4	6	17	19	19
Δεύτερο Πτυχίο	3	1	11	7	2
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	6	17	29	26	16
Κάτοχος Διδακτορικού	2	0	6	3	5
<i>Διοικητικοί Ρόλοι</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	2	10	18	18	17
Δεύτερο Πτυχίο	0	3	12	6	3
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	14	17	34	18	11
Κάτοχος Διδακτορικού	3	1	1	5	6
<i>Λειτουργία</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	1	9	23	24	8
Δεύτερο Πτυχίο	0	7	10	6	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	13	25	26	18	12
Κάτοχος Διδακτορικού	2	2	3	8	1

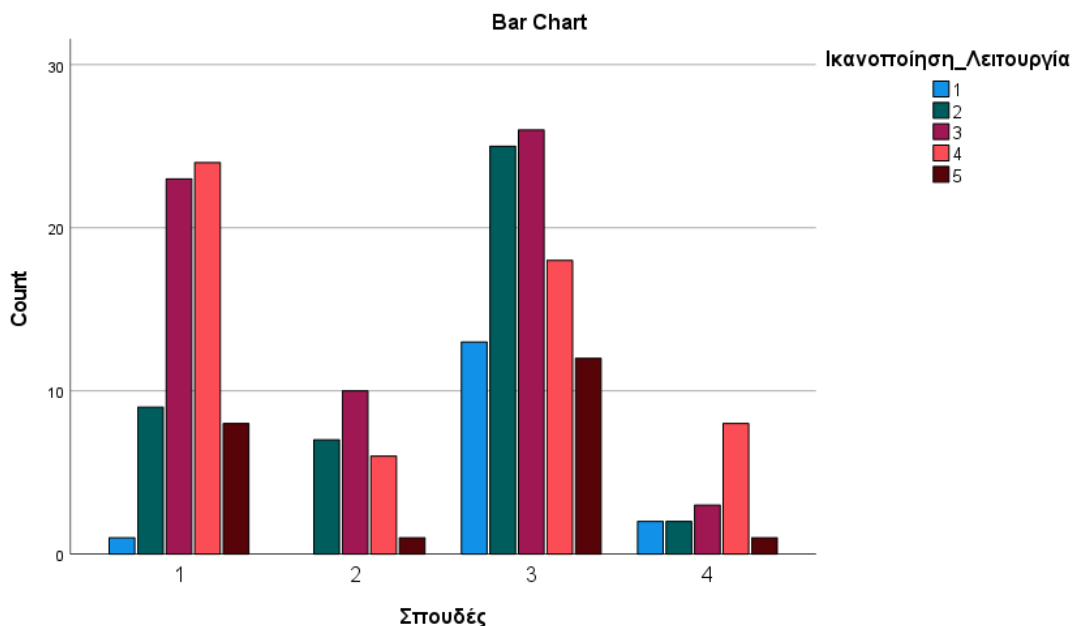
Πίνακας 36 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία και τη διεύθυνση ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 85 : Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 86 : Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 87 : Ικανοποίηση από τη λειτουργία ανά επίπεδο σπουδών

Έννοιες που είναι ιδιαίτερα σύνθετες εντός του χώρου του σχολείου όπως οι ευθύνες, η λήψη των αποφάσεων αλλά και η ιδιαίτερα σημαντική κατανόηση φαίνονται να βρίσκονται σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα για το δείγμα που μελετάται. Γυναίκες και άνδρες φαίνονται να είναι εξίσου ικανοποιημένοι με αυτούς που βρίσκονται στα ηλικιακά γκρουπ από 40 έως 60 να παρουσιάζουν τα μεγαλύτερα ποσοστά ικανοποίησης. Οι αναπληρωτές είναι και πάλι οι πλέον ικανοποιημένοι όπως άλλωστε και οι κατέχοντες μεταπτυχιακού διπλώματος.

Ειδικότερα, στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανομή των ευθυνών στο σχολείο σας» 51 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 22 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 21 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 38 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 20 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 26 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

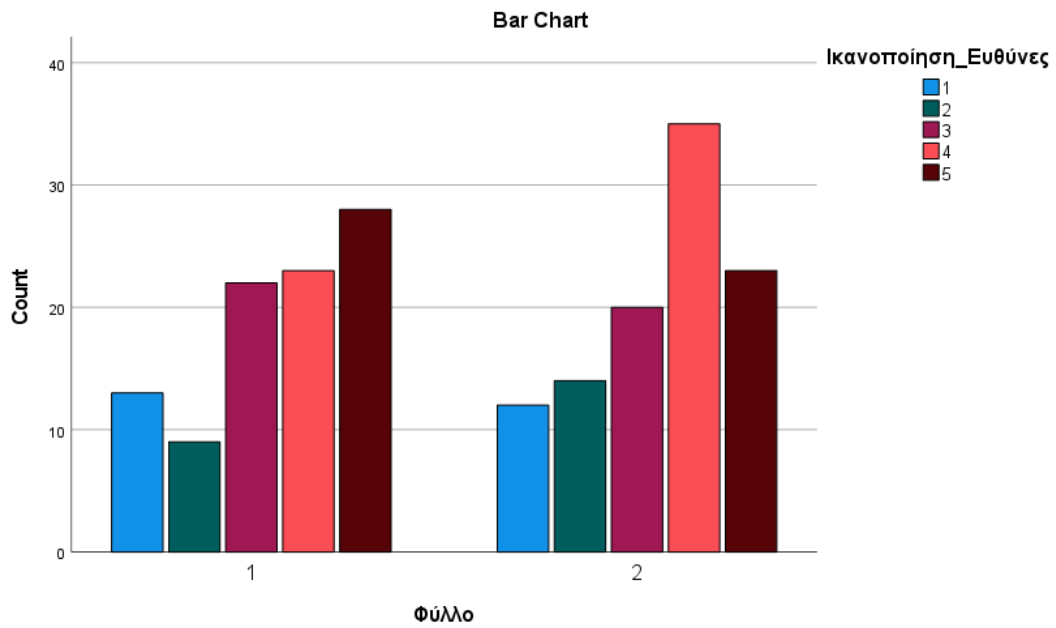
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων;» 42 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 20 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 33 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 38 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή

πάρα πολύ ικανοποιημένες), 43 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

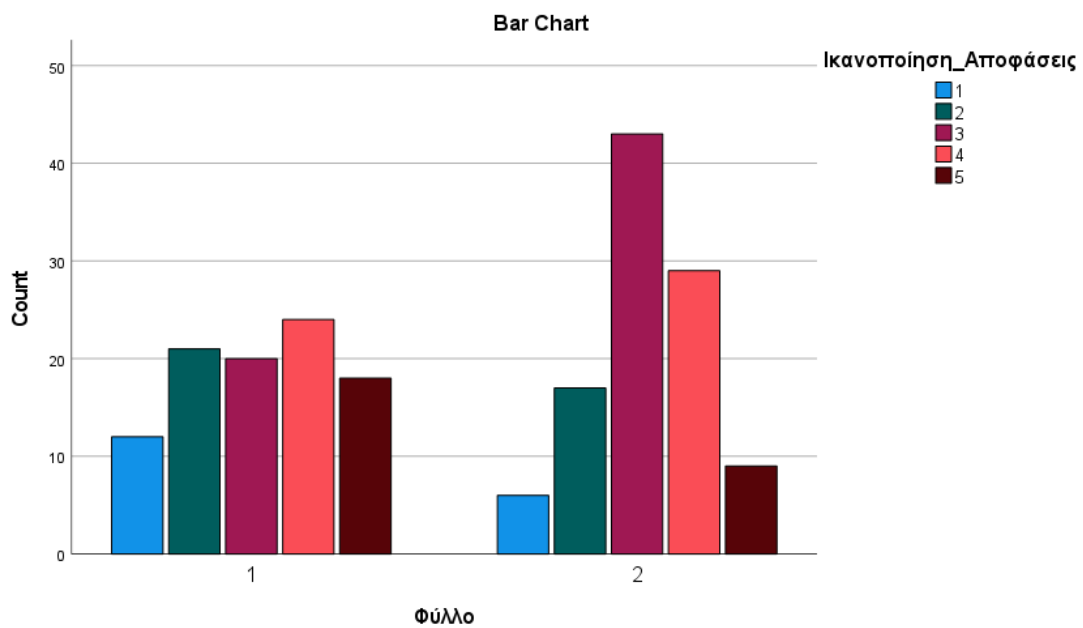
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανόηση του διευθυντή στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε;» 34 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 34 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 27 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 37 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 34 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 33 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Φύλο					
<i>Ευθύνες</i>					
Άνδρας	13	9	22	23	28
Γυναίκα	12	14	20	35	23
<i>Αποφάσεις</i>					
Άνδρας	12	21	20	24	18
Γυναίκα	6	17	43	29	9
<i>Κατανόηση</i>					
Άνδρας	9	18	34	22	12
Γυναίκα	12	21	34	25	12

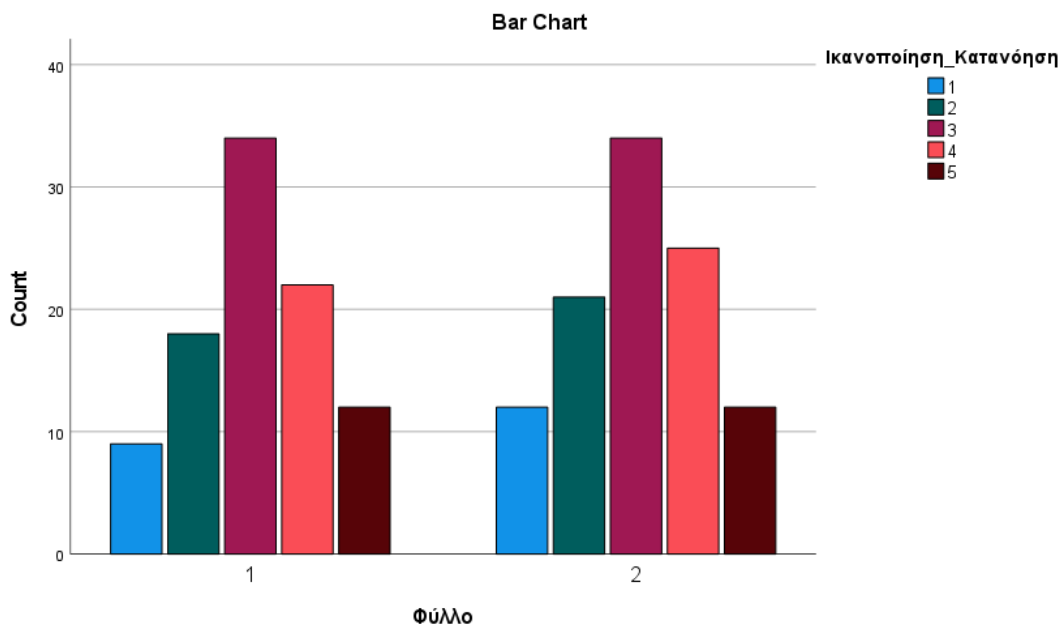
Πίνακας 37 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες τη συμμετοχή στις αποφάσεις και την κατανόηση ανά φύλο



Διάγραμμα 88 : Ικανοποίηση από την ανάληψη ευθυνών ανά φύλο



Διάγραμμα 89 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ανά φύλο



Διάγραμμα 90 : Ικανοποίηση από την κατανόηση από το διευθυντή ανά φύλο

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανομή των ευθυνών στο σχολείο σας» 14 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 44 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 23 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 35 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 12 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων;» 12 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 32 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι),

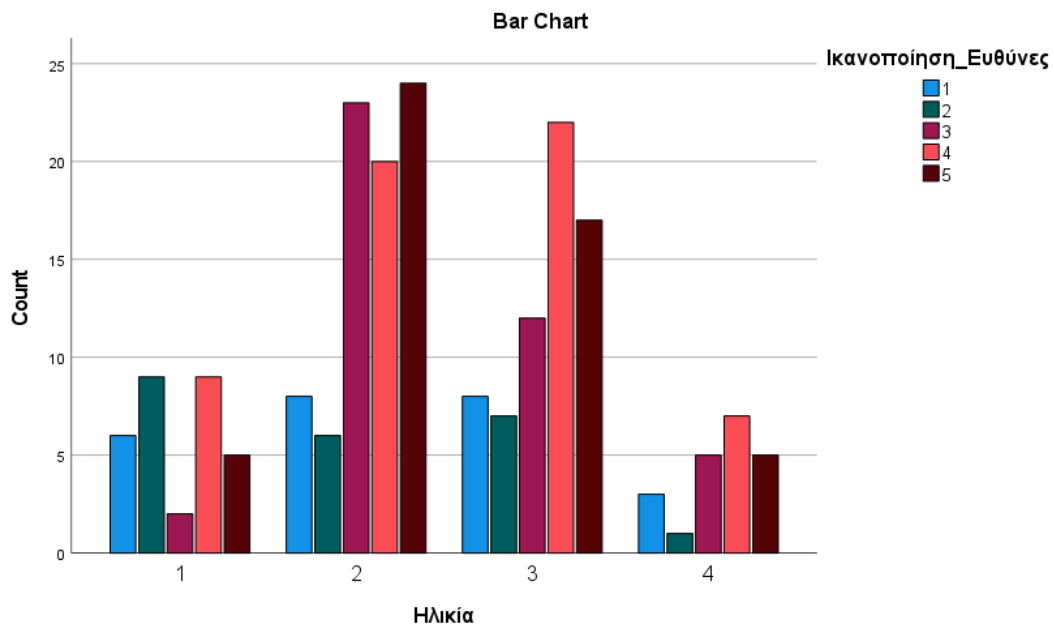
30 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 19 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 28 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 15 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 8 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανόηση του διευθυντή στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε;» 6 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 15 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 33 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 21 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 25 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 19 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 22 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

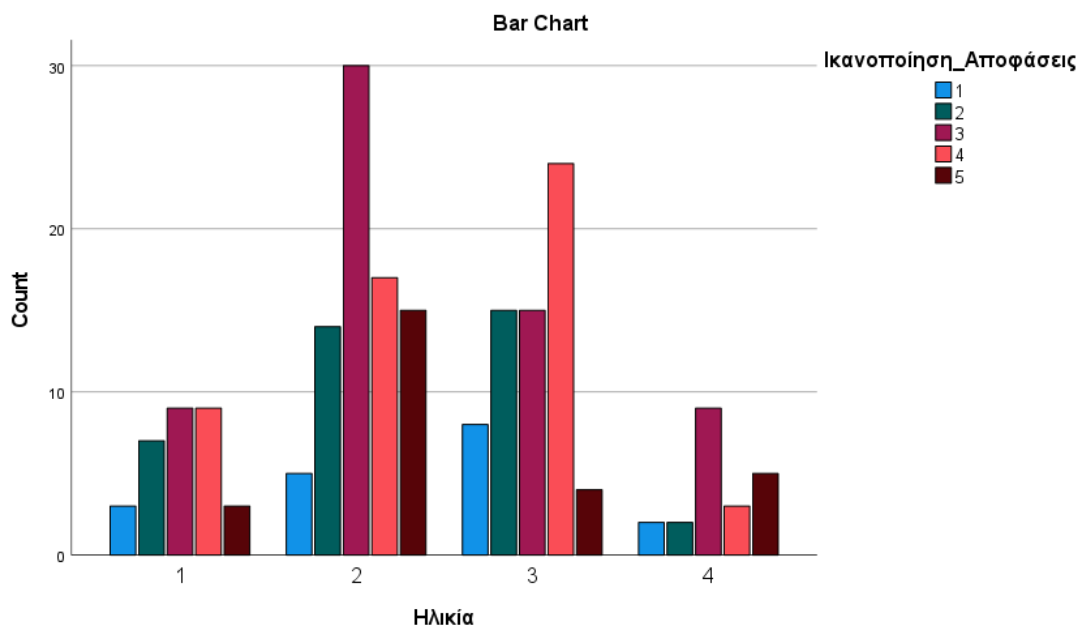
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Ηλικία					
<i>Ευθύνες</i>					
31-40 ετών	6	9	2	9	5
41-50 ετών	8	6	23	20	24
51-60 ετών	8	7	12	22	17
61+ ετών	3	1	5	7	5
<i>Αποφάσεις</i>					
31-40 ετών	3	7	9	9	3

41-50 ετών	5	14	30	17	15
51-60 ετών	8	15	15	24	4
61+ ετών	2	2	9	3	5
Κατανόηση					
31-40 ετών	5	5	15	2	4
41-50 ετών	6	15	27	18	15
51-60 ετών	7	15	19	21	4
61+ ετών	3	4	7	6	1

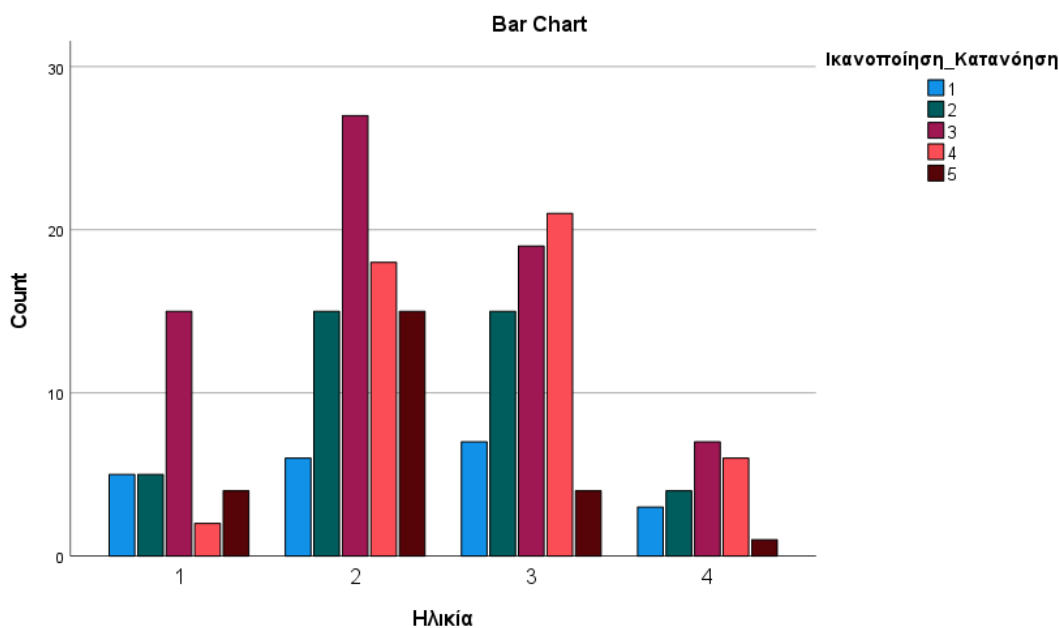
Πίνακας 38 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες τις αποφάσεις και την κατανόηση ανά ηλικία



Διάγραμμα 91 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες ανά ηλικία



Διάγραμμα 92 : Ικανοποίηση από τις αποφάσεις ανά ηλικία



Διάγραμμα 93 : Ικανοποίηση από την κατανόηση ανά ηλικία

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανομή των ευθυνών στο σχολείο σας» 87 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 28 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 17 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 18 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 5 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων;» 62 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 47 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 41 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 13 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση

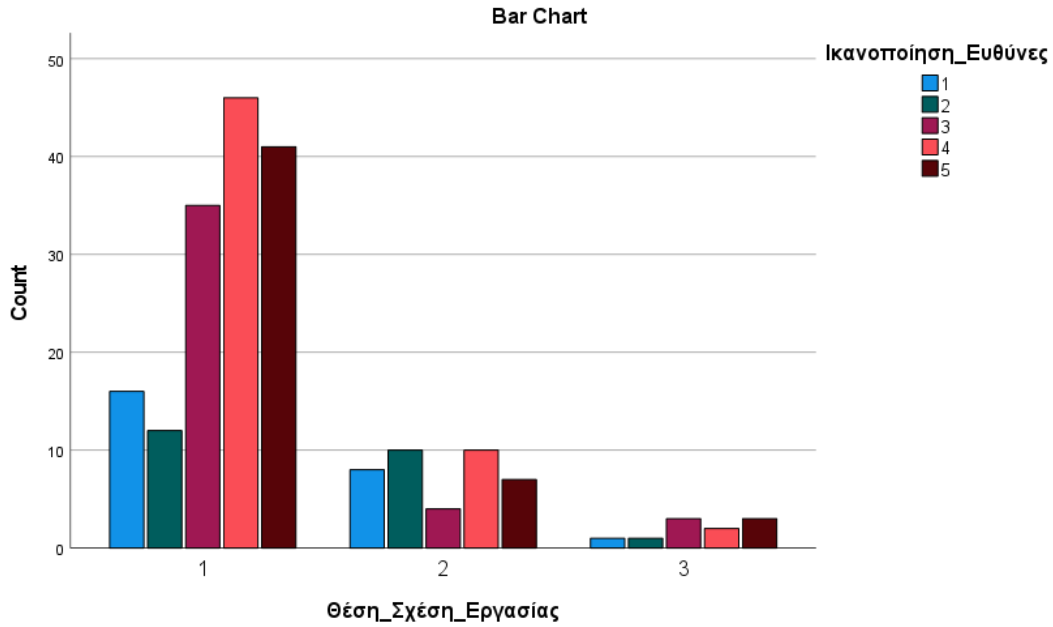
διατήρησαν 1 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 5 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανόηση του διευθυντή στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε» 60 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 47 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 43 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 9 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 17 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 2 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

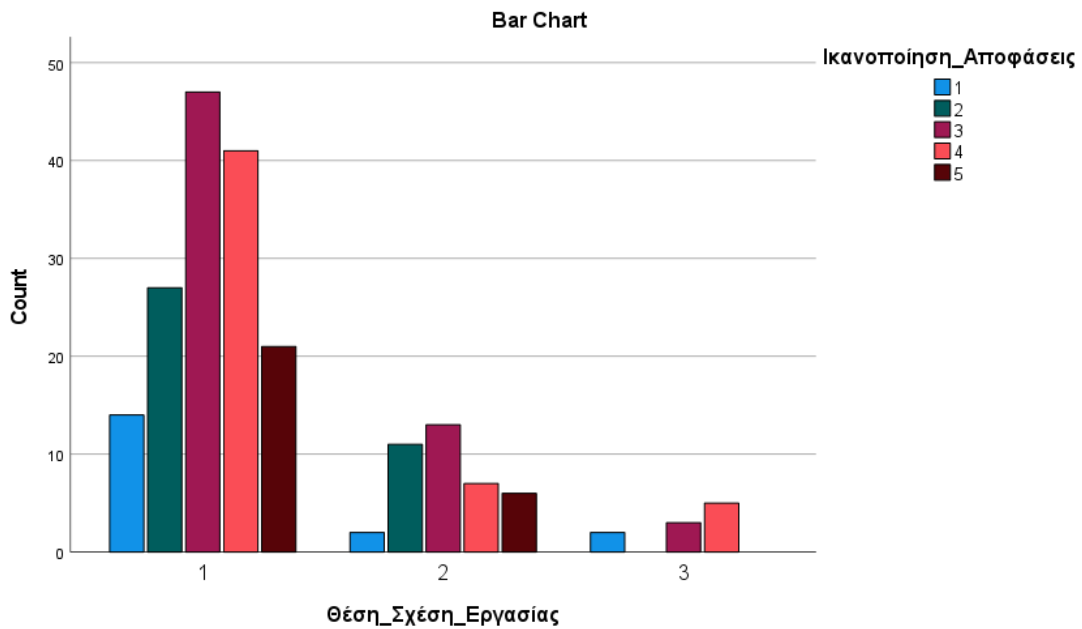
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σχέση Εργασίας					
<i>Ευθύνες</i>					
Μόνιμος	16	12	35	46	41
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	8	10	4	10	7
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	1	3	2	3
<i>Αποφάσεις</i>					
Μόνιμος	14	27	47	41	21
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	2	11	13	7	6
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	0	3	5	0
<i>Κατανόηση</i>					
Μόνιμος	16	12	47	40	20
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	6	7	17	5	4

Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	2	4	2	0
----------------------------------	---	---	---	---	---

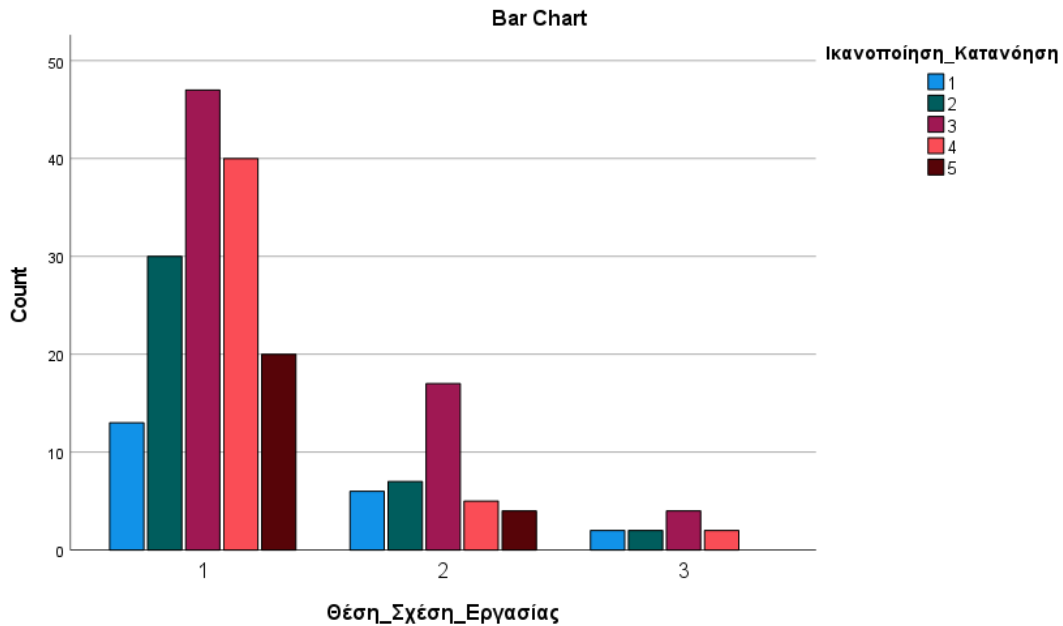
Πίνακας 39 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες, τη συμμετοχή στις αποφάσεις και την κατανόηση ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 94 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 95 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στις αποφάσεις ανά θέση εργασίας



Διάγραμμα 96 : Ικανοποίηση από την κατανόηση ανά θέση εργασίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανομή των ευθυνών στο σχολείο σας» 8 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 17 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 23 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 62 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 18 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων;» 8 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10

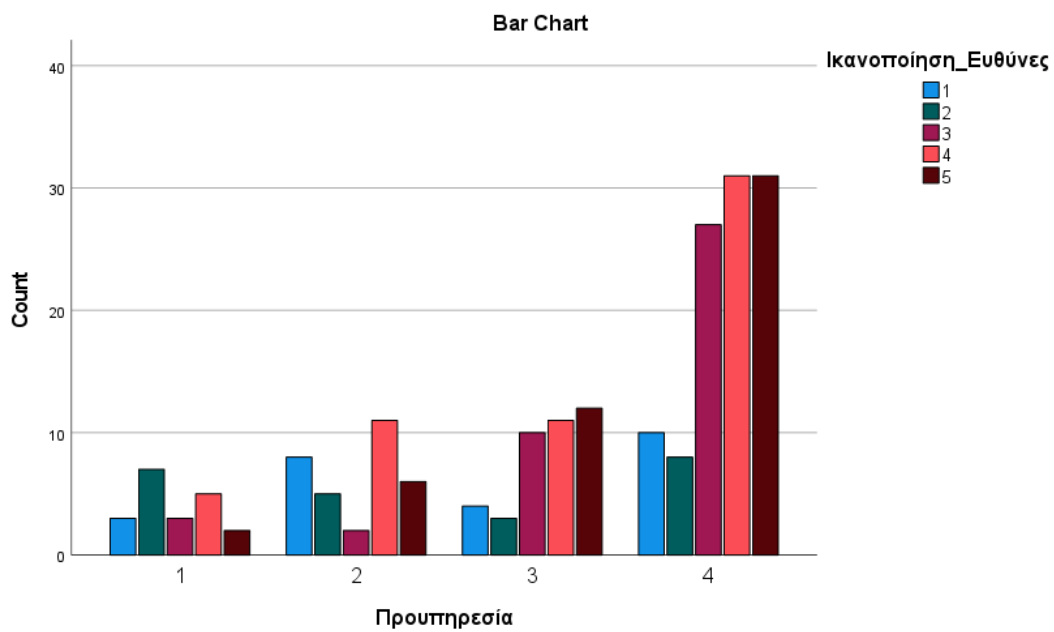
χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 15 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 46 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 32 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανόηση του διευθυντή στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε» 2 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 12 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 14 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 43 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 31 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

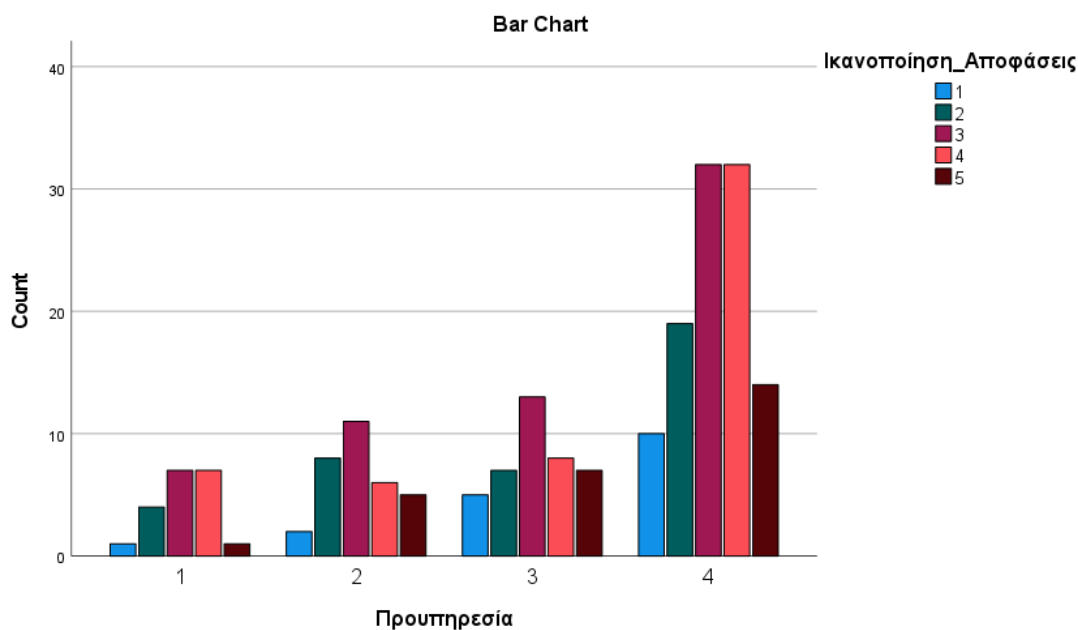
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Προϋπηρεσία					
<i>Ευθύνες</i>					
1-15 έτη	3	7	3	5	2
6-10 έτη	8	5	2	11	6
11-15 έτη	4	3	10	11	12
16 έτη και άνω	10	8	27	31	31

Αποφάσεις					
1-15 έτη	1	4	7	7	1
6-10 έτη	2	8	11	6	5
11-15 έτη	5	7	13	8	7
16 έτη και άνω	10	19	32	32	14
Κατανόηση					
1-15 έτη	4	2	12	1	1
6-10 έτη	3	7	10	5	7
11-15 έτη	3	10	13	8	6
16 έτη και άνω	11	20	33	33	10

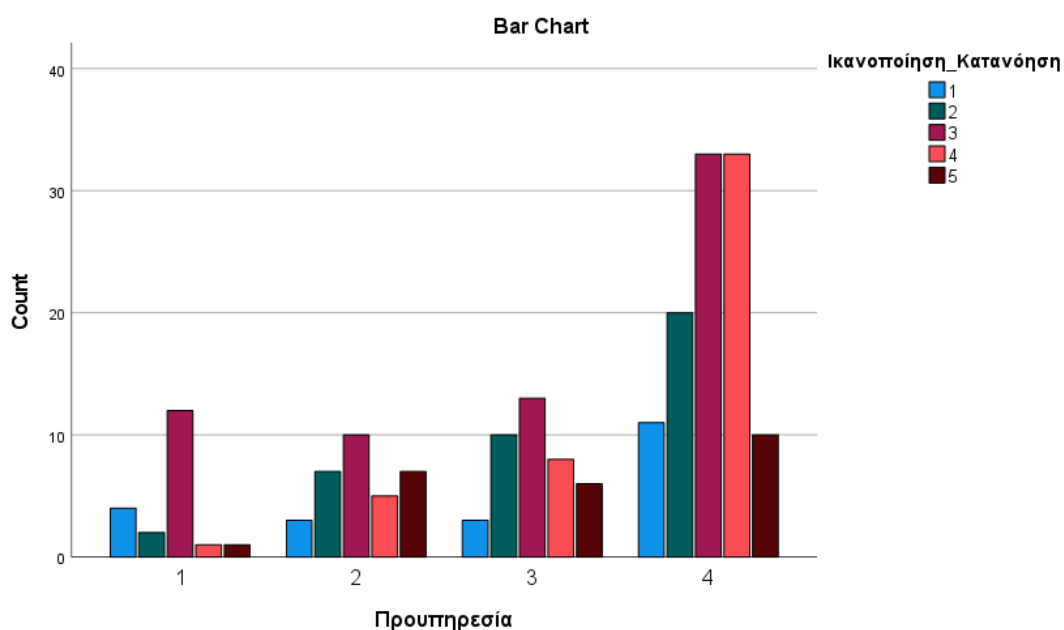
Πίνακας 40 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες, τη συμμετοχή στις αποφάσεις και την κατανόηση ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 97 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 98 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 99 : Ικανοποίηση από την κατανοήση ανά έτη υπηρεσίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανομή των ευθυνών στο σχολείο σας» 41 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 13 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση

διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 48 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 19 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 27 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

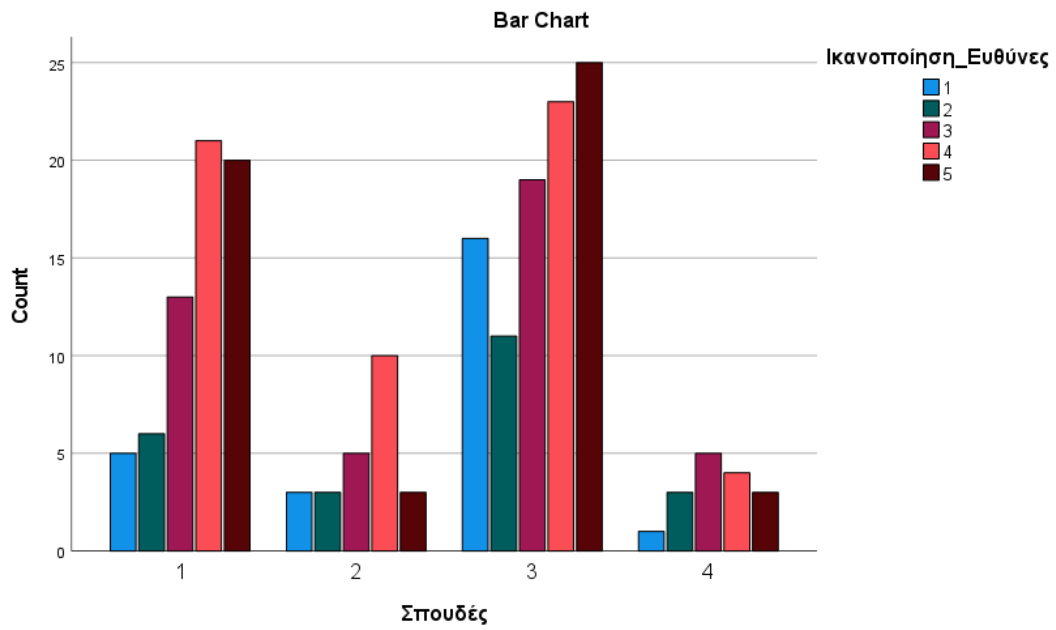
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων;» 29 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 23 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 37 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 30 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 27 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανόηση του διευθυντή στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε» 28 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 21 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 5 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 31 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30

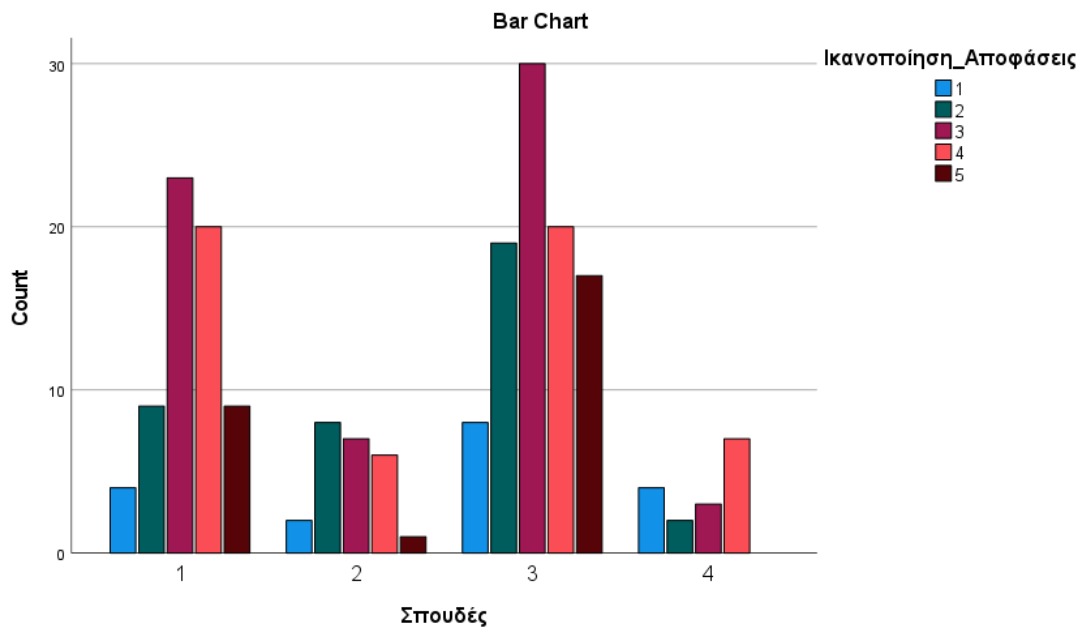
(απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σπουδές					
<i>Ευθύνες</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	5	6	13	21	20
Δεύτερο Πτυχίο	3	3	5	10	3
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	16	11	19	23	25
Κάτοχος Διδακτορικού	1	3	5	4	3
<i>Αποφάσεις</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	4	9	23	20	9
Δεύτερο Πτυχίο	2	8	7	6	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	8	19	30	20	17
Κάτοχος Διδακτορικού	4	2	3	7	0
<i>Κατανόηση</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	5	11	21	20	8
Δεύτερο Πτυχίο	3	4	12	2	3
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	9	21	33	19	12
Κάτοχος Διδακτορικού	4	3	2	6	1

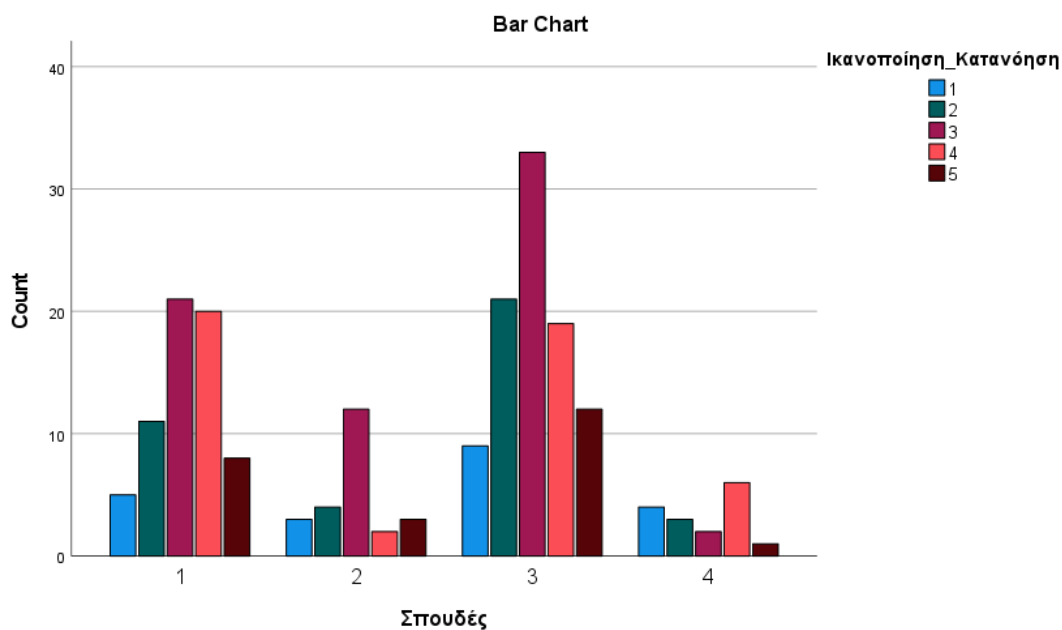
Πίνακας 41 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες, τη συμμετοχή στις αποφάσεις και την κατανόηση ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 100 : Ικανοποίηση από τις ευθύνες ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 101 : Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στις αποφάσεις ανά επίπεδο σπουδών



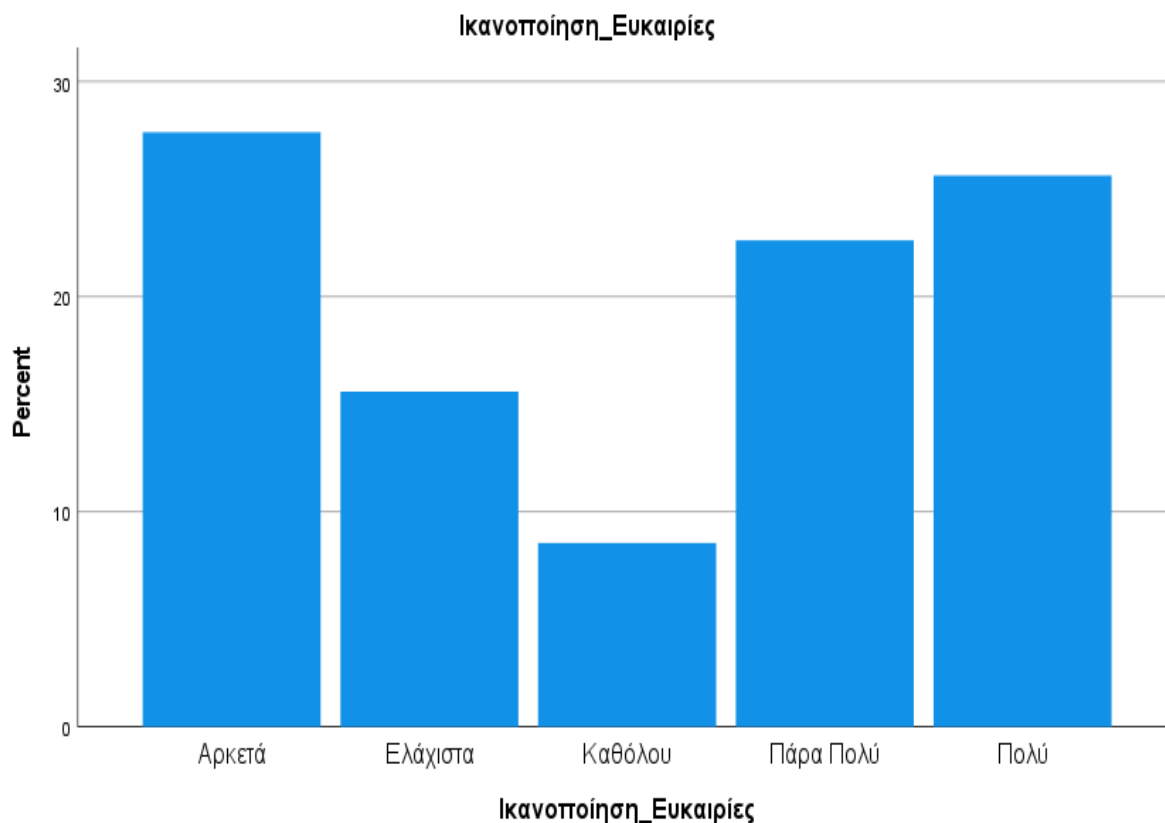
Διάγραμμα 102 : Ικανοποίηση από την κατανόηση του διευθυντή ανά επίπεδο σπουδών

Οι εκπαιδευτικοί του νομού Κοζάνης, ερωτώμενοι σχετικά με τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που τους παρουσιάζονται εντός του χώρου εργασίας τους, φάνηκαν να είναι αρκετά ικανοποιημένοι. Ειδικότερα αυτοί, σημείωσαν τις απαντήσεις τους πως του δίνονται αρκετές ευκαιρίες ανάπτυξης και πως έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να προβούν σε ενέργειες που ταυτόχρονα θα σημάνουν προσωπική ανάπτυξη. Ασφαλώς, το εάν και κατά πόσο ένας άνθρωπος θα επιλέξει να αναβαθμιστεί και να βελτιωθεί σε ότι αφορά την επαγγελματική του δραστηριότητα είναι μία προσωπική πεποίθηση, το ίδιο το πλαίσιο όμως δε διαφαίνεται να εμποδίζει τους ανθρώπους και να τους στερεί ευκαιρίες.

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται» οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (48,2%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 27,6% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 25,1% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τις ευκαιρίες</i>	<i>Αρκετά</i>	55	27,6%
	<i>Ελάχιστα</i>	31	15,6%
	<i>Καθόλου</i>	17	8,5%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	45	22,6%
	<i>Πολύ</i>	51	25,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 42: Ποσοστά ικανοποίησης από τις ευκαιρίες

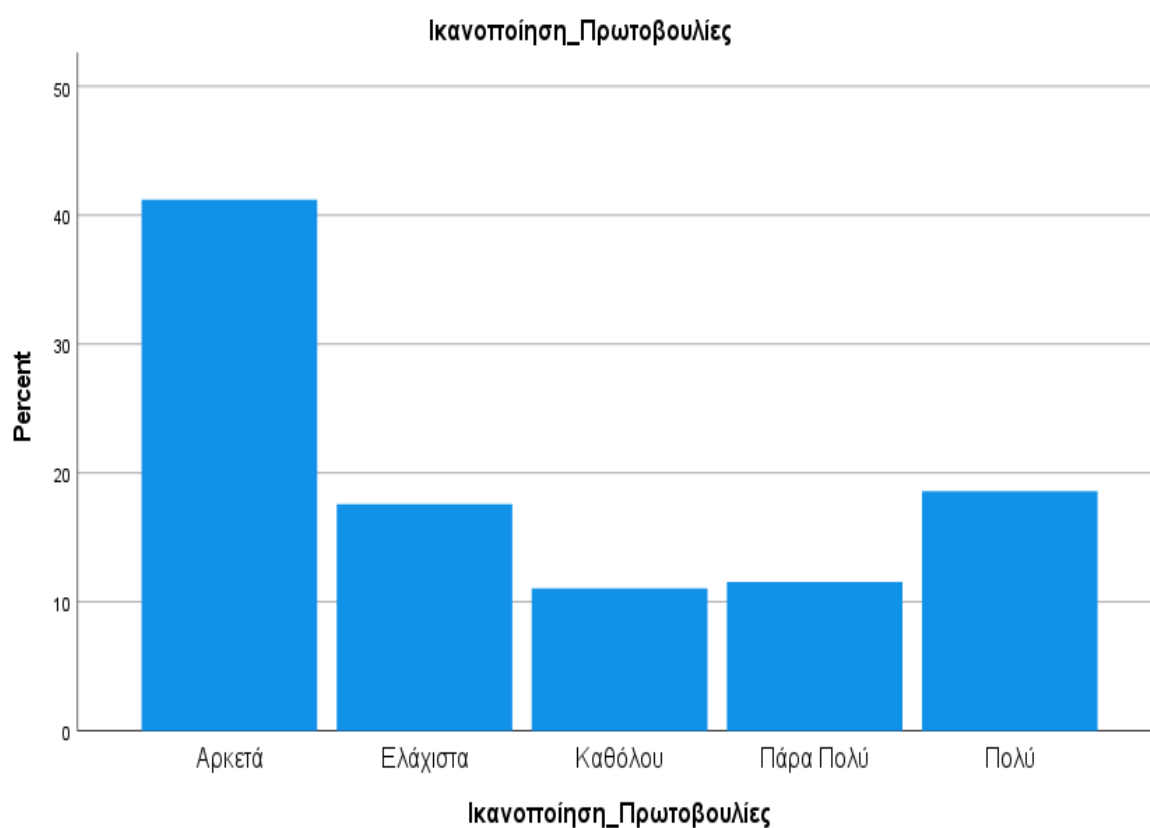


Διάγραμμα 103 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών» αρκετοί εκπαιδευτικοί (30,2%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 41,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 28,7% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τις πρωτοβουλίες</i>	<i>Αρκετά</i>	82	41,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	35	17,6%
	<i>Καθόλου</i>	22	11,1%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	23	11,6%
	<i>Πολύ</i>	37	18,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 43 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών

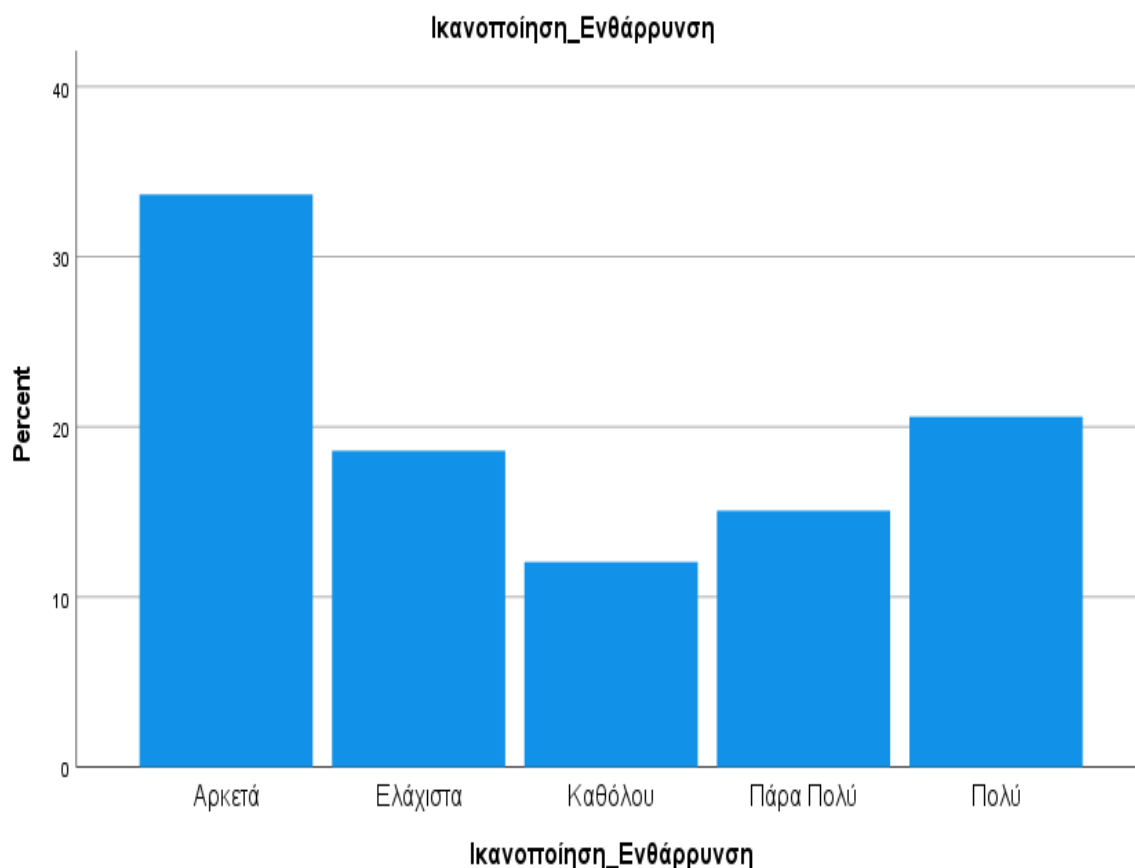


Διάγραμμα 104 : Ανάληψη πρωτοβουλιών

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ενθάρρυνση για τη λήψη πρωτοβουλιών» αρκετοί εκπαιδευτικοί (25,7%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 33,7% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 35,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την κατανόηση</i>	<i>Αρκετά</i>	67	33,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	37	18,6%
	<i>Καθόλου</i>	24	12,1%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	30	15,1%
	<i>Πολύ</i>	41	20,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 44 : Ποσοστά ικανοποίησης από την ενθάρρυνση

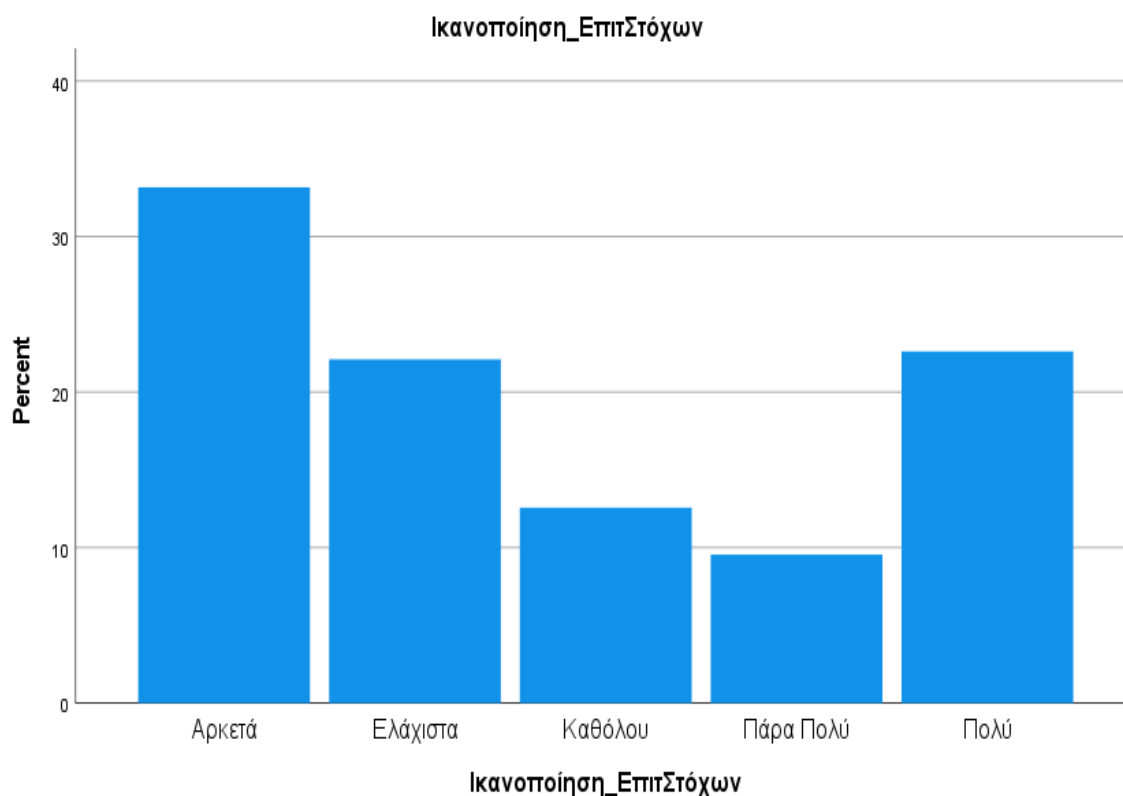


Διάγραμμα 105 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ομαδικότητα για την επίτευξη των στόχων» αρκετοί εκπαιδευτικοί (32,1%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 33,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 32,7% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την επίτευξη των στόχων</i>	<i>Αρκετά</i>	66	33,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	44	22,1%
	<i>Καθόλου</i>	25	12,6%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	19	9,5%
	<i>Πολύ</i>	45	22,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 45 : Ποσοστά ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων



Διάγραμμα 106 : Ικανοποίηση των στόχων

Είναι σημαντικό για κάθε εργαζόμενο που δραστηριοποιείται σε ένα συγκεκριμένο χώρο εργασίας να αισθάνεται ότι εντός αυτού του δίνονται οι ευκαιρίες να αναπτυχθεί και η δυνατότητα ώστε να λάβει πρωτοβουλίες και να αναδείξει τις ιδέες του αλλά και να προτείνει καινοτομίες. Τόσο οι άνδρες όσο και οι γυναίκες φαίνονται να αισθάνονται άνετα εντός του χώρου του σχολείου ώστε να λάβουν πρωτοβουλίες και να αναπτυχθούν επαγγελματικά. Τα ηλικιακά γκρουπ 40-60 φαίνονται και πάλι να απολαμβάνουν τα μεγαλύτερα επίπεδα ικανοποίησης ίσως γιατί αφενός βρίσκονται στην ηλικία εκείνη που είναι αρκετά ώριμοι ώστε να λάβουν ευθύνες και πρωτοβουλίες αλλά την ίδια στιγμή αισθάνονται και την ανάγκη για επαγγελματική ανάπτυξη. Ιδιαίτερα επίπεδα ικανοποίησης λαμβάνουν οι αναπληρωτές οι οποίοι αφενός αισθάνονται την ανάγκη να λάβουν πρωτοβουλίες και αφετέρου αποζητούν την ανάπτυξη ώστε να λάβουν επιπλέον μόρια και μέσω αυτών να προβούν σε μία μονιμότερη συνεργασία με το ελληνικό δημόσιο. Υψηλότερα επίπεδα φαίνονται ικανοποίησης σε ότι αφορά τις ευκαιρίες, τις πρωτοβουλίες και την επίτευξη στόχων φαίνονται να έχουν οι κάτοχοι μεταπτυχιακού που συνήθως αποζητούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις που έχουν αποκομίσει στο χώρο εργασίας τους.

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται;» 43 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 29 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 53 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 25 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών;» 30 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 37 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 28 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 30 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 45 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

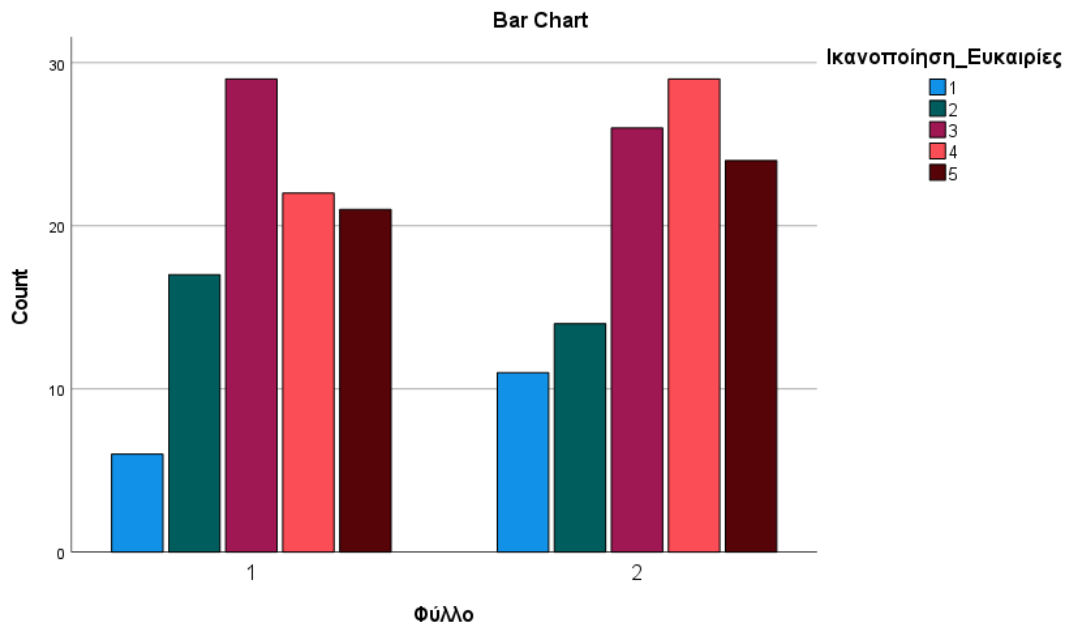
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ενθάρρυνση για τη λήψη πρωτοβουλιών;» 31 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι

είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 28 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 36 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 40 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 39 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 25 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

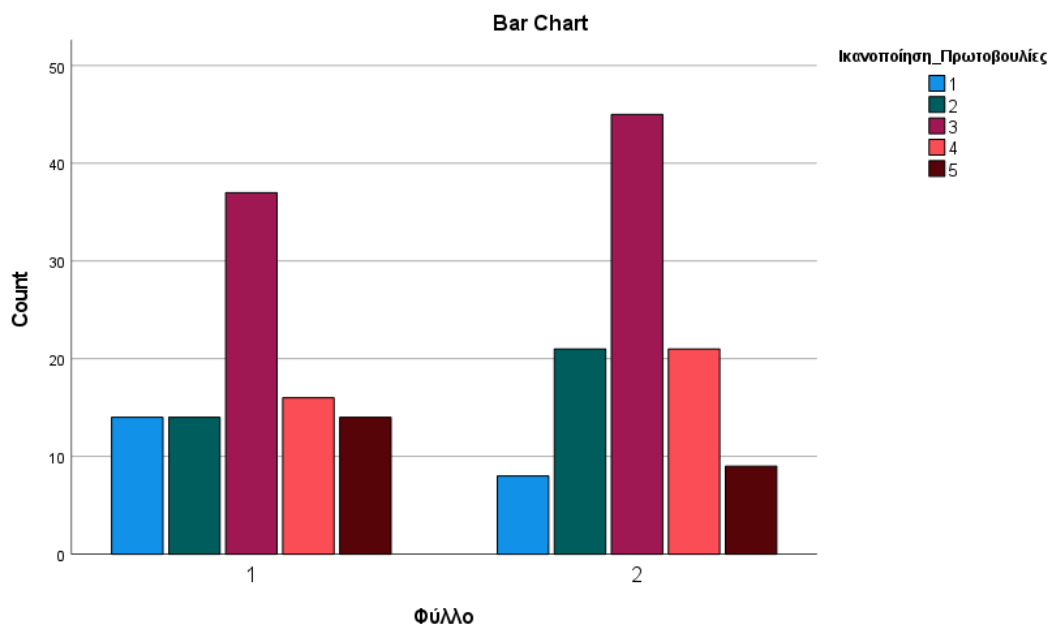
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ομαδικότητα για την επίτευξη των στόχων;» 33 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 30 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 33 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 31 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 36 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 37 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Φύλο					
<i>Ευκαιρίες</i>					
Άνδρας	6	17	29	22	21
Γυναίκα	11	14	26	29	24
<i>Πρωτοβουλίες</i>					
Άνδρας	14	14	37	16	14
Γυναίκα	8	21	45	21	9
<i>Ενθάρρυνση</i>					
Άνδρας	17	19	28	18	13
Γυναίκα	7	18	39	23	17
<i>Επίτευξη Στόχων</i>					
Άνδρας	11	21	30	22	11
Γυναίκα	14	23	36	23	8

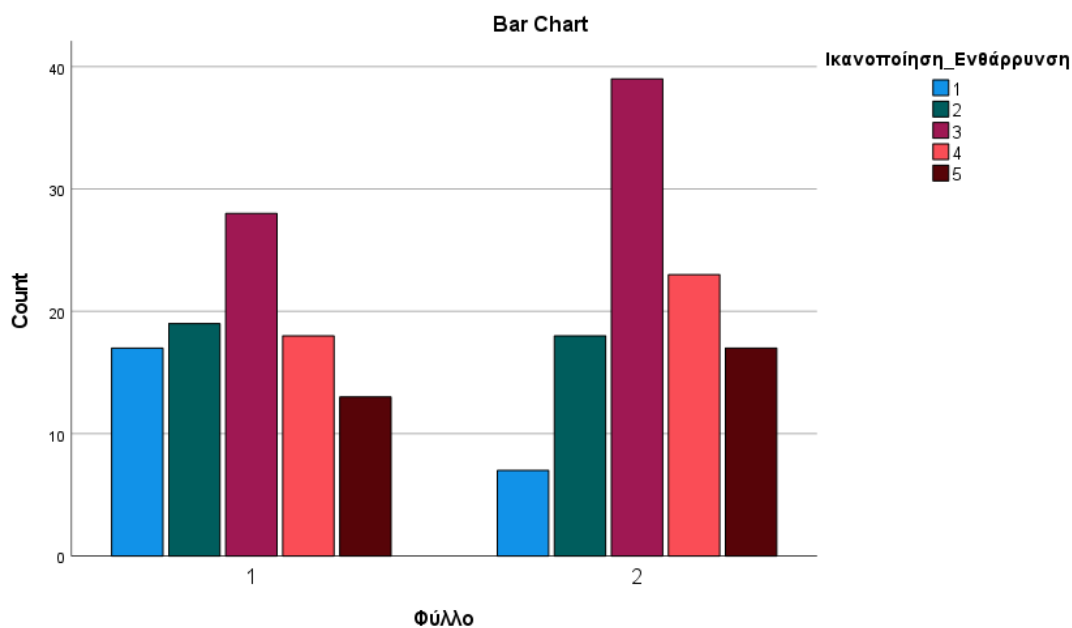
Πίνακας 46 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη στόχων ανά φύλο



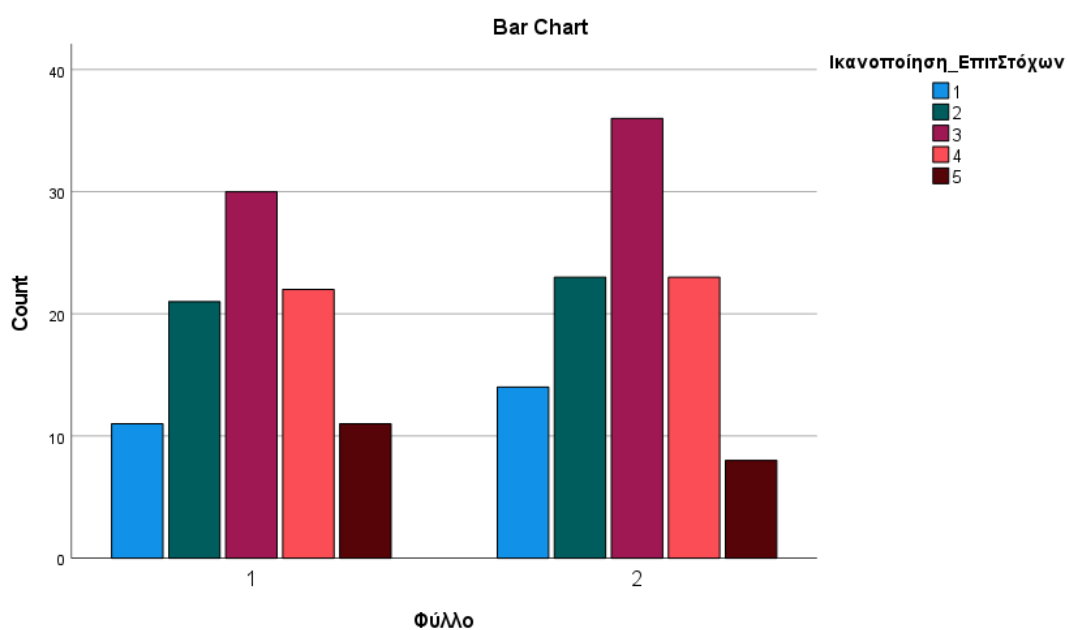
Διάγραμμα 107 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες που δίνονται ανά φύλο



Διάγραμμα 108 : Ικανοποίηση από την λήψη πρωτοβουλιών ανά φύλο



Διάγραμμα 109 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ανά φύλο



Διάγραμμα 110 : Ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων ανά ηλικία

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται;» 9 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 41 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι),

21 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 19 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 34 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 18 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 12 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών;» 10 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 14 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 24 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 37 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 19 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ενθάρρυνση για τη λήψη πρωτοβουλιών;» 9 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 25 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 21 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 25 δήλωσαν ότι

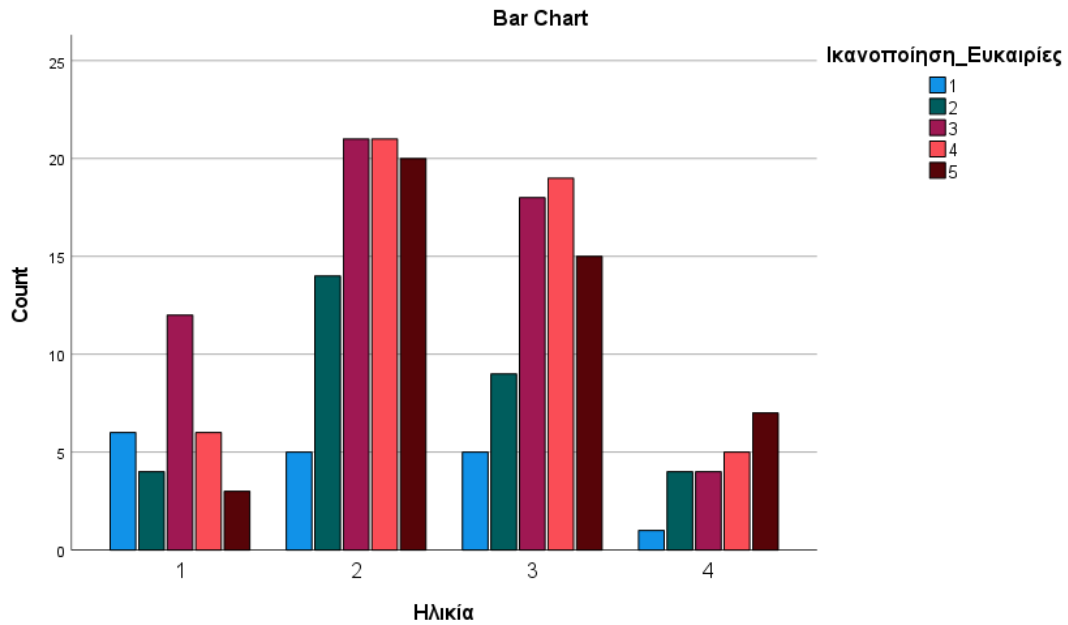
είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ομαδικότητα για την επίτευξη των στόχων;» 9 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 25 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 27 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 21 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 25 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 7 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

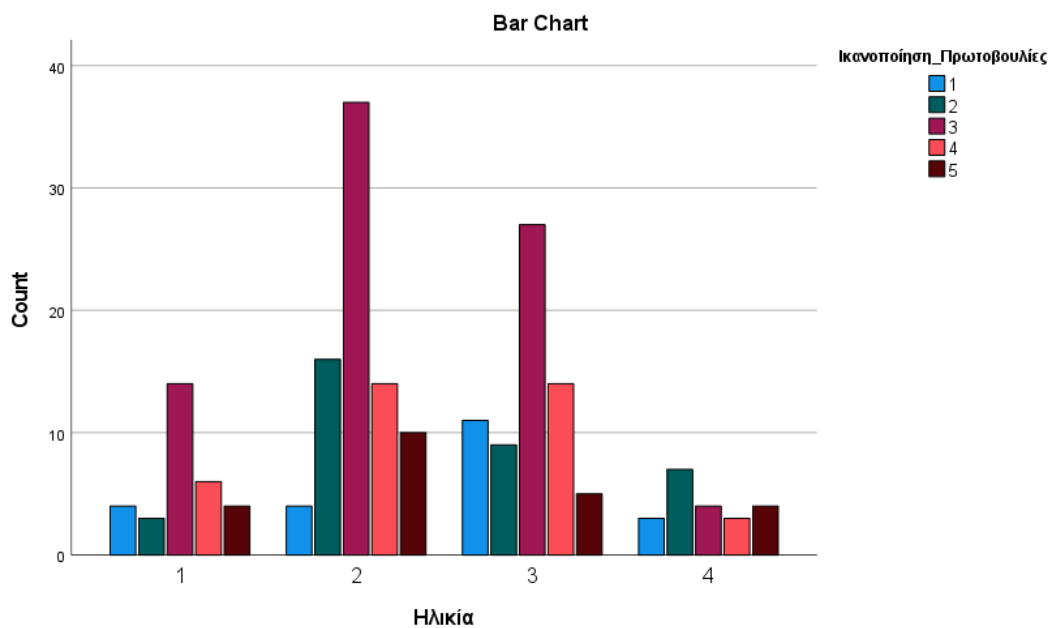
<i>Ηλικία</i>					
<i>Ευκαιρίες</i>					
31-40 ετών	6	4	12	6	3
41-50 ετών	5	14	21	21	20
51-60 ετών	5	9	18	19	15
61+ ετών	1	4	4	5	7
<i>Πρωτοβουλίες</i>					
31-40 ετών	4	3	14	6	4
41-50 ετών	4	16	37	14	10
51-60 ετών	11	9	27	14	5
61+ ετών	3	7	4	3	4
<i>Ενθάρρυνση</i>					
31-40 ετών	7	7	9	5	3
41-50 ετών	7	12	29	18	15
51-60 ετών	7	15	20	15	9

61+ ετών	3	3	8	3	3
<i>Επίτευξη Στόχων</i>					
31-40 ετών	2	13	7	5	4
41-50 ετών	13	16	27	16	9
51-60 ετών	7	13	25	18	3
61+ ετών	3	2	7	6	3

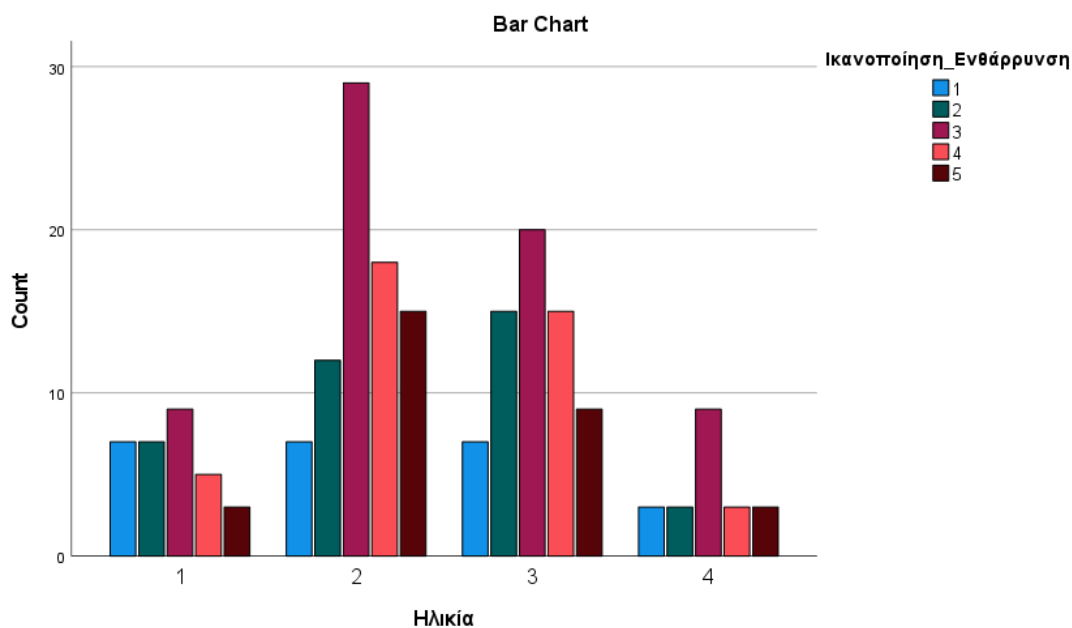
Πίνακας 47 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη ανά φύλο



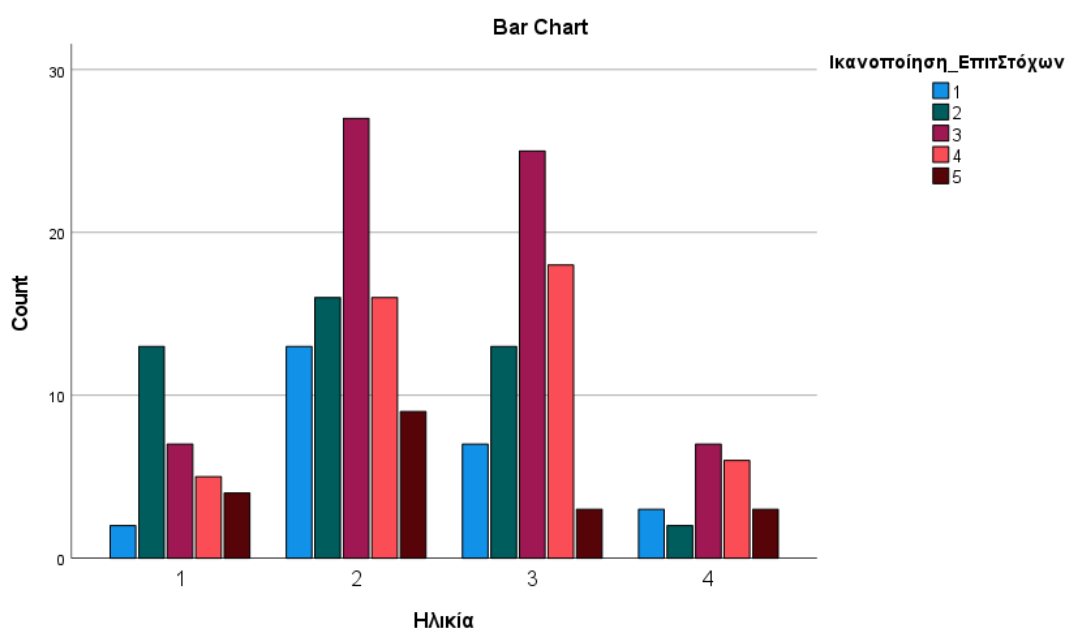
Διάγραμμα 111 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ανά ηλικία



Διάγραμμα 112 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ανά ηλικία



Διάγραμμα 113 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ανά ηλικία



Διάγραμμα 114 : Ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων ανά ηλικία

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται;» 79 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 40 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 31 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 12 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση

διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 5 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών;» 51 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 59 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 40 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 18 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 2 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

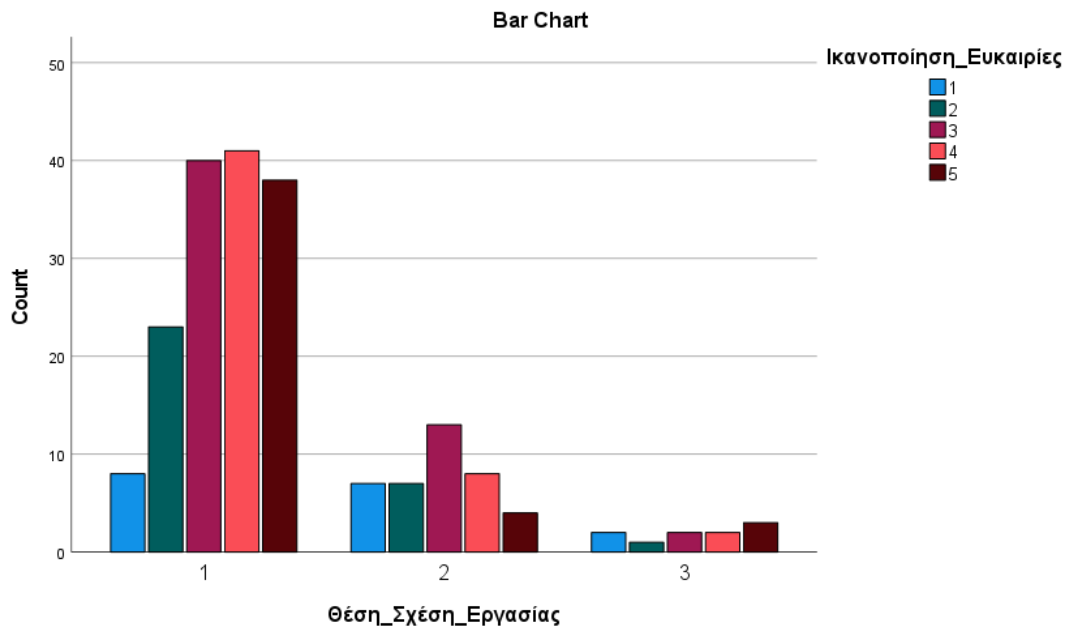
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ενθάρρυνση για τη λήψη πρωτοβουλιών;» 56 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 51 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 43 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 4 από τους 4 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ομαδικότητα για την επίτευξη των στόχων;» 54 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 51 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 45 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους

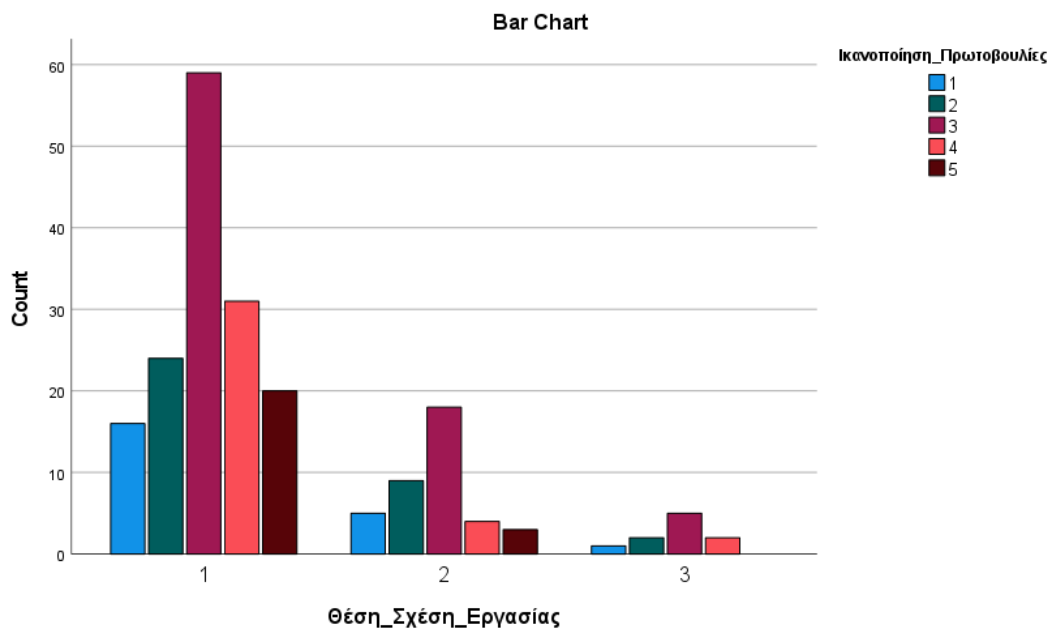
ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 3 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

<i>Σχέση Εργασίας</i>					
<i>Ευκαιρίες</i>					
Μόνιμος	8	23	40	41	38
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	7	7	13	8	4
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	1	2	2	3
<i>Πρωτοβουλίες</i>					
Μόνιμος	16	24	59	31	20
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	5	9	18	4	3
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	2	5	2	0
<i>Ενθάρρυνση</i>					
Μόνιμος	16	27	51	34	22
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	6	10	12	5	6
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	0	4	2	2
<i>Επίτευξη Στόχων</i>					
Μόνιμος	14	31	51	39	15
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	10	10	12	3	4
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	3	3	3	0

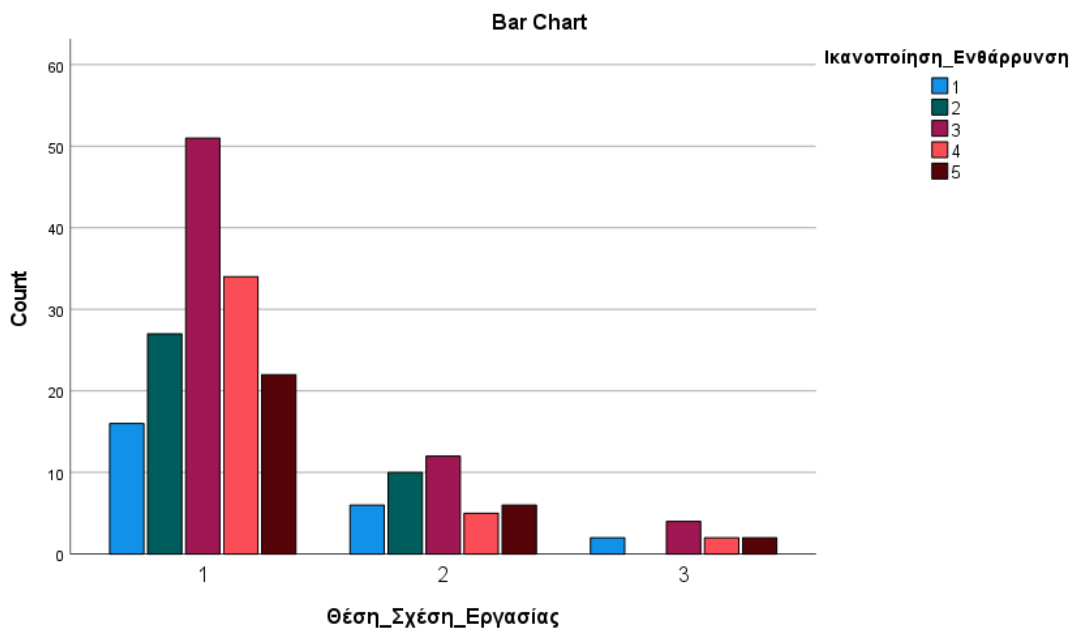
Πίνακας 48 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη στόχων ανά σχέση εργασίας



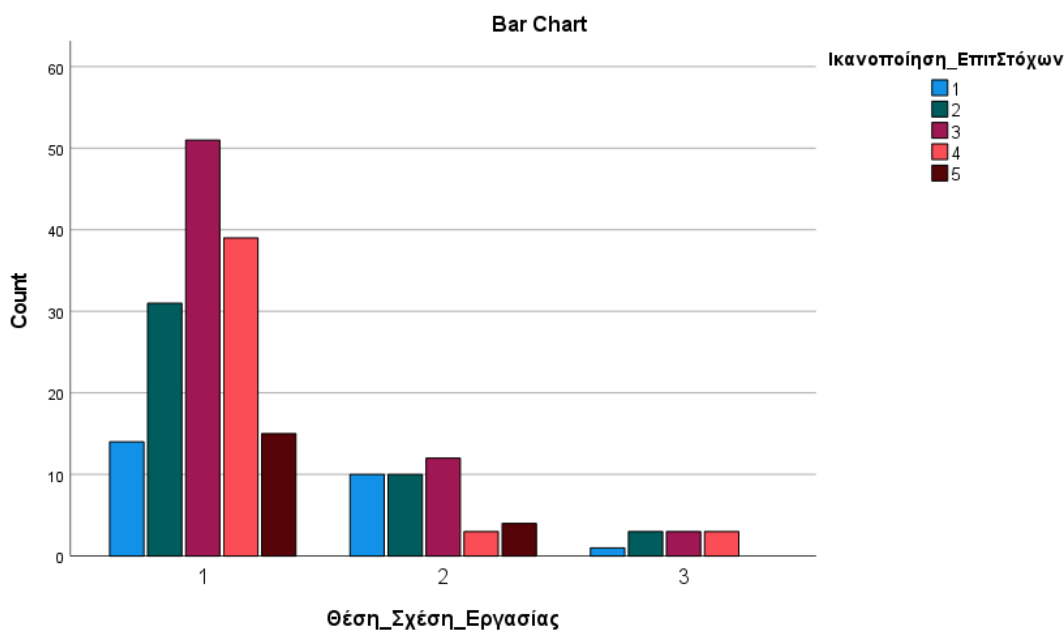
Διάγραμμα 115 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 116 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 117 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 118 : Ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων ανά θέση εργασίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται;» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 15 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική

στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 18 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 59 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 28 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών;» 3 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 11 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 17 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 35 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 43 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ενθάρρυνση για τη λήψη πρωτοβουλιών;» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 15 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 14 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη

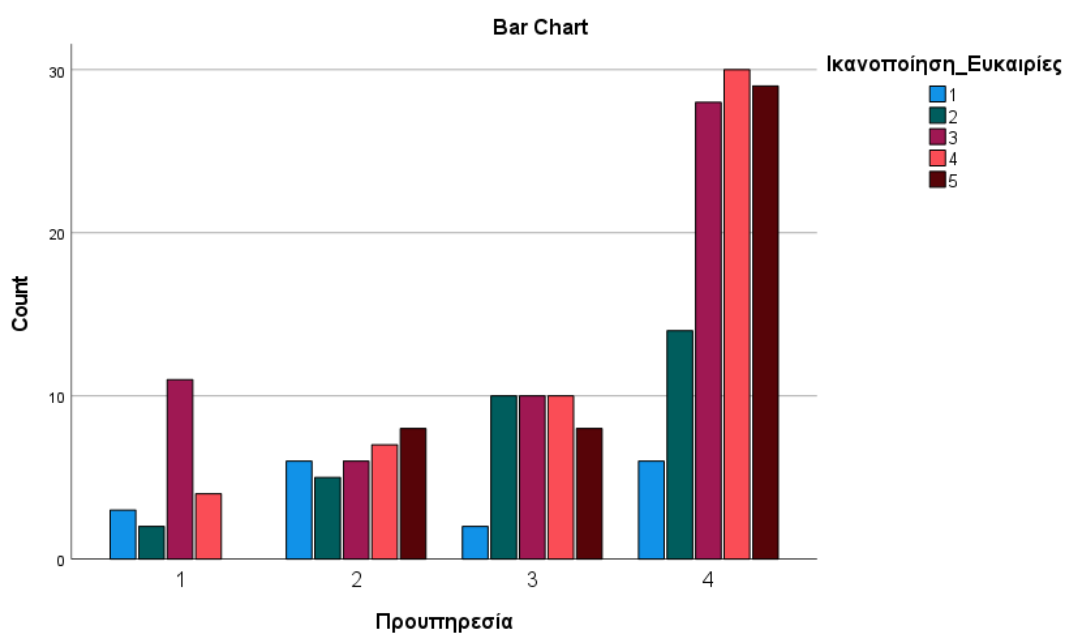
υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 38 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 39 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ομαδικότητα για την επίτευξη των στόχων;» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 9 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 15 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 14 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 14 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 37 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 41 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 39 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

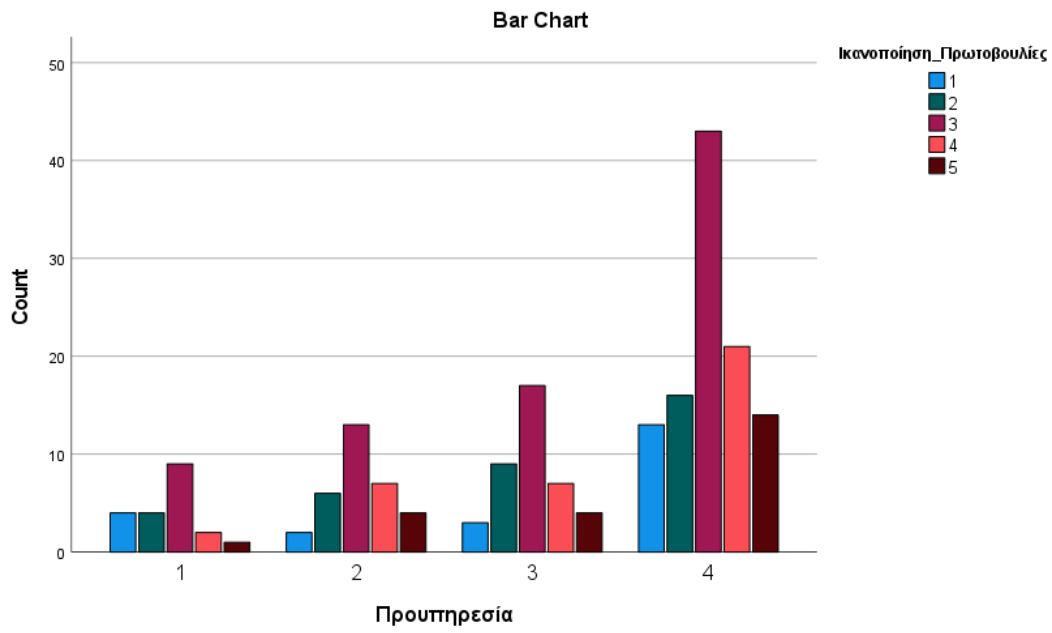
Προϋπηρεσία					
<i>Ευκαιρίες</i>					
1-15 έτη	3	2	11	4	0
6-10 έτη	6	5	6	7	8
11-15 έτη	2	10	10	10	8
16 έτη και άνω	6	14	28	30	29
<i>Πρωτοβουλίες</i>					
1-15 έτη	4	4	9	2	1
6-10 έτη	2	6	13	7	4
11-15 έτη	3	9	17	7	4
16 έτη και άνω	13	16	43	21	14
<i>Ενθάρρυνση</i>					

1-15 έτη	6	2	8	3	1
6-10 έτη	2	6	9	8	7
11-15 έτη	5	10	11	7	7
16 έτη και άνω	11	19	39	23	15
<i>Επίτευξη Στόχων</i>					
1-15 έτη	3	8	5	3	1
6-10 έτη	6	9	8	6	3
11-15 έτη	4	10	12	9	5
16 έτη και άνω	12	17	41	27	10

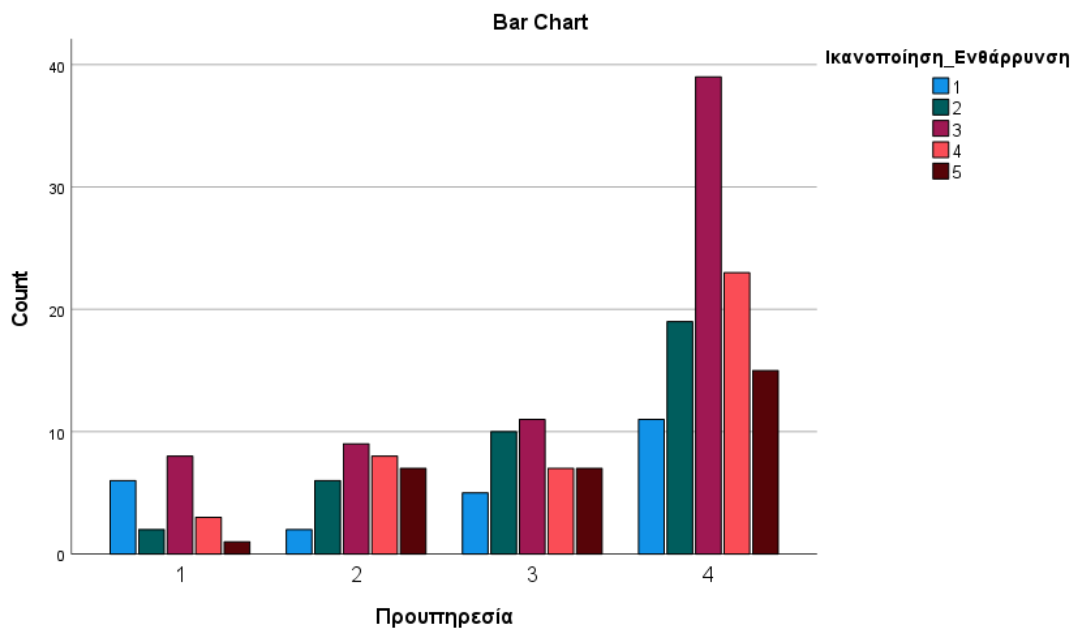
Πίνακας 49 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη στόχων ανά έτη υπηρεσίας



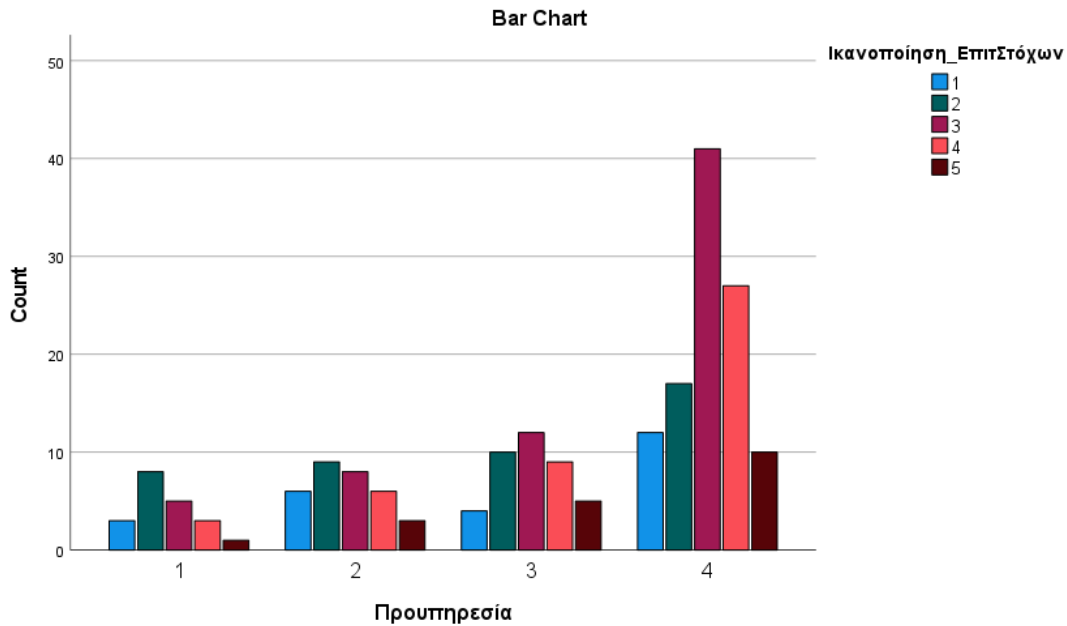
Διάγραμμα 119 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 120 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 121 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 122 : Ικανοποίηση από την επίτευξη στόχων ανά έτη υπηρεσίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται;» 38 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 19 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 8 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 44 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 28 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 6 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών;» 2 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 21 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 4 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ

ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 25 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 42 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 27 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 10 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

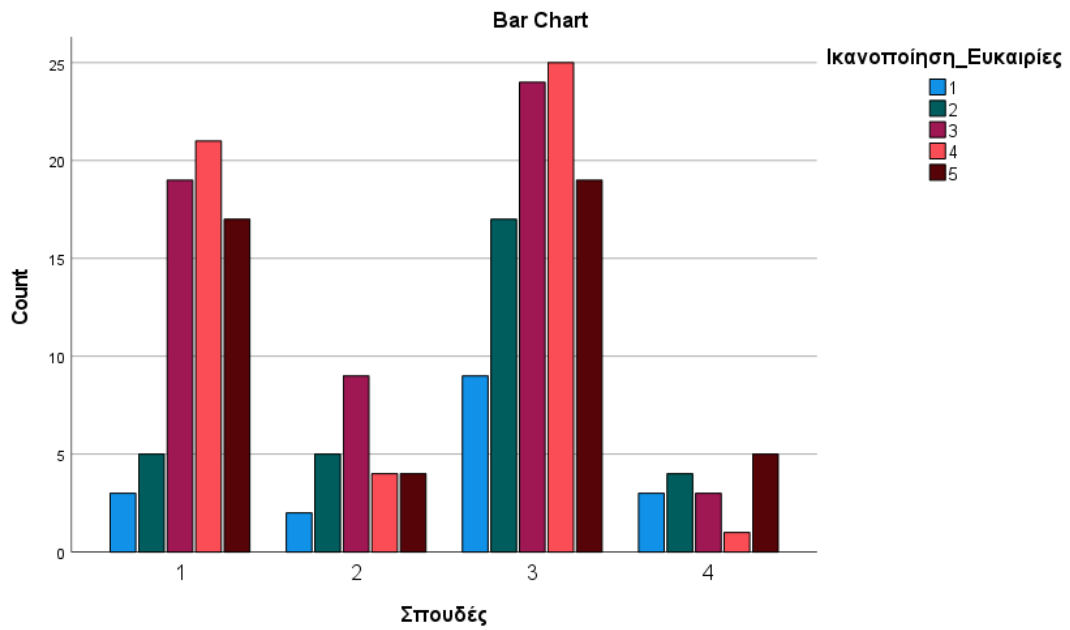
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ενθάρρυνση για τη λήψη πρωτοβουλιών;» 23 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 32 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 9 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 35 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 24 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 35 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 6 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την ομαδικότητα για την επίτευξη των στόχων;» 24 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 27 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 28 δήλωσαν ότι

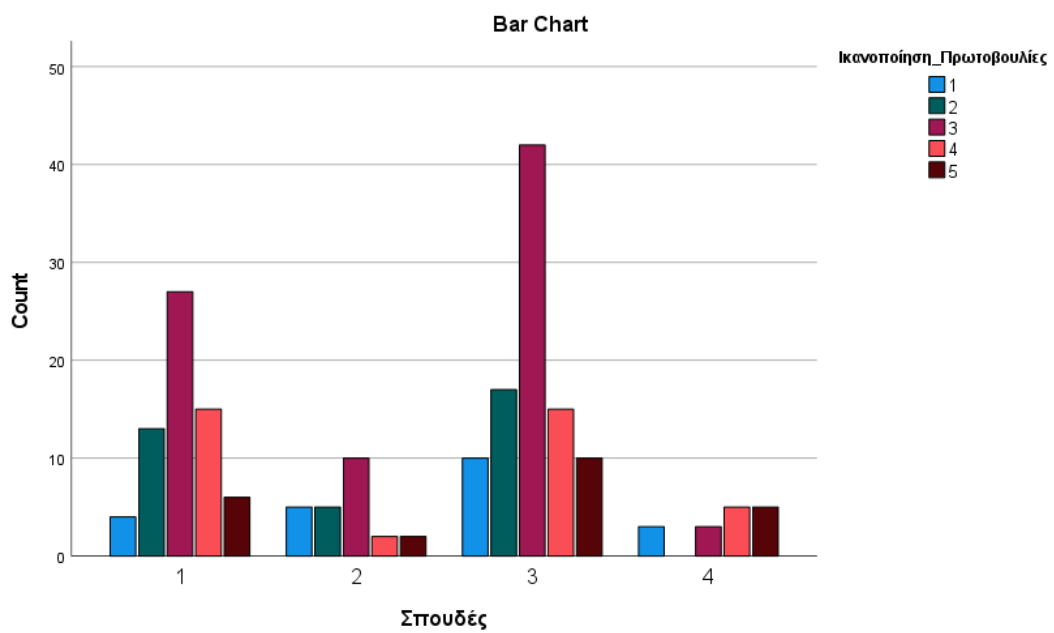
είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 39 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 6 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

<i>Σπουδές</i>					
<i>Ευκαιρίες</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	3	5	19	21	17
Δεύτερο Πτυχίο	2	5	9	4	4
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	9	17	24	25	19
Κάτοχος Διδακτορικού	3	4	3	1	5
<i>Πρωτοβουλίες</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	4	13	27	15	6
Δεύτερο Πτυχίο	5	5	10	2	2
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	10	17	42	15	10
Κάτοχος Διδακτορικού	3	0	3	5	5
<i>Ενθάρρυνση</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	2	8	32	14	9
Δεύτερο Πτυχίο	5	4	8	4	3
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	14	21	24	20	15
Κάτοχος Διδακτορικού	3	4	3	3	3
<i>Επίτευξη Στόχων</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	2	12	27	17	7
Δεύτερο Πτυχίο	5	6	6	6	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	14	25	28	18	9
Κάτοχος Διδακτορικού	4	1	5	4	2

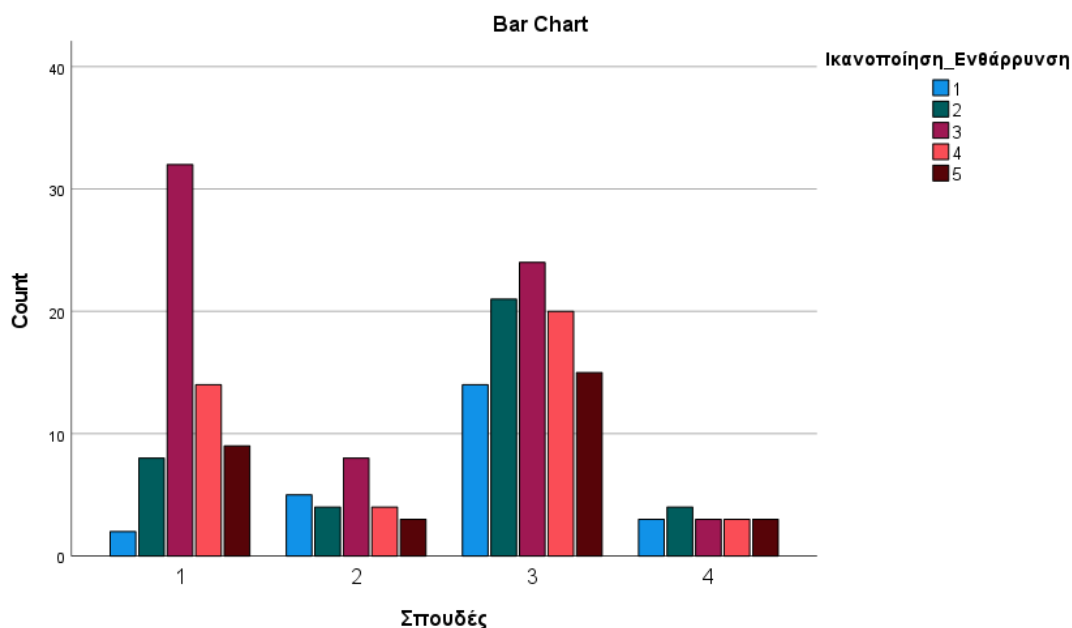
Πίνακας 50 : Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών και την επίτευξη στόχων ανά επίπεδο σπουδών



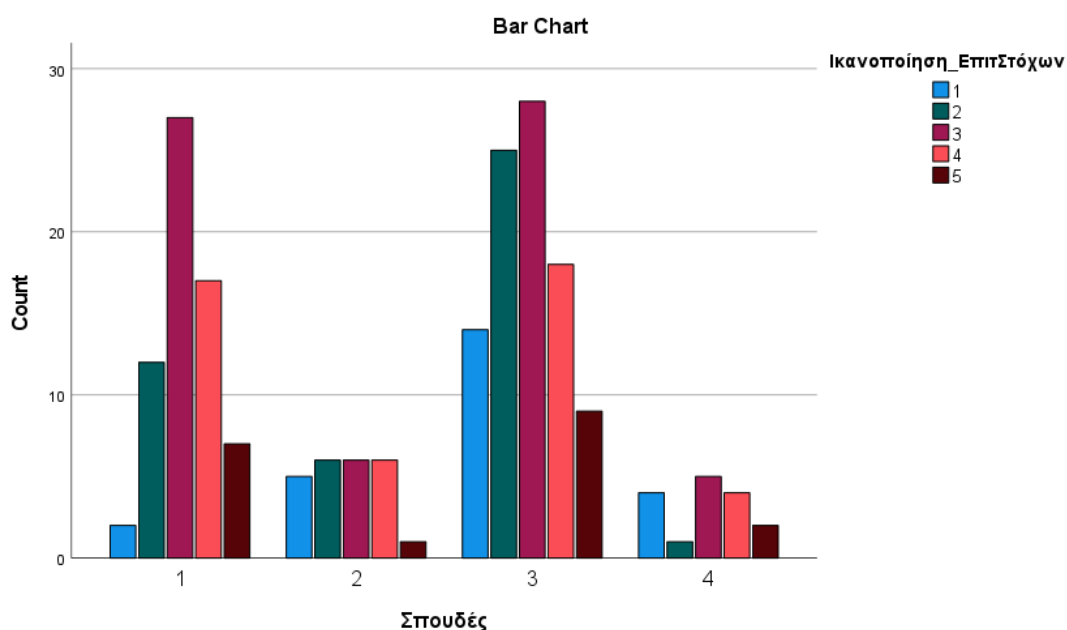
Διάγραμμα 123 : Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 124 : Ικανοποίηση από τις πρωτοβουλίες ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 125 : Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 126 : Ικανοποίηση από την επίτευξη στόχων ανά επίπεδο σπουδών

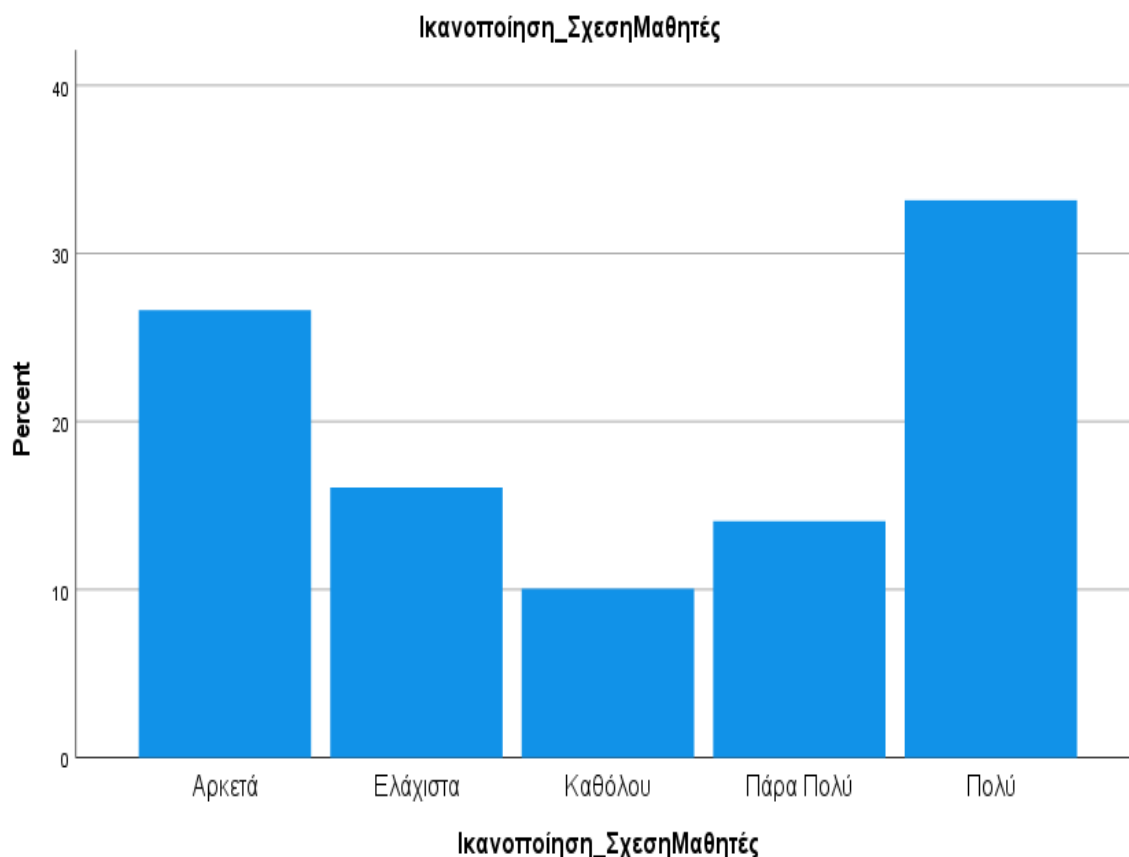
Ένα από τα βασικά στοιχεία για τη δημιουργία μιας θετικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή είναι η αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η αλληλεπίδραση αυτή είναι σημαντικό να χαρακτηρίζεται από στοιχεία όπως η ευγένεια και ο σεβασμός, αρχές βασικές για το χτίσιμο μιας σχέσης εμπιστοσύνης. Η καλλιέργεια της έννοιας της αλληλεπίδρασης και η δημιουργία ενός κλίματος ελευθερίας κι εκφραστικότητας

μέσα στην τάξη, δύνανται να αποτελέσουν τη βάση για τη δόμηση υγιών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με τους μαθητές αλλά και μεταξύ των μαθητών. Σε ένα πλαίσιο σαν αυτό, οι μαθητές μαθαίνουν να εκφράζονται ελεύθερα, να σέβονται τους άλλους και να αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους. Η σχέση δασκάλου και μαθητή είναι πολύπλευρη, γιατί μεταδίδει όχι μόνο γνώσεις ή πληροφορίες αλλά κυρίως αξίες και τρόπους σκέψης, δράσης, κρίσης. Αν ο ρόλος του δασκάλου ήταν αποκλειστικά γνωστικός, ο ίδιος θα μπορούσε να αντικατασταθεί από γνωστικά εγχειρίδια ή ακόμη και από την τεχνολογία η οποία κατακλύζει, ειδικά τώρα, τις ζωές μας και κυριαρχεί πλέον παντού. Αντίστοιχη είναι και η σχέση του εκπαιδευτικού με τους γονείς η οποία θα πρέπει να βασίζεται στην αμοιβαία κατανόηση, στην ανταλλαγή ουσιαστικών απόψεων και γνώμών και φυσικά στην από κοινού εύρεση λύσεων στην περίπτωση της αντιμετώπισης σοβαρών προβλημάτων. Σύμφωνα με τις απαντήσεις, στο νομό Κοζάνης και ειδικότερα στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι ισορροπίες φαίνονται να διατηρούνται και να καταβάλλεται προσπάθεια βελτίωσης των σχέσεων γεγονός που βοηθά και την επίδοση των μαθητών αλλά και την ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από την εργασία τους.

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχέση με τους μαθητές σας» η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (47,3%) διατήρησε θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 26,6% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 26,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από τη σχέση με τους μαθητές</i>	<i>Αρκετά</i>	53	26,6%
	<i>Ελάχιστα</i>	32	16,1%
	<i>Καθόλου</i>	20	10,1%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	28	14,1%
	<i>Πολύ</i>	66	33,2%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 51 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη σχέση με τους μαθητές

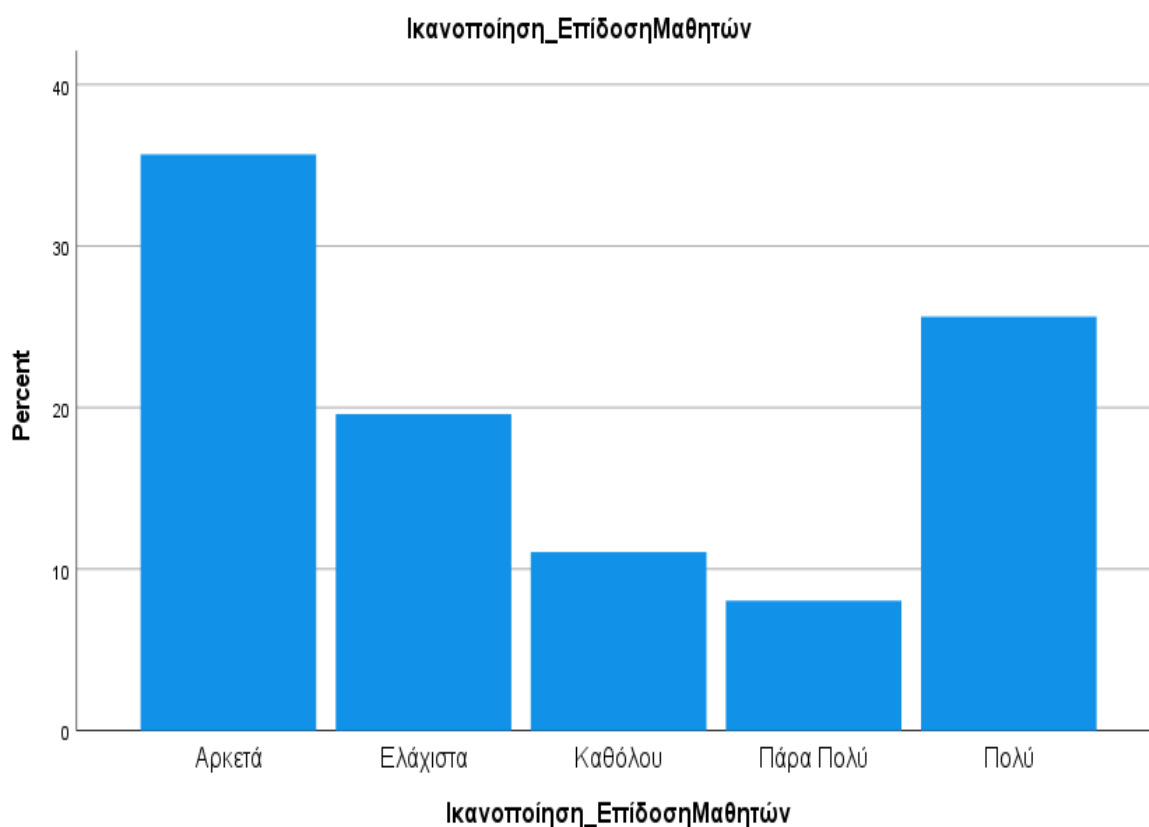


Διάγραμμα 127 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχολική επίδοση των μαθητών σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (33,6%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 35,7% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 29,7% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την κατανόηση</i>	<i>Αρκετά</i>	71	35,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	39	19,6%
	<i>Καθόλου</i>	22	11,1%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	16	8,0%
	<i>Πολύ</i>	51	25,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 52 : Ποσοστά ικανοποίησης από την επίδοση των μαθητών

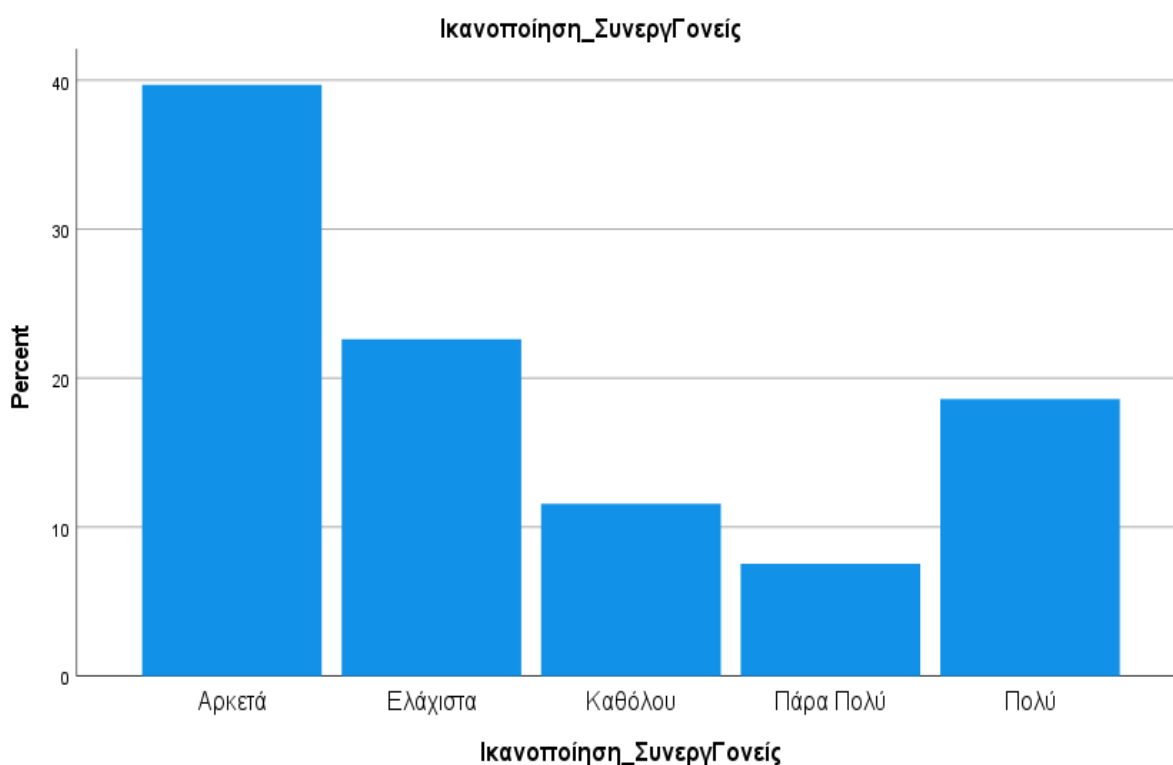


Διάγραμμα 128 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών» αρκετοί εκπαιδευτικοί (26,1%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 39,7% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 33,2% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την κατανόηση</i>	<i>Αρκετά</i>	79	39,7%
	<i>Ελάχιστα</i>	45	22,6%
	<i>Καθόλου</i>	23	11,6%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	15	7,5%
	<i>Πολύ</i>	37	18,6%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 53 : Ποσοστά ικανοποίησης από τη συνεργασία με τους γονείς

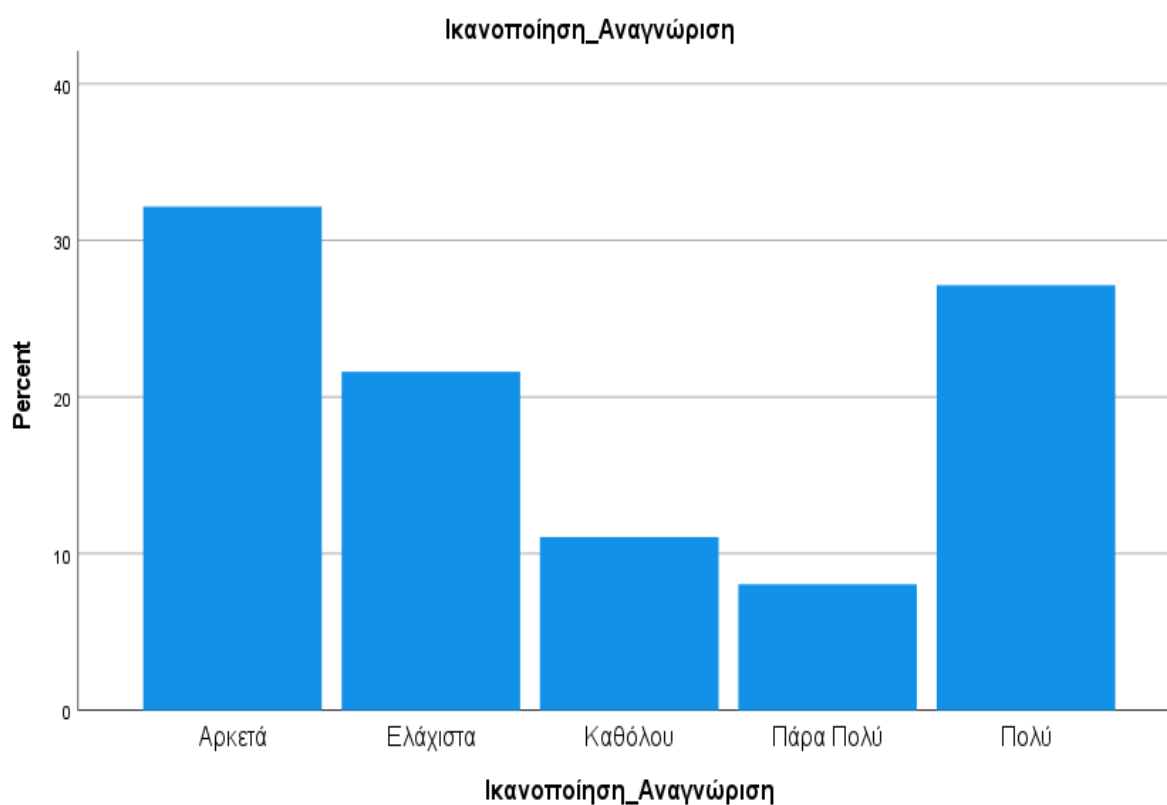


Διάγραμμα 129 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αναγνώριση της δουλειάς σας από τους γονείς των μαθητών σας» αρκετοί εκπαιδευτικοί (35,1%) διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), το 32,2% δήλωσε ότι είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ αρνητική στάση διατήρησε το 32,7% των εκπαιδευτικών (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

		<i>N</i>	<i>Ποσοστό</i>
<i>Ικανοποίηση που λαμβάνεται από την αναγνώριση</i>	<i>Αρκετά</i>	64	32,2%
	<i>Ελάχιστα</i>	43	21,6%
	<i>Καθόλου</i>	22	11,1%
	<i>Πάρα Πολύ</i>	16	8,0%
	<i>Πολύ</i>	54	27,1%
	<i>Σύνολο</i>	199	100,0

Πίνακας 54 : Ποσοστά ικανοποίησης από την αναγνώριση



Διάγραμμα 130 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση

Το έργο των εκπαιδευτικών βασίζεται φυσικά στη σχέση αυτών με τους μαθητές και στη συνεργασία που έχουν με τους γονείς τους. Πόνημα του κάθε εκπαιδευτικού είναι η καλή επίδοση των μαθητών του και στόχος αυτού να τους βλέπει να επιτυγχάνουν και να δραστηριοποιούνται ενεργά εντός του εκπαιδευτικού χώρου. Αυτό άλλωστε, η επιτυχία δηλαδή των μαθητών σημαίνει την ίδια στιγμή έμμεση αναγνώριση των κόπων τους και των προσπαθειών που αυτοί καταβάλλουν σε καθημερινή βάση. Οι εκπαιδευτικοί του νομού Κοζάνης φαίνονται στο σύνολό τους να είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τη σχέση με τους μαθητές, την επίδοση αυτών, την συνεργασία με τους γονείς και την αναγνώριση της δουλειάς τους. Όποια και εάν είναι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτών τα επίπεδα ικανοποίησης φαίνονται να κυμαίνονται στο επίπεδο αρκετά επάνω του μετρίου.

Ειδικότερα, στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχέση με τους μαθητές σας;» 43 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 23 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 52 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 30 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχολική επίδοση των μαθητών σας;» 22 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 38 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 45 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 36 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 23 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

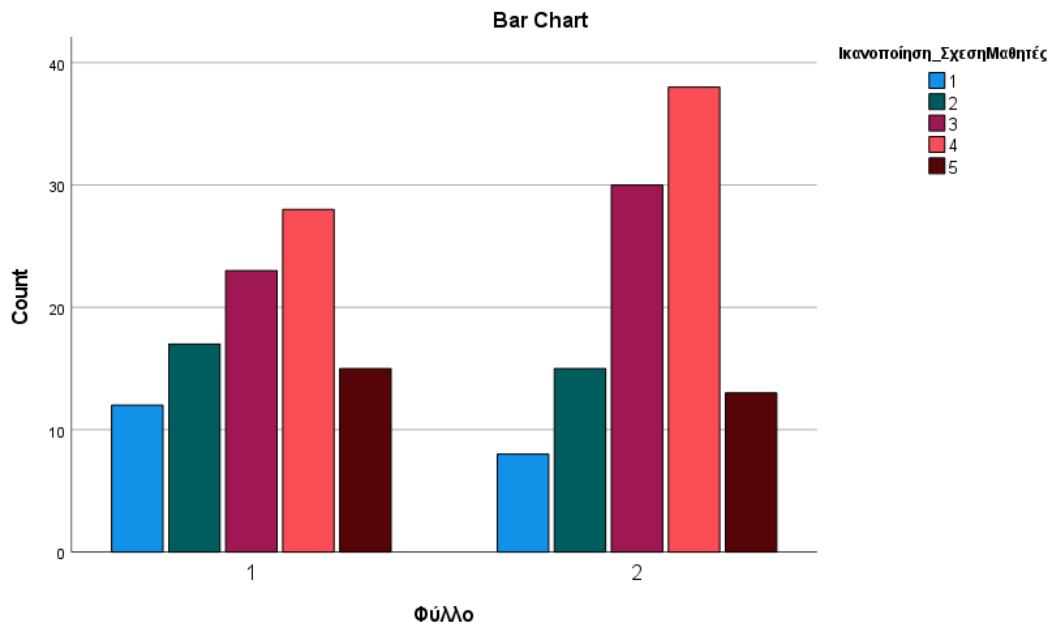
Ειδικότερα, στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία σας με τους γονείς των μαθητών;» 22 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 38 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 30 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 44 δήλωσαν ότι είναι

αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 40 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

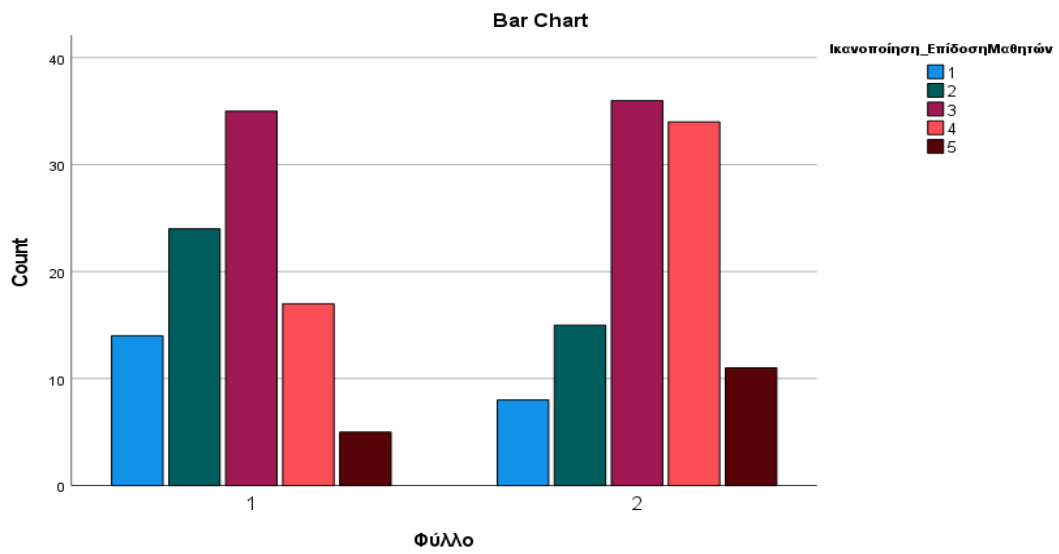
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αναγνώριση της δουλειάς σας από τους γονείς των μαθητών σας;» 31 από τους 95 άνδρες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 31 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 33 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 39 από τις 104 γυναίκες διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένες), 33 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 32 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες).

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Φύλο					
<i>Σχέσεις με Μαθητές</i>					
Άνδρας	12	17	23	28	15
Γυναίκα	8	15	30	38	13
<i>Επίδοση Μαθητών</i>					
Άνδρας	14	24	35	17	5
Γυναίκα	8	15	36	34	11
<i>Αναγνώριση</i>					
Άνδρας	13	20	31	24	7
Γυναίκα	9	23	33	30	9
<i>Συνεργασία με Γονείς</i>					
Άνδρας	12	26	35	15	7
Γυναίκα	11	19	44	22	8

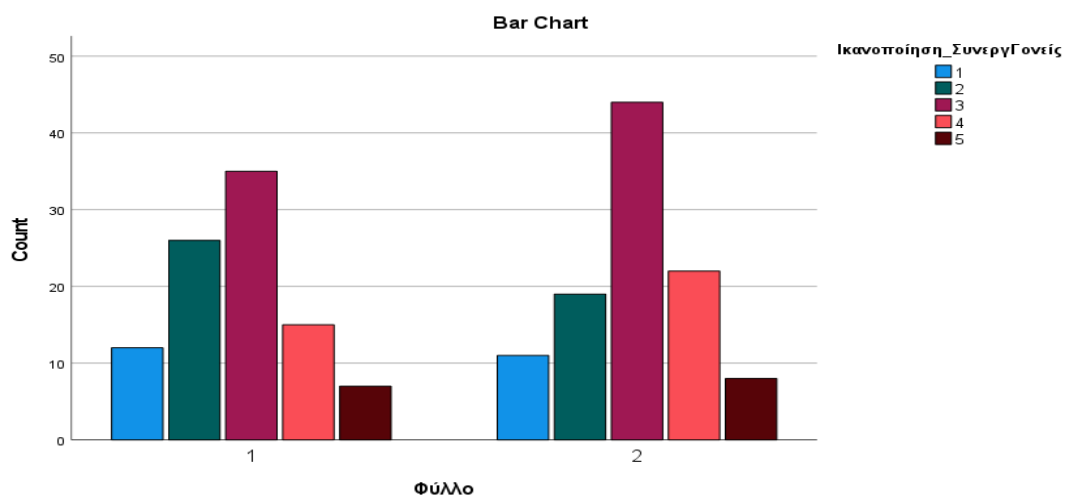
Πίνακας 55 : Ικανοποίηση από συνεργασία με γονείς και σχέσεις με μαθητές ανά φύλο



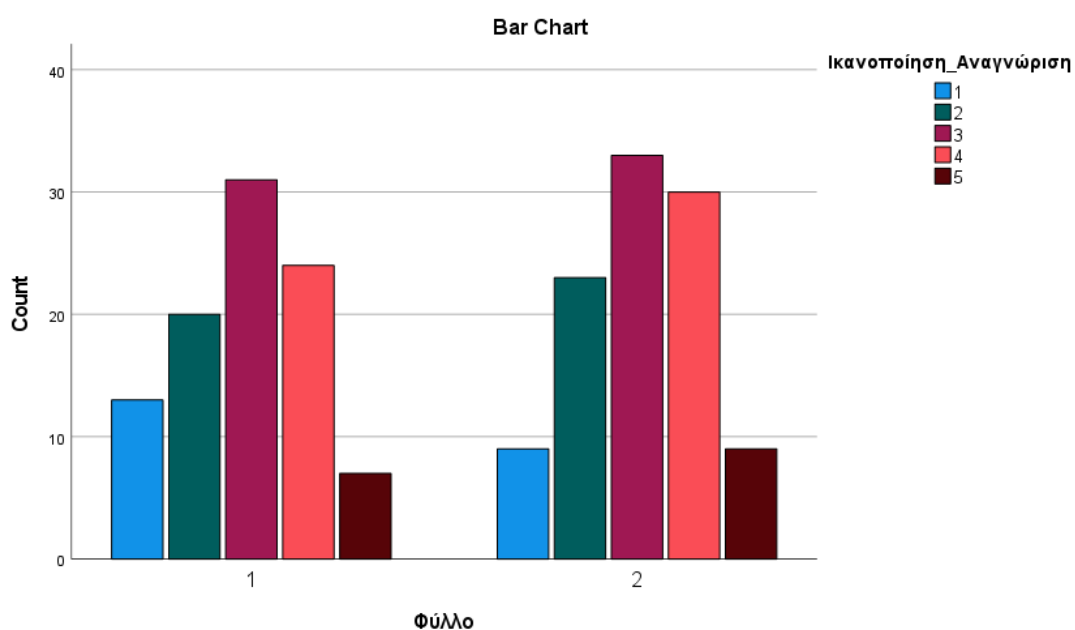
Διάγραμμα 131 : Ικανοποίηση από τη σχέση με μαθητές ανά φύλο



Διάγραμμα 132: Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά φύλο



Διάγραμμα 133 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά φύλο



Διάγραμμα 134 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά φύλο

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχέση με τους μαθητές σας;» 12 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 35 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 22 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 24

(απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 35 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 18 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 12 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχολική επίδοση των μαθητών σας;» 8 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 25 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 32 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 33 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 27 από τους εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 21 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 18 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία σας με τους γονείς των μαθητών;» 8 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 25 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 32 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 24 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 27 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 21 δήλωσαν ότι

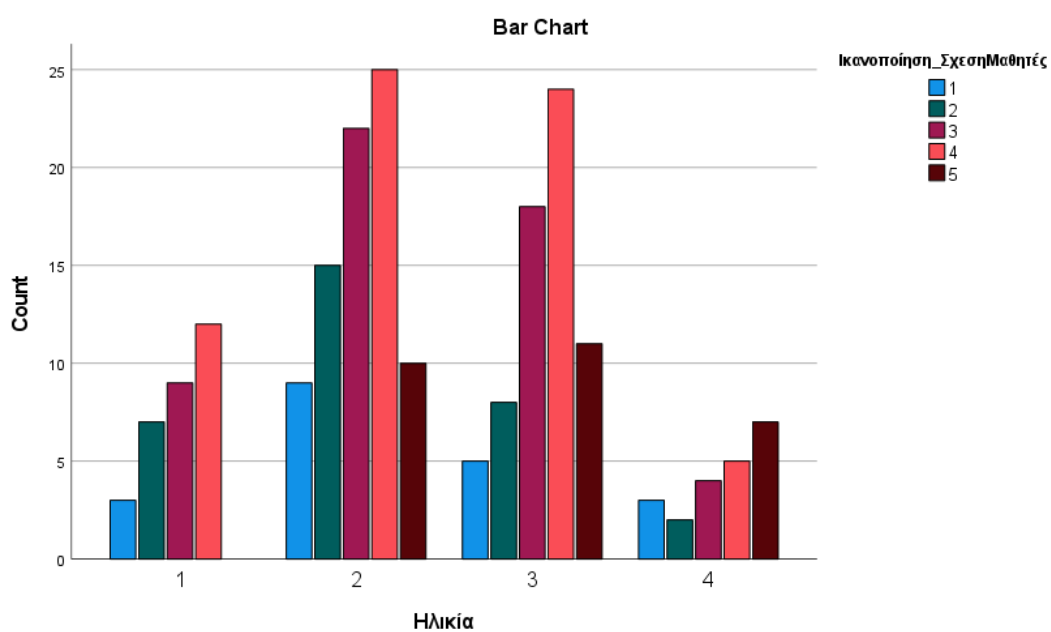
είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 18 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αναγνώριση της δουλειάς σας από τους γονείς των μαθητών σας;» 11 από τους 31 εκπαιδευτικούς ηλικίας 31- 40 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 11 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 9 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 21 από τους 81 εκπαιδευτικούς 41-50 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 31 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 31 από τους 66 εκπαιδευτικούς ηλικίας 51- 60 ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 19 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας 61+ ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 11 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

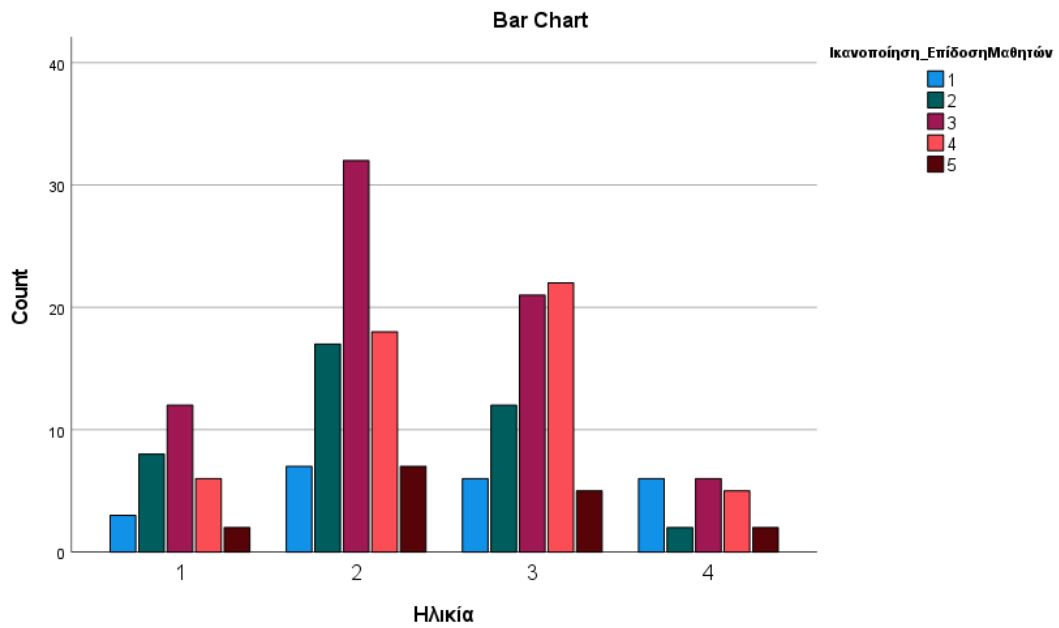
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Ηλικία					
<i>Σχέσεις με Μαθητές</i>					
31-40 ετών	3	7	9	12	0
41-50 ετών	9	15	22	25	10
51-60 ετών	5	8	18	24	11
61+ ετών	3	2	4	5	7
<i>Επίδοση Μαθητών</i>					
31-40 ετών	3	8	12	6	2
41-50 ετών	7	17	32	18	7
51-60 ετών	6	12	21	22	5
61+ ετών	6	2	6	5	2
<i>Αναγνώριση</i>					

31-40 ετών	3	6	11	8	3
41-50 ετών	9	20	31	16	5
51-60 ετών	4	12	19	24	7
61+ ετών	6	5	3	6	1
<i>Συνεργασία με Γονείς</i>					
31-40 ετών	2	8	13	3	5
41-50 ετών	11	17	36	12	5
51-60 ετών	4	14	26	20	2
61+ ετών	6	6	4	2	3

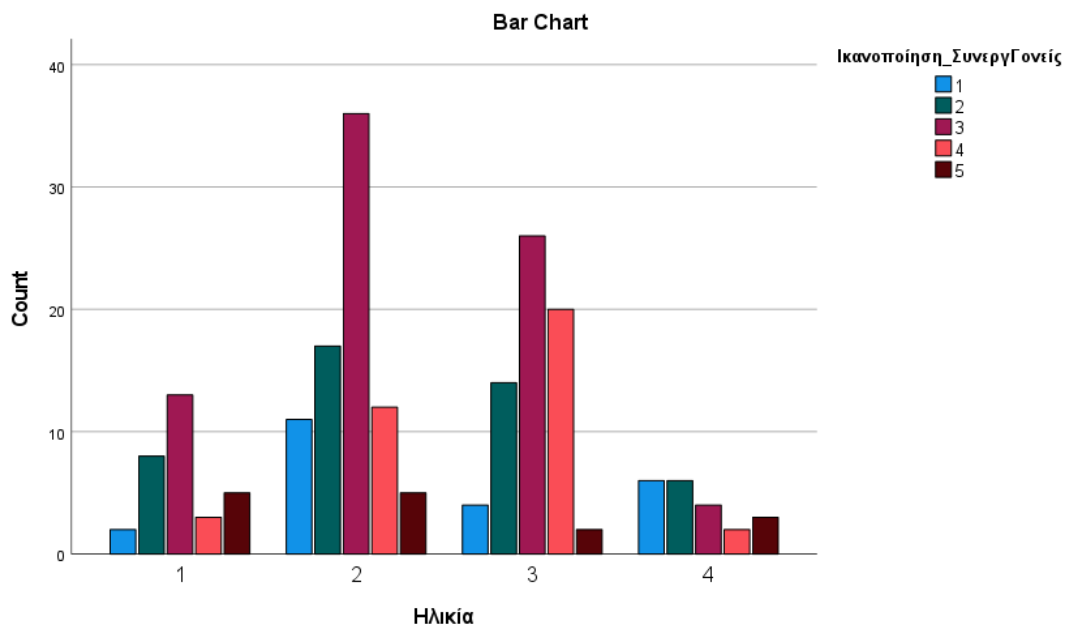
Πίνακας 56 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών και τη συνεργασία με τους γονείς ανά ηλικία



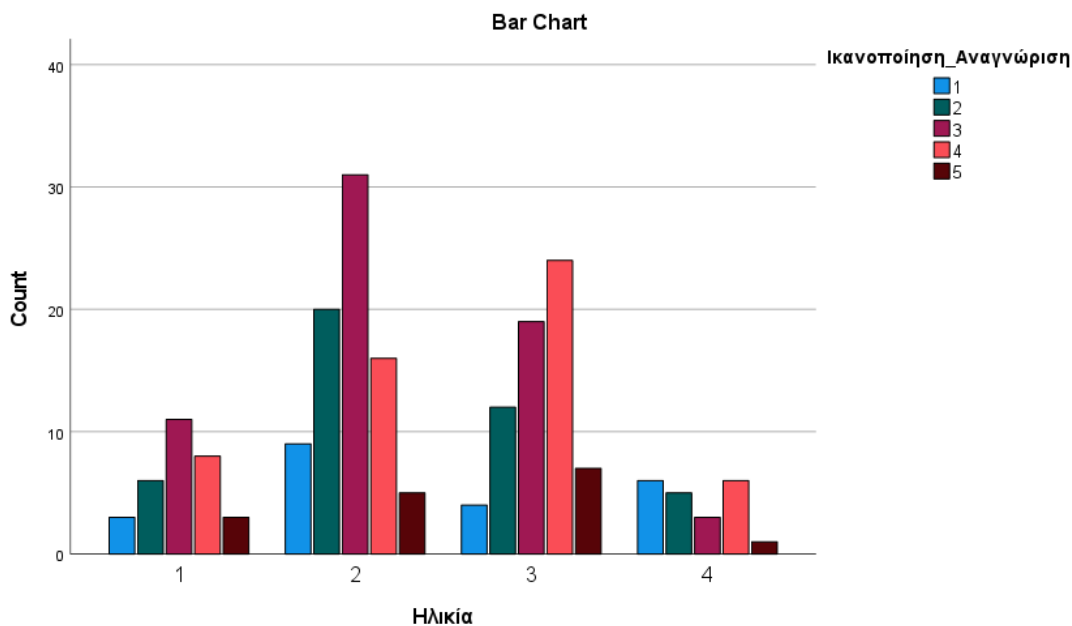
Διάγραμμα 135 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ανά ηλικία



Διάγραμμα 136 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά ηλικία



Διάγραμμα 137 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά ηλικία



Διάγραμμα 138 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά ηλικία

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχέση με τους μαθητές σας;» 78 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 41 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 31 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 13 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 3 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχολική επίδοση των μαθητών σας;» 57 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 54 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 39 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 8 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 14 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Τέλος 2

από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

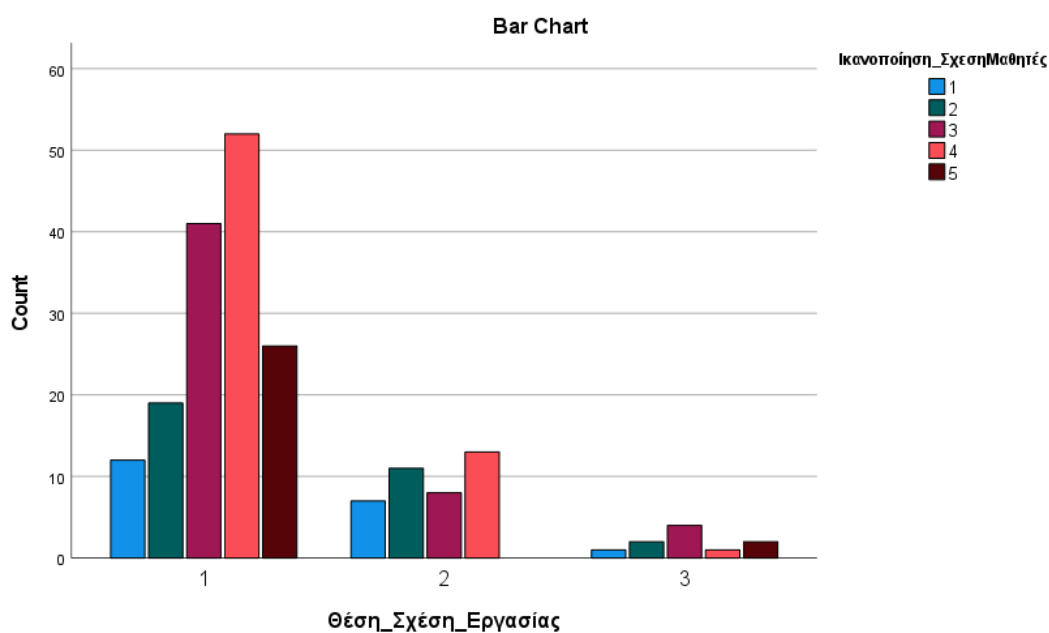
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία σας με τους γονείς των μαθητών;» 45 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 59 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 48 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 7 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 15 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 0 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αναγνώριση της δουλειάς σας από τους γονείς των μαθητών σας;» 60 από τους 150 μόνιμους εκπαιδευτικούς ηλικίας ετών διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 46 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 44 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 8 από τους 39 αναπληρωτές πλήρους ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 12 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 19 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Τέλος 2 από τους 10 αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 2 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι)

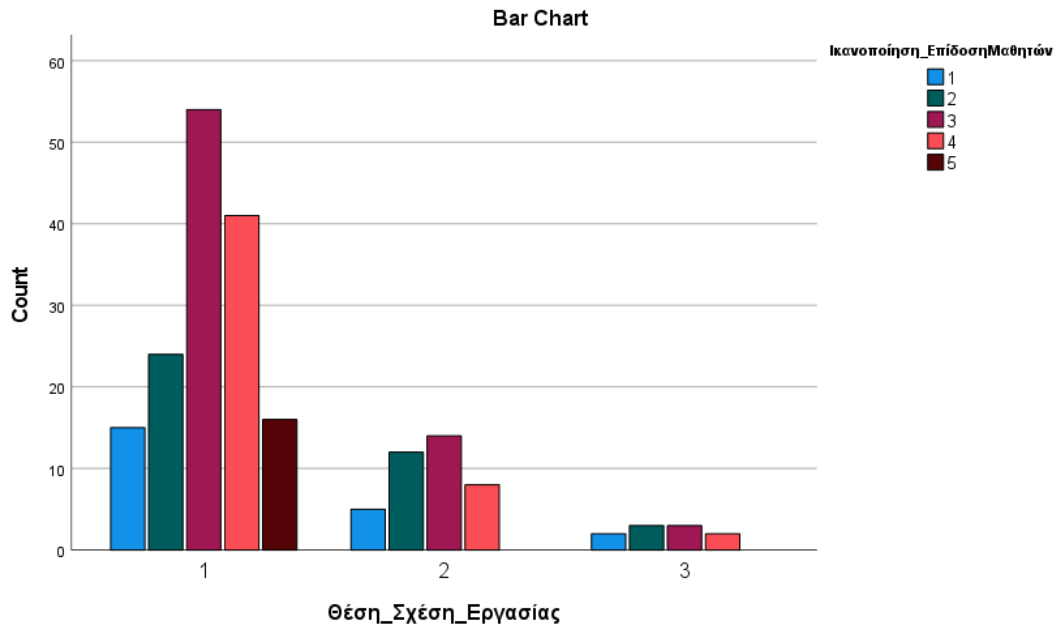
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σχέση Εργασίας					
<i>Σχέσεις με Μαθητές</i>					
Μόνιμος	12	19	41	52	26

Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	7	11	8	13	0
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	2	4	1	2
<i>Επίδοση Μαθητών</i>					
Μόνιμος	15	24	54	41	16
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	5	12	14	8	0
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	2	3	3	2	0
<i>Αναγνώριση</i>					
Μόνιμος	16	28	46	35	15
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	6	13	12	7	1
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	0	2	6	2	0
<i>Συνεργασία με Γονείς</i>					
Μόνιμος	15	31	59	33	12
Αναπληρωτής Πλήρους Ωραρίου	7	10	15	4	3
Αναπληρωτής Μειωμένου Ωραρίου	1	4	5	0	0

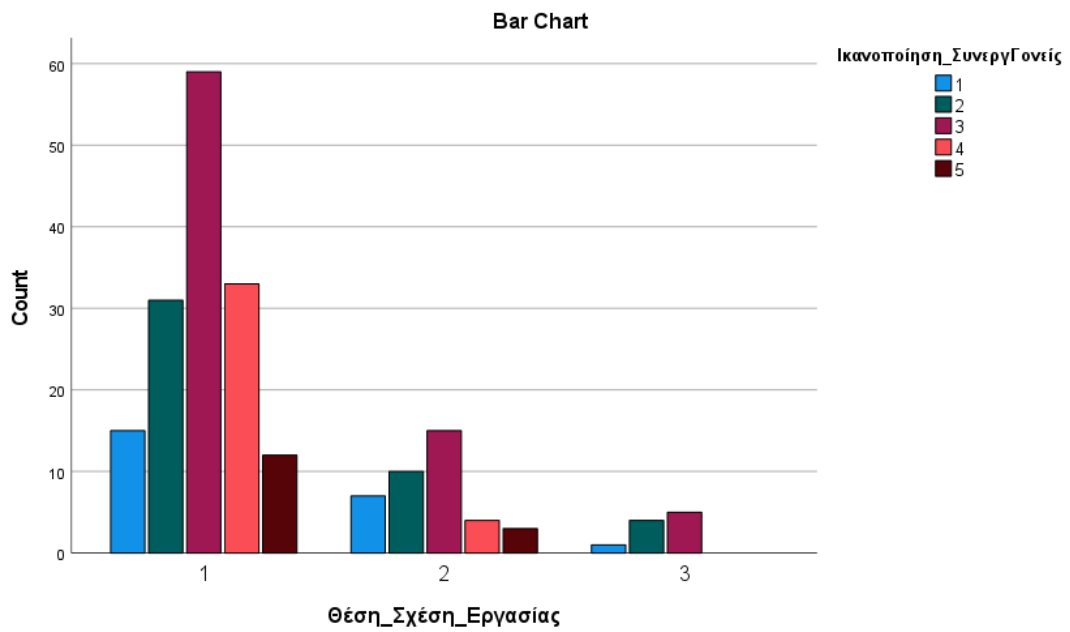
Πίνακας 57 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς και της σχέση με τους μαθητές ανά σχέση εργασίας



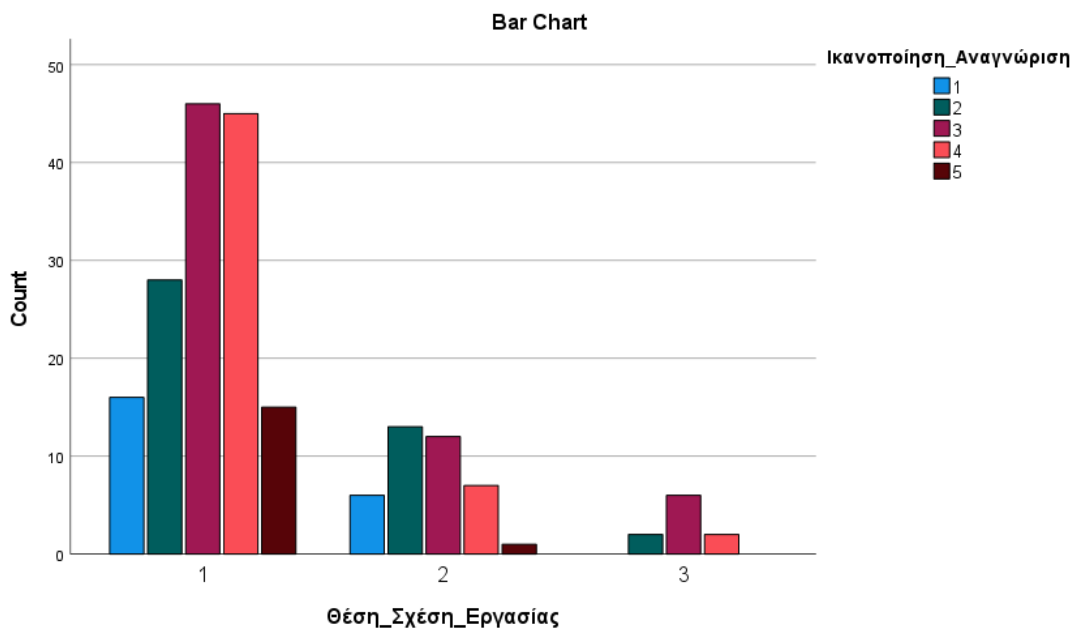
Διάγραμμα 139 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 140 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 141 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά σχέση εργασίας



Διάγραμμα 142 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά σχέση εργασίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχέση με τους μαθητές σας;» 6 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 6 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 13 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 5 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 19 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 56 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 31 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 20 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχολική επίδοση των μαθητών σας;» 5 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10

χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 8 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 13 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 15 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 36 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 42 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 29 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

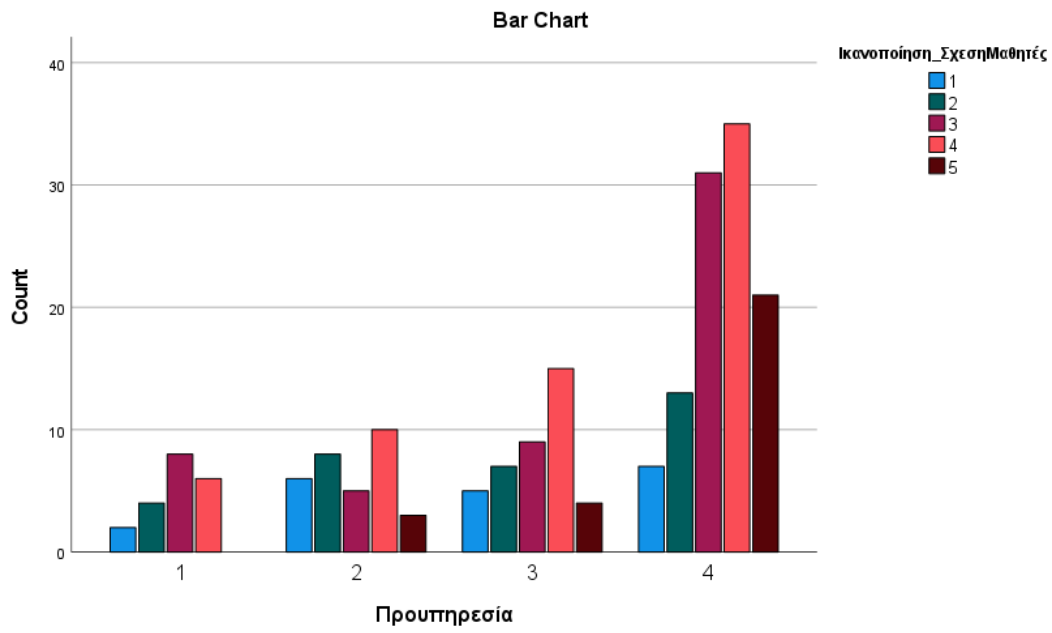
Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία σας με τους γονείς των μαθητών;» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 13 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 42 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αναγνώριση της δουλειάς σας από τους γονείς των μαθητών σας;» 4 από τους 20 εκπαιδευτικούς ηλικίας με 1-5 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 11 από τους 32 εκπαιδευτικούς με 6-10 χρόνια υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 13 δήλωσαν ότι είναι

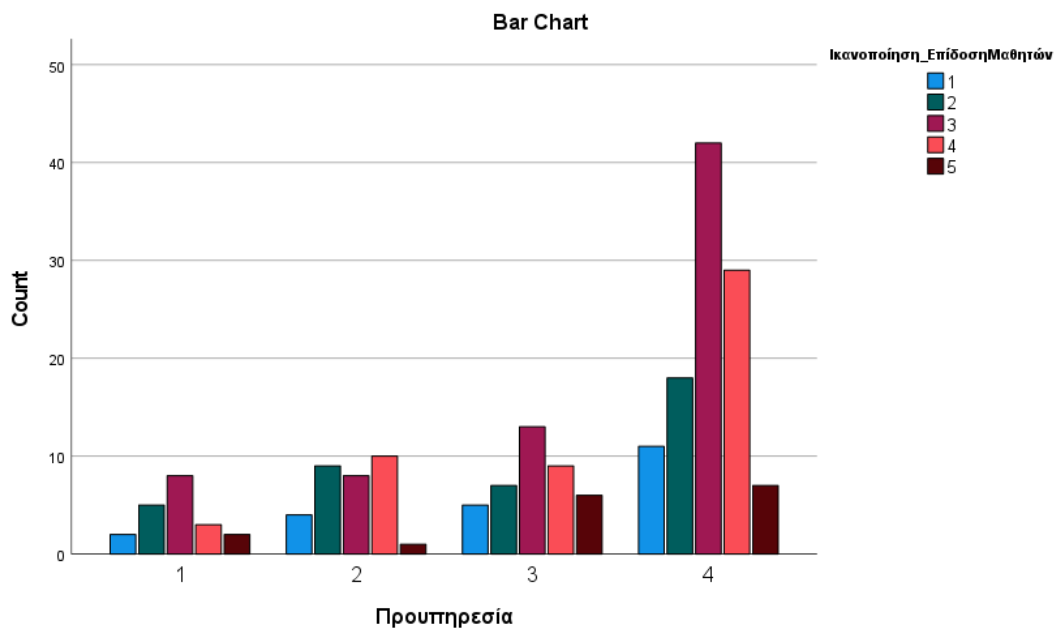
αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 13 από τους 40 εκπαιδευτικούς με 11-15 έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 42 από τους 107 εκπαιδευτικούς με 16+ έτη υπηρεσίας διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 35 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 30 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Προϋπηρεσία					
<i>Σχέσεις με Μαθητές</i>					
1-15 έτη	2	4	8	6	0
6-10 έτη	6	8	5	10	3
11-15 έτη	5	7	9	15	4
16 έτη και άνω	7	13	31	35	21
<i>Επίδοση Μαθητών</i>					
1-15 έτη	2	5	8	3	2
6-10 έτη	4	9	8	10	1
11-15 έτη	5	7	13	9	6
16 έτη και άνω	11	18	42	20	7
<i>Αναγνώριση</i>					
1-15 έτη	2	8	6	3	1
6-10 έτη	3	5	13	10	1
11-15 έτη	6	11	10	7	6
16 έτη και άνω	11	19	35	34	8
<i>Συνεργασία με Γονείς</i>					
1-15 έτη	2	8	7	2	1
6-10 έτη	5	5	14	4	4
11-15 έτη	5	6	20	5	4
16 έτη και άνω	11	26	38	26	6

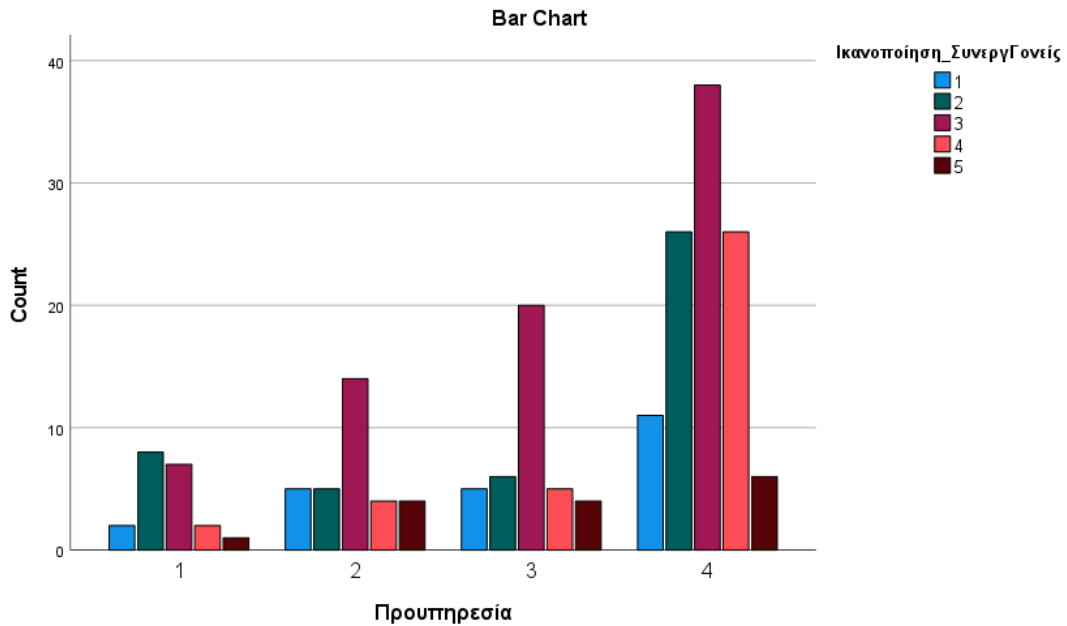
Πίνακας 58 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς και την επίδοση των μαθητών ανά έτη υπηρεσίας



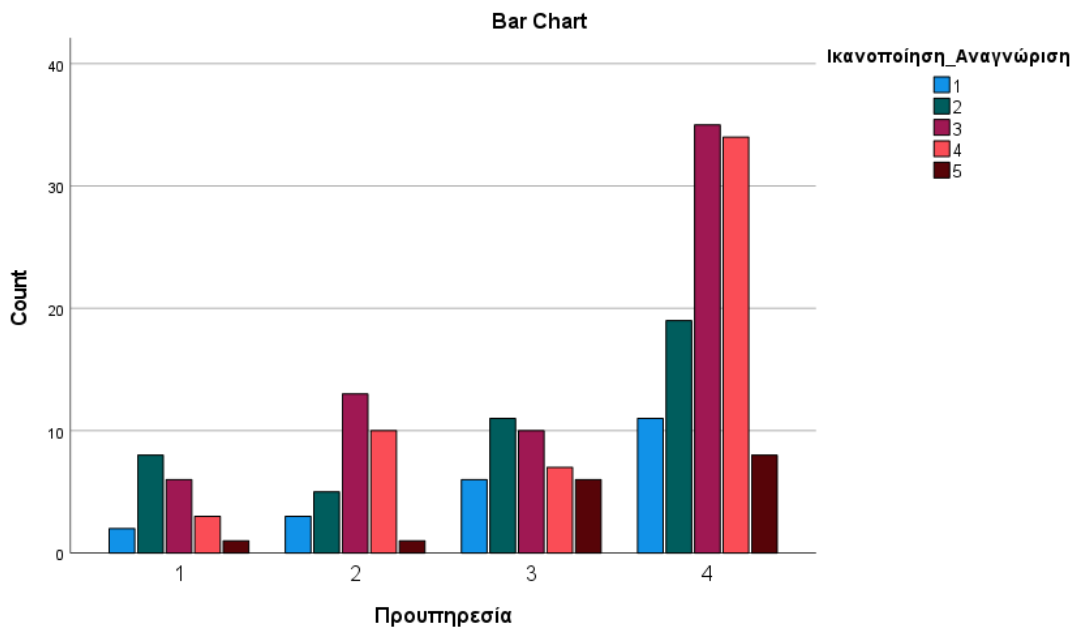
Διάγραμμα 143 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 144 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 145 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά έτη υπηρεσίας



Διάγραμμα 146 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά έτη υπηρεσίας

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχέση με τους μαθητές σας;» 42 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 16 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 7 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 9 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 12

(απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 34 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 32 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 28 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 2 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 5 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχολική επίδοση των μαθητών σας;» 23 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 16 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 6 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 10 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 8 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι). Αντίστοιχα 29 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 32 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 33 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 3 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 4 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία σας με τους γονείς των μαθητών;» 20 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 26 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 19 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 5 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 20 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 38 δήλωσαν ότι

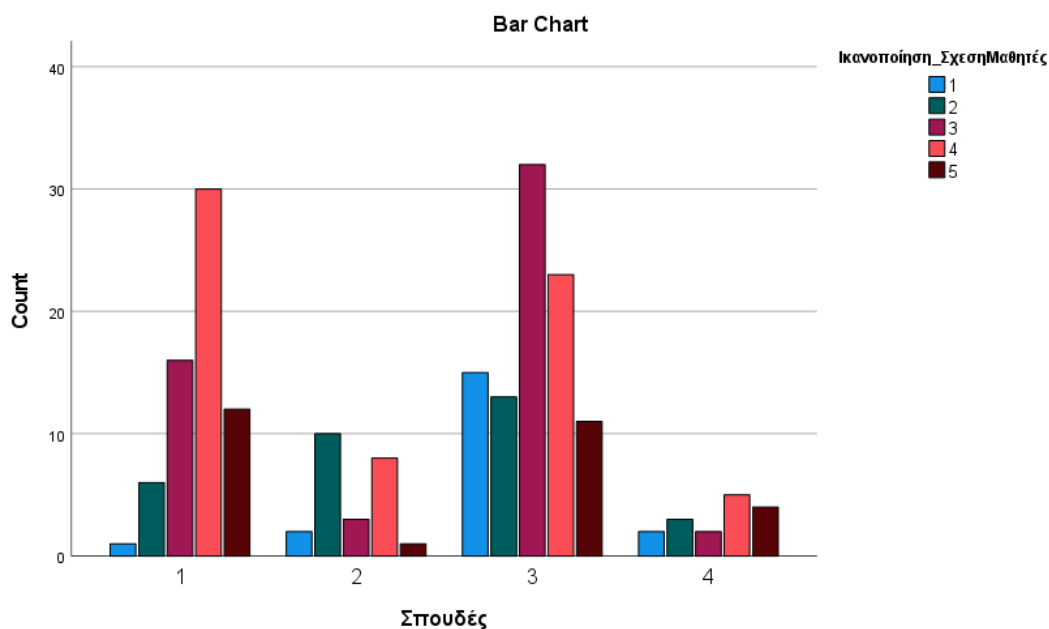
είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 36 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 7 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 6 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένος/η από την αναγνώριση της δουλειάς σας από τους γονείς των μαθητών σας;» 27 από τους 65 εκπαιδευτικούς ηλικίας με πτυχίο ΠΕ διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 21 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 17 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) ενώ 5 από τους 24 εκπαιδευτικούς δεύτερο πτυχίο διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 9 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένες, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 10 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένες). Αντίστοιχα 29 από τους 94 εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 30 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 35 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι) και 9 από τους 16 εκπαιδευτικούς με διδακτορικό διατήρησαν θετική στάση (απαντώντας ότι είναι πολύ ή πάρα πολύ ικανοποιημένοι), 4 δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ αρνητική στάση διατήρησαν 3 (απαντώντας ότι είναι ελάχιστα ή καθόλου ικανοποιημένοι).

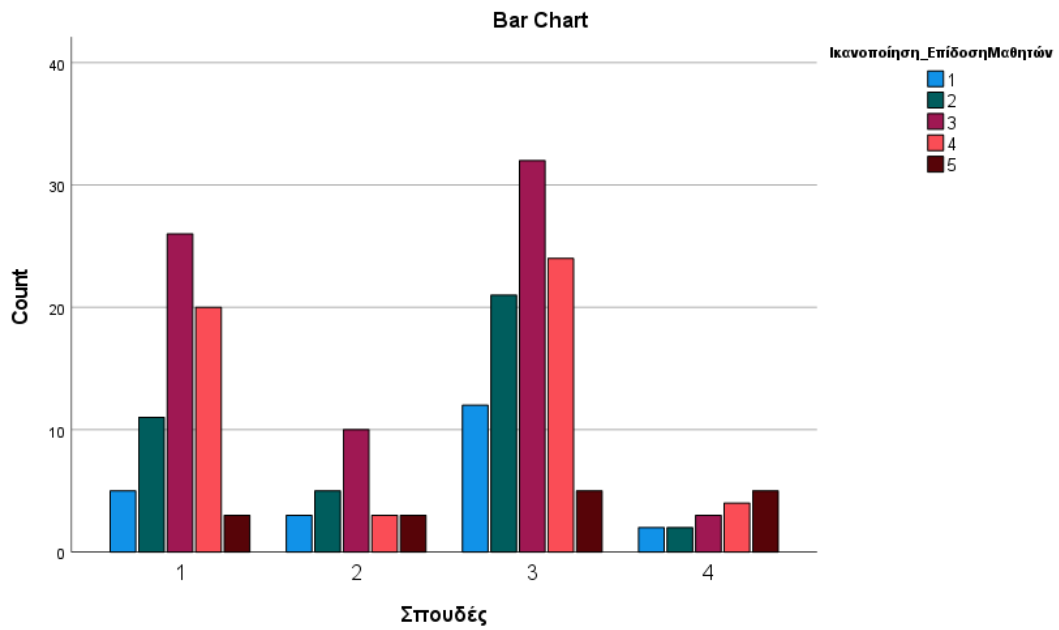
	Καθόλου	Ελάχιστα	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ
Σπουδές					
<i>Σχέσεις με Μαθητές</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	1	6	16	30	12
Δεύτερο Πτυχίο	2	10	3	8	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	15	13	32	23	11
Κάτοχος Διδακτορικού	2	3	2	5	4
<i>Επίδοση Μαθητών</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	5	11	26	20	3
Δεύτερο Πτυχίο	3	5	10	3	3

Κάτοχος Μεταπτυχιακού	12	21	32	23	11
Κάτοχος Διδακτορικού	2	2	3	5	4
<i>Αναγνώριση</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	5	12	21	21	6
Δεύτερο Πτυχίο	5	5	9	4	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	11	24	30	24	5
Κάτοχος Διδακτορικού	1	2	4	5	4
<i>Συνεργασία με Γονείς</i>					
Πτυχιούχος ΑΕΙ-ΤΕΙ	4	15	26	13	7
Δεύτερο Πτυχίο	5	5	9	4	1
Κάτοχος Μεταπτυχιακού	13	23	38	15	5
Κάτοχος Διδακτορικού	1	2	6	5	2

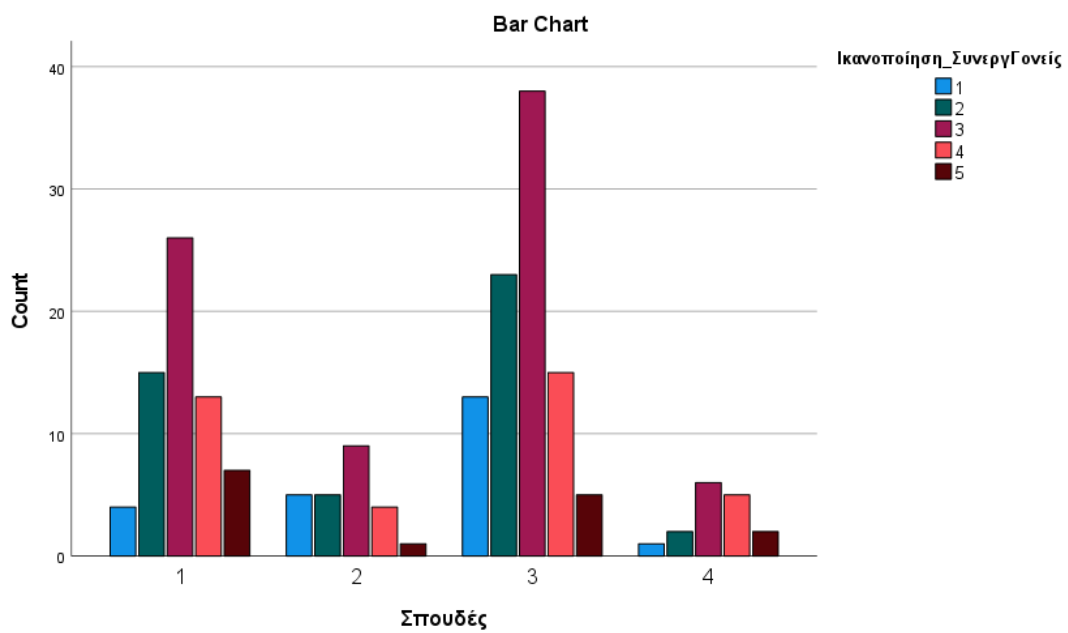
Πίνακας 59 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς και την επίδοση των μαθητών ανά επίπεδο σπουδών



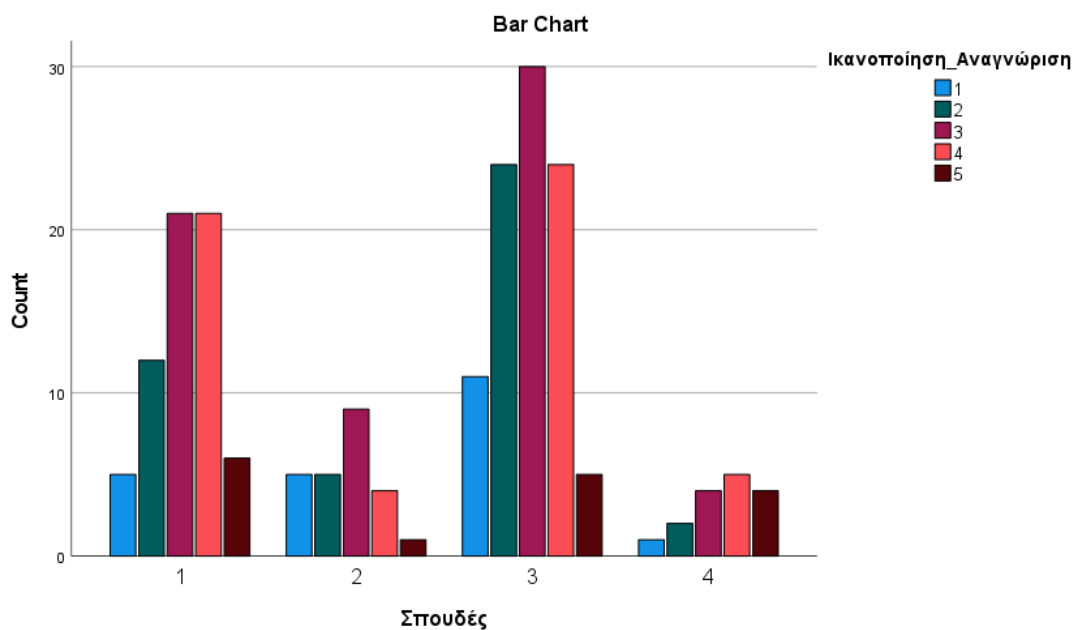
Διάγραμμα 147 : Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 148 : Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 149 : Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ανά επίπεδο σπουδών



Διάγραμμα 150 : Ικανοποίηση από την αναγνώριση ανά επίπεδο σπουδών

Οι πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζουν το βαθμό συσχέτισης των παραγόντων φύλο, ηλικία, προϋπηρεσία, επίπεδο σπουδών και σχέση εργασίας με την ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί της Κοζάνης από την εργασία τους. Ξεκινώντας από το φύλο, θα μπορούσε κανείς να παρατηρήσει πως αυτό δεν επηρεάζει σημαντικά την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Το δίπολο γυναίκα – άνδρας δε φαίνεται να διαφοροποιεί ιδιαίτερα τα ποσοστά της ικανοποίησης. Μικρή συσχέτιση ενδεχόμενα να εμφανίζεται στη λήψη των αποφάσεων και στην επίδοση των μαθητών χωρίς όμως να είναι σε τέτοιο βαθμό ώστε να επηρεάζει τη συνολική εικόνα.

Η υπόθεση πως η ηλικία των εκπαιδευτικών συνάδει άμεσα τη ικανοποίησης που αυτοί λαμβάνουν από την εργασία τους φαίνεται να απορρίπτεται καθώς στην πλειοψηφία των περιπτώσεων η μετρική παρατηρείται να είναι μεγαλύτερη του $p > 0,05$ γεγονός που το επιβεβαιώνει. Η ηλικία λοιπόν, δεν είναι ο παράγοντας εκείνος που θα καθορίσει την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Κοζάνης. Η προϋπηρεσία, και άρα τα χρόνια εμπειρίας που διαθέτει ένας εκπαιδευτικός το συγκεκριμένο χώρο, φαίνονται να είναι ο παράγοντας εκείνος που θα δώσει μεικτά αποτελέσματα καθώς παρουσιάζεται πλήρης σύνδεση με κάποιους παράγοντες και απουσία σύνδεσης με κάποιους άλλους. Ειδικότερα, αυτή φαίνεται να μη σχετίζεται με μετρικές όπως οι ευκαιρίες που παρουσιάζονται στο σχολείο ή η ανάληψη ευθυνών και η λειτουργία αυτού γεγονός

που καταδεικνύει πως εκπαιδευτικοί με λιγότερα χρόνια υπηρεσίας αρέσκονται στο να αναλαμβάνουν πιο ενεργούς ρόλους και αντλούν ικανοποίηση από αυτούς. Πρόκειται λοιπόν, για τον παράγοντα εκείνο που μερικώς διαφοροποιεί τα επίπεδα ικανοποίησης που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί.

Η σχέση εργασίας όπως είναι αντιληπτό είναι ένας σημαντικός παράγοντας που επηρεάζει την ικανοποίηση που λαμβάνει ο εκπαιδευτικός από την εργασία του. Όταν η σχέση με το φορέα εργασίας δεν είναι μόνιμη, ο εκπαιδευτικός αισθάνεται μία ανασφάλεια ως προς το μέλλον και άρα δεν δύναται να λάβει υψηλά επίπεδα ικανοποίησης από την εργασία. Η ανασφάλεια ως προς το μέλλον δημιουργεί ένα τεράστιο κόλλημα ως προς τη λήψη της επαγγελματικής ικανοποίησης. Το επίπεδο σπουδών του κάθε εκπαιδευτικού είναι μία παράμετρος που δίνει μεικτά αποτελέσματα καθώς σε κάποιες περιπτώσεις σχετίζεται ενώ σε κάποιες άλλες όχι με την ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από την εργασία. Μετρικές όπως η ανάληψη ευθυνών, οι σχέσεις με τους γονείς και η επίδοση των μαθητών φαίνονται να αφορούν στο επίπεδο σπουδών του εκπαιδευτικού και να συνάδουν με αυτό.

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από το κτίριο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,375$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από το μαθήματα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,398$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από το μέσα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,176$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από την ασφάλεια ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,550$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από την αυλή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,368$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από το γραφείο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,676$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από την τάξη ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,062$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τις σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,045$) είναι αρνητικό και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,081$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,885$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,364$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,661$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τη λειτουργία του σχολείου ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,915$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από την ανάληψη ευθυνών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,368$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,014$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από την κατανόηση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,944$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,464$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,332$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,088$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,394$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,011$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005.

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,564$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στο φύλο και στην Ικανοποίηση από την αναγνώριση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,680$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Φύλο	Τιμή	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Κτίριο	40,234 ^a	4	0,375
Μαθήματα	20,959 ^a	3	0,398
Μέσα	60,329 ^a	4	0,176
Ασφάλεια	20,108 ^a	3	0,550
Αυλή	30,158 ^a	3	0,368
Γραφείο	10,527 ^a	3	0,676
Τάξη	70,336 ^a	3	0,062
Σχέσεις	80,052^a	3	0,045
Συνεργασία	60,724 ^a	3	0,081
Διαπ Σχέσεις	0,649 ^a	3	0,885

Συμπεριφορά	30,182 ^a	3	0,364
Υπηρεσίες Διευθυντή	10,595 ^a	3	0,661
Λειτουργία	0,517 ^a	3	0,915
Διοικητικοί Ρόλοι	30,118 ^a	3	0,374
Ανάληψη Ευθυνών	30,158 ^a	3	0,368
Αποφάσεις	100,633^a	3	0,014
Κατανόηση	0,380 ^a	3	0,944
Ευκαιρίες	20,564 ^a	3	0,464
Πρωτοβουλίες	30,417 ^a	3	0,332
Ενθάρρυνση	60,537 ^a	3	0,088
Λήψη Πρωτοβουλιών	0,966 ^a	3	0,810
Επίτευξη Στόχων	0,653 ^a	3	0,884
Συνεργασία με γονείς	20,988 ^a	3	0,394
Επίδοση Μαθητών	110,239^a	3	0,011
Σχέση με τους μαθητές	20,128 ^a	3	0,546
Αναγνώριση	10,509 ^a	3	0,680

Πίνακας 60 : Συσχέτιση του φύλου με τους υπό μελέτης παράγοντες ικανοποίησης

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από το κτίριο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,278$ είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από το μαθήματα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,033$) είναι αρνητικό και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από το μέγα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,214$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από την ασφάλεια ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,719$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από την αυλή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,633$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από το γραφείο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,849$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από την τάξη ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,020$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τις σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,855$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,117$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,527$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,224$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,686$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τη λειτουργία του σχολείου ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,269$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από την ανάληψη ευθυνών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,032$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,670$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από την κατανόηση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,539$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,290$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,290$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,547$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,799$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005.

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,063$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από την αναγνώριση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,033$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην ηλικία και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,032$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ηλικία	Τιμή	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Κτίριο	140,363 ^a	12	0,278
<i>Μαθήματα</i>	<i>180,219^a</i>	<i>9</i>	<i>0,033</i>
Μέσα	150,523 ^a	12	0,214
Ασφάλεια	60,211 ^a	9	0,719
Αυλή	70,041 ^a	9	0,633

Γραφείο	40,830 ^a	9	0,849
Τάξη	190,649^a	9	0,020
Σχέσεις	40,761 ^a	9	0,855
Συνεργασία	140,141 ^a	9	0,117
Διαπ Σχέσεις	80,074 ^a	9	0,527
Συμπεριφορά	110,816 ^a	9	0,224
Υπηρεσίες Διευθυντή	60,525 ^a	9	0,686
Λειτουργία	110,096 ^a	9	0,269
Διοικητικοί Ρόλοι	160,812 ^a	9	0,052
Ανάληψη Ευθυνών	180,257^a	9	0,032
Αποφάσεις	60,682 ^a	9	0,670
Κατανόηση	70,955 ^a	9	0,539
Ευκαιρίες	100,796 ^a	9	0,290
Πρωτοβουλίες	120,959 ^a	9	0,164
Ενθάρρυνση	70,869 ^a	9	0,547
Λήψη Πρωτοβουλιών	60,808 ^a	9	0,657
Επίτευξη Στόχων	110,725 ^a	9	0,229
Επίδοση Μαθητών	50,390 ^a	9	0,799
Σχέση με τους μαθητές	160,174 ^a	9	0,063
Αναγνώριση	180,219 ^a	9	0,033
Συνεργασία με γονείς	180,257^a	9	0,032

Πίνακας 61 : Συσχέτιση της ηλικίας με τους υπό μελέτη παράγοντες ικανοποίησης

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από το κτίριο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,185$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από το μαθήματα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,002$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από το μέσα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,002$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από την ασφάλεια ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,007$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από την αυλή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,472$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από το γραφείο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,122$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από την τάξη ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,085$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τις σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,952$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,300$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,286$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,323$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,259$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τη λειτουργία του σχολείου ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,015$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από την ανάληψη ευθυνών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,005$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,974$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τη λήψη αποφάσεων ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,974$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από την κατανόηση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,188$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,014$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,099$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,226$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,879$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005.

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,201$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από την αναγνώριση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,432$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στην προϋπηρεσία και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,222$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Προϋπηρεσία	Τιμή	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Κτίριο	160,147 ^a	12	0,185
<i>Μαθήματα</i>	<i>250,579^a</i>	<i>9</i>	<i>0,002</i>
<i>Μέσα</i>	<i>300,600^a</i>	<i>12</i>	<i>0,002</i>
<i>Ασφάλεια</i>	<i>220,812^a</i>	<i>9</i>	<i>0,007</i>
Αυλή	80,631 ^a	9	0,472
Γραφείο	130,995 ^a	9	0,122
Τάξη	150,230 ^a	9	0,085
Σχέσεις	30,287 ^a	9	0,952
Συνεργασία	100,662 ^a	9	0,300
Διαπ Σχέσεις	100,855 ^a	9	0,286
Συμπεριφορά	100,346 ^a	9	0,323
Υπηρεσίες Διευθυντή	110,391 ^a	9	0,250
<i>Λειτουργία</i>	<i>200,598^a</i>	<i>9</i>	<i>0,015</i>
<i>Διοικητικοί Ρόλοι</i>	<i>180,662^a</i>	<i>9</i>	<i>0,028</i>
<i>Ανάληψη Ευθυνών</i>	<i>230,749^a</i>	<i>9</i>	<i>0,005</i>
Αποφάσεις	20,731 ^a	9	0,974
Κατανόηση	120,465 ^a	9	0,188
<i>Ευκαιρίες</i>	<i>200,630^a</i>	<i>9</i>	<i>0,014</i>
Πρωτοβουλίες	50,904 ^a	9	0,749
Ενθάρρυνση	110,779 ^a	9	0,226
Λήψη Πρωτοβουλιών	140,727 ^a	9	0,099
Επίτευξη Στόχων	100,276 ^a	9	0,329
Συνεργασία με γονείς	80,741 ^a	9	0,462
Επίδοση Μαθητών	40,459 ^a	9	0,879
Σχέση με τους μαθητές	120,229 ^a	9	0,201

Αναγνώριση	90,053 ^a	9	0,432
Συνεργασία με γονείς	80,219 ^a	6	0,222

Πίνακας 62 : Συσχέτιση της προϋπηρεσίας με τους υπό μελέτη παράγοντες ικανοποίησης

Ανάμεσα στη στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από το κτίριο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,859$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από το μαθήματα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,113$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από το μέσα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,005$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την ασφάλεια ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,611$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την αυλή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,461$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από το γραφείο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,132$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την τάξη ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,497$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τις σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,700$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,149$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,151$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,143$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,617$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τη λειτουργία του σχολείου ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,364$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την ανάληψη ευθυνών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,164$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,019$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την κατανόηση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,859$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,719$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,368$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την κατανόηση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,859$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,226$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,515$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,204$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005.

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,062$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από την αναγνώριση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,075$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στη σχέση εργασίας και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,461$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Σχέση Εργασίας	Τιμή	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Κτίριο	30,980 ^a	8	0,859
Μαθήματα	100,292 ^a	6	0,113
<i>Μέσα</i>	<i>220,113^a</i>	<i>8</i>	<i>0,005</i>
Ασφάλεια	40,490 ^a	6	0,611
Αυλή	50,669 ^a	6	0,461
Γραφείο	90,839 ^a	6	0,132
Τάξη	60,151 ^a	6	0,407
Σχέσεις	30,827 ^a	6	0,700
Συνεργασία	90,459 ^a	6	0,149
Διαπ Σχέσεις	90,422 ^a	6	0,151
Συμπεριφορά	90,594 ^a	6	0,143
Υπηρεσίες Διευθυντή	70,192 ^a	9	0,617
Λειτουργία	90,840 ^a	9	0,364
Διοικητικοί Ρόλοι	20,731 ^a	9	0,974
Ανάληψη Ευθυνών	120,959 ^a	9	0,164

Αποφάσεις	190,756^a	9	0,019
Κατανόηση	30,980 ^a	8	0,859
Ευκαιρίες	60,211 ^a	9	0,719
Πρωτοβουλίες	30,158 ^a	3	0,368
Ενθάρρυνση	150,523 ^a	12	0,214
Λήψη Πρωτοβουλιών	100,346 ^a	9	0,323
Επίτευξη Στόχων	80,196 ^a	9	0,515
Επίδοση Μαθητών	80,502 ^a	6	0,204
Σχέση με τους μαθητές	110,989 ^a	6	0,062
Αναγνώριση	110,450 ^a	6	0,075
Συνεργασία με γονείς	80,749 ^a	9	0,461

Πίνακας 63 : Συσχέτιση της σχέσης εργασίας με τους υπό μελέτη παράγοντες ικανοποίησης

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από το κτίριο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,414$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από το μαθήματα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,006$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τα μέσα ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,146$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από την ασφάλεια ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,055$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από την αυλή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,487$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από το γραφείο ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,349$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από την τάξη ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,884$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τις σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,515$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,048$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τις διαπροσωπικές σχέσεις ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,002$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,019$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τις υπηρεσίες του διευθυντή ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,181$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τη λειτουργία του σχολείου ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,013$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τους διοικητικούς ρόλους ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,003$) είναι αρνητικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από την ανάληψη ευθυνών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,686$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,253$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από την κατανόηση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,239$) είναι θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τις ευκαιρίες ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,073$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τη λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,595$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές εργασίας και στην Ικανοποίηση από την ενθάρρυνση για λήψη πρωτοβουλιών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,542$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές εργασίας και στην Ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,104$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές εργασίας και στην Ικανοποίηση από την επίδοση των μαθητών ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,045$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005.

Ανάμεσα στις σπουδές εργασίας και στην Ικανοποίηση από τη σχέση με τους μαθητές ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,062$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές εργασίας και στην Ικανοποίηση από την αναγνώριση ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,056$) είναι χαμηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Ανάμεσα στις σπουδές και στην Ικανοποίηση από τη συνεργασία με τους γονείς ο συντελεστής συσχέτισης ($r=0,253$) είναι υψηλά θετικός και στατιστικά σημαντικός σε επίπεδο σημαντικότητας 0,005

Σπουδές	Τιμή	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Κτίριο	120,402 ^a	12	0,414
Μαθήματα	230,060^a	9	0,006
Μέσα	170,103 ^a	12	0,146
Ασφάλεια	160,639 ^a	9	0,055
Αυλή	80,472 ^a	9	0,487

Γραφείο	100,013 ^a	9	0,349
Τάξη	40,391 ^a	9	0,884
Σχέσεις	80,196 ^a	9	0,515
<i>Συνεργασία</i>	<i>170,054^a</i>	<i>9</i>	<i>0,048</i>
<i>Διαπ Σχέσεις</i>	<i>250,496^a</i>	<i>9</i>	<i>0,002</i>
<i>Συμπεριφορά</i>	<i>190,756^a</i>	<i>9</i>	<i>0,019</i>
Υπηρεσίες Διευθυντή	120,611 ^a	9	0,181
<i>Λειτουργία</i>	<i>200,933^a</i>	<i>9</i>	<i>0,013</i>
<i>Διοικητικοί Ρόλοι</i>	<i>250,021^a</i>	<i>9</i>	<i>0,003</i>
Ανάληψη Ευθυνών	60,528 ^a	9	0,686
Αποφάσεις	110,343 ^a	9	0,253
Κατανόηση	110,562 ^a	9	0,239
Ευκαιρίες	110,534 ^a	6	0,073
Πρωτοβουλίες	40,609 ^a	6	0,595
Ενθάρρυνση	50,014 ^a	6	0,542
<i>Λήψη Πρωτοβουλιών</i>	<i>150,175^a</i>	<i>6</i>	<i>0,019</i>
Επίτευξη Στόχων	100,531 ^a	6	0,104
<i>Επίδοση Μαθητών</i>	<i>170,277^a</i>	<i>9</i>	<i>0,045</i>
Σχέσεις με μαθητές	160,573 ^a	9	0,062
Αναγνώριση	160,573 ^a	9	0,056
Συνεργασία με γονείς	110,343 ^a	9	0,253

Πίνακας 64 : Συσχέτιση του επιπέδου σπουδών με τους υπό μελέτη παράγοντες ικανοποίησης

5.1 Συμπεράσματα

Η παρούσα έρευνα καταβάλλει μία σοβαρή προσπάθεια ώστε να αποτυπώσει τα επίπεδα ικανοποίησης που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του νομού Κοζάνης. Παρελθούσες έρευνες έδειχναν διαφορετικά αποτελέσματα με τους εκπαιδευτικούς να μην παρουσιάζονται ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από την εργασία τους. Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας δείχνουν πως τα επίπεδα πλέον διαφοροποιούνται και πως οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται ιδιαίτερη ικανοποίηση από την εργασία τους υπό το πρίσμα διαφορετικών προσωπικών χαρακτηριστικών και διαφορετικών μετρικών που προσμετρήθηκαν. Κτιριακές υποδομές, σχολικό κλίμα, συνεργασία, προοπτικές εξέλιξης και σχέση με τους γονείς φαίνονται να ικανοποιούν αρκετά τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην έρευνα.

Οι παράγοντες που επιλέχθηκαν να εξεταστούν ήταν το φύλο των εκπαιδευτικών, η ηλικία τους, τα χρόνια προϋπηρεσίας, το επίπεδο σπουδών και η εργασιακή σχέση και όπως φάνηκε κάθε ένας από τους παράγοντες αυτούς σχετίζεται διαφορετικά με τα επίπεδα ικανοποίησης που αυτοί λαμβάνουν. Σημαντικό ρόλο φάνηκε να διαδραματίζει τόσο η προϋπηρεσία αυτών όσο και το επίπεδο των σπουδών τους και οι παράγοντες που επηρεάζουν τις μετρικές αυτές να ποικίλουν. Σε κάθε περίπτωση, τα επίπεδα συσχέτισης των παραγόντων με την ικανοποίηση δεν είναι επαρκή ώστε να διαφοροποιήσουν το γενικότερο συμπέρασμα της ικανοποίησης.

Οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς στο σύνολό τους ξεπερνούσαν έφταναν στο 30%-40% στην κλίμακα αρκετά και σε αυτή προστίθονταν ένα τουλάχιστον 20% της κλίμακας πολύ ή πάρα πολύ γεγονός που σηματοδοτεί μία ιδιαίτερη ικανοποίηση στο σύνολό της. Όπως αναφέρθηκε και κατά το σχολιασμό των αποτελεσμάτων το δίπολο άνδρας – γυναίκα και δεν έδωσε διαφορετικά δείγματα σε ότι αφορά την ικανοποίηση. Υπήρξαν σημεία που εντοπίστηκαν μικροδιαφορές όχι όμως ικανές να επηρεάσουν το συνολικό αποτέλεσμα της έρευνας.

Η δεύτερη υπόθεση της εν λόγω έρευνας, αυτή δηλαδή που αφορά στην ηλικία των εκπαιδευτικών, καταρρίφθηκε καθώς αποδείχθηκε πως τα επίπεδα ικανοποίησης ήταν σχεδόν ίδια για όλα τα ηλικιακά γκρουπ. Αυτή των 41-50 φάνηκε να είναι η πιο ικανοποιημένη την ίδια στιγμή όμως αποτελούσε και το συντριπτικά μεγαλύτερο

ποσοστό το δείγματος και άρα ήταν σχετικά αναμενόμενο το αποτέλεσμα. Άλλωστε, σε επίπεδο συσχέτισης όλες οι τιμές του $p > 0,05$ γεγονός που το επιβεβαιώνει.

Τα έτη υπηρεσίας και άρα η προϋπηρεσία στο χώρο φάνηκε να συσχετίζεται με τα επίπεδα ικανοποίησης καθώς έδωσε μεικτά αποτελέσματα σε ότι αφορά τις συσχετίσεις. Η λειτουργία και οι διοικητικοί ρόλοι ίσως και να μην ικανοποιούν τόσο τους παλαιότερους εκπαιδευτικούς που μάλλον προσδοκούν σε αλλαγές στο χώρο της επαγγελματικής τους δραστηριοποίησης και να προσδοκούν ενδεχόμενα μία αλλαγή. Αντίθετα, οι εκπαιδευτικοί με λιγότερα χρόνια υπηρεσίας φαίνονται αρέσκονται στο να αναλαμβάνουν πιο ενεργούς ρόλους και αντλούν ικανοποίηση από αυτούς. Πρόκειται λοιπόν, για τον παράγοντα εκείνο που μερικώς διαφοροποιεί τα επίπεδα ικανοποίησης που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί. Ένας παράγοντας στον οποίο συμφώνησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν η ασφάλεια που αυτοί αισθάνονται σχετικά με τη σωματική ακεραιότητα των παιδιών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Εκεί παρουσιάστηκε και το μεγαλύτερο κενό σε ότι αφορά τους εκπαιδευτικούς χώρους του νομού Κοζάνης που ίσως δεν διασφαλίζουν επαρκείς χώρους για τη σωματική ακεραιότητα των παιδιών και καλλιεργούν μία ανασφάλεια στους εκπαιδευτικούς όποια και εάν είναι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτών.

Το επίπεδο σπουδών του κάθε εκπαιδευτικού είναι μία παράμετρος που δίνει μεικτά αποτελέσματα καθώς σε κάποιες περιπτώσεις σχετίζεται ενώ σε κάποιες άλλες όχι με την ικανοποίηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί από την εργασία. Μετρικές όπως η ανάληψη ευθυνών, οι σχέσεις με τους γονείς και η επίδοση των μαθητών φαίνονται να αφορούν στο επίπεδο σπουδών του εκπαιδευτικού και να συνάδουν με αυτό.

Η παρούσα έρευνα έρχεται να συμφωνήσει μερικώς με την έρευνα της (Γραμματικού, 2017) η οποία το σχολικό έτος 2009-2010 σε δείγμα εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολεία της Δ΄ Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας. Διερεύνησε παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα της επαγγελματικής ζωής και συνδέονται με την επαγγελματική ικανοποίηση που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως προς τις συνθήκες εργασίας. Από τη στατιστική επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί αντλούν ικανοποίηση από την εργασία τους, αλλά ως προς μερικές όψεις των επαγγελματικών συνθηκών που βιώνουν στο σχολικό περιβάλλον (αξιολόγηση, ευκαιρίες διαρκούς επιμόρφωσης και εξέλιξης, υποδομές και εκπαιδευτικά μέσα που τους διατίθενται) δηλώνουν δυσαρεστημένοι. Εδώ εντοπίζεται και η διαφορά με την παρούσα έρευνα στην οποία

οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζονται ικανοποιημένοι από τις κτιριακές υποδομές και τα μέσα που τους διατίθενται.

Η παρούσα έρευνα, η οποία καταλήγει σε μία γενικότερη ικανοποίηση των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Κοζάνης από την εργασία τους έρχεται να συμφωνήσει με την έρευνα των Xafakos, Vassiou, Stavropoulos, & Kaldi , (2020) τα αποτελέσματα της έρευνας των οποίων έδειξαν ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών δήλωσε ικανοποίηση από την εργασία. Ακόμη, οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και της ειδικής αγωγής εκφράζονται πιο θετικά ως προς την ικανοποίηση από τη ζωή τους σε σχέση με τους δασκάλους και τους νηπιαγωγούς.

Έρευνες που έχουν διεξαχθεί στον ελλαδικό χώρο όπως αυτές των Μπότσαρη & Ματσαγγούρα, 2003, Παπαοικονόμου, 2017, Ζουρνατζή κ.συν., 2006, Δημητριάδης, κ.συν., 2012 έδειξαν και αυτές μία γενικότερη ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την εργασία τους.

Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας σχετικά με το φύλο συμφωνούν με τις έρευνες των Σωτηρίου & Ιορδανίδης, (2015) που και αυτοί κατέληξαν στο συμπέρασμα πως το φύλο των εκπαιδευτικών δεν επηρεάζει σε καμία περίπτωση την ικανοποίηση που αυτοί βιώνουν. Η παρούσα έρευνα συμφωνεί με την έρευνα των Σωτηρίου & Ιορδανίδης, (2015) και ως προς τα έτη υπηρεσίας και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών καθώς τα περισσότερα χρόνια σχετίστηκαν με την υψηλότερη ικανοποίηση. Το παρόν συμπέρασμα βέβαια απαιτεί μεγαλύτερης διερεύνησης καθώς οι εκπαιδευτικοί με τα περισσότερα χρόνια υπηρεσίας αποτέλεσαν και το συντριπτικά μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος.

Εν κατακλείδι, και λαμβάνοντας υπόψη όλους τους ιδιαίτερους παράγοντες που προσμετρήθηκαν και συσχετίστηκαν στην παρούσα έρευνα, οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Κοζάνης βιώνουν μία γενικότερη ικανοποίηση από την εργασία τους και την εκφράζουν όποια και εάν είναι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

5.2 Περιορισμοί και προτάσεις για μελλοντικές εργασίες

Η ολοκλήρωση της παρούσας εργασίας όπως είναι αντιληπτό αδυνατεί να καλύψει όλες τις πτυχές της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών και δη αυτών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Κοζάνης αφήνοντας ανοικτή μία σειρά ερωτημάτων αλλά και μία σειρά θεμάτων για περαιτέρω έρευνα. Με τον τρόπο αυτό, δίνεται το έναυσμα για την εκπόνηση νέων μελετών που θα έχουν ως επίκεντρο το θέμα της επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών συμβάλλοντας σε μια καλύτερη κατανόηση των πραγματικών τους αναγκών αλλά και των προβλημάτων που αυτοί αντιμετωπίζουν στο καθημερινό σχολικό τους περιβάλλον προσπαθώντας να επιτελέσουν άμεσα το εκπαιδευτικό τους έργο.

Η έρευνα που διεξήχθη, αντιμετώπισε φυσικά διάφορες δυσκολίες και σειρά περιορισμών. Αρχικά αυτή, πραγματοποιήθηκε μονάχα εντός της περιφερειακής ενότητας Κοζάνης και φυσικά δεν είχε τη δυνατότητα και το χρόνο να συμπεριλάβει εκπαιδευτικούς από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Το παραπάνω, δικαιολογεί το γεγονός της συλλογής ερωτηματολογίων αλλά και της ανάλυσης των αποτελεσμάτων από συγκεκριμένη γεωγραφικά περιοχή σχολείων. Στο δείγμα συμπεριλήφθηκαν και ηλικιακά νέοι εκπαιδευτικοί ή εκπαιδευτικοί με λίγα χρόνια προϋπηρεσίας που ενδεχόμενα να μην είχαν σχηματίσει ακόμη ολοκληρωμένη άποψη περί της επαγγελματικής ικανοποίησης ή να αδυνατούσαν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους σχετικά με αυτή. Επιπρόσθετα, η έρευνα περιλάμβανε μονάχα ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού, δεν έδινε καμία δυνατότητα ανάπτυξης της απάντησης και διενεργήθηκε σε χρονικό διάστημα δύο μηνών.

Συμπερασματικά, θα μπορούσε κανείς να ισχυριστεί πως η έρευνα ενδεχομένως να μπορούσε να πραγματοποιηθεί και σε άλλες εκπαιδευτικές βαθμίδες, να προστεθούν και άλλοι θεματικοί άξονες που συμβάλουν στην επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και σαφώς στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Ακόμη, η διανομή των ερωτηματολογίων θα μπορούσε να γίνει σε διάφορες χρονικές περιόδους του σχολικού έτους. Τέλος, θα είχε ενδιαφέρον η συγκεκριμένη έρευνα να έχει πραγματοποιηθεί με ποιοτική έρευνα με την μορφή των συνεντεύξεων ώστε να εντοπιστούν νέοι θεματικοί άξονες για την επαγγελματική ικανοποίηση που θα εκφράσουν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της συνέντευξης.

Βιβλιογραφία

- Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley.
- Argyle, M. (1989). *The social Psychology of work*. Harmondsworth: Penguin.
- Armstrong, M. (2006). *A Handbook of Human resource Management Practice*. London: Kogan Page .
- Bivona, C. (2002). *Teacher Morale: The Impact of Teaching Experience, Workplace*.
- Bogler, R. (2002). Two profiles of schoolteachers: a discriminant analysis of job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 665-673.
- Brief, A. (1998). *Attitudes in and Around Organizations*. Thousand Oaks.
- Bush, T., & Middlewood, D. (2005). Leading and managing people in education.
- Christen, M., Iyer, G., & Soberman, D. (2006). Job Satisfaction, Job Performance, and Effort: A Reexamination Using Agency Theory. *Journal of Marketing*, 137-150.
- Cranny, C., Smith, P., & Stone, E. (1992). *Job Satisfaction: How People Feel about Their Job*. Lexington: Lexington Books.
- Danish, R., & Usman, A. (2010). Impact of Reward and Recognition on Job Satisfaction and Motivation: An Empirical Study from Pakistan. *International Journal of Business and Management*, 195-167.
- Demirel, H., & Erdamar, G. (2009). Examining the relationship between job satisfaction and family ties of turkish primary school teachers. *Procedia - Social and Behavioral*, 2211-2217.
- Dinham, S., & Scott, C. (1997). Modelling Teacher Satisfaction: Findings from 892 Teaching Staff at 71 Schools. *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, (σ. 21). Chicago.
- Evans, L. (2000). The Effects of Educational Change on Morale, Job Satisfaction and Motivation. *Journal of Educational Change*, 173-192.
- Friedman, I. (2002). Teacher self-efficacy: a classroom-organization conceptualization. *Teaching and Teacher Education*, 675-686.
- Ghavifekr, I., & Pillai, N. (2016). The Relationship between School's Organizational Climate and Teacher's Job Satisfaction: Malaysian Experience. *Asia Pacific Education Review*, 87-106.
- Hackman, J., & Oldham, G. (1980). *Work redesign*.
- Halpert, M. (2011). *Factors Affecting Teacher Satisfaction in an Urban School District*. Arizona: ARIZONA STATE UNIVERSITY.
- Ingersoll, R. (1999). The Problem of Underqualified Teachers in American Secondary Schools. *American Educational Research Association*.

- Klecker, B., & Loadman, W. (1996). Exploring the Relationship between Teacher Empowerment and Teacher Job Satisfaction. *Annual Meeting of the Mid-Western Educational Research Association*. Chicago.
- Landy, F. (1989). *Psychology of work behavior*. Thomson Brooks/Cole Publishing Co.
- Lock, E. (1976). The Nature and Causes of Job Satisfaction. Στο M. Dunnette, *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*.
- Locke, E., Frederick, E., Lee, C., & Bopko, P. (1984). Effect of self-efficacy, goals, and task strategies on task performance. *Journal of Applied Psychology*, 241-251.
- Luthans, M. (1998). *Organizational Behavior*. Boston: McGraw-Hill/Irwin.
- Maslach, C., Jackson, S., & Leiter, M. (1997). The Maslach Burnout Inventory Manual. Στο C. Zalaquett, & R. Wood, *Evaluating Stress: A Book of Resources*.
- Massari, G. (2015). Key factors of preschool and primary school teachers job satisfaction. *Ped Acta*, 27-40.
- McGregor, D. (1960). *The Human Side of Enterprise*. New York: McGraw-Hill.
- Mertler, C. (2002). Job Satisfaction and Perception of Motivation among Middle and High School Teachers. *American Secondary Education*.
- Mullins, J. (2005). *Management and organizational behavior*. Essex: Pearson Education Limited.
- Papin, L. (2005). *Teacher Retention and Satisfaction Among Inner-City Educators*. Arizona: University Of Arizona.
- Peiro, J., Augut, S., & Grau, S. (2010). The Relationship Between Overeducation and Job Satisfaction Among Young Spanish Workers: The Role of Salary, Contract of Employment, and Work Experience. *Journal of Applied Social Psychology*, 666-689.
- Pierre, M., & Baker, D. (1997). *Job Satisfaction among America's Teachers: Effects of Workplace Conditions, Background Characteristics, and Teacher Compensation. Statistical Analysis Report*.
- Rollihanson, D. (2002). *Organisational Behaviour and Analysis: An Integrated Approach*. Essex: Pearson Education Limited.
- Rue, L., & Byars, L. (2003). *Management, Skills and Application*. New York: McGraw-Hill/Irwin.
- Selye, H. (1936). *The Physiology and Pathology of Exposure to Stress*.
- Smith, P., Kendal, L., & Hulin, C. (1969). *The measurement of satisfaction in work and retirement: A strategy for the study of attitudes*. Rand McNally.
- Spector, P. (2000). *Industrial and Organizational Psychology: Research and Practice*. New York: John Wiley & Sons.
- Statt, D. (2004). *The Routledge Dictionary of Business Management*. Detroit: Routledge Publishing.

- Sweney, P., & McFarlin, D. (2005). *Organizational Behavior, Solutions for Management*. New York: McGraw-Hill/Irwin.
- Thomson, D., McNamara, J., & Hoyle, J. (1997). Job satisfaction in educational organizations: A synthesis of research findings. *Educational Administration Quarterly*, 7-37.
- Tsigilis, N., Zournatzi, E., & Koutsellos, A. (211). Burnout among physical education teachers in primary and secondary schools. *International Journal of Humanities and Social Science*, 53-58.
- Warr, P. (1987). *Work, Unemployment and Mental Health*. Oxford: Oxford University Press.
- Warr, P. (2000). Learning strategies, learning anxiety and knowledge acquisition. *British Journal Of Psychology*.
- Warr, P. (2005). Work, well-being, and mental health. Στο *Handbook of Work Stress*. Sage.
- Weiss, H. (2002). Deconstructing job satisfaction: Separating evaluations, beliefs and affective experiences. *Human Resource Management Review*, 173-194.
- Xafakos, E., Vassiou, K., Stavropoulos, V., & Kaldi, S. (2020). Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη ζωή τους: η σχέση της με την ποιότητα της ζωής τους και την ικανοποίηση από την εργασία τους.
- Yezzi, J., & Lester, D. (1998). Job Satisfaction in Teachers. *Psychological Reports*.
- Αθανασούλα - Ρέππα, Α. (2008). *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Αθήνα: Έλλην.
- Αραμπατζή, Ζ. (2009). Απόψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας για τη συμβολή της Διεύθυνσης στην επαγγελματική τους ικανοποίηση. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Γραμματικού, Κ. (2017). Επαγγελματική Ικανοποίηση Εκπαιδευτικών Α/Θμιας Εκπαίδευσης ως προς τις συνθήκες εργασίας. *Εκπαίδευση Δια Βίου Μάθηση Έρευνα και Τεχνολογική Ανάπτυξη Καινοτομία και Οικονομία*, 1-152.
- Δημητρόπουλος, Ε. (1998). *Οι εκπαιδευτικοί και το επάγγελμά τους*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Δημητρόπουλος, Ε. (1998). *Οι εκπαιδευτικοί και το επάγγελμά τους. Συμβολή στην ανάπτυξη μιας επαγγελματικής ψυχολογίας του Έλληνα εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ερωτοκρίτου, Μ. (1996). Επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και Κυπριακή Εκπαίδευση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*.
- Ζαβλάνος, Μ. (2002). *ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ*. Αθήνα: ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ.
- Καντάς, Α. (2009). *ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ-ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*. Αθήνα: ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ.
- Κουστέλιος, Α., & Κουστέλιου, Ι. (2001). *Η επαγγελματική ικανοποίηση και η επαγγελματική εξουθένωση στην εκπαίδευση*. Αθήνα.
- Μακρή - Μπότσαρη, Ε., & Ματσαγγούρας, Η. (2003). Δομή της επαγγελματικής αυτοαντίληψης και της επαγγελματικής ικανοποίησης εκπαιδευτικών Α/Θμιας

Εκπαίδευσης. *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδ/ικής Εταιρείας Ελλάδος.*

- Μλεκάνης, Μ. (2005). *ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μπρούζος, Α. (2005). Παράγοντες που επιδρούν αρνητικά στην εμπλοκή των γονέων στο σχολείο: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών. *Σχολείο και Οικογένεια: Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή*. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μπρούζος, Α. (2002). Η επαγγελματική ικανοποίηση Ελλήνων δασκάλων. Στο Δ. Καψάλης, & Ν. Κατσίκης, *Η επαγγελματική ικανοποίηση Ελλήνων δασκάλων*. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μπρούζος, Α. (2004). *ΠΡΟΣΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ, ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ*. Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ / ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
- Ξωχέλλης, Π. (2005). *Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Παπαναούμ, Ζ. (2002). *Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Παπαναούμ, Ζ. (2005). Ο ρόλος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην επαγγελματική τους ανάπτυξη: γιατί, πότε, πώς. Στο Μ. Μπαγάκης, *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Παπανής, Ε., & Ρόντος, Κ. (2005). *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ*. Αθήνα: ΣΙΔΕΡΗΣ Ι.
- Σωτηρίου, Α., & Ιορδανίδης, Γ. (2015). Σχέσεις μεταξύ του σχολικού κλίματος και της επαγγελματικής ικανοποίησης των δασκάλων. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*.
- Ταρασιάδου, Α., & Πλατσιδίου, Μ. (2009). Επαγγελματική ικανοποίηση των νηπιαγωγών: Ατομικές διαφορές και προβλεπτικοί παράγοντες. *Επιστήμες της Αγωγής*, 141-153.
- Χαραλαμπίδου, Ε. (1996). Επαγγελματική Ικανοποίηση των νοσηλευτών στο χώρο του νοσοκομείου. *Διδακτορική Διατριβή*. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών .

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Ερωτηματολόγιο

Αγαπητέ συναδέλφε και αγαπητή συναδέλφισσα η ολιγόλεπτη ενασχόλησή σας συμπληρώνοντας το παρακάτω ερωτηματολόγιο , θα συμβάλει ουσιαστικά στην έρευνα που διεξάγω για την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Κοζάνης. Η έρευνα αυτή είναι μέρος της διπλωματικής μου εργασίας στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών μου « Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία» του Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.

Συναδελφικά

Ευσεβία Μάλλιου

Εκπαιδευτικός ΠΕ 84

N. ΚΟΖΑΝΗΣ

Για να απαντήσετε σε κάθε ερώτηση σημειώστε παρακαλώ μία απάντηση.

A. Να συμπληρώσετε τα παρακάτω δημογραφικά στοιχεία

1.Φύλο

ΑΝΔΡΑΣ

ΓΥΝΑΙΚΑ

2.Ηλικία

31-40 ετών

41-50 ετών

51-60 ετών

61+

3.Οικογενειακή κατάσταση

Έγγαμος/η

Άγαμος/μη

Διαζευγμένος

4. Θέση και σχέση εργασίας

Μόνιμος/μη Εκπαιδευτικός

Αναπληρωτής/τρια πλήρους ωραρίου

Αναπληρωτής/τρια μειωμένου ωραρίου

5. Έτη υπηρεσίας στη Δημόσια Εκπαίδευση

1-5

6-10

11-15

16 και ανω

6.Σχολείο που υπηρετείτε

Γυμνάσιο

Ημερήσιο ΓΕΛ

Ημερήσιο ΕΠΑΛ

Εσπερινό ΓΕΛ
Εσπερινό ΕΠΑΛ

7. Επίπεδο σπουδών (επιλέγεται το μεγαλύτερο τίτλο που κατέχετε)

Πτυχιούχος ΑΕΙ/ΤΕΙ
Δεύτερο Πτυχίο
Κάτοχος Μεταπτυχιακού
Κάτοχος Διδακτορικού

8. Κλάδος – Ειδικότητα

9. Στις παρακάτω προτάσεις να δηλώσετε το βαθμό ικανοποίησής σας κυκλώνοντας τον αριθμό που σας εκφράζει :

1. Καθόλου 2.Ελάχιστα 3.Αρκετά 4.Πολύ 5.Πάρα πολύ

- 1.Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση του κτηρίου του σχολείου σας;
2. Είστε ικανοποιημένος/η από την κατάσταση της τάξης του σχολείου σας
3. Είστε ικανοποιημένος/η από την διεξαγωγή των μαθημάτων σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους;
- 4.Είστε ικανοποιημένος/η από τα μέσα διδασκαλίας τους σχολείου σας;
5. Είστε ικανοποιημένος/η από τη κατάσταση του γραφείου των εκπαιδευτικών
6. Είστε ικανοποιημένος/η από την αυλή του σχολείου σας;
7. Είστε ικανοποιημένος/η από τις συνθήκες ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος;
8. Είστε ικανοποιημένος/η από τις υπηρεσίες που προσφέρει ο διευθυντής σας;
9. Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του σχολείου σας;
10. Είστε ικανοποιημένος/η από την υποστήριξη που προσφέρουν οι διοικητική ρόλοι (Υποδιεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων;)
11. Είστε ικανοποιημένος/η από τις επενδύσεις των χρημάτων του σχολείου σας;
12. Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχέση σας με το Διευθυντή;
13. Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανομή των ευθυνών στο σχολείο σας;
14. Είστε ικανοποιημένος/η από την συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων;
15. Είστε ικανοποιημένος/η από την κατανόηση του διευθυντή στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε;
16. Είστε ικανοποιημένος/η από τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται;
17. Είστε ικανοποιημένος/η από τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών;
18. Είστε ικανοποιημένος/η από τις διαπροσωπικές σχέσεις σας με τους συναδέλφους

σας;

19. Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία με τους συναδέλφους σας;
20. Είστε ικανοποιημένος/η από τη ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων με συναδέλφους ή νιώθετε απομονωμένος/η από εκείνους;
21. Είστε ικανοποιημένος/η από τη συμπεριφορά των συναδέλφων σας;
22. Είστε ικανοποιημένος/η από την ενθάρρυνση για τη λήψη πρωτοβουλιών;
23. Είστε ικανοποιημένος/η από την ομαδικότητα για την επίτευξη των στόχων;
24. Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχέση με τους μαθητές σας;
25. Είστε ικανοποιημένος/η από τη σχολική επίδοση των μαθητών σας;
26. Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία σας με τους γονείς των μαθητών;
27. Είστε ικανοποιημένος/η από την αναγνώριση της δουλειάς σας από τους γονείς των μαθητών σας;
28. Είστε ικανοποιημένος/η από τις μισθολογικές αποδοχές;
29. Θα θέλατε να παραμείνετε στο σχολείο που είστε σήμερα;
30. Θα θέλατε να αλλάξετε θέση στο σχολείο;