

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Π.Μ.Σ.: ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

***ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Πολιτισμικές Σπουδές:
Σημειωτική και Επικοινωνία***

Διπλωματική εργασία

Επαγγελματικές επιλογές μαθητών ελληνικών δημοτικών σχολείων: Το οικογενειακό και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο των επιλογών τους

Κούτσικα Δήμητρα

Επιβλέπων Καθηγητής: Κυρίδης Αργύριος, Καθηγητής Τ.Ε.Π.Α.Ε/Α.Π.Θ.
Εξεταστές: Καλεράντε Ευαγγελία, Επ. Καθηγήτρια ΠΤΝ/ΠΔΜ
Τσιούμης Κωνσταντίνος, Καθηγητής Τ.Ε.Π.Α.Ε/Α.Π.Θ.

Θεσσαλονίκη, Μάρτιος 2017

Copyright © Κούτσικα Δήμητρα, 2017.

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν τη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τον συγγραφέα. Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον συγγραφέα και μόνο.

Όνοματεπώνυμο: Κούτσικα Δήμητρα

A.E.M.: 558

Ηλεκτρονική διεύθυνση: dimitrakoutsika@hotmail.gr

Έτος εισαγωγής: 2015

Κατεύθυνση: Πολιτισμικές Σπουδές: Σημειωτική και Επικοινωνία

Τίτλος διπλωματικής εργασίας: Επαγγελματικές επιλογές μαθητών ελληνικών δημοτικών σχολείων: Το οικογενειακό και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο των επιλογών τους

Δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα εργασία δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής, είναι προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας, η βιβλιογραφία και οι πηγές που έχω χρησιμοποιήσει, έχουν δηλωθεί κατάλληλα με παραπομπές και αναφορές. Τα σημεία όπου έχω χρησιμοποιήσει ιδέες, κείμενο ή/και πηγές άλλων συγγραφέων, αναφέρονται ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή. Επισημαίνεται πως η συγκεκριμένη επιλογή βοηθά στον περιορισμό της λογοκλοπής διασφαλίζοντας έτσι το/τη συγγραφέα.

Ημερομηνία 20 - 03 - 2017

Ο/Η δηλών/ουσα

Κούτσικα Δήμητρα

(ονοματεπώνυμο φοιτητή/τριας)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος.....	7
1. Επάγγελμα.....	8
1.1 Ο όρος επάγγελμα.....	8
1.2 Γύρω από την έννοια του επαγγέλματος.....	9
1.3 Ιστορική αναδρομή.....	9
1.4 Νομικό πλαίσιο.....	10
1.5 Οι ταξινομήσεις των επαγγελμάτων.....	11
1.6 Επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου.....	12
1.7 Κοινωνικά – επαγγελματικά πρότυπα.....	12
1.8 Κίνητρα - παράγοντες επιλογής επαγγέλματος.....	13
1.9 Προσωπικότητα του ατόμου.....	15
1.10 Αντιλήψεις – προκαταλήψεις σε σχέση με το επάγγελμα.....	16
2. Ποσοτική έρευνα.....	17
2.1 Στάδια έρευνας.....	17
2.2 Σχετικές έρευνες.....	20
3. Η παρούσα έρευνα.....	24
3.1 Ερώτηση 1.....	26
3.2 Ερώτηση 2.....	37
3.3 Ερώτηση 3.....	49
3.4 Ερώτηση 4.....	57
3.5 Ερώτηση 5.....	64
3.6 Ερώτηση 6.....	70
3.7 Ερώτηση 7.....	80
3.8 Ερώτηση 8.....	90
3.9 Ερώτηση 9.....	100
3.10 Ερώτηση 10.....	108
3.11 Ερώτηση 11.....	115
3.12 Ερώτηση 12.....	126
3.13 Ερώτηση 13.....	136
4. Συμπεράσματα Ανάλυσης.....	149
Βιβλιογραφία.....	154
Παράρτημα.....	156

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η διερεύνηση των επαγγελματικών επιλογών των παιδιών αποτελεί ένα ιδιαίτερα ενδιαφέρον θέμα, καθώς η επαγγελματική επιλογή καθορίζει την ταυτότητα του ατόμου. Μέσα από την αρέσκεια του παιδιού για ένα επάγγελμα φαίνεται η άποψη που έχει για τον εαυτό του και τον κόσμο γενικότερα.

Στόχος της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση των επαγγελματικών επιλογών των παιδιών του δημοτικού σχολείου και το κοινωνικό και οικογενειακό πλαίσιο που συνετέλεσε στην επιλογή τους αυτή. Επίσης διερευνώνται οι αντιλήψεις και προκαταλήψεις που πιθανόν να διαθέτουν για τα επαγγέλματα και τη σχέση ανάμεσα στο επάγγελμα με το φύλο, την ηλικία, το επάγγελμα του πατέρα και της μητέρας και το είδος της οικογένειας που ανήκουν. Η έρευνα έγινε σε 100 μαθητές από όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου, οι οποίοι είναι εγγεγραμμένοι σε ΚΔΑΠ (Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης Παιδιών) του Δήμου Θεσσαλονίκης και συγκεκριμένα στο ΚΔΑΠ Β' και ΚΔΑΠ Ε' κατά το σχολικό έτος 2016-2017.

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με τη χρήση αυτοσχέδιου ερωτηματολογίου. Πρόκειται για έρευνα επισκόπησης με απλή-τυχαία δειγματοληψία. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου, όπου ζητείται το φύλο, η ηλικία, το επάγγελμα του πατέρα και το επάγγελμα της μητέρας. Η δεύτερη ομάδα περιλαμβάνει 13 ερωτήσεις ανοιχτού τύπου που αναφέρονται στο επάγγελμα που θέλουν τα παιδιά να ασχοληθούν στο μέλλον. Για την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα ανάλυσης δεδομένων SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Μέσα από την ανάλυση των δεδομένων παρατηρούμε πως οι μαθητές επιλέγουν περισσότερο επαγγέλματα που ανήκουν στην κατηγορία των ανώτερων, μεσαίων επαγγελμάτων και επαγγελμάτων που σχετίζονται με εκείνο του εκπαιδευτικού. Επίσης κυριότερος λόγος επιλογής είναι το ότι το επάγγελμα τους είναι αρεστό. Επιπλέον εντοπίζουμε πως τα περισσότερα παιδιά αντλούν τις πληροφορίες για το επάγγελμα μέσα από την οικογένεια, δηλαδή τους γονείς και τους κοντινούς συγγενείς και μέσα από όσα μαθαίνουν στο σχολείο ή τον αθλητισμό.

Λέξεις - Κλειδιά:

Επαγγελματική επιλογή, Δημοτικό σχολείο, Κίνητρα, Έρευνα

SUMMARY

The research for the choices of profession of children is a considerably interesting subject, since the choice of profession determines the whole identity of a person. A child's preference for a specific profession proves its view for itself and generally for the world.

The goal of this project is to research the choices of profession made by children of the elementary school and the social and family environment that contributed to this choice. Moreover, the ideas or superstitions that they might have considering a vocation and its relation to the gender, the age, the mother's and father's job and the kind of family that they come from, are examined. The research was done on 100 students from all classes of the elementary school, who are registered in Centers of Creative Occupation for children (ΚΔΑΠ) of the borough of Thessaloniki and, specifically, in the Center B' (ΚΔΑΠ Β') and E' (ΚΔΑΠ Ε') from 2016-2017 school year.

The research was done using an extemporaneous questionnaire. It is a quantitative research of chances with simple-accidental sampling. The questionnaire consists of two parts. The first part includes closed questions, where the gender, the age, the father's and the mother's job are asked. The second part includes 13 open questions, where the job that the children would like to have in the future is mentioned. For the analysis of the research data the SPSS (Statistical Package for Social Sciences) was used.

Analyzing the data, we conclude that students are more likely to choose a profession from the higher and middle jobs and the ones that have to do with the job of an educator. Also, the main reason of the choice is that the job is likeable. Moreover, we point out that children choose the information needed for a specific job from inside the family, namely the parents and the close relatives, and from everything they learn in school and sport activities.

Key Words:

Career Choice, Primary school, Motives, Research

Πρόλογος

Αφορμή για την παρούσα έρευνα αποτέλεσε η εργασία μου εκείνη την περίοδο σε ΚΔΑΠ, οι παιδαγωγικές μου σπουδές και το ενδιαφέρον μου για το συγκεκριμένο θέμα γενικότερα.

Η δομή της εργασίας αποτελείται από τέσσερα μέρη. Στο πρώτο μέρος γίνεται αναφορά στο θέμα της έρευνας στηριζόμενη στην ξενόγλωσση και ελληνική βιβλιογραφία. Αρχικά αποσαφηνίζεται η έννοια του επαγγέλματος, γίνεται μια ιστορική αναδρομή στην εξέλιξή του και αναφέρεται το νομικό πλαίσιο που την περιβάλλει. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι ταξινομήσεις των επαγγελμάτων, η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου, τα επαγγελματικά πρότυπα, τα κίνητρα και οι παράγοντες επιλογής τους και τέλος οι αντιλήψεις και προκαταλήψεις που υπάρχουν γι' αυτά. Στο δεύτερο μέρος της εργασίας παρουσιάζονται ζητήματα που αφορούν την ποσοτική έρευνα και τα στάδια διεξαγωγής της, όπως ο σκοπός, οι στόχοι, οι υποθέσεις, το εργαλείο κ.α. Έπειτα παρατίθενται κάποιες έρευνες με σχετικό περιεχόμενο με την παρούσα. Στο τρίτο μέρος γίνεται η ανάλυση των δεδομένων της έρευνας ανά ερώτηση του ερωτηματολογίου. Σε κάθε ερώτηση μελετώνται τα δεδομένα σε σχέση με το φύλο, την ηλικία, το είδος της οικογένειας, το επάγγελμα της μητέρας και του πατέρα των μαθητών. Στο τέταρτο και τελευταίο μέρος παρουσιάζονται τα συμπεράσματα της έρευνας και γίνεται μια σύγκριση-συζήτηση με τα δεδομένα άλλων σχετικών ερευνών.

Στο σημείο αυτό θα ήθελα να ευχαριστήσω τον καθηγητή μου Κυρίδη Αργύριο, με τον οποίο συνεργάστηκα, καθώς η βοήθειά του ήταν καθοριστική στην εξέλιξη και ολοκλήρωση της διπλωματικής αυτής εργασίας. Η συνεργασία μου μαζί του ήταν πολύ σπουδαίας σημασίας, διότι χωρίς αυτήν θα αδυνατούσα να συντάξω την παρούσα εργασία. Παράλληλα θα ήθελα να ευχαριστήσω την πρόεδρο της Κοινοφελούς Επιχείρησης του Δήμου Θεσσαλονίκης (ΚΕΔΗΘ), Πασχαλίδου Μαρία για την άδεια που μου έδωσε να πραγματοποιήσω την έρευνά μου στα ΚΔΑΠ του Δήμου Θεσσαλονίκης, τους γονείς που ήταν συνεργάσιμοι και επέτρεψαν στα παιδιά τους να λάβουν μέρος στην έρευνα και τέλος τα ίδια τα παιδιά, γιατί χωρίς τη δική τους προθυμία και συνεργασία δεν θα τα είχα καταφέρει.

1. Επάγγελμα

1.1 Ο όρος επάγγελμα

Με τον όρο επάγγελμα χαρακτηρίζουμε την βιοποριστική ενασχόληση - εργασία του κοινωνικού ανθρώπου κατά κλάδο ή αντικείμενο. Με βάση την κοινωνιολογία αποτελεί τη λογική συμπεριφορά του κοινωνικού ανθρώπου που αναζητάει την εξασφάλιση των πρόσφορων τρόπων και μέσων για την ικανοποίηση των βασικών αναγκών του. Η έννοια του επαγγέλματος, με βάση την αγορά εργασίας, έχει κοινές σημασίες της καθημερινής χρήσης του, όπως απασχόληση, εργασία, ένταξη, αποστολή, λειτουργία, κίνηση κ.λπ. Έτσι σύμφωνα με τον ορισμό που έχει δοθεί από το Διεθνές Γραφείο Εργασίας, επάγγελμα χαρακτηρίζεται το «είδος της βιοποριστικής εργασίας» ανεξάρτητα από τον κλάδο παραγωγής, μέσα στον οποίο συντελείται ή παρέχεται αυτή η εργασία και ανεξάρτητα από τη θέση που κατέχει το άτομο σ' αυτή.

Οι όροι επαγγελματισμός (professionalism) και επαγγελματοποίηση (profesionalization) είναι μετάφραση των αντίστοιχων όρων της αγγλικής γλώσσας, τα οποία είναι παράγωγα του όρου «profession» (επάγγελμα). Αυτό διαφέρει εννοιολογικά από τον όρο «occupation» (απασχόληση), οποίος περιγράφει κάθε εργασία, ανεξάρτητα από τον τομέα παραγωγής και τη θέση που κατέχει στη δομή της απασχόλησης. Είναι δύσκολο να βρεθεί ένας κοινά αποδεκτός ορισμός του όρου «profession» και είναι κάτι που αδυνατούμε να ορίσουμε ακόμη και σήμερα. Ένας από τους βασικότερους λόγους είναι ότι η έννοια του επαγγέλματος είναι μια κατασκευή που ανθρώπου που εξελίσσεται ιστορικά, καθώς τα χαρακτηριστικά και οι λειτουργίες του διαφέρουν στο χώρο και το χρόνο. Ένας άλλος λόγος είναι ότι το περιεχόμενό της επηρεάζεται από τις εθνικές παραδόσεις των κρατών, αφού κάθε κράτος αναπτύσσεται διαφορετικά και δομούνται με ξεχωριστό τρόπο η απασχολήσεις της μεσαίας και της αστικής τάξης (Ευστρατίου, Κύρου, Μαρσέλλου 2011).

Οι αντίστοιχοι όροι με τους παραπάνω έχουν διαφορετικό εννοιολογικό περιεχόμενο και κοινωνικό συμβολισμό στην ελληνική γλώσσα. Η λέξη επάγγελμα χρησιμοποιεί ποικίλες και διαφορετικές σημασίες που δε συμπίπτουν με αυτή του όρου «profession» στη διεθνή βιβλιογραφία. Η λέξη αποτελεί παράγωγο του ρήματος «επαγγέλλομαι», που στην αρχαία ελληνική γλώσσα σημαίνει «υπόσχομαι, υπόσχομαι να φέρω σε πέρας κάποια εργασία, εξασκώ επάγγελμα, ασκώ βιοποριστικό έργο». Παράλληλα στη νεοελληνική γλώσσα περιγράφει συνήθως «ό,τι τις επαγγέλλεται», την τέχνη ή την επιστήμη που ασκεί προς βιοπορισμό. Κάθε εργασία είναι κοινωνικά και νομικά αποδεκτή, εφόσον εξασφαλίζει τους απαραίτητους για την επιβίωση υλικούς πόρους, ανεξάρτητα από το επίπεδο εκπαίδευσης των ασκούντων σε αυτή, ή τις συνθήκες εργασίας, τις αμοιβές και το κοινωνικό κύρος. Η έννοια του επαγγέλματος χρησιμοποιείται επίσης για να τονίσει τη διαφορά μεταξύ της εργασίας ενός επαγγελματία και ενός ερασιτέχνη, προσδίδοντας κύρος στην εργασία του επαγγελματία που δεν είναι προαιρετική, αλλά η άσκησή της απαιτεί ειδικές ικανότητες και δεξιότητες σε αντίθεση με του ερασιτέχνη. Ακόμη, χρησιμοποιείται για να περιγράψει κάθε εργασία που διαφέρει από το εμπόριο και τις απλές τέχνες, γιατί προϋποθέτει υψηλού επιπέδου εξειδίκευση και προσφέρει υλικά και συμβολικά οφέλη. Έχει υποστηριχθεί η άποψη ότι το επάγγελμα θα μπορούσε να αποδοθεί στα ελληνικά περιφραστικά ως κατεστημένα επαγγέλματα ή επαγγέλματα status, για το λόγο αυτό χρησιμοποιείται ο όρος ελευθέρια επαγγέλματα. Οι περισσότεροι κοινωνιολόγοι βλέπουν τα επιστημονικά επαγγέλματα ως εκείνα που ξεχωρίζουν από τα υπόλοιπα λόγω της πολυπλοκότητας της εξειδίκευσης και των γνώσεων που αποκτώνται μέσα

από ένα οργανωμένο εκπαιδευτικό σύστημα και εξαιτίας του προσανατολισμού τους να εξυπηρετήσουν τις εθνικές και καθολικές ανάγκες της κοινωνίας (Βίκη 2002).

Τα επαγγέλματα σήμερα διαδραματίζουν ρόλο ζωτικής σημασίας στην οικονομική, κοινωνική και πολιτική ζωή, καθώς επιτελούν πολυσύνθετες λειτουργίες άσκησης. Έτσι δικαιολογείται το επιστημονικό ενδιαφέρον να απαντηθεί το ερώτημα που αφορά το τι είναι κάθε φορά αληθινό επάγγελμα, όπως επίσης και τα επιμέρους ερωτήματα που αναδύονται από αυτό. Κάθε προσπάθεια όμως είναι δύσκολη, γιατί απαιτεί μια σύνθετη, ιστορική και κοινωνιολογική προσέγγιση, τη σύνδεση της θεωρητικής ανάλυσης με τις οικονομικές και κοινωνικές σχέσεις και τις δομές εξουσίας σε κάθε κοινωνία. Επιπλέον η σημασία του όρου επάγγελμα, εφόσον πρόκειται για μια κοινωνική «κατασκευή», μεταβάλλεται συνεχώς και προσαρμόζεται στα καθέκαστα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτικά πλαίσια, ενώ παράλληλα διαφοροποιείται ανάλογα με το θεωρητικό μοντέλο προσέγγισης που χρησιμοποιείται σε κάθε εποχή και κοινωνία.

1.2 Γύρω από την έννοια του επαγγέλματος

Κάθε προσπάθεια αποσαφήνισης και ορισμού της έννοιας του επαγγέλματος προσδιορίζεται από τους στόχους και τα κριτήρια του ίδιου του ορισμού. Σε γενικές γραμμές το επάγγελμα είναι η εργασία που ένα άτομο επιτελεί. Πιο συγκεκριμένα, επάγγελμα θεωρείται το είδος της εργασίας που το άτομο επιτελεί και για το οποίο αμείβεται. Το επάγγελμα όμως, είναι κάτι περισσότερο από το είδος μιας εργασίας. Το επάγγελμα αναφέρεται στην εργασία που προσδίδει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στον επαγγελματία και στην επαγγελματική ομάδα. Η εργασία αυτή αποτελείται από ένα αναγνωρισμένο και αποδεκτό σώμα δεξιοτήτων, δραστηριοτήτων και γνώσεων, που έχουν ιδιαίτερη σημασία για τα άτομα που σχετίζονται με αυτή.

Ένας άλλος ορισμός θεωρεί πως μια ομάδα εργαζομένων μπορεί να θεωρηθούν ότι ακούν κάποιο επάγγελμα στο πλαίσιο της κοινωνικής οργάνωσης της εργασίας. Η θεώρηση αυτή οδηγεί με τη σειρά της στην ενασχόληση με τέσσερα βασικά ζητήματα της σύγχρονης κοινωνικής οργάνωσης της εργασίας. Τα ζητήματα αυτά αφορούν τον καταμερισμό της εργασίας, την δομή των επαγγελμάτων, την δομή των οργανωτικών μορφών της εργασίας και των προτύπων οργάνωσης του εργατικού δυναμικού των επιχειρήσεων. Η σημασία της έννοιας του επαγγέλματος δεν περιορίζεται στη λεπτομερή περιγραφή των δραστηριοτήτων και των συνολικών συστατικών που συνθέτουν κάποιο επάγγελμα. Η έννοια επεκτείνεται και περιλαμβάνει ένα τεράστιο φάσμα κοινωνικών, οικονομικών και πολιτιστικών καταστάσεων. Η έννοια του επαγγέλματος έχει φορτιστεί ιδεολογικά και κοινωνικά. Δεν αναφέρεται απλώς σε μια καθαρά εργασιακή σχέση ορισμένων ειδικών κοινωνικών λειτουργημάτων ή σε ορισμένες ειδικές κοινωνικές δεξιότητες ή τέχνες, αλλά συγκροτεί τον κεντρικό πυρήνα της κοινωνικής σημασιοδότησης του ατόμου, οριοθετώντας την κοινωνική του ταυτότητα. Είτε εργάζονται είτε όχι, τα άτομα πρέπει να μπορούν να χαρακτηριστούν εργασιακά και επαγγελματικά, για να είναι δυνατό να κατηγοριοποιηθούν από τις κυρίαρχες κοινωνικές συνθήκες που επιβάλλει η κάθε κοινωνία. Συμπερασματικά το επάγγελμα εκφράζει τη θεμελιακή και υποχρεωτική κοινωνική σηματοδότηση του ατόμου, την ταυτότητά του και χαρακτηρίζει την ίδια του την ύπαρξη (Τσουκαλάς 1987).

1.3 Ιστορική αναδρομή

Η σύγχρονη διάρθρωση των επαγγελμάτων έχει τις ρίζες της στη διάκριση της εργασίας σε αμειβόμενη εργασία και σε εργασία στα πλαίσια του νοικοκυριού, που

έλαβε χώρα κυρίως στον 19ο αιώνα. Μέχρι τον 19ο αιώνα, η έννοια του επαγγέλματος αφορούσε εργασίες που λάμβαναν χώρα κυρίως στις πόλεις από άτομα της μεσαίας αστικής τάξης, ενώ η εργασία δεν νοούνταν διαχωρισμένη από την κοινωνική και οικογενειακή ζωή. Στην ύπαιθρο αντιθέτως οι άνθρωποι ασχολούνταν κυρίως με τη γεωργία και την κτηνοτροφία, ενώ υπήρχαν και μερικοί τεχνίτες και έμποροι. Από την άλλη, στις πόλεις υπήρχε μια μεγαλύτερη ποικιλία επαγγελμάτων που μπορούσε να ομαδοποιηθεί γενικά στους τεχνίτες, γιατρούς, δικηγόρους, εμπόρους, πρώιμους βιοτέχνες κ.λπ. Κάθε επαγγελματική κατηγορία λειτουργούσε στο πλαίσιο συντεχνιών-επαγγελματικών ενώσεων, που είχαν ως σκοπό την διεκδίκηση και προάσπιση των συμφερόντων των μελών τους και τη διατήρηση των προνομίων τους στην αγορά εργασίας της πόλης.

Στη συνέχεια η βιομηχανική επανάσταση διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση των επαγγελματικών δομών. Στις περισσότερες χώρες τα επαγγέλματα αντανακλούν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της φάσης της βιομηχανικής ανάπτυξης στην οποία βρίσκονται και στην οποία βρίσκεται η χώρα. Στην πορεία των χρόνων οι διαδικασίες αυτές οδήγησαν στην εξαφάνιση κάποιων επαγγελμάτων και στη δημιουργία νέων. Κυρίως όμως, οδήγησαν σε σημαντικές μεταβολές τόσο στη σύνθεση των συγκεκριμένων ασχολιών τους, όσο και στις απαιτούμενες για την άσκησή τους δεξιότητες και γνώσεις. Έτσι, ενώ στις προβιομηχανικές μορφές οργάνωσης της κοινωνίας το επάγγελμα αναφερόταν σε ένα μέρος του πληθυσμού, στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες ο καταμερισμός της εργασίας αποκτά χαρακτήρα καθολικό και αναφέρεται στο σύνολο των μελών της κοινωνίας ανεξαρτήτως. Η μετάβαση από τον μερικό στον καθολικό χαρακτήρα του ρόλου των επαγγελμάτων οδηγεί στη μετάβαση από το φεουδαρχικό σύστημα παραγωγής στο κεφαλαιοκρατικό σύστημα. Οι εξελίξεις αυτές οδήγησαν σε μια σειρά αναδιαρθρώσεων της παραγωγικής διαδικασίας που είχαν ως στόχο μια σειρά από κοινωνικές αλλαγές. Η αρχή πραγματοποιήθηκε με την εμφάνιση και τον προσδιορισμό νέων κοινωνικών τάξεων μισθωτών και καπιταλιστών και στη συνέχεια με τη δημιουργία νέων επαγγελμάτων και την κατάργηση παλαιότερων (Ευστρατίου, Κύρου, Μαρσέλλου 2011).

1.4 Νομικό πλαίσιο

Σύμφωνα με τις αρχές που καθιερώθηκαν στη Γαλλική Επανάσταση η εργασία είναι ελεύθερη και συνεπώς η άσκηση οποιουδήποτε επαγγέλματος. Από τότε έχουν καθιερωθεί πολλοί περιορισμοί στην εφαρμογή της αρχής αυτής με βάση τους οποίους η εξάσκηση πολλών επαγγελμάτων εξαρτάται από σχετική άδεια της εκάστοτε Αρχής. Αντίθετα σε κάποια άλλα επιβλήθηκαν με τον καιρό διάφορα προληπτικά και περιοριστικά μέτρα για την προστασία του κοινωνικού συνόλου. Τέτοια περιοριστικά μέτρα έχουν λάβει σήμερα όλες οι χώρες του κόσμου, καθώς η κάθε ευνομούμενη πολιτεία δικαιούται και οφείλει να επεμβαίνει στη ρύθμιση των όρων της άσκησης των διαφόρων επαγγελμάτων και ιδίως των εργατικών. Οι επεμβάσεις αυτές εμφανίζονται με σχετική νομοθεσία, που ονομάζεται εργατική νομοθεσία, με την οποία ορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις της άσκησης εργασίας κατά επάγγελμα, όπως για παράδειγμα η εργασία ανηλίκων, η εργασία γυναικών, η εβδομαδιαία ανάπαυση, ο χρόνος εργασίας, οι υποχρεώσεις εργοδοτών και εργαζομένων, η ασφάλιση, η πιστοποίηση γνώσεων και πολλά άλλα θέματα που αφορούν την επαγγελματική προστασία γενικότερα.

Στη σύγχρονη εποχή το φάσμα της επαγγελματικής δράσης περιλαμβάνει ένα τεράστιο αριθμό βιοποριστικών δραστηριοτήτων, όπου σε πρώτη φάση διακρίνονται σε νόμιμες και παράνομες. Οι παράνομες δράσεις δεν αποτελούν επαγγέλματα, με συνέπεια να διώκονται ως παράνομες πράξεις, εγκλήματα,

π.χ. λαθρεμπόριο, μαστροπεία κ.λπ., αλλά και οι νόμιμες δράσεις όταν σημειώσουν παρεκκλίσεις καθίστανται και εκείνες παράνομες με τη σειρά τους.

1.5 Οι ταξινομήσεις των επαγγελμάτων

Η ταξινόμηση των επαγγελμάτων πραγματοποιείται με βάση το σύστημα που προβλέπει η εσωτερική νομοθεσία κάθε κράτους, είτε στηριζόμενη σε κάποια διεθνή «πρότυπα συστημάτων ταξινόμησης επαγγελμάτων». Τέτοια πρότυπα ταξινόμησης επαγγελμάτων έχουν συνταχθεί και χρησιμοποιούνται σε πολλές χώρες, όπως Αγγλία, ΗΠΑ, Καναδά, Ισπανία, αλλά και σε χώρες της Ασίας, όπως Σιγκαπούρη κ.ά. Σύμφωνα με αυτά τα πρότυπα τα διάφορα επαγγέλματα κατατάσσονται σε βασικές - γενικές κατηγορίες. Η ταξινόμηση των βασικών κατηγοριών και η επιμέρους σ' αυτές κατάταξη των διαφόρων επαγγελμάτων είναι ιδιαίτερα σημαντική δεδομένου ότι με τον τρόπο αυτό δίνεται η δυνατότητα της άμεσης παρακολούθησης, μελέτης και εξαγωγής συμπερασμάτων που αφορούν την αγορά εργασίας, τις εργασιακές σχέσεις, τα προγράμματα εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας, τη δημιουργία νέων επαγγελμάτων, καθώς και πολλά άλλα θέματα που αφορούν την ασφάλεια, τη σύνταξη κ.λπ.

Ο εννοιολογικός ορισμός των επαγγελμάτων συνδέεται στενά με τις προσπάθειες ταξινόμησης των επαγγελμάτων. Οι ταξινομήσεις και οι μετρήσεις των επαγγελμάτων έχουν μια ξεχωριστή ιστορία, η οποία αντιπαρατίθενται και ενισχύει την κυριαρχία των οργανωτικών δυνάμεων πάνω στην κατανομή της εργασίας. Οι στατιστικές ταξινομήσεις κατατάσσουν τα άτομα σε επαγγέλματα στη βάση των προσόντων, των εκπαιδευτικών βαθμίδων ή των εργασιακών τους τίτλων, που είναι αναγνωρισμένα από τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ή από τις συλλογικές διαπραγματεύσεις.

Ο Sanderson διακρίνει τις ταξινομήσεις των επαγγελμάτων σε διοικητικές και λειτουργικές. Οι διοικητικές ταξινομήσεις στηρίζονται στον υποκειμενικό προσδιορισμό της ομοιομορφίας των επιμέρους τύπων εργασίας. Αντίθετα, οι λειτουργικές ταξινομήσεις στηρίζονται στη χρησιμοποίηση μίας μεταβλητής, η οποία παραμένει σταθερή, για όλες τις επαγγελματικές κατηγορίες και στοχεύουν στην παραγωγή συγκεκριμένων επαγγελματικών κατηγοριών, μέσω της χρήσης απόλυτα προσδιορισμένων και σταθερών κριτηρίων. Ο Sanderson χρησιμοποιεί ως κριτήριο ταξινόμησης την επαγγελματική κινητικότητα και υποστηρίζει ότι η μορφή αυτής της κινητικότητας σχετίζεται τόσο με χαρακτηριστικά της προσφοράς (επίπεδο δεξιοτήτων και εκπαίδευσης) όσο και με χαρακτηριστικά της ζήτησης (εξειδίκευση εργασίας, αρμοδιότητες). Στοχεύει στη μέτρηση της κινητικότητας με στοιχεία των ερευνών εργατικού δυναμικού και καταλήγει στην παραγωγή 28 μεγάλων επαγγελματικών κατηγοριών (Sanderson 1987).

Οι Hauser and Featheman αναφέρουν χαρακτηριστικά ότι δεν υπάρχει τίποτα το ιεραρχικό στην έννοια του επαγγέλματος, η οποία αναφέρεται στη διαφοροποίηση της εργασίας από άλλες δραστηριότητες και σε έναν συγκεκριμένο καταμερισμό της εργασίας ανάμεσα σ' αυτούς που εργάζονται. Υπάρχει μια παγκόσμια και σταθερή ιεραρχία των επαγγελμάτων, η οποία σχετίζεται με το απαιτούμενο για την άσκηση του επαγγέλματος επίπεδο εκπαίδευσης, την κοινωνική αναγνώριση και τις υψηλές αποδοχές. Η ιεραρχική αυτή δόμηση των επαγγελμάτων στηρίζεται σε δυνάμεις της αγοράς, σε παράγοντες δηλαδή της προσφοράς και της ζήτησης των επαγγελμάτων, αλλά και σε καθαρά ιδεολογικούς παράγοντες. Στο πλαίσιο αυτής της ιεράρχησης, κάποια επαγγέλματα κατέχουν μεγαλύτερη κοινωνική δύναμη από άλλα. Η δύναμη αυτή προκύπτει από τη δυνατότητα των μελών τους να ασκούν έλεγχο στις εργασιακές δραστηριότητες του συνόλου (Hauser, Featheman 1977).

1.6 Επαγγελματική ανάπτυξη ατόμου

Ως επαγγελματική ανάπτυξη εννοούμε την πλευρά εκείνη της κοινωνικοποίησης του ατόμου, η οποία σχετίζεται με τον προσανατολισμό του στο χώρο της εργασίας και τις αποφάσεις του για το επάγγελμα που επιθυμεί να ακολουθήσει. Η επαγγελματική ανάπτυξη είναι μια εξελικτική διαδικασία που αρχίζει στην παιδική ηλικία και διαρκεί σε όλη τη ζωή του ατόμου (Piaget, Inhelder 1990).

Τα παιδιά αρχίζουν να διαμορφώνουν αντιλήψεις του κόσμου της εργασίας πολύ πριν να μπουν στο σχολείο. Παρατηρούν τις δραστηριότητες των γονιών τους στο σπίτι και ακούνε τις συζητήσεις τους για επιτυχίες ή απογοητεύσεις στη δουλειά τους. Τα παιδιά μπορούν να παρατηρήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας κάθε γονέα, για παράδειγμα εάν κάποιος είναι μακριά από το σπίτι κάθε μέρα, ενώ άλλος μπορεί να είναι μακριά για ένα μέρος του χρόνου ή μπορεί να ασχολείται αποκλειστικά με το σπίτι και το νοικοκυριό. Τα παιδιά παρατηρούν την εργασία άλλων ανθρώπων στη γειτονία ή προσέχουν τους εργαζομένους στα καταστήματα όταν ψωνίζουν με τους γονείς τους. Όταν πια τα παιδιά πάνε στο σχολείο, γνωρίζουν ότι υπάρχουν πολλά διαφορετικά είδη εργασίας και ότι οι άνθρωποι μπορούν να επιλέξουν ποιο είδος εργασίας θέλουν να κάνουν.

Τα χρόνια της πρώτης σχολικής του ηλικίας (νηπιαγωγείο και δημοτικό) είναι για το παιδί μια περίοδος σημαντικής ανάπτυξης και αλλαγών. Αυτά είναι τα έτη στα οποία μπαίνουν οι βάσεις για τα μελλοντικά ακαδημαϊκά και κοινωνικά τους επιτεύγματα και δημιουργούνται οι στάσεις και οι ικανότητες που θα έχουν επίδραση και στην επαγγελματική ανάπτυξη του παιδιού και στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής του σταδιοδρομίας (Γεωργιοπούλου 2013).

Τα περισσότερα παιδιά στην ηλικία του δημοτικού σχολείου, ενδιαφέρονται πολύ για την αποδοχή και την επιβράβευση από τους γονείς και τους δασκάλους τους. Τα παιδιά που έχουν βιώσει στα σπίτια τους θετικά συναισθήματα, αποδοχή, ελευθερία στις επιλογές και θετική ενίσχυση των προσπαθειών τους, είναι πολύ πιθανό να αναπτύξουν θετική αυτοεικόνα. Παράλληλα, επειδή τα παιδιά δεν έχουν αναπτύξει ακόμα δικά τους πρότυπα, οδηγούνται στο να δεχτούν τα πρότυπα εκείνα που υιοθετούν οι μεγαλύτεροι γύρω τους. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία μαθαίνουν νέες δεξιότητες και αποκτούν εφόδια που τα κάνουν να αισθάνονται πως μπορούν να στηρίζονται στις δικές τους δυνάμεις. Μαθαίνουν να υπερηφανεύονται για την εργασία τους, να επιμένουν, να είναι δημιουργικά, να χρησιμοποιούν την ανατροφοδότηση για να λύσουν τα προβλήματα και για να βρουν την ισορροπία ανάμεσα στην εργασία και το παιχνίδι στη ζωή τους.

Η ηλικία αυτή αποτελεί ένα κρίσιμο στάδιο της επαγγελματικής ανάπτυξης του παιδιού, καθώς είναι ο χρόνος που το παιδί συνειδητοποιεί το ρόλο και τη χρησιμότητα της εκπαίδευσης αλλά και φαντάζεται τον εαυτό του στον ρόλο του αυριανού εργαζόμενου. Τα περισσότερα παιδιά εισάγονται στο τρίτο στάδιο ανάπτυξης της σκέψης, το «στάδιο της συγκεκριμένης σκέψης», μεταξύ των 10 και 12 ετών. Η σκέψη κατά τη διάρκεια αυτών των ετών είναι λιγότερο άκαμπτη και στερεοτυπική από τα μικρότερα και μεγαλύτερα παιδιά. Έτσι τα παιδιά του δημοτικού φαίνεται να είναι πολύ δεκτικά στις νέες ιδέες και να οικειοποιούνται πιο εύκολα νέες στάσεις και συμπεριφορές (Παρασκευόπουλος 1985α) .

1.7 Κοινωνικά-επαγγελματικά πρότυπα

Πρότυπο είναι το πρόσωπο, που στην εξιδανικευμένη του μορφή, λειτουργεί ως παράδειγμα προς μίμηση, ιδιαίτερα για τους νέους και τα παιδιά. Τα πρότυπα

διαφοροποιούνται στο χρόνο, γιατί διαμορφώνονται με βάση τις ισχύουσες κοινωνικοοικονομικές και πολιτικές συνθήκες και τις ευρύτερες αξιολογικές προσεγγίσεις μιας κοινωνίας. Στη δημιουργία τους συντελούν παράγοντες, όπως οι φορείς κοινωνικοποίησης (οικογένεια, εκπαίδευση, ΜΜΕ), οι πνευματικοί άνθρωποι, η κοινωνική και πολιτική κατάσταση, το ιστορικό και πολιτιστικό παρελθόν κ.α.

Τα πρότυπα που πρέπει να προβάλλονται με βάση τα προβλήματα της εποχής μας πρέπει να είναι: του ιδεολόγου, του ατόμου με αξίες και ιδανικά, του αγωνιστή που αγωνίζεται για δικαιώματά του, του ατόμου που συμμετέχει στα κοινά, του πνευματικού ανθρώπου, του ολοκληρωμένου ηθικά και πνευματικά επιστήμονα, του ατόμου με πνεύμα οικουμενικής συνείδησης, του ανθρώπου με οικολογικές ευαισθησίες και του φιλειρηνιστή (Βίκη 2002).

1.8 Κίνητρα-παράγοντες επιλογής επαγγέλματος

Τα κίνητρα των παιδιών μπορεί να είναι εσωτερικά (από τις επιθυμίες ή τις φιλοδοξίες του ατόμου) ή εξωτερικά (επιδράσεις από άτομα, φορείς, ΜΜΕ). Τα κίνητρα συνδέονται και με την επιλογή επαγγέλματος, αφού το επάγγελμα που ασκεί ένα πρόσωπο σχετίζεται και με τις ανάγκες κοινωνικής συνεργασίας, αυτοεκτίμησης, απόκτησης και διεύρυνσης γνώσεων και εμπειριών.

Στα χρόνια του δημοτικού σχολείου μπαίνουν τα θεμέλια για τα μελλοντικά επιτεύγματα του ατόμου. Η διαδικασία ανάπτυξης των κινήτρων κατά τη διάρκεια των ετών του δημοτικού σχολείου σχετίζεται με το πόσο καλά τα παιδιά μπορούν να επεκτείνουν τις υπάρχουσες δεξιότητες και τις γνώσεις τους, το πόσο καλά αποκτούν νέες δεξιότητες και νέα γνώση και το πόσο καλά μεταφέρουν αυτές τις νέες δεξιότητες και τη γνώση σε νέες καταστάσεις. Η ανάπτυξη θετικής στάσης των παιδιών του δημοτικού σχολείου συγκριτικά με το κίνητρο για επιτυχία, είναι μια σημαντική εκπαιδευτική – παιδαγωγική διαδικασία που θα πρέπει να λαμβάνει ιδιαίτερης προσοχής από το εκπαιδευτικό σύστημα και από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Πιο συγκεκριμένα τα παιδιά επιλέγουν ένα επάγγελμα βασισμένα στα ακόλουθα κίνητρα και παράγοντες:

Το φύλο φαίνεται να ασκεί μια ισχυρή επιρροή στις επιλογές και τις επαγγελματικές αντιλήψεις των παιδιών, ίσως επειδή τα παιδιά στην ηλικία του δημοτικού σχολείου αναπτύσσουν την ταυτότητα ρόλου του φύλου. Τα παιδιά χωρίζουν τον κόσμο της εργασίας στα επαγγέλματα των ανδρών και τα επαγγέλματα των γυναικών και απορρίπτουν τα επαγγέλματα που δεν θεωρούν κατάλληλα για το φύλο τους (Σωτηριάδου 2005).

Ο τόπος διαμονής αποτελεί συχνά σημαντικό παράγοντα και επιδρά σημαντικά στην επαγγελματική επιλογή του παιδιού. Οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες που προσφέρονται στα παιδιά που προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές, διαφοροποιούνται σημαντικά. Οι σοβαρότερες διαφορές παρατηρούνται μεταξύ των παιδιών που ζουν σε αστικά κέντρα από τη μια μεριά και σε αγροτικές περιοχές από την άλλη. Έχει αποδειχθεί ακόμη πως το αστικό περιβάλλον ευνοεί τη σχολική φοίτηση και τη σχολική επιτυχία. Το χαμηλό επίσης, πολιτιστικό επίπεδο βάζει σε μειονεκτική θέση τα παιδιά των αγροτικών περιοχών. Διαπιστώνεται ακόμη, ότι τα παιδιά της υπαίθρου αποθαρρύνονται να επιδιώξουν ανώτερες σπουδές και ότι η απόσταση του τόπου διαμονής από το σχολείο φοίτησης παίζει καθοριστικό ρόλο στο ποσοστό φοίτησης των παιδιών αυτών.

Η κοινωνική αναγνώριση και η αίγλη κάποιων επαγγελμάτων αποτελούν συχνά κριτήριο για την επιλογή συγκεκριμένης επαγγελματικής κατεύθυνσης. Η κοινωνία φαίνεται να δίνει αξία σε ορισμένα επαγγέλματα, ενώ κάποια άλλα τα θεωρεί

υποδεέστερα. Έτσι, η επαγγελματική επιλογή ενός παιδιού πολλές φορές δεν είναι αποτέλεσμα των πραγματικών επιθυμιών του, αλλά του υψηλού γοήτρου που διαθέτουν ορισμένα επαγγέλματα. Το καλό επάγγελμα είναι το άνετο, το καλοπληρωμένο, το σταθερό, το μη χειρωνακτικό και προπάντων το επάγγελμα που απολαμβάνει υψηλότερο κοινωνικό γόητρο.

Η αυξημένη ζήτηση για σπουδές πανεπιστημιακού επιπέδου ερμηνεύεται με βάση δύο εκδοχές: την οικονομική και την κοινωνιολογική. Στην πρώτη περίπτωση, οι μαθητές και οι γονείς τους, έχουν διαμορφώσει την πεποίθηση ότι ένα πανεπιστημιακό πτυχίο οδηγεί σε πιο σίγουρη επαγγελματική αποκατάσταση. Η τάση αυτή ενισχύεται και από το γεγονός της έλλειψης ευκαιριών για άμεση επαγγελματική δραστηριοποίηση αμέσως μετά το λύκειο. Η κοινωνιολογική ερμηνεία βασίζεται στα φαινόμενα που σχετίζονται με τις κοινωνικές ανάγκες του ατόμου, την κοινωνική κινητικότητα, την κοινωνική και πολιτιστική ανέλιξη, τη διατήρηση της κοινωνικής κατάστασης και το κοινωνικό γόητρο του πτυχιούχου (Κωσταρίδου – Ευκλείδη 1997).

Ένα άλλο κίνητρο των παιδιών στην επιλογή επαγγέλματος είναι οι οικονομικοί λόγοι, καθώς οι αποδοχές που έχει κάποιος επαγγελματίας από το επάγγελμα που ασκεί καθορίζουν σε μεγάλο βαθμό και την ποιότητα της ζωής του.

Παράλληλα το επάγγελμα που έχει κάθε φορά ιδιαίτερη ζήτηση αποτελεί παράγοντα και κίνητρο στην επαγγελματική απόφαση. Η ίδια μάλιστα η κοινωνία επηρεάζει την απόφαση επιλογής επαγγέλματος των παιδιών, όταν έχει επαγγελματικές ανάγκες που φέρουν αλλαγές στην επαγγελματική και κοινωνική δομή της. Με την ανάπτυξη της τεχνολογίας στην εποχή μας, η επαγγελματική διάρθρωση της κοινωνίας αλλάζει. Οι μεταβολές που παρατηρούνται στον επαγγελματικό στίβο είναι τόσο γρήγορες, ώστε εμφανίζονται καινούργια επαγγέλματα με γρήγορους ρυθμούς, ενώ άλλα περιορίζονται ή ακόμη εξαφανίζονται. Είναι αδιαμφισβήτητο ότι η συνεχώς μεταβαλλόμενη επαγγελματική δομή της κοινωνίας και η επαγγελματική κινητικότητα επηρεάζουν, άλλοτε λιγότερο και άλλοτε περισσότερο, τα επαγγελματικά σχέδια των παιδιών. Ο επηρεασμός αυτός σε συνδυασμό με τη σύγχρονη τεχνολογία, τα μέσα μαζικής επικοινωνίας και τις τελευταίες κυρίαρχες αντιλήψεις αποτελούν προϋποθέσεις που δίνουν στα παιδιά πολλά ερεθίσματα και αντίστοιχες δυνατότητες για τις επαγγελματικές τους επιλογές.

Ένα επιπλέον κίνητρο στην επιλογή επαγγέλματος είναι και ο τομέας της εργασίας (δημόσια ή ιδιωτική εργασία), όπως και διάφορες πτυχές της ατομικής ζωής, που συνδέονται με αυτόν, π.χ. οι διακοπές, ο ελεύθερος χρόνος κ.λπ. Πρόκειται για θέματα που απασχολούν τα παιδιά πριν επιλέξουν ένα επάγγελμα. Στα παιδιά αρέσουν περισσότερο τα επαγγέλματα που είναι ενδιαφέροντα, βρίσκονται πάντα σε εγρήγορση και έχουν κάτι να μάθουν, παρά τα επαγγέλματα που χαρακτηρίζονται από ήρεμους ρυθμούς εργασίας. Οι συνθήκες εργασίας όμως, περιλαμβάνουν και ορισμένες πρακτικές διαστάσεις και αποτελούν αίτια επιλογής ή αποφυγής ορισμένου επαγγέλματος για τα διάφορα άτομα, όπως είναι ο χώρος εργασίας, το ήσυχο ή θορυβώδες περιβάλλον, η επικίνδυνη ή ακίνδυνη εργασία, οι θετικοί και γενικά ευχάριστοι ή αρνητικοί όροι εργασίας (όπως σκόνη, μυρωδιές, κακός αερισμός) που κάνουν τον τόπο εργασίας δυσάρεστο.

Οι αποφάσεις επιλογής επαγγέλματος των παιδιών επηρεάζονται ως ένα βαθμό και από τους γονείς, αλλά και γενικά από το οικογενειακό κλίμα και την κοινωνική θέση των γονέων. Το επάγγελμα κυρίως του πατέρα, αποτελεί σημαντικό παράγοντα επίδρασης τόσο στην σχολική επιτυχία του παιδιού όσο και στην επαγγελματική του απόφαση. Παράλληλα το μορφωτικό επίπεδο και η κοινωνική καταξίωση των γονέων στο χώρο εργασίας είναι δυνατό να επηρεάσουν την απόφαση του παιδιού για το ποιο επάγγελμα θα ακολουθήσει. Για παράδειγμα τα παιδιά που οι γονείς τους είναι

επιστήμονες ή εκπαιδευτικοί τείνουν να επιλέγουν παρόμοια επαγγέλματα, ενώ αντίθετα τα παιδιά που οι γονείς τους είναι εργάτες επιλέγουν επαγγέλματα διαφορετικά από αυτά των γονιών τους, τα οποία έχουν μεγαλύτερο κοινωνικό κύρος. Ένας άλλος παράγοντας που επηρεάζει την επιλογή του επαγγέλματος είναι κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον από το οποίο προέρχεται το παιδί. Το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων καθορίζει σε μεγάλο βαθμό το μορφωτικό επίπεδο των παιδιών και τις επαγγελματικές τους φιλοδοξίες. Από την άλλη πλευρά το οικονομικό επίπεδο της οικογένειας, αλλά με υψηλό μορφωτικό επίπεδο των γονέων δεν επηρεάζει σημαντικά τις επιλογές και τη μόρφωση των παιδιών. Στις εκπαιδευτικές - επαγγελματικές αποφάσεις τους τα παιδιά, εκτός από τους γονείς, επηρεάζονται και από τα αδέρφια τους με πολλούς τρόπους. Τα μεγαλύτερα αδέρφια μπορούν να δώσουν πληροφορίες για ένα επάγγελμα ή για τα ανώτερα στάδια εκπαίδευσης (Κρασσάς 2004).

Τα παιδιά πληροφορούνται για τα επαγγέλματα και τις δυνατότητες επιτυχίας τους σε αυτά από συζητήσεις και συγκρίσεις που γίνονται όχι μόνο στα πλαίσια της οικογενειακής ζωής, αλλά και στο σχολείο. Το σχολικό περιβάλλον επηρεάζει τις επιλογές του μαθητή, κυρίως από την επικοινωνία του με τους δασκάλους του, αλλά και σε σύγκριση με τις επιδόσεις του. Πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν το ρόλο του συμβούλου και επηρεάζουν τους μαθητές τους στη διαμόρφωση της επιλογής επαγγέλματος.

1.9 Προσωπικότητα του ατόμου

Είναι φανερό ότι η προσωπικότητα σχετίζεται όχι μόνο με την επιλογή επαγγέλματος, αλλά και με κάθε πλευρά της ανθρώπινης δραστηριότητας. Η προσωπικότητα κάθε ατόμου διακρίνεται τόσο για τη μοναδικότητά της, αφού οφείλεται σε κληρονομικές καταβολές και διαφορετικές περιβαλλοντικές επιδράσεις για τον καθένα, όσο και για τη σταθερότητά της, αφού βασικά χαρακτηριστικά και κίνητρα που διαμορφώθηκαν στο διάστημα μιας μεγάλης χρονικής περιόδου δύσκολα μεταβάλλονται. Τα ιδιαίτερα στοιχεία που δομούν την προσωπικότητα (χαρακτήρας, συναισθηματική ιδιοσυγκρασία, κίνητρα, νοημοσύνη, σωματική διάπλαση, έννοια του εαυτού), επιδρούν με τη σειρά τους σημαντικά στην επιλογή επαγγέλματος.

Οι νοητικές ικανότητες είναι ένας παράγοντας που έχει αποφασιστική σημασία για την επιλογή επαγγέλματος. Οι υψηλές σχολικές επιδόσεις και οι ικανότητες του ατόμου αποτελούν σημαντικό θετικό παράγοντα και σημαντική προϋπόθεση για επαγγελματική επιτυχία. Αυτό σημαίνει ότι τα άτομα που θα δεχθούν εκπαίδευση υψηλής βαθμίδας θα μπορέσουν να επιλέξουν και να καταλάβουν υψηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου επαγγέλματα. Παράλληλα οι κλίσεις και οι ιδιαίτερες ικανότητες του ατόμου παίζουν ρόλο στην επαγγελματική επιλογή, αλλά σε συνδυασμό με τα εκάστοτε δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας.

Τα ενδιαφέροντα από την άλλη πλευρά αποτελούν ιδιαίτερα χαρακτηριστική μορφή κινήτρων στην επιλογή επαγγέλματος, καθώς το άτομο θέτει τον επαγγελματικό του στόχο λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντά του.

Η επιλογή επαγγέλματος αποτελεί μια παράλληλη διαδικασία της ωριμότητας του ατόμου. Το άτομο έχοντας όσο το δυνατό πιο ολοκληρωμένη αντίληψη και γνώση του εαυτού του και συγχρόνως αρκετά αναπτυγμένη την ικανότητα συσχέτισης του εαυτού του με προσωπικές τάσεις, εμπειρίες, αξίες και με δεδομένα του περιβάλλοντος, επιλέγει πιο συνετά το επάγγελμα που του ταιριάζει. Συγκεκριμένα η αυτοαντίληψή του, δηλαδή η ικανότητα εκτίμησης του εαυτού, θεωρείται διαδικασία προσαρμογής και γέφυρας του «εγώ» με τον κοινωνικό και επαγγελματικό κόσμο (Βίκη 2002).

1.10 Αντιλήψεις-προκαταλήψεις σε σχέση με το επάγγελμα

Όλα τα επαγγέλματα έχουν την ίδια αξία, γιατί όλα είναι απαραίτητα για τη λειτουργία της κοινωνικής μηχανής. Ηθική αξία έχει κάθε τέχνη και κάθε επάγγελμα, γιατί το σημαντικό για την κοινωνία είναι να δουλεύει κανείς και να συμβάλλει με τη δουλειά του στη ζωή του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου (Μπερσίμη 2008).

Η εργασία διακρίνεται κυρίως, σε πνευματική και χειρωνακτική. Η πνευματική εργασία θεωρείται «ανώτερη» και προσδίδει κύρος, αίγλη, γόητρο και κοινωνική καταξίωση. Η αξία της υπερτονίζεται από το σχολείο και τα ΜΜΕ, καθώς γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένα επαγγέλματα, ενώ άλλα δεν αναφέρονται καθόλου. Το ίδιο ισχύει και μέσα στην οικογένεια, καθώς οι γονείς ωθούν τα παιδιά τους σε επαγγέλματα με κοινωνική καταξίωση και πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Η πνευματική εργασία συνδέεται με καλύτερες συνθήκες εργασίας και απαιτεί λιγότερη σωματική κόπωση. Σε πολλές περιπτώσεις αποφέρει καλύτερες οικονομικές απολαβές από την χειρωνακτική εργασία και παρέχει αρκετούς τομείς απασχόλησης. Από την άλλη πλευρά η χειρωνακτική εργασία θεωρείται «κατώτερη» και αντιμετωπίζεται ρατσιστικά. Τελείται σε δύσκολες εργασιακές συνθήκες όπως, ανθυγιεινό περιβάλλον, μεγάλος βαθμός επικινδυνότητας (κίνδυνοι ατυχημάτων). Είναι περισσότερο κουραστική εργασία, επειδή απαιτεί μυϊκή δύναμη και συνήθως αμείβεται χαμηλότερα. Γενικότερα τα χειρωνακτικά επαγγέλματα κρίνονται ακατάλληλα κοινωνικής αποδοχής και στιγματίζουν υποτιμητικά τους επαγγελματίες (π.χ. σκουπιδιάρης).

Παρ' όλα αυτά στην εποχή μας τα περισσότερα επαγγέλματα δεν είναι αμιγώς πνευματικά ή χειρωνακτικά, αλλά μεικτά, διότι με την εισαγωγή της μηχανής στην παραγωγική διαδικασία τα περισσότερα ανθρώπινα έργα εκτελούνται με παράλληλη καταβολή πνευματικής και χειρωνακτικής προσπάθειας. Επίσης, η ανεργία που κυριαρχεί σε επαγγελματίες πανεπιστημιακής εκπαίδευσης έχει αλλάξει τον τρόπο που αντιμετωπίζονται τα χειρωνακτικά επαγγέλματα. Παράλληλα έχουν αυξηθεί σημαντικά οι οικονομικές απολαβές των επαγγελματιών σε αυτά τα επαγγέλματα και έχουν γίνει περιζήτητοι οι συγκεκριμένοι επαγγελματίες όπως, ηλεκτρολόγοι, υδραυλικοί, ψυκτικοί, ελαιοχρωματιστές κ.α.

Όσον αφορά τα επαγγέλματα σε σχέση με το φύλο, επικρατεί μια γενικότερη αποδοχή εργασιακών ανισοτήτων εις βάρος των γυναικών και ανωτερότητα των αντρών στον χώρο εργασίας ως προς τις ευκαιρίες και τις συνθήκες εργασίας. Υπάρχουν ακόμη οι προκαταλήψεις πως τα επαγγέλματα διακρίνονται σε αντρικά και γυναικεία και πως δεν μπορούν τα δύο φύλα να επιλέξουν όποιο επάγγελμα επιθυμούν. Επίσης θεωρείται πως οι άντρες είναι καλύτεροι από τις γυναίκες σε θέσεις λήψης αποφάσεων και θέσεις εξουσίας και έχουν περισσότερες δυνατότητες επαγγελματικής ανέλιξης. Από την άλλη πλευρά επικρατεί η άποψη πως οι γυναίκες υπερτερούν στην επικοινωνία και γι' αυτό προτιμώνται σε θέσεις όπως, δακτυλογράφου, γραμματέως και γενικά βοηθητικού διαχειριστικού προσωπικού. Παράλληλα είναι αποδεκτή η επικράτηση των γυναικών σε επαγγέλματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση, την περίθαλψη και φροντίδα (καθηγήτριες, νηπιαγωγοί, νοσοκόμες) και των ανδρών σε επαγγέλματα που σχετίζονται με την υγεία, την ασφάλεια και τις χειρωνακτικές εργασίες (γιατροί, αστυνομικοί, ηλεκτρολόγοι) (Σιδηροπούλου – Δημακάκου 1995).

Επιπλέον σε πολλά επαγγέλματα οι εργοδότες προτιμούν ευπαρουσίαστα άτομα χωρίς οικογενειακές υποχρεώσεις και μικρής ηλικίας (>40 ετών), ενώ σε άλλα υπερτερούν άτομα μεγαλύτερης ηλικίας με αδυναμία εργασίας νεότερων ατόμων λόγω έλλειψης εμπειρίας. Επίσης υπάρχει ρατσισμός σε άτομα με διαφορετική εθνικότητα/φυλή και αποκλίνουσες σεξουαλικές προτιμήσεις. Στην εποχή μας βέβαια οι προϋπάρχουσες προκαταλήψεις για τον εργασιακό τομέα τείνουν να εκλείψουν,

χωρίς όμως αυτό να σημαίνει πως καταργούνται τελείως ή στη θέση τους δεν δημιουργούνται νέες.

2. Ποσοτική Έρευνα

Η ποσοτική μέθοδος εφαρμόζεται όταν στόχος της έρευνας είναι ο έλεγχος συγκεκριμένων θεωρητικών υποθέσεων για το υπό μελέτη κοινωνικό φαινόμενο. Η ποσοτική μέθοδος που βασίζεται σε δειγματοληπτική έρευνα με τυποποιημένο ερωτηματολόγιο, προσφέρει τη δυνατότητα στον ερευνητή να προσεγγίσει μεγάλο μέρος του πληθυσμού για τον έλεγχο της θεωρίας. Όταν τα αποτελέσματα της έρευνας στηρίζονται σε μεγάλο αριθμό περιπτώσεων, η γενική αντίληψη είναι ότι οι θεωρητικές υποθέσεις υποβάλλονται σε πιο αυστηρό και έγκυρο έλεγχο. Η τυποποίηση των στοιχείων που συλλέγονται, η δυνατότητα προσέγγισης μεγάλου μέρους πληθυσμού και η επιδεκτικότητα των στοιχείων σε στατιστικές μεθόδους ανάλυσης καθιστούν την ποσοτική ως την πιο διαδεδομένη μορφή εμπειρικής έρευνας για τη μελέτη των κοινωνικών φαινομένων. Για να καταλήξει ο ερευνητής σε έγκυρα και επιστημονικά αποτελέσματα δύο είναι τα βασικά ζητήματα που πρέπει να εστιάσει. Πρώτον στη συλλογή ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος του υπό μελέτη πληθυσμού και δεύτερον στη διαμόρφωση ενός κατάλληλου για την έρευνα ερωτηματολογίου (Κατσίλης 1997).

2.1 Στάδια έρευνας

Τα στάδια της έρευνας με ερωτηματολόγιο κατά τον Claude Javeau είναι:

1. Προσδιορισμός του αντικειμένου της έρευνας. Προσδιορίζεται η κατηγορία των ατόμων που απευθύνεται η έρευνα.
2. Προηγούμενες έρευνες. Αναζήτηση των πηγών για τη συγκέντρωση ποσοτικών και αριθμητικών στοιχείων.
3. Καθορισμός αντικειμενικού σκοπού της έρευνας και των υποθέσεων εργασίας.
4. Καθορισμός του πληθυσμού και του πεδίου της έρευνας.
5. Κατασκευή του δείγματος. Τρόπος δημοσκόπησης που θα χρησιμοποιηθεί.
6. Σύνταξη ερωτηματολογίου.
7. Υλοποίηση της έρευνας.
8. Κωδικοποίηση του ερωτηματολογίου. Επεξεργασία του κώδικα και εκπαίδευση των κωδικογράφων.
9. Ανίχνευση των ερωτηματολογίων. Γίνεται επιλογή του τρόπου επεξεργασίας.
10. Επαλήθευση του δείγματος και ανάλυσης των δεδομένων.
11. Τελική σύνταξη (Javeau 2000).

Σκοπός της έρευνας: Ο σκοπός της έρευνας πρέπει να είναι ξεκάθαρος και απόλυτα συγκεκριμένος πριν ξεκινήσει η ερευνητική διαδικασία. Πρέπει ο ερευνητής να έχει συγκεκριμένο ενδιαφέρον και να γνωρίζει τι ακριβώς θέλει να μάθει για το

ζήτημα που θα εξετάσει (περιγραφή του προβλήματος, μελέτη συγκεκριμένων ομάδων, αίτια, συνέπειες κλπ). Πρέπει επίσης να λάβει υπόψη τα ακόλουθα:

Διατύπωση υποθέσεων: Ξεκινώντας από μια γενική υπόθεση που ο ερευνητής θέλει να ελέγξει και η οποία σχετίζεται άμεσα με το σκοπό της έρευνας στη συνέχεια μπορεί να διατυπώσει και άλλες μικρότερης κλίμακας υποθέσεις στη διαμόρφωση των οποίων θα συμβάλει η γνώση που απέκτησε ο ερευνητής μέσα από την βιβλιογραφική ανασκόπηση. Η γενική υπόθεση είναι πιο συγκεκριμένη από το σκοπό της έρευνας και οι υπόλοιπες υποθέσεις αποτελούν τμήματά της. Η γενική υπόθεση μπορεί να ειπωθεί ότι είναι μια δήλωση που προκύπτει από κάποια θεωρία και αναφέρεται σε αυτά που μπορεί ο ερευνητής να καταγράψει/ανακαλύψει στην κοινωνική πραγματικότητα εφόσον η θεωρία είναι σωστή (Φίλιας 2001).

Πληθυσμός – Δείγμα: Στόχος οποιασδήποτε εμπειρικής ερευνητικής μελέτης είναι η συλλογή και ανάλυση πληροφοριών για όλα τα στοιχεία (ανθρώπους, πράγματα, παρατηρήσεις κ.τ.λ.) που θέλουμε να μελετήσουμε. Το σύνολο των στοιχείων αυτών αποτελούν τον πληθυσμό της μελέτης. Στους τομείς της εκπαίδευσης και των κοινωνικών επιστημών, όπως και σ' άλλες επιστήμες, οι περιπτώσεις στις οποίες είμαστε ικανοί να συλλέξουμε πληροφορίες για όλο τον πληθυσμό είναι πολύ περιορισμένες. Σ' αυτές τις περιπτώσεις, επιλέγεται ένα δείγμα, δηλαδή ένα μέρος του πληθυσμού, αναλύονται στατιστικά οι πληροφορίες του δείγματος και χρησιμοποιώντας τα αποτελέσματα της ανάλυσης αυτής, καταλήγουμε σε γενικεύσεις για τον πληθυσμό.

Είδη δειγμάτων: Δεδομένου ότι ο σκοπός της έρευνας είναι να περιγράψει τον πληθυσμό, σκοπός της δειγματοληψίας είναι να επιλεγεί ένα δείγμα, έτσι ώστε χρησιμοποιώντας τα χαρακτηριστικά (μεταβλητές) του δείγματος, να γίνει δυνατή η περιγραφή των μεταβλητών του πληθυσμού. Απαραίτητη προϋπόθεση για να γίνουν γενικεύσεις από το δείγμα στον πληθυσμό, είναι το δείγμα να είναι αντιπροσωπευτικό του πληθυσμού (Τσουκαλάς 1987).

Υπάρχουν δύο γενικές κατηγορίες δειγματοληψίας: Η Δειγματοληψία Πιθανοτήτων και η Δειγματοληψία μη Πιθανοτήτων. Για την επαγωγική στατιστική, η πρώτη είναι αναμφισβήτητα η πιο κατάλληλη, γιατί καταλήγει σε λιγότερο ή περισσότερο αντιπροσωπευτικά δείγματα και επιτρέπει τη χρήση των νόμων των πιθανοτήτων για την επαγωγή από το δείγμα στον πληθυσμό. Η δεύτερη κατηγορία καταλήγει σε δείγματα που δεν είναι υποχρεωτικά αντιπροσωπευτικά του πληθυσμού και δεν επιτρέπουν γενίκευση στον πληθυσμό βάσει των νόμων των πιθανοτήτων. Τεχνικές δειγματοληψίας πιθανοτήτων:

1. Απλή Τυχαία Δειγματοληψία: Η πιο συχνή τεχνική δειγματοληψίας είναι η απλή τυχαία δειγματοληψία, που είναι γνωστή και απλά ως τυχαία δειγματοληψία. Το δείγμα που προκύπτει από μια τυχαία δειγματοληψία ονομάζεται απλό τυχαίο δείγμα. Το τυχαίο δείγμα, εκτός του ότι είναι αντιπροσωπευτικό, έχει και άλλες επιθυμητές ιδιότητες, που επιτρέπουν την εφαρμογή των νόμων των πιθανοτήτων για γενικεύσεις από το δείγμα στον πληθυσμό.

2. Συστηματική Δειγματοληψία: Συγγενής με την τυχαία δειγματοληψία, είναι η συστηματική δειγματοληψία. Η συστηματική δειγματοληψία είναι κατάλληλη όταν τα στοιχεία του πληθυσμού είναι σε κάποια σειρά, όπως όταν υπάρχουν κατάλογοι (λίστες) με τα στοιχεία του πληθυσμού σε αλφαβητική σειρά. Η συστηματική δειγματοληψία μπορεί να μην έχει όλα τα θετικά χαρακτηριστικά της τυχαίας δειγματοληψίας, αλλά είναι λιγότερο απαιτητική.

3. Στρωματοποιημένη δειγματοληψία: Μια αρκετά αποτελεσματική δειγματοληψία είναι και η Στρωματοποιημένη (Τυχαία) Δειγματοληψία. Η στρωματοποίηση γίνεται συνήθως βάσει των κατηγοριών μιας μεταβλητής. Ένας

γενικός κανόνας είναι ότι η στρωματοποιημένη δειγματοληψία γίνεται πιο αποτελεσματική όσο πιο δυνατή είναι η σχέση της μεταβλητής αυτής με την εξαρτημένη μεταβλητή. Η στρωματοποιημένη δειγματοληψία εξασφαλίζει ότι όλα τα στρώματα του πληθυσμού θα αντιπροσωπεύονται στο δείγμα, κάτι που δεν είναι σίγουρο με την απλή τυχαία δειγματοληψία.

4. Δειγματοληψία Ομάδων: Η δειγματοληψία κατά ομάδες χρησιμοποιείται όταν έχουμε κατάλογο ομάδων των στοιχείων. Η ομαδοποιημένη δειγματοληψία δεν είναι τόσο αποτελεσματική όσο η τυχαία δειγματοληψία. Συνήθως μια τέτοια δειγματοληψία έχει ως αποτέλεσμα τη μεγέθυνση του δειγματοληπτικού σφάλματος, πράγμα το οποίο είναι ανεπιθύμητο (Κατσίλης 1998).

Σχεδιασμός του ερωτηματολογίου: Για να καταφέρει ο ερευνητής να συλλέξει πληροφορίες από ένα μεγάλο αριθμό ερωτώμενων είναι απαραίτητο να χρησιμοποιήσει τυποποιημένο ερωτηματολόγιο το οποίο στη συνέχεια θα αναλυθεί μέσα από τη στατιστική επεξεργασία των στοιχείων. Για να οδηγηθεί κανείς σε έγκυρα αποτελέσματα που σχετίζονται με το θέμα που διερευνά πρέπει να συμπεριλάβει στο ερωτηματολόγιο τις κατάλληλες ερωτήσεις οι οποίες :

1. Πρέπει να σχετίζονται με τις υποθέσεις της έρευνας.
2. Να περιλαμβάνουν τα απαραίτητα δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος, ώστε στη συνέχεια μέσα από τις συσχετίσεις των μεταβλητών να είναι δυνατή η περιγραφή συγκεκριμένων ομάδων που αναδύονται μέσα από την έρευνα (το φύλο, την ηλικία, το μορφωτικό επίπεδο, οικονομική κατάσταση, θρησκεία, τόπο κατοικίας, τόπο γέννησης κλπ).
3. Πρέπει να περιλαμβάνουν ερωτήσεις που σχετίζονται με τους λειτουργικούς ορισμούς που έθεσε ο ερευνητής.

Ο ερευνητής για τη διαμόρφωση των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου πρέπει να χρησιμοποιεί απλή, κατανοητή γλώσσα και σύντομες ερωτήσεις. Επίσης πρέπει να αποφεύγει τις διπλές ερωτήσεις, τις ερωτήσεις που προκαλούν προκαθορισμένες απαντήσεις, τις ερωτήσεις που περιλαμβάνουν άρνηση και που χρειάζονται ειδικές γνώσεις για να απαντηθούν. Επιπλέον είναι καλό να αποφεύγονται ερωτήσεις που αφορούν μη αποδεκτές συμπεριφορές και κατηγοριοποιούν απαντήσεις που προκαλούν αμηχανία. Οι όροι πρέπει να είναι κατανοητοί από όλες τις κοινωνικές ομάδες και πρέπει να είναι αποσαφηνισμένη η χρήση του ενικού ή του πληθυντικού αριθμού ανάλογα με το θέμα και την ομάδα στην οποία απευθύνεται. Τέλος, σε ερωτήματα που διερευνάται η συχνότητα, πρέπει να υπάρχει πάντα χρονικά προκαθορισμένο διάστημα και είναι καλό να δίνεται πάντα η πιθανή απάντηση «Δεν γνωρίζω» ή «Δεν απαντώ», καθώς δεν γνωρίζουν όλα τα άτομα όλα τα θέματα. Επίσης, σε ορισμένα ερωτήματα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στον ερωτώμενο να επιλέξει ως απάντηση «Δεν είμαι σίγουρος / η» (Κυριαζή 2002).

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου χωρίζονται σε κλειστές και ανοιχτές. Οι κλειστές ερωτήσεις συνοδεύονται από προκαθορισμένες απαντήσεις και ο ερωτώμενος επιλέγει την απάντηση που ταιριάζει περισσότερο στην περίπτωση του. Στις προκαθορισμένες απαντήσεις, ο ερευνητής θα πρέπει να είναι πολύ προσεκτικός ώστε να μην συμπεριλάβει απαντήσεις που σχετίζονται μόνο με τις δικές του γνώσεις, στάσεις, αντιλήψεις, αναπαραστάσεις. Είναι σαφές ότι οι κλειστές ερωτήσεις δεν παρέχουν τη δυνατότητα να εκφραστούν οι αυθόρμητες απαντήσεις του δείγματος, καθώς ο καθένας παρασύρεται από τις έτοιμες απαντήσεις και δεν μπαίνει στη διαδικασία να σκεφθεί παρά προτιμά να επιλέξει μια απάντηση που εκείνη τη στιγμή

θεωρεί πλησιέστερη στις δικές του απόψεις. Σε αντίθεση η ανοιχτή ερώτηση αφήνει τον ερωτώμενο να σκεφθεί και να διατυπώσει τη δική του άποψη, στάση, πρακτική. Το αρνητικό των ανοιχτών ερωτήσεων είναι ότι σε αυτοσυμπληρούμενα ερωτηματολόγια οι ερωτήσεις αυτές μένουν συνήθως κενές, καθώς απαιτούν περισσότερο χρόνο και σκέψη για να απαντηθούν. Μια άλλη δυσκολία για τον ερευνητή είναι ότι οι ερωτήσεις αυτές εφόσον θα ακολουθήσει στατιστική επεξεργασία των στοιχείων πρέπει να κωδικοποιηθούν και να δοθούν ως κλειστές ερωτήσεις στον στατιστικό. Οι πληροφορίες όλες που έχουν δοθεί πρέπει να αποτελέσουν ολιγάριθμες κατηγορίες για τη στατιστική επεξεργασία, διότι έτσι χάνονται αρκετά από τα ποιοτικά χαρακτηριστικά τους. Ο ερευνητής όμως θα πρέπει να σχολιάζει ορισμένα από αυτά τα χαρακτηριστικά στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων εφόσον έχει κάνει ο ίδιος την κωδικοποίηση και γνωρίζει τις αρχικές απαντήσεις. Επίσης υπάρχουν και οι ημίκλειστες ή ημίανοιχτες ερωτήσεις στις οποίες προβλέπονται οι κυριότερες πιθανές απαντήσεις, αλλά αφήνεται το περιθώριο να προσθέσει ο ερωτώμενος από μόνος του και άλλες απαντήσεις (Πετρινώτη 1989).

Στατιστική επεξεργασία στοιχείων: Όλα τα στοιχεία που συλλέγονται από τα ερωτηματολόγια στη συνέχεια κωδικοποιούνται με το στατιστικό πακέτο SPSS (Statistical Package for Social Sciences) με στόχο να παραχθούν οι πρώτες συσχετίσεις μεταξύ των μεταβλητών. Στη συνέχεια ο ερευνητής θα προχωρήσει στην ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

2.2 Σχετικές Έρευνες

Μέσα από τη βιβλιογραφική διερεύνηση του θέματος βρέθηκαν άλλες τρεις παλαιότερες έρευνες οι οποίες σχετίζονται με το περιεχόμενο της παρούσας, οι οποίες αναλύονται επιγραμματικά παρακάτω:

Η πρώτη έρευνα είναι του Κρασά Στ. και έχει τίτλο «Τα επαγγελματικά πρότυπα των μαθητών της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου ως κίνητρα των μελλοντικών επαγγελματικών τους στοχοθετήσεων». Η συγκεκριμένη έρευνα είναι εισήγηση-παρουσίαση πιλοτικής έρευνας στο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας με τίτλο «Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη Μελέτη της Νόησης», και πραγματοποιήθηκε στην Αλεξανδρούπολη στις 4-7 Νοεμβρίου 2004.

Γενικός σκοπός της έρευνας είναι η διαπίστωση του ρόλου των προτύπων στην έκφραση των επαγγελματικών προτιμήσεων των μαθητών του δημοτικού σχολείου και η αξιοποίησή τους από τους εκπαιδευτικούς. Σκοπός της πιλοτικής αυτής έρευνας είναι η ανίχνευση των επαγγελματικών προτύπων των μαθητών της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου και το κατά πόσο τα ενδεχόμενα επαγγελματικά πρότυπα των παιδιών λειτουργούν ως κίνητρα των μελλοντικών επαγγελματικών τους στοχοθετήσεων. Επιπλέον σκοπός είναι η δημιουργία σωστού εργαλείου το οποίο θα χρησιμοποιηθεί στην κύρια έρευνα.

Η αρχική ερευνητική υπόθεση αναφέρεται στο εάν υπάρχουν πρότυπα που επηρεάζουν τους μαθητές της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου στις επαγγελματικές τους προτιμήσεις και λειτουργούν ως κίνητρα για τις μελλοντικές επαγγελματικές τους επιδιώξεις.

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με τη χρήση αυτοσχέδιου ανώνυμου ερωτηματολογίου, στο οποίο απάντησαν 153 μαθητές της Στ' τάξης του δημοτικού από δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της περιοχής του Αιγάλεω Αττικής. Η δειγματοληψία ήταν τυχαία μεταξύ του γενικού πληθυσμού. Όλα τα ερωτηματολόγια χορηγήθηκαν από 20 Σεπτεμβρίου έως 5 Οκτωβρίου 2004.

Αρχικά στο ερωτηματολόγιο ζητούνταν το φύλο, η μόρφωση του πατέρα και της μητέρας και το επάγγελμα του πατέρα και της μητέρας. Ακολουθούσαν μια σειρά ερωτήσεων από τις απαντήσεις των οποίων καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

Τα παιδιά θα επέλεγαν ένα επάγγελμα κυρίως με βάση τα ενδιαφέροντά τους, με βάση τις ικανότητές τους, με βάση την κοινωνική χρησιμότητα του επαγγέλματος και με βάση τις οικονομικές απολαβές. Παράλληλα τους ενδιαφέρει να έχουν μια μόνιμη δουλειά, να κάνουν ταξίδια μέσω της εργασίας τους ή να γίνονται διάσημοι. Σε συνδυασμό με το προηγούμενο ερώτημα τα παιδιά έχουν μια σταθερή γνώμη για την κοινωνική χρησιμότητα των επαγγελμάτων, για την αξία των σπουδών και της εκπαίδευσης ή για την κοινωνική αίγλη της εκπαίδευσης και των σπουδών. Όσον αφορά την επιλογή του επαγγέλματος από τους μαθητές, τα παιδιά με ποσοστό 41,8% ενδιαφέρονται και προτιμούν να ασχοληθούν με επιστημονικά ελεύθερα επαγγέλματα, όπως γιατρός, φαρμακοποιός, πολιτικός μηχανικός, ψυχολόγος, δικηγόρος κ.α. Το 26,1% των παιδιών επέλεξαν σταδιοδρομία που κατατάσσονται οι αμειβόμενοι αθλητές και οι τραγουδιστές. Στη συνέχεια το 13,1% επιλέγει το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Σε ερώτηση που αφορά τις στερεοτυπικές αντιλήψεις των παιδιών σχετικά με τις «ανδρικές» και «γυναικείες» επαγγελματικές δραστηριότητες, τα παιδιά θεωρούν πως υπάρχουν επαγγέλματα μόνο για άντρες και μόνο για γυναίκες και πως το επάγγελμα του μάστορα (π.χ. ηλεκτρολόγος, μηχανικός) δεν ταιριάζει σε μία γυναίκα. Επίσης πιστεύουν πως οι σπουδές στο Πανεπιστήμιο είναι το ίδιο χρήσιμες σε άντρες και γυναίκες με ποσοστό 90,2% και πως μια γυναίκα πρέπει να είναι έτοιμη, κάθε στιγμή, να σταματήσει να δουλεύει για χάρη της οικογένειάς της σε ποσοστό 71,2%. Στη συνέχεια σε ερώτηση που αναφέρεται στην προέλευση των γνώσεων που έχουν οι μαθητές για το επάγγελμα που τους αρέσει, απαντούν πως ενημερώνονται σε μεγαλύτερο βαθμό από τα ΜΜΕ (33,3%) και από την οικογένειά τους (32,7%). Έπειτα απαντούν θετικά με ποσοστό 77,8% στο εάν συζητούν με τους γονείς τους για το επάγγελμα που θέλουν να κάνουν στο μέλλον και με ποσοστό 79,1% στο εάν οι γονείς τους θέλουν οι ίδιοι να επιλέξουν αυτό που επιθυμούν. Τέλος, στην ομάδα των ερωτήσεων που αφορά τα πρότυπα των μαθητών, η πλειοψηφία απάντησε πως έχει κάποιο πρότυπο που προέρχεται από καλλιτεχνικό ή αθλητικό επαγγελματικό χώρο και το 51,6% των παιδιών επιθυμεί να ακολουθήσει το επάγγελμα του είδωλού του.

Η δεύτερη έρευνα είναι των Tzampazi F., Kyridis A., Xristodoulou A. και έχει τίτλο “What Will I Be When I Grow Up?” Children’s Preferred Future Occupations and Their Stereotypical Views («Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω;» Οι μελλοντικές επαγγελματικές προτιμήσεις των παιδιών και οι στερεοτυπικές απόψεις τους).

Η παρούσα μελέτη ερευνά τις επαγγελματικές προτιμήσεις 150 παιδιών από νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία σε αστικές, ημιαστικές και αγροτικές περιοχές της Ελλάδας και τα στερεότυπα που προκύπτουν από τις απαντήσεις τους. Τους ζητήθηκε να κάνουν ένα σχέδιο για το τι θα ήθελαν να κάνουν όταν μεγαλώσουν και στη συνέχεια να αιτιολογήσουν την επιλογή τους αυτή.

Το δείγμα αποτελείται από 150 παιδιά από τα οποία το 52% είναι αγόρια και το 48% κορίτσια. Τα σχέδια συλλέχθηκαν το Μάρτιο του 2011 από τη Φλώρινα, τη Θεσσαλονίκη και από αγροτικές περιοχές της Κρήτης. Έχουν επιλεγεί ζωγραφίες από παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού προκειμένου να γίνει σύγκριση ανάμεσα στα δύο εξελικτικά στάδια των σχεδίων τους.

Το κύριο εργαλείο σε αυτή την έρευνα είναι οι ζωγραφίες των παιδιών. Στόχος είναι να γίνει κριτική χρήση των εικόνων, προκειμένου να αποκαλυφθούν τα στερεότυπα που είναι κρυμμένα και να ληφθεί μια προφορική αιτιολόγηση των επιλογών τους. Πρόκειται για σημειωτική ανάλυση της εικόνας με στόχο να βρεθούν

τα σημαίνοντα και σημαινόμενα. Οι κώδικες/το πλαίσιο επικοινωνίας κατηγοριοποιούνται με βάση το φύλο, το ένδυμα, το επάγγελμα και την οικογένεια. Ο κώδικας των δύο φύλων βρίσκεται σε σχέδια που κατηγοριοποιούν το επάγγελμα με βάση το φύλο, ο ενδυματολογικός κώδικας χρησιμοποιείται για να τονίσει το σώμα ή τα ρούχα. Πολλά κορίτσια χρησιμοποιούν τα ρούχα και το χτένισμα για να απεικονίσουν μια γυναίκα. Ο επαγγελματικός κώδικας βρίσκεται σε ορισμένες επαγγελματικές επιλογές, ο κώδικας της οικογένειας βρίσκεται στην εκπροσώπηση των διαπροσωπικών σχέσεων και όταν απεικονίζεται ένα σπίτι αντί για ένα εργασιακό περιβάλλον.

Με βάση την ανάλυση των αποτελεσμάτων καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

1. Τα επαγγέλματα που επιλέχθηκαν περισσότερο ανήκουν στη μεσαία κατηγορία επαγγελμάτων και στην κατηγορία των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα αναφέρθηκαν περισσότερο τα επαγγέλματα του ποδοσφαιριστή, του αστυνομικού, του δασκάλου και του κομμωτή. Ακολουθούν τα επαγγέλματα του γιατρού, του νηπιαγωγού, του αγρότη και του οδοντίατρου.
2. Η στερεοτυπική εκπροσώπηση των δύο φύλων είναι πιο συχνή στα κορίτσια.
3. Το φύλο επηρεάζει την επιλογή του επαγγέλματος και αυτό εμφανίζεται κυρίως στα αγόρια που επιλέγουν «παραδοσιακά αντρικά επαγγέλματα».
4. Το εκπαιδευτικό υπόβαθρο του πατέρα επηρεάζει στερεότερες επιλογές των παιδιών.
5. Τα ΜΜΕ και η επιρροή της οικογένειας είναι πιο συχνή στα μικρότερα παιδιά.
6. Στηριζόμενοι στις αιτιολογήσεις των παιδιών βλέπουμε πως στην πλειοψηφία τους η επιλογή του επαγγέλματος εκφράζει ένα συγκεκριμένο συναίσθημα. Σε μικρότερο αριθμό παιδιών η επιλογή τους εκφράζει μια ορισμένη διάθεση για παιχνίδι, για περαιτέρω γνώση και κέρδος.

Η τρίτη έρευνα είναι της Γεωργιοπούλου Β. Μ. και έχει τίτλο «Η επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών της Ε΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου: μια ποιοτική έρευνα».

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση του επιπέδου επαγγελματικής ανάπτυξης μαθητών του δημοτικού σχολείου, σύμφωνα με τη θεωρία επαγγελματικής ανάπτυξης του Donald E. Super. Προκειμένου να διερευνηθούν οι απόψεις των μαθητών για το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό μέλλον τους, τους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς στόχους που έχουν θέσει, τις δραστηριότητες με τις οποίες ασχολούνται, το αν αυτές βοηθούν στη διερεύνηση της σταδιοδρομίας τους και το ρόλο των σημαντικών άλλων στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις που λαμβάνουν.

Για να πραγματοποιηθεί η διερεύνηση επιλέχθηκε η ποιοτική έρευνα και συγκεκριμένα η διεξαγωγή ημιδομημένων συνεντεύξεων με 18 μαθητές που φοιτούσαν στην Ε΄ τάξη του δημοτικού σχολείου της Πάτρας κατά το σχολικό έτος 2011-2012. Για την επιλογή των συμμετεχόντων χρησιμοποιήθηκε η θεωρητική ή σκόπιμη δειγματοληψία.

Τα ερευνητικά ερωτήματα που θα επιχειρήθηκαν να απαντηθούν μέσα από την παρούσα έρευνα είναι τα ακόλουθα: 1. Εάν οι μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου ενδιαφέρονται για το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό μέλλον τους. 2. Εάν οι μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου βάζουν εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς στόχους. 3. Εάν οι μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου ασχολούνται με δραστηριότητες που θα τους βοηθήσουν στη διερεύνηση της

σταδιοδρομίας τους. 4. Εάν οι μαθητές της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου επηρεάζονται από τους σημαντικούς άλλους στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις που παίρνουν.

Από την επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων και την παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές έχουν αναπτύξει και τις εννέα διατάσεις – έννοιες, με βάση τη θεωρία επαγγελματικής ανάπτυξης για την παιδική ηλικία του Super. Μέσα από τη μελέτη των ερευνητικών δεδομένων έγινε φανερό ότι οι μαθητές νιώθουν περιέργεια για τα διάφορα επαγγέλματα και για τον εργασιακό χώρο γενικότερα. Συνειδητοποιώντας την ανάγκη τους αυτή παρακινούνται να την ικανοποιήσουν μέσα από τις διάφορες πηγές πληροφόρησης που επιλέγει ο καθένας. Η πλειοψηφία των μαθητών επηρεάστηκε κατά τη λήψη της απόφασής τους είτε από τους γονείς τους, είτε από στενά συγγενικά πρόσωπα, είτε από κάποιο πρόσωπο που λειτούργησε για αυτούς ως πρότυπο. Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες μαθητές έχουν επίγνωση των προσωπικών τους χαρακτηριστικών, δεξιοτήτων και ταλέντων και είναι σε θέση να συσχετίσουν την αυτοαντίληψή τους με τα επαγγέλματα. Ασχολούνται με μια ποικιλία δραστηριοτήτων, ως μια προσπάθεια να ανακαλύψουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Μέσα από τα ερευνητικά δεδομένα αναδείχθηκε η σύνδεση των ατομικών χαρακτηριστικών των μαθητών με το ιδανικό μελλοντικό επάγγελμα και με τη συνειδητοποίηση ότι αυτή η σχέση θα φέρει επιτυχία στο μελλοντικό τους επάγγελμα. Επίσης, φαίνεται ότι έχουν ήδη δημιουργήσει συνδέσεις ανάμεσα στα ενδιαφέροντά τους και τα μελλοντικά επαγγέλματα, ενώ έχουν συνειδητοποιήσει τη σημασία της πρακτικής εξάσκησης, της βοήθειας και της υποστήριξης που τους παρέχουν οι σημαντικοί άλλοι στην κατεύθυνση της ανάπτυξης των ικανοτήτων τους.

3. Η παρούσα έρευνα

Ερευνητικό ερώτημα: Επαγγελματικές επιλογές μαθητών ελληνικών δημοτικών σχολείων: Το οικογενειακό και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο των επιλογών τους.

Υποθέσεις: Οι μαθητές επιλέγουν κάποιο επάγγελμα στηριζόμενοι στα ΜΜΕ και στα πρότυπα που έχουν από την οικογένειά τους. Διαθέτουν στερεοτυπικές αντιλήψεις που σχετίζονται με το φύλο και το επάγγελμα, καθώς επίσης και με το επάγγελμα των γονιών τους. Παράλληλα οι γνώσεις που έχουν για το επάγγελμα που επιλέγουν είναι ελλιπείς και συνήθως δυσκολεύονται να αιτιολογήσουν την απάντησή τους.

Σκοπός: Σκοπός της έρευνας είναι να καταγραφούν οι επαγγελματικές επιλογές των μαθητών, καθώς και οι λόγοι αυτών των επιλογών τους. Επίσης διερευνώνται οι αντιλήψεις και προκαταλήψεις που πιθανόν να διαθέτουν για τα επαγγέλματα και τη σχέση ανάμεσα στο επάγγελμα με το φύλο, την ηλικία, το επάγγελμα του πατέρα και της μητέρας και το είδος της οικογένειας που ανήκουν.

Στόχοι: Στόχοι της έρευνας είναι να μελετηθούν οι επιλογές των μαθητών και οι λόγοι επιλογής τους, οι γνώσεις που έχουν για το συγκεκριμένο επάγγελμα, οι αντιλήψεις που έχουν για το επάγγελμα που επιλέγουν και για τα επαγγέλματα των γονιών τους και να φανεί η σχέση ανάμεσα στο χαρακτήρα του παιδιού και το επάγγελμα επιλογής.

Ερευνητικό εργαλείο: Η μέθοδος συλλογής των δεδομένων πραγματοποιείται με τη χρήση ερωτηματολογίου. Πρόκειται για έρευνα επισκόπησης με απλή-τυχαία δειγματοληψία.

Πληθυσμός: Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε μαθητές όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου.

Δείγμα: Το δείγμα περιλαμβάνει 100 μαθητές από όλες τις τάξεις του δημοτικού, που είναι εγγεγραμμένοι σε Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης (ΚΔΑΠ) του Δήμου Θεσσαλονίκης. Το δείγμα περιλαμβάνει 39 αγόρια και 61 κορίτσια. Από αυτά τα 17 ανήκουν στην ηλικία 6-7 ετών (Α΄ δημοτικού), τα 17 στην ηλικία 7-8 ετών (Β΄ δημοτικού) και τα 16 στην ηλικία 8-9 ετών (Γ΄ δημοτικού). Τα παιδιά που ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 9-10 ετών (Δ΄ δημοτικού) αποτελούν το 24% του δείγματος, τα παιδιά 10-11 ετών (Ε΄ δημοτικού) το 15% του δείγματος και τέλος τα μεγαλύτερα παιδιά 11-12 ετών (Στ΄ δημοτικού) είναι το 11% του συνόλου των μαθητών. Παράλληλα σύμφωνα με το διαχωρισμό τους σε είδος οικογένειας τα παιδιά χωρίζονται σε όσα ανήκουν σε πυρηνική οικογένεια με ποσοστό 75% και σε όσα ανήκουν σε μονογονεϊκή με ποσοστό 25%.

Διαδικασία συλλογής δεδομένων: Αρχικά επιλέχθηκε το θέμα της έρευνας στηριζόμενη στο ερευνητικό ερώτημα και στους στόχους της έρευνας. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε βιβλιογραφική έρευνα για αναζήτηση πηγών και σχετικών ερευνών με το ερευνητικό ερώτημα. Έπειτα επιλέχθηκε το δείγμα των μαθητών. Επέλεξα παιδιά όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου, καθώς ήταν δυνατή η πρόσβασή μου στην συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα, για να έχω μια πλήρη εικόνα των απόψεών τους και για να είναι έγκυρο το αποτέλεσμα της έρευνας. Έπειτα κατασκεύασα το ερωτηματολόγιό

μου βασιζόμενη στο ερώτημα και στην ηλικία των μαθητών. Προσπάθησα να είναι απλό, κατανοητό και να μπορεί να απαντηθεί από μικρά και μεγάλα παιδιά. Μετά την σύνταξή του, έδωσα το ερωτηματολόγιο στους μαθητές χωρίς να δοθούν διευκρινήσεις. Τα μεγαλύτερα παιδιά το συμπλήρωναν τα ίδια, ενώ στα μικρότερα έγραφα εγώ τις απαντήσεις. Μετά τη συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε η ανάλυσή τους με το σύστημα spss.

Επιλογή και κατασκευή εργαλείου: Επιλέχθηκε ερωτηματολόγιο για τη συλλογή των δεδομένων. Επέλεξα να κατασκευάσω ένα δικό μου αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο. Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο χωρίζεται σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου, όπου ζητείται το φύλο, η ηλικία, το επάγγελμα του πατέρα και το επάγγελμα της μητέρας. Παράλληλα κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσής του από τα παιδιά σημειώνα σε ποιο είδος οικογένειας ανήκει κάθε παιδί. Η δεύτερη ομάδα περιλαμβάνει 13 ερωτήσεις ανοιχτού τύπου που αναφέρονται στο επάγγελμα που θέλουν τα παιδιά να ασχοληθούν στο μέλλον. Σε ορισμένες από αυτές ζητείται και αιτιολόγηση της απάντησής τους.

Ανάλυση δεδομένων: Για την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας χρησιμοποιήθηκε η ποσοτική και ποιοτική μέθοδος ανάλυσης και ως εργαλείο το στατιστικό πρόγραμμα ανάλυσης δεδομένων SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Κατηγοριοποίηση των επαγγελμάτων:

Τα επαγγέλματα κατηγοριοποιούνται σε ομάδες επαγγελμάτων με τον εξής τρόπο: Η ανώτερη ομάδα επαγγελμάτων περιλαμβάνει επαγγέλματα της πρώτης ομάδας και συγκεκριμένα επιστημονικά και ελεύθερα επαγγέλματα και ανώτερα διοικητικά στελέχη (γιατροί, δικηγόροι, πολιτικοί μηχανικοί, μηχανολόγοι, δικαστικοί, καθηγητές ΑΕΙ και ΤΕΙ, ποιητές, γλύπτες, αξιωματικοί, πιλότοι, διευθυντές τραπεζών, μεγαλέμποροι, βιομήχανοι, επιχειρηματίες, ιδιοκτήτες supermarket, ξενοδόχοι, πλοίαρχοι). Στη συνέχεια ακολουθούν οι εκπαιδευτικοί που περιλαμβάνονται στην δεύτερη ομάδα των επαγγελμάτων. Στην κατηγορία των εκπαιδευτικών κατατάσσονται όλες οι οικογένειες όπου, έστω ο ένας γονιός είναι εκπαιδευτικός στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Έπεται η μεσαία ομάδα επαγγελμάτων περιλαμβάνει επαγγέλματα των ομάδων 3 και 4, συγκεκριμένα τα μεσαία διοικητικά στελέχη, τους τεχνολόγους, τους βοηθούς επιστημονικών επαγγελμάτων (δημόσιοι και ιδιωτικοί υπάλληλοι, παραϊατρικά, νοσοκόμοι-φυσιοθεραπευτές, σχεδιαστές, προγραμματιστές, γραμματείς, κατώτεροι αστυνομικοί, αξιωματικοί ναυτικού, υπομηχανικοί, διερμηνείς, βρεφονηπιοκόμοι, αισθητικοί, διαφημιστές, κομμωτές). Στην ίδια κατηγορία ανήκουν οι έμποροι, οι βιοτέχνες και οι μικροεπιχειρηματίες (έμποροι, διευθυντές εμπορικών καταστημάτων, εμπορικοί αντιπρόσωποι, πλασιέ, μικροβιοτέχνες, παντοπώλες, ζαχαροπλάστες, φουρνάρηδες, ιδιοκτήτες café, εστιατορίων, βιβλιοπωλείων, κρεοπωλείων και περιπτερούχοι). Ακολουθούν τα κατώτερα επαγγέλματα στα οποία συμπεριλαμβάνονται τα επαγγέλματα των ομάδων 5, 6, 7, 8, 9 και ανήκουν οι κατώτεροι ιδιωτικοί και δημόσιοι υπάλληλοι (συμβασιούχοι στο δημόσιο, τηλεφωνητές, δακτυλογράφοι, κλητήρες). Επίσης στην ίδια κατηγορία συμπεριλαμβάνονται οι τεχνίτες και οι ειδικευμένοι εργάτες (υδραυλικοί, ηλεκτρολόγοι, μηχανικοί αυτοκινήτων, μεταλλουργοί, ξυλουργοί, βαφείς, μπογιατζήδες, φωτογράφοι, οδηγοί μέσω συγκοινωνίας, χειριστές μηχανημάτων, αγγειοπλάστες), τα επαγγέλματα παροχής υπηρεσιών (σερβιτόροι, κηπουροί, μάγειροι, οικιακοί υπάλληλοι, καθαρίστριες, φύλακες), οι γεωργοί, οι κτηνοτρόφοι, οι αλιείς και οι ανειδίκευτοι εργάτες (οικοδόμοι, λιμενεργάτες, φορτοεκφορτωτές, εργάτες γης,

εργάτες). Τέλος, στην κατηγορία των ανέργων συμπεριλαμβάνονται οι άνεργοι/ες (ομάδα 11), οι γυναίκες που ασχολούνται με τα οικιακά (ομάδα 10) και τα λοιπά επαγγέλματα (ομάδα 12) (Λιάμπας, Τουρτούρας).

Ανάλυση δεδομένων

Ακολουθεί η ανάλυση των δεδομένων του ερωτηματολογίου ανά ερώτηση:

3.1 «Ποιο επάγγελμα σου αρέσει; Γιατί;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 17 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 1 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 110 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 10 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 110. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	40	36,4
Κορίτσι	70	63,6
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	18	16,4
7-8 ετών	17	15,5
8-9 ετών	19	17,3
9-10 ετών	26	23,6
10-11 ετών	17	15,5
11-12 ετών	13	11,8
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
--	-----------	---------------

Πυρηνική Οικογένεια	84	76,4
Μονογονεϊκή Οικογένεια	26	23,6
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	4	3,7
Ομάδα 2	12	11,0
Ομάδα 3	39	35,8
Ομάδα 4	24	22,0
Ομάδα 7	6	5,5
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	17	15,6
Ομάδα 11	6	5,5
Σύνολο	109	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	11	11,1
Ομάδα 2	5	5,1
Ομάδα 3	40	40,4
Ομάδα 4	13	13,1
Ομάδα 6	12	12,1
Ομάδα 7	8	8,1
Ομάδα 8	3	3,0
Ομάδα 9	2	2,0
Ομάδα 11	5	5,1
Σύνολο	99	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	33	30,0
Ομάδα 2	24	21,8
Ομάδα 3	24	21,8
Ομάδα 4	1	,9
Ομάδα 6	1	,9
Ομάδα 7	4	3,6
Ομάδα 12	23	20,9
Σύνολο	110	100,0

Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα οι μαθητές επέλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 1, 2, 3, 4, 6, 7 και 12 εξαιρώντας επαγγέλματα των ομάδων 5, 8, 9, 10 και 11. Πιο συγκεκριμένα τα περισσότερα παιδιά έδειξαν προτίμηση στα επαγγέλματα της ομάδας 1 και στη συνέχεια των ομάδων 2, 3 και 12. Ελάχιστα παιδιά από την άλλη πλευρά διάλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 4, 6 και 7.

Πίνακας 7. Κατανομή των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος

	Frequency	Valid Percent
Μου αρέσει	59	54,1
Ικανότητα	11	10,1
Άποψη για το επάγγελμα	6	5,5
Εφαρμογή επαγγέλματος	27	24,8
Επιθυμία	3	2,8
Οικονομικοί λόγοι	2	1,8
Επάγγελμα γονέα	1	,9
Σύνολο	109	100,0

Σύμφωνα με τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα οι μαθητές στηρίζουν την επιλογή του επαγγέλματος με την αιτιολογία ότι είναι κάτι που τους αρέσει σε ποσοστό που υπερβαίνει το 50%. Στη συνέχεια επιλέγουν το κάθε επάγγελμα με βάση στοιχεία που σχετίζονται με την εφαρμογή του επαγγέλματος σε καθημερινή βάση και έπειτα με το κατά πόσο είναι ικανά να κάνουν το συγκεκριμένο επάγγελμα. Τέλος, αναφέρονται σε διάφορες απόψεις που έχουν για το επάγγελμα, στο ότι θέλουν να το κάνουν, στο ότι θα βγάλουν πολλά χρήματα και στο ότι το ίδιο επάγγελμα κάνει και κάποιος από τους δύο γονείς.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και φύλο

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ						
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 12
ΦΥΛΟ	ΑΓΟΡΙ	10	2	12	0	1	1	14
		30,3%	8,3%	50,0%	,0%	100,0%	25,0%	60,9%
	ΚΟΡΙΤΣΙ	23	22	12	1	0	3	9
		69,7%	91,7%	50,0%	100,0%	,0%	75,0%	39,1%
ΣΥΝΟΛΟ		33	24	24	1	1	4	23
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=19,115 df=6 sig = ,004

Ο πίνακας 8 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στις απαντήσεις των παιδιών για την

επιλογή επαγγέλματος και στο φύλο τους. Οι ομάδες που επιλέγουν περισσότερο τα παιδιά είναι οι ομάδες επαγγελματιών 1, 2, 3 και 12. Η ομάδα 1 των επαγγελματιών είναι αρεστή και από τα δύο φύλα, αλλά κατά κύριο λόγο από τα κορίτσια καθώς αποτελεί την κύρια επιλογή των απαντήσεών τους μαζί με την ομάδα 2. Η ομάδα 3 επιλέγεται εξίσου και από τα δύο φύλα με ίδιο ποσοστό και η ομάδα 12 επιλέγεται περισσότερο από τα αγόρια. Ακολουθούν η ομάδα 7, όπου υπερτερούν οι απαντήσεις των κοριτσιών και οι ομάδες 4 και 6. Την ομάδα 4 δεν την επέλεξε κανένα αγόρι, αλλά ένα κορίτσι, ενώ το αντίθετο ακριβώς συμβαίνει με την ομάδα 6. Όπως προκύπτει υπάρχει συσχέτιση των επιλογών των μαθητών σε σχέση με το φύλο τους κάτι που γίνεται εμφανές στις ομάδες επαγγελματιών 1, 2 και 12.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και φύλο

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ						
		Μου αρέσει	Ικανότητα	Άποψη για το επάγγελμα	Εφαρμογή ή επάγγελμα	Επιθυμία	Οικονομικοί λόγοι	Επάγγελμα γονέα
ΦΥΛΟ	ΑΓΟΡΙ	19	3	3	10	2	1	1
		32,2 %	27,3%	50,0%	37,0%	66,7%	50,0%	100,0%
	ΚΟΡΙΤΣΙ	40	8	3	17	1	1	0
		67,8 %	72,7%	50,0%	63,0%	33,3%	50,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		59	11	6	27	3	2	1
		100,0 %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0%

Με βάση τα στοιχεία που αντλούμε από τον πίνακα 9 παρατηρούμε πώς σχετίζεται ο λόγος επιλογής του επαγγέλματος με το φύλο των παιδιών. Οι πιο δημοφιλείς απαντήσεις αφορούν το κατά πόσο τους αρέσει το επάγγελμα και πρακτική εφαρμογή του επαγγέλματος. Τα κορίτσια επιλέγουν το επάγγελμα πρώτα με βάση αν τους αρέσει, με μεγάλη διαφορά σε σχέση με τα αγόρια και στη συνέχεια με την καθημερινότητα που επαγγέλματος, πάλι σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα αγόρια. Η επιλογή των κοριτσιών επηρεάζεται από την ικανότητα που διαθέτουν για να το πραγματοποιήσουν σε μεγαλύτερο βαθμό από τα αγόρια, ενώ εκείνα επηρεάζονται το ίδιο και από την ικανότητα και από την άποψη που έχουν για το συγκεκριμένο επάγγελμα. Οι απαντήσεις των μαθητών που αφορούν την άποψη για το επάγγελμα και τους οικονομικούς λόγους είναι ίδιες σε αριθμό και στα δύο φύλα. Τέλος, από τους 7 λόγους επιλογής τα κορίτσια δεν έχουν συμπεριλάβει στις απαντήσεις τους το επάγγελμα του γονέα.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά την επιλογή επαγγέλματος και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών

ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ομάδα 1	5	4	6	9	5	4
		27,8%	23,5%	31,6%	34,6%	29,4%	30,8%
	Ομάδα 2	2	3	2	9	3	5
		11,1%	17,6%	10,5%	34,6%	17,6%	38,5%
	Ομάδα 3	7	3	6	3	4	1
		38,9%	17,6%	31,6%	11,5%	23,5%	7,7%
	Ομάδα 4	0	0	1	0	0	0
		,0%	,0%	5,3%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 6	0	0	0	1	0	0
		,0%	,0%	,0%	3,8%	,0%	,0%
	Ομάδα 7	2	2	0	0	0	0
		11,1%	11,8%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 12	2	5	4	4	5	3
		11,1%	29,4%	21,1%	15,4%	29,4%	23,1%
ΣΥΝΟΛΟ		18	17	19	26	17	13
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=31,254 df=30 sig = ,403

Ο πίνακας 10 μας παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και την ηλικία των παιδιών. Παρατηρούμε πως οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά 9-10 ετών, τα οποία επέλεξαν περισσότερο επαγγέλματα της πρώτης και δεύτερης ομάδας επαγγελμάτων. Ακολουθούν οι ηλικιακές ομάδες 6-7 και 8-9 ετών, όπου επιλέγουν επαγγέλματα της πρώτης και τρίτης ομάδας. Έπειτα τα παιδιά 7-8 και 10-11 ετών διαλέγουν επαγγέλματα των ομάδων 1 και 12, τέλος τα παιδιά 11-12 ετών επιλέγουν επαγγέλματα των δύο πρώτων ομάδων. Επομένως υπάρχει σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και την ηλικία.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	7	9	11	15	10	7
		38,9%	52,9%	61,1%	57,7%	58,8%	53,8%
	Ικανότητα	0	2	0	5	1	3
		,0%	11,8%	,0%	19,2%	5,9%	23,1%
	Άποψη για το επάγγελμα	1	0	1	1	1	2
		5,6%	,0%	5,6%	3,8%	5,9%	15,4%

	Εφαρμογή επαγγέλματος	7	6	5	3	5	1
		38,9%	35,3%	27,8%	11,5%	29,4%	7,7%
	Επιθυμία	1	0	1	1	0	0
		5,6%	,0%	5,6%	3,8%	,0%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	1	0	0	1	0	0
		5,6%	,0%	,0%	3,8%	,0%	,0%
	Επάγγελμα γονέα	1	0	0	0	0	0
		5,6%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	ΣΥΝΟΛΟ	18	17	18	26	17	13
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα παρατηρούμε πως οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά 9-10 ετών, τα οποία ανέφεραν περισσότερο ότι τους αρέσει το επάγγελμα που επέλεξαν. Ακολουθούν οι ηλικιακές ομάδες 6-7 και 8-9 ετών, όπου αιτιολογούν την απάντησή τους λόγο της εφαρμογής του επαγγέλματος και γιατί τους αρέσει. Έπειτα τα παιδιά 7-8 και 10-11 ετών απαντούν ότι τους αρέσει το επάγγελμα, τέλος το ίδιο απαντούν και τα παιδιά 11-12 ετών, με τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων.

Πίνακας 12. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ομάδα 1	23	10
		27,4%	38,5%
	Ομάδα 2	20	4
		23,8%	15,4%
	Ομάδα 3	22	2
		26,2%	7,7%
	Ομάδα 4	0	1
		,0%	3,8%
	Ομάδα 6	1	0
		1,2%	,0%
	Ομάδα 7	2	2
		2,4%	7,7%
	Ομάδα 12	16	7
		19,0%	26,9%
	ΣΥΝΟΛΟ	84	26
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=10,242 df=6 sig = ,115

Με βάση τον πίνακα 12 παρατηρούμε τις απαντήσεις των παιδιών σε σχέση με το είδος της οικογένειας που ανήκουν. Τα παιδιά και των δύο ειδών οικογένειας επέλεξαν

περισσότερο επαγγέλματα της πρώτης επαγγελματικής ομάδας. Τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών επιλέγουν στη συνέχεια επαγγέλματα των ομάδων 12, 2, 3 και 7, με τελευταία τους επιλογή επαγγέλματα της ομάδας 4. Αντίθετα τα παιδιά που ανήκουν σε πυρηνικές οικογένειες επιλέγουν επαγγέλματα των ομάδων 3, 2, 12 και 7, με τελευταία επαγγέλματα της ομάδας 6. Εμφανίζεται επομένως συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή επαγγέλματος και το είδος της οικογένειας.

Πίνακας 13. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	43	16
		51,8%	61,5%
	Ικανότητα	9	2
		10,8%	7,7%
	Άποψη για το επάγγελμα	4	2
		4,8%	7,7%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	24	3
		28,9%	11,5%
	Επιθυμία	1	2
		1,2%	7,7%
	Οικονομικοί λόγοι	1	1
		1,2%	3,8%
	Επάγγελμα γονέα	1	0
		1,2%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		83	26
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=7,345 df=6 sig = ,290

Στηριζόμενοι στα δεδομένα του πίνακα 13 μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα αναφορά του λόγου επιλογής και το είδος της οικογένειας που ανήκουν. Τα παιδιά και των δύο ειδών οικογένειας επέλεξαν περισσότερο την απάντηση «Μου αρέσει». Τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών αναφέρονται στη συνέχεια στην εφαρμογή επαγγέλματος, στην ικανότητα και στην άποψη για το επάγγελμα. Έπειτα μιλούν για την επιθυμία και τους οικονομικούς λόγους. Αντίθετα τα παιδιά που ανήκουν σε πυρηνικές οικογένειες δίνουν περισσότερες απαντήσεις για την εφαρμογή επαγγέλματος, την ικανότητα και την άποψη για το επάγγελμα. Έπειτα αναφέρονται στην επιθυμία, τους οικονομικούς λόγους και στο επάγγελμα του γονέα. Εμφανίζεται επομένως συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου επιλογής επαγγέλματος και το είδος της οικογένειας.

Πίνακας 14. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών επιλογή επαγγέλματος και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ομάδα 1	1	2	12	6	3	0	7	1
		25,0 %	16,7 %	30,8 %	25,0 %	50,0 %	,0%	41,2 %	16,7 %
	Ομάδα 2	0	2	13	5	1	0	2	1
		,0%	16,7 %	33,3 %	20,8 %	16,7 %	,0%	11,8 %	16,7 %
	Ομάδα 3	0	2	9	6	0	1	6	0
		,0%	16,7 %	23,1 %	25,0 %	,0%	100,0 %	35,3 %	,0%
	Ομάδα 4	1	0	0	0	0	0	0	0
		25,0 %	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 6	0	0	0	0	0	0	0	1
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	16,7 %
	Ομάδα 7	0	1	0	0	2	0	1	0
		,0%	8,3%	,0%	,0%	33,3 %	,0%	5,9%	,0%
	Ομάδα 12	2	5	5	7	0	0	1	3
		50,0 %	41,7 %	12,8 %	29,2 %	,0%	,0%	5,9%	50,0 %
ΣΥΝΟΛΟ		4	12	39	24	6	1	17	6
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Pearson Chi-Square=88,765 df=42 sig = ,000

Με βάση τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το επάγγελμα της μητέρας. Όπως φαίνεται οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων, με περισσότερες επιλογές για τις δύο πρώτες κατηγορίες επαγγελμάτων. Ακολουθούν οι ομάδες 4 και 10 των επαγγελμάτων της μητέρας, με περισσότερες επιλογές για την ομάδα 12 και 7 αντίστοιχα. Στη συνέχεια έχουμε τα παιδιά που η μητέρα τους είναι στις ομάδες 2, 7 και 11, με περισσότερες απαντήσεις για την ομάδα 12 των επαγγελμάτων. Τέλος οι ομάδες 1 και 9 με τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων, επέλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 1, 3 και 4. Παρατηρούμε πως υπάρχει σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το επάγγελμα της μητέρας.

Πίνακας 15. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	1	8	19	13	4	0	10	3
		25,0%	66,7%	48,7%	54,2%	66,7%	,0%	62,5%	50,0%
	Ικανότητα	0	0	6	3	0	0	0	2
		,0%	,0%	15,4%	12,5%	,0%	,0%	,0%	33,3%
	Άποψη για το επάγγελμα	1	1	1	2	1	0	0	0
		25,0%	8,3%	2,6%	8,3%	16,7%	,0%	,0%	,0%
	Εφαρμογή ή επαγγέλματος	2	3	11	4	1	1	4	1
		50,0%	25,0%	28,2%	16,7%	16,7%	100,0%	25,0%	16,7%
	Επιθυμία	0	0	2	0	0	0	1	0
		,0%	,0%	5,1%	,0%	,0%	,0%	6,3%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	0	0	0	1	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	4,2%	,0%	,0%	6,3%	,0%
	Επάγγελμα γονέα	0	0	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		4	12	39	24	6	1	16	6
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 15 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου επιλογής και το επάγγελμα της μητέρας. Όπως φαίνεται οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελματιών, με περισσότερες απαντήσεις για τους λόγους 1 και 4. Ακολουθούν οι ομάδες 4 και 10 των επαγγελματιών της μητέρας, με περισσότερες απαντήσεις για την κατηγορία «Μου αρέσει». Στη συνέχεια έχουμε τα παιδιά που η μητέρα τους είναι στις ομάδες 2, 7 και 11, με την αιτιολογία ότι αρέσει στα παιδιά το συγκεκριμένο επάγγελμα γι' αυτό και το επέλεξαν. Τέλος οι ομάδες 1 και 9 με τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων, μίλησαν για την

εφαρμογή επαγγέλματος.

Πίνακας 16. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ	Ομάδα 1	4	1	11	4	2	3	2	0	2
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		36,4 %	20,0 %	27,5 %	30,8 %	16,7 %	37,5 %	66,7 %	,0%	40,0 %
	Ομάδα 2	3	1	5	6	4	1	0	0	2
		27,3 %	20,0 %	12,5 %	46,2 %	33,3 %	12,5 %	,0%	,0%	40,0 %
	Ομάδα 3	2	1	13	1	4	0	1	1	0
		18,2 %	20,0 %	32,5 %	7,7%	33,3 %	,0%	33,3 %	50,0 %	,0%
	Ομάδα 6	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	50,0 %	,0%
	Ομάδα 7	0	0	1	0	1	1	0	0	0
		,0%	,0%	2,5%	,0%	8,3%	12,5 %	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 12	2	2	10	2	1	3	0	0	1
		18,2 %	40,0 %	25,0 %	15,4 %	8,3%	37,5 %	,0%	,0%	20,0 %
ΣΥΝΟΛΟ		11	5	40	13	12	8	3	2	5
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=76,287 df=40 sig = ,000

Με βάση τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στο επάγγελμα που επέλεξαν τα παιδιά και στο επάγγελμα του πατέρα. Η ομάδα επαγγελματιών των πατέρων με τις περισσότερες απαντήσεις είναι η ομάδα 3, όπου τα παιδιά επέλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 1 και 12. Ακολουθούν τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 4, 6 και 1, με περισσότερες απαντήσεις για τις ομάδες 1 και 2. Στη συνέχεια έχουμε τα παιδιά των ομάδων 7, 2 και 11 που επέλεξαν επαγγέλματα των κατηγοριών 1 και 12. Τέλος με τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων είναι οι ομάδες 8 και 9, που διάλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 1 και 3. Επομένως υπάρχει σχέση ανάμεσα στην επιλογή επαγγέλματος και στο επάγγελμα του πατέρα.

Πίνακας 17. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογή επαγγέλματος και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	5	3	20	8	5	5	2	0	4
		45,5 %	60,0 %	50,0 %	66,7 %	41,7 %	62,5 %	66,7 %	,0%	80,0 %
	Ικανότητα	1	0	4	2	2	0	0	1	0
		9,1%	,0%	10,0 %	16,7 %	16,7 %	,0%	,0%	50,0 %	,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	2	0	3	0	0	0	0	0	0
		18,2 %	,0%	7,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Εφαρμογή ή επάγγελμα	3	2	11	1	3	3	1	1	1
		27,3 %	40,0 %	27,5 %	8,3%	25,0 %	37,5 %	33,3 %	50,0 %	20,0 %
	Επιθυμία	0	0	0	0	2	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	16,7 %	,0%	,0%	,0%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	0	0	1	1	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,5%	8,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Επάγγελμα γονέα	0	0	1	0	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		11	5	40	12	12	8	3	2	5
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 17 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου επιλογής επαγγέλματος και το επάγγελμα του πατέρα. Η ομάδα επαγγελματιών των πατέρων με τις περισσότερες απαντήσεις είναι η ομάδα 3, όπου τα παιδιά έδωσαν περισσότερες απαντήσεις για την κατηγορία «Μου αρέσει». Ακολουθούν τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 4, 6 και 1, όπου αναφέρθηκαν στο ότι αρέσει το επάγγελμα στα παιδιά. Στη συνέχεια έχουμε τα παιδιά των ομάδων 7, 2 και 11 που μίλησαν για την εφαρμογή του επαγγέλματος και ότι αρέσει στα παιδιά. Τέλος με τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων είναι οι ομάδες 8 και 9, που αναφέρθηκαν στο ότι αρέσει στα παιδιά.

3.2 «Ποιο επάγγελμα θα ήθελες να κάνεις όταν μεγαλώσεις; Γιατί;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 18 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 2 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 117 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 17 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 117. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	44	37,6
Κορίτσι	73	62,4
Σύνολο	117	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	18	15,4
7-8 ετών	18	15,4
8-9 ετών	20	17,1
9-10 ετών	30	25,6
10-11 ετών	17	14,5
11-12 ετών	14	12,0
Σύνολο	117	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	87	74,4
Μονογονεϊκή Οικογένεια	30	25,6
Σύνολο	117	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	5	4,3
Ομάδα 2	12	10,3

Ομάδα 3	42	36,2
Ομάδα 4	24	20,7
Ομάδα 7	7	6,0
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	18	15,5
Ομάδα 11	7	6,0
Σύνολο	116	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	12	11,3
Ομάδα 2	5	4,7
Ομάδα 3	40	37,7
Ομάδα 4	16	15,1
Ομάδα 6	15	14,2
Ομάδα 7	8	7,5
Ομάδα 8	3	2,8
Ομάδα 9	2	1,9
Ομάδα 11	5	4,7
Σύνολο	106	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	36	30,8
Ομάδα 2	26	22,2
Ομάδα 3	24	20,5
Ομάδα 4	1	,9
Ομάδα 6	1	,9
Ομάδα 7	4	3,4
Ομάδα 12	25	21,4
Σύνολο	117	100,0

Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα οι μαθητές επέλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 1, 2, 3, 4, 6, 7 και 12 εξαιρώντας επαγγέλματα των ομάδων 5, 8, 9, 10 και 11. Πιο συγκεκριμένα τα περισσότερα παιδιά έδειξαν προτίμηση στα επαγγέλματα της ομάδας 1 και στη συνέχεια των ομάδων 2, 3 και 12. Ελάχιστα παιδιά από την άλλη πλευρά διάλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 4, 6 και 7.

Πίνακας 7. Κατανομή των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος

	Frequency	Valid Percent
Μου αρέσει	58	49,6

Ικανότητα	12	10,3
Άποψη για το επάγγελμα	10	8,5
Εφαρμογή επαγγέλματος	27	23,1
Επιθυμία	4	3,4
Οικονομικοί λόγοι	2	1,7
Επάγγελμα γονέα	4	3,4
Σύνολο	117	100,0

Σύμφωνα με τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα οι μαθητές στηρίζουν την επιλογή του επαγγέλματος με την αιτιολογία ότι είναι κάτι που τους αρέσει σε ποσοστό που είναι κοντά στο 50%. Στη συνέχεια επιλέγουν το κάθε επάγγελμα με βάση στοιχείων που σχετίζονται με την εφαρμογή του επαγγέλματος σε καθημερινή βάση και έπειτα με το κατά πόσο είναι ικανά να κάνουν το συγκεκριμένο επάγγελμα. Τέλος, αναφέρονται σε διάφορες απόψεις που έχουν για το επάγγελμα, στο ότι θέλουν να το κάνουν, στο ότι το ίδιο επάγγελμα κάνει κάποιος από τους δύο γονείς και στο ότι θα βγάλουν πολλά χρήματα.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και αναφορά λόγου

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ						
		Μου αρέσει	Ικανότητα	Άποψη για το επάγγελμα	Εφαρμογή επαγγέλματος	Επιθυμία	Οικονομικοί λόγοι	Επάγγελμα γονέα
ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ομάδα 1	13	1	3	14	3	1	1
		22,4%	8,3%	30,0%	51,9%	75,0%	50,0%	25,0%
	Ομάδα 2	16	5	2	2	0	0	1
		27,6%	41,7%	20,0%	7,4%	,0%	,0%	25,0%
	Ομάδα 3	13	2	1	7	0	0	1
		22,4%	16,7%	10,0%	25,9%	,0%	,0%	25,0%
	Ομάδα 4	0	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	10,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 6	1	0	0	0	0	0	0
		1,7%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 7	0	0	1	2	0	0	1
		,0%	,0%	10,0%	7,4%	,0%	,0%	25,0%
	Ομάδα 12	15	4	2	2	1	1	0

		25,9 %	33,3%	20,0%	7,4%	25,0%	50,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		58	12	10	27	4	2	4
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 8 παρουσιάζει τη συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος των μαθητών και στο λόγο επιλογής του. Οι περισσότερες από τις ομάδες επαγγελματιών περιλαμβάνουν πολλούς από τους λόγους επιλογής. Οι ομάδες επαγγελματιών 1 και 3 έχουν επιλεγεί κυρίως επειδή αρέσουν στα παιδιά και λόγω των ασχολιών που γίνονται στο κάθε από τα επαγγέλματα που τις απαρτίζουν. Η ομάδα 2 επιλέχθηκε λόγω αρεσκείας και λόγω της άποψης των μαθητών ότι έχουν την ικανότητα να τις κάνουν. Η ομάδα 12 εξαιτίας της αρεσκείας της στους μαθητές και στις ικανότητες του διαθέτουν για να τις κάνουν. Στην ομάδα 7 λόγος επιλογής είναι η εφαρμογή του επαγγέλματος και τέλος, οι ομάδες επαγγελματιών 4 και 6 περιλαμβάνουν από μόνο έναν λόγο επιλογής, όπου στην ομάδα 4 είναι η άποψη που έχουν οι μαθητές για το επάγγελμα και στην ομάδα 6 ότι τους αρέσει.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και φύλο

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ						
		Μου αρέσει	Ικανότητα	Άποψη για το επάγγελμα	Εφαρμογή ή επάγγελμα	Επιθυμία	Οικονομικοί λόγοι	Επάγγελμα γονέα
ΦΥΛΟ	ΑΓΟΡΙ	20	2	4	12	3	1	2
		34,5 %	16,7%	40,0%	44,4%	75,0%	50,0%	50,0%
	ΚΟΡΙΤΣΙ	38	10	6	15	1	1	2
		65,5 %	83,3%	60,0%	55,6%	25,0%	50,0%	50,0%
ΣΥΝΟΛΟ		58	12	10	27	4	2	4
		100,0 %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=5,823 df=6 sig = ,443

Με βάση τα στοιχεία που αντλούμε από τον πίνακα 9 παρατηρούμε πώς σχετίζεται ο λόγος επιλογής του επαγγέλματος με το φύλο των παιδιών. Οι πιο δημοφιλείς απαντήσεις αφορούν το κατά πόσο τους αρέσει το επάγγελμα και η πρακτική εφαρμογή του επαγγέλματος. Τα κορίτσια επιλέγουν το επάγγελμα πρώτα με βάση αν τους αρέσει, με μεγάλη διαφορά σε σχέση με τα αγόρια και στη συνέχεια με την καθημερινότητα που επαγγέλματος, πάλι σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα αγόρια. Η επιλογή των κοριτσιών επηρεάζεται από την ικανότητα που διαθέτουν για να το πραγματοποιήσουν σε αρκετά μεγαλύτερο βαθμό από τα αγόρια, ενώ εκείνα επηρεάζονται περισσότερο από την επιθυμία τους να κάνουν το συγκεκριμένο

επάγγελμα. Οι απαντήσεις των μαθητών που αφορούν το επάγγελμα του γονέα και τους οικονομικούς λόγους είναι ίδιες σε αριθμό και στα δύο φύλα. Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα το φύλο επηρεάζει το λόγο επιλογής επαγγέλματος και φαίνεται από όλες τις απαντήσεις, εκτός από τις απαντήσεις που αφορούν το επάγγελμα του γονέα και τους οικονομικούς λόγους.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και φύλο

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ						
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 12
ΦΥΛΟ	ΑΓΟΡΙ	12	2	12	0	1	1	16
		33,3%	7,7%	50,0%	,0%	100,0%	25,0%	64,0%
	ΚΟΡΙΤΣΙ	24	24	12	1	0	3	9
	I	66,7%	92,3%	50,0%	100,0%	,0%	75,0%	36,0%
ΣΥΝΟΛΟ		36	26	24	1	1	4	25
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=21,772 df=6 sig = ,001

Ο πίνακας 10 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στις απαντήσεις των παιδιών για την επιλογή επαγγέλματος και στο φύλο τους. Οι ομάδες που επιλέγουν περισσότερο τα παιδιά είναι οι ομάδες επαγγελμάτων 1, 2, 3 και 12. Η ομάδα 1 των επαγγελμάτων είναι αρεστή και από τα δύο φύλα, αλλά κατά κύριο λόγο από τα κορίτσια καθώς αποτελεί την κύρια επιλογή των απαντήσεών τους μαζί με την ομάδα 2. Η ομάδα 3 επιλέγεται εξίσου και από τα δύο φύλα με ίδιο ποσοστό και η ομάδα 12 επιλέγεται περισσότερο από τα αγόρια. Ακολουθούν η ομάδα 7, όπου υπερτερούν οι απαντήσεις των κοριτσιών και οι ομάδες 4 και 6. Την ομάδα 4 δεν την επέλεξε κανένα αγόρι, αλλά ένα κορίτσι, ενώ το αντίθετο ακριβώς συμβαίνει με την ομάδα 6. Όπως προκύπτει υπάρχει συσχέτιση των επιλογών των μαθητών σε σχέση με το φύλο τους κάτι που γίνεται εμφανές στις ομάδες επαγγελμάτων 1, 2 και 12.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και ηλικία

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ						
		Μου αρέσει	Ικανότητα	Άποψη για το επάγγελμα	Εφαρμογή επαγγέλματος	Επιθυμία	Οικονομικοί λόγοι	Επάγγελμα γονέα
ΗΛΙΚΙΑ	6-7 ετών	8	0	0	6	0	1	3
A	v	13,8%	,0%	,0%	22,2%	,0%	50,0%	75,0%

	7-8 ετώ ν	8	2	1	7	0	0	0
		13,8 %	16,7%	10,0%	25,9%	,0%	,0%	,0%
	8-9 ετώ ν	9	0	4	4	3	0	0
		15,5 %	,0%	40,0%	14,8%	75,0%	,0%	,0%
	9-10 ετώ ν	16	5	3	3	1	1	1
		27,6 %	41,7%	30,0%	11,1%	25,0%	50,0%	25,0%
	10-11 ετώ ν	11	2	0	4	0	0	0
		19,0 %	16,7%	,0%	14,8%	,0%	,0%	,0%
	11-12 ετώ ν	6	3	2	3	0	0	0
		10,3 %	25,0%	20,0%	11,1%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟ ΛΟ		58	12	10	27	4	2	4
		100,0 %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=45,021 df=30 sig = ,038

Με βάση τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και την ηλικία των παιδιών. Βλέπουμε όλες οι ηλικιακές ομάδες επιλέγουν περισσότερο την απάντηση «Μου αρέσει». Τα παιδιά 6-7, 7-8 και 10-11 ετών απαντούν στη συνέχεια την εφαρμογή επαγγέλματος. Αντίθετα τα παιδιά 8-9 και 9-10 ετών επιλέγουν εξίσου την άποψη για το επάγγελμα και την εφαρμογή επαγγέλματος, ενώ οι μαθητές 11-12 ετών επιλέγουν τις απαντήσεις ικανότητα και εφαρμογή επαγγέλματος. Οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά 9-10 ετών, ενώ οι λιγότερες από τα παιδιά 11-12 ετών. Επομένως υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά λόγου επιλογής και την ηλικία.

Πίνακας 12. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά επαγγέλματος και ηλικία

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ						
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 12
ΗΛΙΚΙΑ	6-7 ετών	5	2	7	0	0	2	2

		13,9%	7,7%	29,2%	,0%	,0%	50,0%	8,0%
	7-8 ετών	5	3	3	0	0	2	5
		13,9%	11,5%	12,5%	,0%	,0%	50,0%	20,0%
	8-9 ετών	7	2	6	1	0	0	4
		19,4%	7,7%	25,0%	100,0%	,0%	,0%	16,0%
	9-10 ετών	10	11	3	0	1	0	5
		27,8%	42,3%	12,5%	,0%	100,0%	,0%	20,0%
	10-11 ετών	5	3	4	0	0	0	5
		13,9%	11,5%	16,7%	,0%	,0%	,0%	20,0%
	11-12 ετών	4	5	1	0	0	0	4
		11,1%	19,2%	4,2%	,0%	,0%	,0%	16,0%
	ΣΥΝΟΛΟ	36	26	24	1	1	4	25
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα στοιχεία του πίνακα 12 μελετάμε τη σχέση που έχει η επιλογή του επαγγέλματος των παιδιών με την ηλικία τους. Τα παιδιά ηλικίας 6-7 ετών επιλέγουν επαγγέλματα κυρίως της πρώτης και της τρίτης ομάδας επαγγελματιών, όπως επίσης και τα παιδιά 8-9 ετών. Αντίθετα οι μαθητές 7-8 και 10-11 ετών επιλέγουν περισσότερο τις ομάδες 1 και 12 και έπονται οι ομάδες 2 και 3. Οι μαθητές 9-10 ετών επιλέγουν περισσότερο την ομάδα 1 και 2 και ακολουθεί η ομάδα 12. Διαφέρει σε μικρό βαθμό η επιλογή των μαθητών 11-12 ετών, όπου διαλέγουν πρώτα τα επαγγέλματα της δεύτερης ομάδας και ακολουθούν τα επαγγέλματα της πρώτης και δωδέκατης. Οι ομάδες επαγγελματιών 4, 6 και 7 έχουν επιλεγεί λίγες φορές από τα παιδιά με την τάση να μειώνεται η επιλογή τους όσο μεγαλώνει η ηλικία των παιδιών, συγκεκριμένα τα παιδιά των δύο τελευταίων τάξεων δεν έχουν επιλέξει καμία από τις τρεις αυτές ομάδες επαγγελματιών.

Πίνακας 13. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και είδος οικογένειας

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ						
		Μου αρέσει	Ικανό τητα	Άποψη για το επάγγε λμα	Εφαρμο γή επαγγέλ ματος	Επιθυ μία	Οικονο μικοί λόγοι	Επάγγε λμα γονέα
ΟΙΚΟΓΕ ΝΕΙΑ	ΠΥΡΗΝΙΚ Η	43	10	3	24	3	1	3
		74,1 %	83,3%	30,0%	88,9%	75,0 %	50,0%	75,0%
	ΜΟΝΟΓΟ ΝΕΙΚΗ	15	2	7	3	1	1	1
		25,9 %	16,7%	70,0%	11,1%	25,0 %	50,0%	25,0%
ΣΥΝΟΛ		58	12	10	27	4	2	4

Ο								
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=14,443 df=6 sig = ,025

Ο πίνακας 13 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής του επαγγέλματος και το είδος της οικογένειας που ανήκουν τα παιδιά. Συγκεκριμένα τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών επιλέγουν το επάγγελμα με βάση πρώτα εάν τους αρέσει, έπειτα με βάση των απόψεων που έχουν για το επάγγελμα και στη συνέχεια με βάση την εφαρμογή του επαγγέλματος. Στις πυρηνικές οικογένειες τα παιδιά επιλέγουν με μεγάλη διαφορά εάν τους αρέσει το επάγγελμα, μετά λόγω της πρακτικής του εφαρμογής και την ικανότητα που διαθέτουν για να το κάνουν. Οι υπόλοιπες κατηγορίες ακολουθούν με λίγες επιλογές και από τις δύο κατηγορίες οικογενειών, χωρίς να παρουσιάζουν διαφορές. Βλέπουμε επομένως πως επηρεάζεται η αναφορά του λόγου με το είδος της οικογένειας και αυτό φαίνεται από τους λόγους 2, 3, και 4.

Πίνακας 14. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και είδος οικογένειας

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ						
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 12
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ΠΥΡΗΝΙΚΗ	25	20	22	0	1	2	17
		69,4%	76,9%	91,7%	,0%	100,0%	50,0%	68,0%
	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ	11	6	2	1	0	2	8
		30,6%	23,1%	8,3%	100,0%	,0%	50,0%	32,0%
ΣΥΝΟΛΟ		36	26	24	1	1	4	25
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Σύμφωνα με τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα παρατηρούμε εάν σχετίζεται η επιλογή του επαγγέλματος από το είδος της οικογένειας. Τα παιδιά και των δύο ειδών οικογένειας επιλέγουν κατά κύριο λόγο επαγγέλματα από την πρώτη ομάδα επαγγελμάτων. Οι ομάδες που ακολουθούν στην πυρηνική οικογένεια είναι η ομάδα 3, η ομάδα 2 και η ομάδα 12 με το μεγαλύτερο ποσοστό. Αντίθετα τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών επιλέγουν την ομάδα 12 και μετά την ομάδα 2. Η ομάδα επαγγελμάτων 7 έχει επιλεγεί από λίγους μαθητές, το ίδιο και οι ομάδες 4 και 6. Η ομάδα 4 δεν έχει επιλεγεί από κανένα παιδί πυρηνικής οικογένειας, ενώ η ομάδα 6 από κανένα παιδί μονογονεϊκής.

Πίνακας 15. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και επάγγελμα μητέρας

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ						
		Μου αρέσει	Ικανό τητα	Άποψη για το επάγγε λμα	Εφαρμογ ή επαγγέλι μος	Επιθυ μία	Οικονομ ικοί λόγοι	Επάγγε λμα γονέα
ΕΠΑΓΓΕ ΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑ Σ	Ομά δα 1	1	0	3	1	0	0	0
		1,8%	,0%	30,0%	3,7%	,0%	,0%	,0%
	Ομά δα 2	6	1	1	3	0	0	1
		10,5 %	8,3%	10,0%	11,1%	,0%	,0%	25,0%
	Ομά δα 3	20	6	3	11	1	0	1
		35,1 %	50,0%	30,0%	40,7%	25,0%	,0%	25,0%
	Ομά δα 4	13	3	2	4	0	1	1
		22,8 %	25,0%	20,0%	14,8%	,0%	50,0%	25,0%
	Ομά δα 7	5	0	0	1	0	0	1
		8,8%	,0%	,0%	3,7%	,0%	,0%	25,0%
	Ομά δα 9	0	0	0	1	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	3,7%	,0%	,0%	,0%
	Ομά δα 10	8	0	1	5	3	1	0
		14,0 %	,0%	10,0%	18,5%	75,0%	50,0%	,0%
	Ομά δα 11	4	2	0	1	0	0	0
		7,0%	16,7%	,0%	3,7%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		57	12	10	27	4	2	4
		100,0 %	100,0 %	100,0%	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα 15 συγκρίνουμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής του επαγγέλματος των παιδιών και στο επάγγελμα της μητέρας. Τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων έχουν δώσει τους περισσότερους λόγους σε σχέση με τα άλλα παιδιά. Ακολουθούν τα παιδιά που η

μητέρα τους ανήκει στην τέταρτη ομάδα επαγγελματιών και έπειτα στην δέκατη. Περίπου τον ίδιο αριθμό λόγων έχουν δώσει τα παιδιά που η μητέρα τους βρίσκεται στην ομάδα 2, 7 και 4. Οι λιγότεροι λόγοι έχουν δοθεί από την ομάδα 1 και 9, όπου στην ομάδα 9 υπάρχει μόνο μία απάντηση.

Πίνακας 16. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και επάγγελμα μητέρας

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ						
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 12
ΕΠΑΓΓΕΛΜ Α ΜΗΤΕΡΑΣ	Ομάδα 1	1	0	0	1	0	0	3
		2,9%	,0%	,0%	100,0%	,0%	,0%	12,0%
	Ομάδα 2	2	2	2	0	0	1	5
		5,7%	7,7%	8,3%	,0%	,0%	25,0%	20,0%
	Ομάδα 3	13	15	9	0	0	0	5
		37,1%	57,7%	37,5%	,0%	,0%	,0%	20,0%
	Ομάδα 4	6	5	6	0	0	0	7
		17,1%	19,2%	25,0%	,0%	,0%	,0%	28,0%
	Ομάδα 7	4	1	0	0	0	2	0
		11,4%	3,8%	,0%	,0%	,0%	50,0%	,0%
	Ομάδα 9	0	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 10	8	2	6	0	0	1	1
		22,9%	7,7%	25,0%	,0%	,0%	25,0%	4,0%
	Ομάδα 11	1	1	0	0	1	0	4
		2,9%	3,8%	,0%	,0%	100,0%	,0%	16,0%
ΣΥΝΟΛΟ		35	26	24	1	1	4	25
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=90,381 df=42 sig = ,000

Με βάση τον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε την επιλογή του επαγγέλματος των παιδιών σε σχέση με το επάγγελμα της μητέρας τους. Ο μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων είναι στην ομάδα 3 του επαγγέλματος της μητέρας και αφορά την επιλογή της ομάδας 2 των επαγγελμάτων από τους μαθητές και ακολουθεί στην ίδια ομάδα επαγγέλματος της μητέρας η επιλογή της ομάδας 1. Γενικά οι περισσότερες απαντήσεις αφορούν τις επαγγελματικές ομάδες των μητέρων με αριθμό 3, 4 και 10 και αφορούν τις επιλογές των ομάδων των παιδιών 1, 2, 3 και 12. Υπάρχουν όμως και στις ομάδες επαγγελμάτων που έχουν επιλέξει οι μαθητές σε μεγαλύτερο βαθμό και μηδενικές απαντήσεις στις ομάδες επαγγελμάτων των μητέρων τους. Στην ομάδα 9 του επαγγέλματος της μητέρας κανένας μαθητής δεν επέλεξε επάγγελμα της πρώτης ομάδας. Επίσης στην ομάδα 2 των επαγγελμάτων που επέλεξαν τα παιδιά δεν υπάρχει κανένας μαθητής που η μητέρα του ανήκει σε επαγγέλματα της πρώτης και της ένατης ομάδας. Οι ομάδες 4 και 6 έχουν επιλεγεί μόνο από δύο μαθητές, όπου η μητέρα του πρώτου ανήκει στην πρώτη ομάδα επαγγελμάτων και η μητέρα του δεύτερου στην ενδέκατη. Επομένως υπάρχει απόλυτη συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος των παιδιών με το επάγγελμα που κάνει η μητέρα.

Πίνακας 17. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος και επάγγελμα πατέρα

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ						
		Μου αρέσει	Ικανότητα	Αποψη για το επάγγελμα	Εφαρμογή ή επάγγελμα	Επιθυμία	Οικονομικοί λόγοι	Επάγγελμα γονέα
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ	Ομάδα 1	5	1	3	3	0	0	0
		9,6%	9,1%	33,3%	11,5%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 2	3	0	0	1	0	0	1
		5,8%	,0%	,0%	3,8%	,0%	,0%	33,3%
	Ομάδα 3	21	4	1	12	0	1	1
		40,4%	36,4%	11,1%	46,2%	,0%	50,0%	33,3%
	Ομάδα 4	8	3	1	2	1	1	0
		15,4%	27,3%	11,1%	7,7%	33,3%	50,0%	,0%
	Ομάδα 6	5	2	2	3	2	0	1
		9,6%	18,2%	22,2%	11,5%	66,7%	,0%	33,3%
	Ομάδα 7	4	0	1	3	0	0	0
		7,7%	,0%	11,1%	11,5%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 8	1	0	1	1	0	0	0
		1,9%	,0%	11,1%	3,8%	,0%	,0%	,0%

	Ομάδα 9	1	0	0	1	0	0	0
		1,9%	,0%	,0%	3,8%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 11	4	1	0	0	0	0	0
		7,7%	9,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		52	11	9	26	3	2	3
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα 17 συγκρίνουμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής του επαγγέλματος των παιδιών και στο επάγγελμα του πατέρα. Τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων έχουν δώσει τους περισσότερους λόγους σε σχέση με τα άλλα παιδιά και συγκεκριμένα την απάντηση «Μου αρέσει». Ακολουθούν τα παιδιά που ο πατέρας του ανήκει στην τέταρτη ομάδα επαγγελμάτων και έπειτα στην έκτη και την πρώτη. Περίπου τον ίδιο αριθμό λόγων έχουν δώσει τα παιδιά που ο πατέρας τους βρίσκεται στην ομάδα 2, 7 και 11. Οι λιγότεροι λόγοι έχουν δοθεί από την ομάδα 8 και 9, όπου στην ομάδα 9 υπάρχουν μόνο δύο απαντήσεις.

Πίνακας 18. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και επάγγελμα πατέρα

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ						
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 12
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ	Ομάδα 1	4	3	2	0	0	3	4
		12,5%	12,5%	8,7%	,0%	,0%	13,0%	12,5%
	Ομάδα 2	1	1	1	0	0	2	1
		3,1%	4,2%	4,3%	,0%	,0%	8,7%	3,1%
	Ομάδα 3	11	5	13	0	1	10	11
		34,4%	20,8%	56,5%	,0%	33,3%	43,5%	34,4%
	Ομάδα 4	6	6	1	0	0	3	6
		18,8%	25,0%	4,3%	,0%	,0%	13,0%	18,8%
	Ομάδα 6	3	6	4	0	1	1	3

		9,4%	25,0%	17,4%	,0%	33,3%	4,3%	9,4%
	Ομάδα 7	3	1	0	0	1	3	3
		9,4%	4,2%	,0%	,0%	33,3%	13,0%	9,4%
	Ομάδα 8	2	0	1	0	0	0	2
		6,3%	,0%	4,3%	,0%	,0%	,0%	6,3%
	Ομάδα 9	0	0	1	1	0	0	0
		,0%	,0%	4,3%	100,0%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 11	2	2	0	0	0	1	2
		6,3%	8,3%	,0%	,0%	,0%	4,3%	6,3%
	ΣΥΝΟΛΟ	32	24	23	1	3	23	32
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=80,214 df=40 sig = ,000

Με βάση τον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε την επιλογή του επαγγέλματος των παιδιών σε σχέση με το επάγγελμα του πατέρα τους. Ο μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων είναι στην ομάδα 3 του επαγγέλματος του πατέρα και αφορά την επιλογή της ομάδας 3 των επαγγελμάτων από τους μαθητές και ακολουθεί στην ίδια ομάδα επαγγέλματος του πατέρα η επιλογή της ομάδας 1 και 12. Γενικά οι περισσότερες απαντήσεις αφορούν τις επαγγελματικές ομάδες των πατέρων με αριθμό 1,4 και 6 και αφορούν τις επιλογές των ομάδων των παιδιών 1, 2, 3, 7 και 12. Υπάρχουν όμως και στις ομάδες επαγγελμάτων που έχουν επιλέξει οι μαθητές σε μεγαλύτερο βαθμό και μηδενικές απαντήσεις στις ομάδες επαγγελμάτων των πατέρων τους. Στην ομάδα 3 του επαγγέλματος του πατέρα κανένας μαθητής δεν επέλεξε επάγγελμα της τέταρτης ομάδας. Επίσης στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων που επέλεξαν τα παιδιά δεν υπάρχει κανένας μαθητής που ο πατέρας του ανήκει σε επαγγέλματα της έβδομης και της ενδέκατης ομάδας. Οι ομάδες 4 και 6 έχουν επιλεγεί λιγότερο από μαθητές, όπου συγκεκριμένα η ομάδα 4 έχει επιλεγεί μόνο από ένα παιδί ο πατέρας του οποίου ανήκει στην ομάδα 9 των επαγγελμάτων. Γενικά η ομάδα 9 επαγγελμάτων του πατέρα είναι εκείνη με τις λιγότερες απαντήσεις. Επομένως υπάρχει απόλυτη συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος των παιδιών με το επάγγελμα που κάνει ο πατέρας.

3.3 «Με τι πιστεύεις ότι θα ασχολείσαι σε αυτό το επάγγελμα;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 11 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 3 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 127 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 27 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 127. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι δεκατρείς απαντήσεις

που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	51	40,2
Κορίτσι	76	59,8
Σύνολο	127	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	21	16,5
7-8 ετών	20	15,7
8-9 ετών	20	15,7
9-10 ετών	30	23,6
10-11 ετών	22	17,3
11-12 ετών	14	11,0
Σύνολο	127	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	95	74,8
Μονογονεϊκή Οικογένεια	32	25,2
Σύνολο	127	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	5	4,0
Ομάδα 2	13	10,3
Ομάδα 3	44	34,9
Ομάδα 4	26	20,6
Ομάδα 7	7	5,6
Ομάδα 9	2	1,6
Ομάδα 10	22	17,5
Ομάδα 11	7	5,6
Σύνολο	126	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	10	8,8
Ομάδα 2	5	4,4
Ομάδα 3	45	39,5
Ομάδα 4	15	13,2
Ομάδα 6	16	14,0
Ομάδα 7	9	7,9
Ομάδα 8	4	3,5
Ομάδα 9	3	2,6
Ομάδα 11	7	6,1
Σύνολο	114	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει

	Frequency	Valid Percent
Κινητικές Δραστηριότητες	28	22,0
Πνευματικές δραστηριότητες- σχετικές με διδασκαλία και μάθηση	26	20,5
Αθλητικές δραστηριότητες	19	15,0
Δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική	18	14,2
Καλλιτεχνικές δραστηριότητες	14	11,0
Δραστηριότητες επικοινωνίας	3	2,4
Δραστηριότητες φροντίδας- περιποίησης	19	15,0
Σύνολο	127	100,0

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα παρατηρούμε πως οι μαθητές έχουν επιλέξει χαρακτηριστικά που αφορούν κυρίως τις κινητικές και πνευματικές δραστηριότητες των επαγγελμάτων. Στη συνέχεια ακολουθούν οι αθλητικές δραστηριότητες και οι δραστηριότητες φροντίδας-περιποίησης και έπειτα οι δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική. Έκτες στη σειρά είναι οι καλλιτεχνικές δραστηριότητες και τελευταίες, με ελάχιστες αναφορές βρίσκονται οι δραστηριότητες επικοινωνίας.

Πίνακας 7. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Κινητικές Δραστηριότητες	16	12
		31,4%	15,8%
	Πνευματικές δραστηριότητες- σχετικές με διδασκαλία και μάθηση	8	18
		15,7%	23,7%
	Αθλητικές δραστηριότητες	13	6
		25,5%	7,9%
	Δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική	4	14
		7,8%	18,4%
	Καλλιτεχνικές δραστηριότητες	2	12
		3,9%	15,8%
	Δραστηριότητες επικοινωνίας	3	0
		5,9%	,0%
	Δραστηριότητες φροντίδας- περιποίησης	5	14
		9,8%	18,4%
ΣΥΝΟΛΟ		51	76
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=22,925 df=6 sig= ,001

Στηριζόμενοι στα δεδομένα που πίνακα 7 μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει οι μαθητές και το φύλο. Τα αγόρια έχουν αναφερθεί πρώτα στις κινητικές δραστηριότητες του επαγγέλματος και στη συνέχεια στις αθλητικές. Οι δύο αυτές κατηγορίες αποτελούν το μεγαλύτερο μέρος των απαντήσεων. Αντίθετα οι απαντήσεις των κοριτσιών είναι μοιρασμένες σε περισσότερες κατηγορίες. Αρχικά επιλέγουν τις πνευματικές δραστηριότητες και ακολουθούν οι δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική, οι δραστηριότητες σχετικές με την φροντίδα και περιποίηση, οι καλλιτεχνικές και κινητικές δραστηριότητες. Η μοναδική κατηγορία στην οποία δεν έχει αναφερθεί κανένα κορίτσι αφορά τις δραστηριότητες επικοινωνίας. Παρουσιάζονται μεγάλες διαφορές ανάμεσα στις απαντήσεις των δύο φύλων και επομένως το φύλο επηρεάζει σχεδόν απόλυτα τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει οι μαθητές.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και την ηλικία

	ΗΛΙΚΙΑ					
	6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Κινητικές Δραστηριότητες	6	3	4	6	7	2
		28,6%	15,0%	20,0%	20,0%	31,8%	14,3%
	Πνευματικές δραστηριότητες- σχετικές με διδασκαλία και μάθηση	1	3	4	7	3	8
		4,8%	15,0%	20,0%	23,3%	13,6%	57,1%
	Αθλητικές δραστηριότητες	3	2	4	5	5	0
		14,3%	10,0%	20,0%	16,7%	22,7%	,0%
	Δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική	3	4	4	5	2	0
		14,3%	20,0%	20,0%	16,7%	9,1%	,0%
	Καλλιτεχνικές δραστηριότητες	4	4	0	2	3	1
		19,0%	20,0%	,0%	6,7%	13,6%	7,1%
	Δραστηριότητες επικοινωνίας	0	0	1	0	1	1
		,0%	,0%	5,0%	,0%	4,5%	7,1%
	Δραστηριότητες φροντίδας- περιποίησης	4	4	3	5	1	2
		19,0%	20,0%	15,0%	16,7%	4,5%	14,3%
ΣΥΝΟΛΟ		21	20	20	30	22	14
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 8 δείχνει τη σχέση ανάμεσα στα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει οι μαθητές και την ηλικία τους. Οι περισσότερες απαντήσεις βρίσκονται στις δύο πρώτες ομάδες χαρακτηριστικών. Οι κινητικές δραστηριότητες επιλέγονται κατά κύριο λόγο από τα παιδιά 6-7 ετών και 10-11 ετών. Οι πνευματικές δραστηριότητες επιλέγονται περισσότερο από παιδιά ηλικίας 9-10 και 11-12 ετών. Από

την άλλη πλευρά τα παιδιά των ηλικιών 7-8 και 8-9 ετών δεν δείχνουν την τάση να επιλέγουν κάποια κατηγορία, αλλά οι απαντήσεις τους μοιράζονται. Καμία απάντηση στις κατηγορίες έχουμε σε όλες σχεδόν τις ηλικιακές ομάδες, με περισσότερες στα παιδιά 11-12 ετών.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το είδος της οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Κινητικές Δραστηριότητες	22	6
		23,2%	18,8%
	Πνευματικές δραστηριότητες- σχετικές με διδασκαλία και μάθηση	24	2
		25,3%	6,3%
	Αθλητικές δραστηριότητες	12	7
		12,6%	21,9%
	Δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική	13	5
		13,7%	15,6%
	Καλλιτεχνικές δραστηριότητες	9	5
		9,5%	15,6%
	Δραστηριότητες επικοινωνίας	2	1
		2,1%	3,1%
	Δραστηριότητες φροντίδας- περιποίησης	13	6
		13,7%	18,8%
ΣΥΝΟΛΟ		95	32
		100,0%	100,0%

Με βάση τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στα χαρακτηριστικά των επαγγελμάτων που έχουν επιλέξει οι μαθητές και το είδος της οικογένειας. Τα παιδιά και των δύο ειδών οικογένειας επιλέγουν όλες τις κατηγορίες και οι απαντήσεις τους είναι σχετικά μοιρασμένες. Ωστόσο, τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών επιλέγουν κυρίως τις πνευματικές και κινητικές δραστηριότητες, ενώ τα παιδιά των μονογονεϊκών επιλέγουν πρώτα τις αθλητικές δραστηριότητες και στη συνέχεια τις κινητικές και τις δραστηριότητες φροντίδας. Οι λιγότερες απαντήσεις και στις δύο ομάδες παιδιών είναι στην κατηγορία των δραστηριοτήτων επικοινωνίας. Αξιοσημείωτο είναι το σημείο όπου τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών επιλέγουν πρώτα τις πνευματικές δραστηριότητες, ενώ για τα παιδιά των μονογονεϊκών η κατηγορία αυτή βρίσκεται λίγο πριν το τέλος.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το επάγγελμα της μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Κινητικές Δραστηριότητες	2	2	10	7	2	2	3	0
		40,0%	15,4%	22,7%	26,9%	28,6%	100,0%	13,6%	,0%
	Πνευματικές δραστηριότητες-σχετικές με διδασκαλία και μάθηση	0	3	13	4	0	0	3	3
		,0%	23,1%	29,5%	15,4%	,0%	,0%	13,6%	42,9%
	Αθλητικές δραστηριότητες	0	2	7	5	2	0	1	2
		,0%	15,4%	15,9%	19,2%	28,6%	,0%	4,5%	28,6%
	Δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική	1	1	3	3	1	0	7	1
		20,0%	7,7%	6,8%	11,5%	14,3%	,0%	31,8%	14,3%
	Καλλιτεχνικές δραστηριότητες	0	4	5	3	1	0	1	0
		,0%	30,8%	11,4%	11,5%	14,3%	,0%	4,5%	,0%
	Δραστηριότητες επικοινωνίας	1	0	0	2	0	0	0	0
		20,0%	,0%	,0%	7,7%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Δραστηριότητες φροντίδας-περιποίησης	1	1	6	2	1	0	7	1
		20,0%	7,7%	13,6%	7,7%	14,3%	,0%	31,8%	14,3%
ΣΥΝΟΛΟ		5	13	44	26	7	2	22	7
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 10 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει οι μαθητές και το επάγγελμα της μητέρας. Περισσότερα χαρακτηριστικά έδωσαν τα παιδιά που οι μητέρες τους ανήκουν στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων και ακολουθούν οι ομάδες 4 και 10. Οι κινητικές δραστηριότητες έχουν επιλεγεί περισσότερο από παιδιά, των οποίων οι μητέρες ανήκουν στις ομάδες επαγγελμάτων 3 και 4. Οι πνευματικές και αθλητικές δραστηριότητες έχουν επιλεγεί από τις ομάδες επαγγελμάτων 3 και 4 επίσης. Οι δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική έχουν επιλεγεί από τα παιδιά που οι μητέρες τους ανήκουν στην ομάδα 10 και οι δραστηριότητες φροντίδας και περιποίησης από τις ομάδες 3 και 10. Υπάρχουν αρκετά χαρακτηριστικά που δεν έχουν επιλεγεί από όλες τις ομάδες, αλλά αυτό φαίνεται κυρίως στην ομάδα 9 του επαγγέλματος των μητέρων όπου έχουν επιλεγεί μόνο τα δύο πρώτα χαρακτηριστικά.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το επάγγελμα του πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Κινητικές Δραστηριότητες	0	2	11	2	5	1	2	1	0
		,0%	40,0%	24,4%	13,3%	31,3%	11,1%	50,0%	33,3%	,0%
	Πνευματικές δραστηριότητες-σχετικές με διδασκαλία και μάθηση	1	1	10	6	4	0	1	1	2
		10,0%	20,0%	22,2%	40,0%	25,0%	,0%	25,0%	33,3%	28,6%
	Αθλητικές δραστηριότητες	1	0	9	1	0	4	0	0	0
		10,0%	,0%	20,0%	6,7%	,0%	44,4%	,0%	,0%	,0%
	Δραστηριότητες σχετικές με την ιατρική	3	1	4	3	1	1	0	0	2
		30,0%	20,0%	8,9%	20,0%	6,3%	11,1%	,0%	,0%	28,6%

	Καλλιτεχνικές δραστηριότητες	2	1	1	1	1	2	0	1	3
		20,0 %	20,0 %	2,2 %	6,7 %	6,3 %	22,2 %	,0%	33,3 %	42,9 %
	Δραστηριότητες επικοινωνίας	1	0	2	0	0	0	0	0	0
		10,0 %	,0%	4,4 %	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Δραστηριότητες φροντίδας - περιποίησης	2	0	8	2	5	1	1	0	0
		20,0 %	,0%	17,8 %	13,3 %	31,3 %	11,1 %	25,0 %	,0%	,0%
	ΣΥΝΟΛΟ	10	5	45	15	16	9	4	3	7
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει οι μαθητές και το επάγγελμα του πατέρα. Περισσότερα χαρακτηριστικά έδωσαν τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων και ακολουθούν με μεγάλη διαφορά από την προηγούμενη οι ομάδες 4 και 6. Οι κινητικές δραστηριότητες έχουν επιλεγεί περισσότερο από παιδιά, των οποίων οι πατέρες τους ανήκουν στις ομάδες επαγγελμάτων 3 και 6. Οι πνευματικές δραστηριότητες έχουν επιλεγεί από τις ομάδες επαγγελμάτων 3 και 4 και οι αθλητικές δραστηριότητες από την ομάδα 9 κατά κύριο λόγο. Οι δραστηριότητες φροντίδας και περιποίησης έχουν επιλεγεί από τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις ομάδες 3 και 6. Υπάρχουν αρκετά χαρακτηριστικά που δεν έχουν επιλεγεί από όλες τις ομάδες, αλλά αυτό φαίνεται κυρίως στις ομάδες 8 και 9 του επαγγέλματος των πατέρων όπου έχουν επιλεγεί μόνο τρία χαρακτηριστικά.

3.4 «Τι νομίζεις ότι χρειάζεται να ξέρεις για να κάνεις αυτή τη δουλειά;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 11 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 4 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 127 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 27 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 127. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι δεκατρείς απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του

παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	52	40,9
Κορίτσι	75	59,1
Σύνολο	127	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	21	16,5
7-8 ετών	17	13,4
8-9 ετών	21	16,5
9-10 ετών	31	24,4
10-11 ετών	21	16,5
11-12 ετών	16	12,6
Σύνολο	127	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	97	76,4
Μονογονεϊκή Οικογένεια	30	23,6
Σύνολο	127	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	6	4,8
Ομάδα 2	13	10,3
Ομάδα 3	41	32,5
Ομάδα 4	27	21,4
Ομάδα 7	8	6,3
Ομάδα 9	3	2,4
Ομάδα 10	21	16,7
Ομάδα 11	7	5,6
Σύνολο	126	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	10	8,8
Ομάδα 2	6	5,3
Ομάδα 3	49	43,0
Ομάδα 4	15	13,2
Ομάδα 6	15	13,2
Ομάδα 7	8	7,0
Ομάδα 8	3	2,6
Ομάδα 9	3	2,6
Ομάδα 11	5	4,4
Σύνολο	114	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά τα προσόντα και τις ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα

ΠΡΟΣΟΝΤΑ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Frequency		Valid Percent
	Πρακτικές γνώσεις	54	42,5
	Θεωρητικές γνώσεις	38	29,9
	Ικανότητες-Δεξιότητες	12	9,4
	Προσόντα σωματικά-πνευματικά	15	11,8
	Όλα	4	3,1
	Εξάσκηση	4	3,1
ΣΥΝΟΛΟ		127	100,0

Στηριζόμενοι στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε πως το μεγαλύτερο μέρος των απαντήσεων που έχουν επιλέξει οι μαθητές είναι οι πρακτικές γνώσεις που πρέπει να ξέρουν για να κάνουν κάποιο επάγγελμα. Ακολουθούν οι θεωρητικές γνώσεις, τα σωματικά και πνευματικά προσόντα, οι διάφορες ικανότητες και δεξιότητες που πρέπει να έχουν, τέλος η εξάσκηση και όλα τα παραπάνω.

Πίνακας 7. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα προσόντα και τις ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα και το φύλο

ΠΡΟΣΟΝΤΑ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
	Πρακτικές γνώσεις	23	31
		44,2%	41,3%
	Θεωρητικές γνώσεις	9	29
		17,3%	38,7%
	Ικανότητες-Δεξιότητες	6	6
		11,5%	8,0%

	Προσόντα σωματικά- πνευματικά	10	5
		19,2%	6,7%
	Όλα	0	4
		,0%	5,3%
	Εξάσκηση	4	0
		7,7%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		52	75
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=17,797 df=5 sig= ,003

Ο πίνακας 7 μας δείχνει τη συσχέτιση ανάμεσα στα προσόντα και τις ικανότητες που πιστεύουν τα παιδιά ότι απαιτούνται για να κάνουν κάποιο επάγγελμα και το φύλο τους. Και τα δύο φύλα επέλεξαν πρώτα τις πρακτικές γνώσεις ως βασικότερο προσόν-ικανότητα. Στη δεύτερη θέση τα κορίτσια επέλεξαν τις θεωρητικές γνώσεις με μικρή διαφορά σε σχέση με τις πρακτικές γνώσεις. Στη συνέχεια επέλεξαν τις ικανότητες-δεξιότητες, τα σωματικά και πνευματικά προσόντα και όλα τα παραπάνω. Τα αγόρια αντίθετα απάντησαν πως μετά τις πρακτικές γνώσεις διαλέγουν τα σωματικά και πνευματικά προσόντα, τις θεωρητικές γνώσεις, έπειτα τις ικανότητες και δεξιότητες και τέλος την εξάσκηση. Καμία απάντηση δεν έδωσαν τα αγόρια για την επιλογή «Όλα», ενώ τα κορίτσια για την απάντηση «Εξάσκηση». Επομένως υπάρχει σχέση ανάμεσα στο φύλο και στα προσόντα-ικανότητες που χρειάζεται να ξέρουν τα παιδιά για να κάνουν κάποιο επάγγελμα.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα προσόντα και τις ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα και την ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΠΡΟΣΟΝΤΑ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Πρακτικές γνώσεις	15	9	11	12	6	1
		71,4%	52,9%	52,4%	38,7%	28,6%	6,3%
	Θεωρητικές γνώσεις	3	2	7	11	7	8
		14,3%	11,8%	33,3%	35,5%	33,3%	50,0%
	Ικανότητες-Δεξιότητες	1	3	2	3	2	1
		4,8%	17,6%	9,5%	9,7%	9,5%	6,3%
	Προσόντα σωματικά-πνευματικά	1	0	1	4	5	4
		4,8%	,0%	4,8%	12,9%	23,8%	25,0%

	Όλα	0	2	0	1	0	1
		,0%	11,8%	,0%	3,2%	,0%	6,3%
	Εξάσκηση	1	1	0	0	1	1
		4,8%	5,9%	,0%	,0%	4,8%	6,3%
	ΣΥΝΟΛΟ	21	17	21	31	21	16
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στα προσόντα-ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα των μαθητών και την ηλικία τους. Οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά 9-10 ετών με περισσότερες απαντήσεις για τις πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις. Στη συνέχεια ακολουθούν οι μαθητές 6-7 ετών, 8-9 ετών και 10-11 ετών με τον ίδιο αριθμό απαντήσεων. Τα παιδιά 6-7 και 8-9 ετών επέλεξαν με μεγάλη διαφορά από τις υπόλοιπες απαντήσεις, τις «Πρακτικές γνώσεις», ενώ τα παιδιά 10-11 ετών επέλεξαν πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις. Ακολουθούν τα παιδιά ηλικίας 7-8 ετών και τέλος τα παιδιά 11-12 ετών. Η πρώτη ηλικιακή ομάδα επέλεξε κατά κύριο λόγο τις πρακτικές γνώσεις, ενώ η δεύτερη τις θεωρητικές. Τα παιδιά 11-12 ετών ήταν τα μόνα που έδωσαν απάντηση για όλες τις κατηγορίες, ενώ τα παιδιά 8-9 ετών έδωσαν για τέσσερις από τις έξι.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα προσόντα και τις ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα και το είδος της οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΠΡΟΣΟΝΤΑ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Πρακτικές γνώσεις	38	16
		39,2%	53,3%
	Θεωρητικές γνώσεις	29	9
		29,9%	30,0%
	Ικανότητες-Δεξιότητες	11	1
		11,3%	3,3%
	Προσόντα σωματικά-πνευματικά	11	4
		11,3%	13,3%
	Όλα	4	0
		4,1%	,0%
	Εξάσκηση	4	0
		4,1%	,0%
	ΣΥΝΟΛΟ	97	30
		100,0%	100,0%

Με βάση τα στοιχεία του πίνακα 9 παρατηρούμε τη σχέση ανάμεσα στα προσόντα-ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα και το είδος της οικογένειας που ανήκουν τα παιδιά. Οι μαθητές των μονογονεϊκών οικογενειών επιλέγουν με σημαντική διαφορά τις πρακτικές γνώσεις και ακολουθούν οι θεωρητικές γνώσεις, τα σωματικά και πνευματικά προσόντα και οι ικανότητες-δεξιότητες. Δεν επέλεξαν ούτε την απάντηση «Όλα», ούτε την «Εξάσκηση». Τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών διάλεξαν τις πρακτικές γνώσεις και στη συνέχεια τις θεωρητικές. Συνεχίζουν με τις ικανότητες-δεξιότητες και τα σωματικά-πνευματικά προσόντα με τον ίδιο αριθμό απαντήσεων και τέλος με την εξάσκηση και όλα τα παραπάνω με τον ίδιο αριθμό απαντήσεων επίσης.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα προσόντα και τις ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα και το επάγγελμα της μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδ α 1	Ομάδ α 2	Ομάδ α 3	Ομάδ α 4	Ομάδ α 7	Ομάδ α 9	Ομάδ α 10	Ομάδ α 11
ΠΡΟΣΟΝΤ Α- ΙΚΑΝΟΤΗ ΤΕΣ	Πρακτικ ές γνώσεις	2	6	11	11	6	2	12	3
		33,3 %	46,2 %	26,8 %	40,7 %	75,0 %	66,7 %	57,1 %	42,9 %
	Θεωρητι κές γνώσεις	3	6	13	8	2	0	4	2
		50,0 %	46,2 %	31,7 %	29,6 %	25,0 %	,0%	19,0 %	28,6 %
	Ικανότη ες- Δεξιότη τες	0	0	7	1	0	1	2	1
		,0%	,0%	17,1 %	3,7%	,0%	33,3 %	9,5%	14,3 %
	Προσόντ α σωματικ ά- πνευματι κά	1	1	7	4	0	0	1	1
		16,7 %	7,7%	17,1 %	14,8 %	,0%	,0%	4,8%	14,3 %
	Όλα	0	0	2	1	0	0	1	0
		,0%	,0%	4,9%	3,7%	,0%	,0%	4,8%	,0%
	Εξάσκησ η	0	0	1	2	0	0	1	0
		,0%	,0%	2,4%	7,4%	,0%	,0%	4,8%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		6	13	41	27	8	3	21	7
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Ο πίνακας 10 μας δείχνει τη συσχέτιση ανάμεσα στα προσόντα και τις ικανότητες που πιστεύουν τα παιδιά ότι απαιτούνται για να κάνουν κάποιο επάγγελμα και το επάγγελμα της μητέρας. Οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων και επέλεξαν τις θεωρητικές γνώσεις. Ακολουθούν τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 4 και έπειτα στην ομάδα 12. Και οι δύο κατηγορίες επέλεξαν περισσότερο τις πρακτικές γνώσεις. Στη συνέχεια είναι τα παιδιά που η μητέρα τους βρίσκεται στην ομάδα 2, 7 και 11. Οι τελευταίες ομάδες επαγγελμάτων των μητέρων είναι οι ομάδες 1 και 3, όπου επιλέγουν τις θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις αντίστοιχα. Την μικρότερη ποικιλία απαντήσεων έχουν τα παιδιά που οι μητέρες τους ανήκουν στις ομάδες 7 και 9 επαγγελματιών.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα προσόντα και τις ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα και το επάγγελμα του πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΠΡΟΣΟΝΤΑ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Πρακτικές γνώσεις	2	2	20	4	11	6	0	1	1
		20,0 %	33,3 %	40,8 %	26,7 %	73,3 %	75,0 %	,0%	33,3 %	20,0 %
	Θεωρητικές γνώσεις	5	4	12	5	2	2	2	0	3
		50,0 %	66,7 %	24,5 %	33,3 %	13,3 %	25,0 %	66,7 %	,0%	60,0 %
	Ικανότητες-Δεξιότητες	2	0	4	1	1	0	0	0	1
		20,0 %	,0%	8,2%	6,7%	6,7%	,0%	,0%	,0%	20,0 %
	Προσόντα σωματικά-πνευματικά	1	0	10	1	1	0	1	1	0
		10,0 %	,0%	20,4 %	6,7%	6,7%	,0%	33,3 %	33,3 %	,0%
	Όλα	0	0	1	3	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,0%	20,0 %	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

	Εξάσκη ση	0	0	2	1	0	0	0	1	0
		,0%	,0%	4,1%	6,7%	,0%	,0%	,0%	33,3%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		10	6	49	15	15	8	3	3	5
		100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στα προσόντα-ικανότητες που απαιτούνται για το επάγγελμα των μαθητών και το επάγγελμα του πατέρα. Οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν με μεγάλη διαφορά από τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελματιών και επέλεξαν τις πρακτικές γνώσεις. Ακολουθούν τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην ομάδα 4 και έπειτα στην ομάδα 6. Και οι δύο κατηγορίες επέλεξαν περισσότερο τις θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις. Στη συνέχεια είναι τα παιδιά που ο πατέρας τους βρίσκεται στην ομάδα 1, 7, 2 και 11. Οι τελευταίες ομάδες επαγγελματιών των πατέρων είναι οι ομάδες 8 και 9. Συγκεκριμένα οι δύο αυτές ομάδες δεν περιέχουν στις απαντήσεις τους τις πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις αντίστοιχα. Την μικρότερη ποικιλία απαντήσεων έχουν τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις ομάδες 2, 8 και 9 επαγγελματιών.

3.5 «Από πού έχεις ακούσει γι' αυτό το επάγγελμα;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 11 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 5 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 112 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 12 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 112. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	43	38,4
Κορίτσι	69	61,6
Σύνολο	112	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	19	17,0
7-8 ετών	17	15,2
8-9 ετών	19	17,0
9-10 ετών	26	23,2
10-11 ετών	17	15,2
11-12 ετών	14	12,5
Σύνολο	112	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	84	75,0
Μονογονεϊκή Οικογένεια	28	25,0
Σύνολο	112	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	6	5,4
Ομάδα 2	12	10,8
Ομάδα 3	40	36,0
Ομάδα 4	22	19,8
Ομάδα 7	6	5,4
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	18	16,2
Ομάδα 11	6	5,4
Σύνολο	111	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	12	11,9
Ομάδα 2	5	5,0
Ομάδα 3	40	39,6
Ομάδα 4	13	12,9
Ομάδα 6	11	10,9
Ομάδα 7	9	8,9
Ομάδα 8	3	3,0
Ομάδα 9	2	2,0
Ομάδα 11	6	5,9
Σύνολο	101	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά την πηγή των πληροφοριών που έχουν για το επάγγελμα

		Frequency	Valid Percent
ΓΝΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	MME	19	17,0
	Οικογένεια	39	34,8
	Σχολείο- Άθλημα	25	22,3
	Φίλοι- Γνωστοί	11	9,8
	Προσωπική παρατήρηση	16	14,3
	Δεν θυμάμαι	1	,9
	Παντού	1	,9
ΣΥΝΟΛΟ		112	100,0

Όπως προκύπτει από τον παραπάνω πίνακα τα παιδιά γνωρίζουν για τα επαγγέλματα αρχικά από την οικογένειά τους. Στη συνέχεια από το σχολείο ή κάποιο άθλημα που πηγαίνουν, ύστερα από τα MME, την παρατήρηση που έχουν κάνει τα ίδια και από φίλους και γνωστούς δικούς τους ή των γονιών τους. Τέλος, υπάρχει ένα παιδί που απάντησε πως γνωρίζει από παντού το επάγγελμα και κάποιο που δεν θυμάται από πού.

Πίνακας 7. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά την πηγή των πληροφοριών που έχουν για το επάγγελμα και το φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΓΝΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	MME	9	10
		20,9%	14,5%
	Οικογένεια	16	23
		37,2%	33,3%
	Σχολείο- Άθλημα	10	15
		23,3%	21,7%
	Φίλοι- Γνωστοί	1	10
		2,3%	14,5%
	Προσωπική παρατήρηση	6	10
		14,0%	14,5%
	Δεν θυμάμαι	0	1
		,0%	1,4%
	Παντού	1	0
		2,3%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		43	69
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 7 μας παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στην πηγή των πληροφοριών που έχουν οι μαθητές και στο φύλο τους. Και τα δύο φύλα έχουν επιλέξει πρώτα την

οικογένεια και στη συνέχεια το σχολείο-άθλημα. Τα κορίτσια επιλέγουν στη συνέχεια τα ΜΜΕ, τους φίλους-γνωστούς και την προσωπική παρατήρηση και τα τρία με τον ίδιο αριθμό απαντήσεων. Τα αγόρια με τη σειρά τους επιλέγουν τα ΜΜΕ και έπειτα την προσωπική παρατήρηση. Οι τελευταίες τους απαντήσεις είναι οι φίλοι-γνωστοί και από παντού που έχει απαντήσει από ένα παιδί στην κάθε ομάδα. Καμία απάντηση δεν έδωσαν τα κορίτσια για την απάντηση «Παντού» και τα αγόρια για την απάντηση «Δεν θυμάμαι».

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά την πηγή των πληροφοριών που έχουν για το επάγγελμα και την ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΓΝΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟ Σ	ΜΜΕ	3	1	5	3	5	2
		15,8%	5,9%	26,3%	11,5%	29,4%	14,3%
	Οικογένεια	10	5	2	10	5	7
		52,6%	29,4%	10,5%	38,5%	29,4%	50,0%
	Σχολείο- Άθλημα	2	2	6	8	2	5
		10,5%	11,8%	31,6%	30,8%	11,8%	35,7%
	Φίλοι- Γνωστοί	2	3	3	1	2	0
		10,5%	17,6%	15,8%	3,8%	11,8%	,0%
	Προσωπική παρατήρησ η	2	5	3	4	2	0
		10,5%	29,4%	15,8%	15,4%	11,8%	,0%
	Δεν θυμάμαι	0	1	0	0	0	0
		,0%	5,9%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Παντού	0	0	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	5,9%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		19	17	19	26	17	14
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Στηριζόμενοι στα δεδομένα του παραπάνω πίνακα μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην πηγή των πληροφοριών που έχουν τα παιδιά για το επάγγελμα και την ηλικία τους. Βλέπουμε πως οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά 9-10 ετών, τα

οποία επέλεξαν αρχικά την οικογένεια. Έπονται τα παιδιά 6-7 και 8-9 ετών που επέλεξαν αρχικά την οικογένεια και το σχολείο-άθλημα αντίστοιχα. Έπειτα είναι τα παιδιά ηλικίας 7-8 και 10-11 ετών και τέλος τα παιδιά 11-12 ετών που επέλεξαν πρώτα την οικογένεια ως πηγή γνώσης ως προς το επάγγελμα. Η συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα έδωσε και την μικρότερη ποικιλία απαντήσεων καθώς συμπεριέλαβε μόνο τις τρεις πρώτες κατηγορίες στις απαντήσεις της.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά την πηγή των πληροφοριών που έχουν για το επάγγελμα και το είδος της οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΓΝΩΣΗ	ΜΜΕ	15	4
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		17,9%	14,3%
	Οικογένεια	26	13
		31,0%	46,4%
	Σχολείο- Άθλημα	23	2
		27,4%	7,1%
	Φίλοι- Γνωστοί	7	4
		8,3%	14,3%
	Προσωπική παρατήρηση	12	4
		14,3%	14,3%
	Δεν θυμάμαι	0	1
		,0%	3,6%
	Παντού	1	0
		1,2%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		84	28
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 9 παρουσιάζει τη συσχέτιση της πηγής των πληροφοριών και το είδος της οικογένειας που ανήκουν οι μαθητές. Τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών επιλέγουν αρχικά την οικογένεια, με το σχολείο-άθλημα να ακολουθεί με μικρή διαφορά. Έπειτα απαντούν πως η πηγή των πληροφοριών τους για το επάγγελμα είναι τα ΜΜΕ, η προσωπική παρατήρηση και όλα τα παραπάνω. Τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών επιλέγουν κυρίως την οικογένεια και στη συνέχεια με ίδιο αριθμό απαντήσεων τα ΜΜΕ, τους φίλους-γνωστούς και την προσωπική παρατήρηση. Μόνο ένα παιδί από την ομάδα της μονογονεϊκής οικογένειας απάντησε πως δεν θυμάται την προέλευση της γνώσης.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά την πηγή των πληροφοριών που έχουν για το επάγγελμα και το επάγγελμα της μητέρας

	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
	Ομάδ α 1	Ομάδ α 2	Ομάδ α 3	Ομάδ α 4	Ομάδ α 7	Ομάδ α 9	Ομάδ α 10	Ομάδ α 11

ΓΝΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜ ΑΤΟΣ	ΜΜΕ	0	0	9	4	0	0	3	2
		,0%	,0%	22,5 %	18,2 %	,0%	,0%	16,7 %	33,3 %
	Οικογέν εια	3	4	16	7	3	1	4	1
		50,0 %	33,3 %	40,0 %	31,8 %	50,0 %	100,0 %	22,2 %	16,7 %
	Σχολείο- Άθλημα	1	5	8	6	0	0	3	2
		16,7 %	41,7 %	20,0 %	27,3 %	,0%	,0%	16,7 %	33,3 %
	Φίλοι- Γνωστοί	0	1	4	1	2	0	3	0
		,0%	8,3%	10,0 %	4,5%	33,3 %	,0%	16,7 %	,0%
	Προσωπι κή παρατήρ ηση	2	1	3	3	1	0	5	1
		33,3 %	8,3%	7,5%	13,6 %	16,7 %	,0%	27,8 %	16,7 %
	Δεν θυμάμαι	0	1	0	0	0	0	0	0
		,0%	8,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Παντού	0	0	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	4,5%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		6	12	40	22	6	1	18	6
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Με βάση τα δεδομένα που αντλούμε από τον πίνακα 10 παρατηρούμε τη σχέση ανάμεσα στην πηγή των πληροφοριών που έχουν τα παιδιά για το επάγγελμα και το επάγγελμα της μητέρας. Οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν με διαφορά από τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελματιών και επέλεξαν κυρίως την οικογένεια. Στη συνέχεια ακολουθούν τα παιδιά που η μητέρα τους είναι στην ομάδα 4, 10 και 2. Η πρώτη ομάδα επέλεξε περισσότερο την οικογένεια, η δεύτερη την προσωπική παρατήρηση και η τρίτη το σχολείο-άθλημα. Ακολουθούν με ίδιο αριθμό απαντήσεων οι ομάδες 1,7 και 11 και τελευταία είναι η ομάδα 9 με μία απάντηση (οικογένεια).

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά την πηγή των πληροφοριών που έχουν για το επάγγελμα και το επάγγελμα του πατέρα

	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ									
	Ομά δα 1	Ομά δα 2	Ομά δα 3	Ομά δα 4	Ομά δα 6	Ομά δα 7	Ομά δα 8	Ομά δα 9	Ομά δα 11	

ΓΝΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛ ΜΑΤΟΣ	MME	2	0	6	3	2	1	0	1	4
		16,7 %	,0%	15,0 %	23,1 %	18,2 %	11,1 %	,0%	50,0 %	66,7 %
	Οικογέν εια	5	2	15	3	4	2	2	0	2
		41,7 %	40,0 %	37,5 %	23,1 %	36,4 %	22,2 %	66,7 %	,0%	33,3 %
	Σχολείο - Άθλημα	1	3	10	6	1	1	0	1	0
		8,3 %	60,0 %	25,0 %	46,2 %	9,1 %	11,1 %	,0%	50,0 %	,0%
	Φίλοι- Γνωστο ί	2	0	1	0	3	3	0	0	0
		16,7 %	,0%	2,5 %	,0%	27,3 %	33,3 %	,0%	,0%	,0%
	Προσω πική παρατή ρηση	2	0	7	1	1	1	1	0	0
		16,7 %	,0%	17,5 %	7,7 %	9,1 %	11,1 %	33,3 %	,0%	,0%
	Δεν θυμάμα ι	0	0	0	0	0	1	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	11,1 %	,0%	,0%	,0%
	Παντού	0	0	1	0	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,5 %	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		12	5	40	13	11	9	3	2	6
		100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%

Παρατηρώντας τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην πηγή πληροφοριών που έχει το παιδί για το επάγγελμα και το επάγγελμα του πατέρα. Ο μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων έχει δοθεί από τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στην ομάδα 3 των επαγγελματιών και έδωσαν περισσότερες απαντήσεις για τις κατηγορίες οικογένεια και σχολείο-άθλημα. Έπειτα είναι τα παιδιά που οι πατέρες τους βρίσκονται στις ομάδες 4, 1 και 6 επαγγελματιών. Η πρώτη ομάδα επέλεξε περισσότερο την οικογένεια και οι άλλες δύο το σχολείο-άθλημα. Ακολουθούν οι ομάδες 7, 2 και 11, όπου οι περισσότερες απαντήσεις είναι για τις κατηγορίες φίλοι-γνωστοί, οικογένεια και MME αντίστοιχα στην κάθε ομάδα. Τις λιγότερες απαντήσεις έδωσαν τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις ομάδες 8 και 9, όπου έγινε αναφορά σε δύο μόνο κατηγορίες απαντήσεων.

3.6 «Πιστεύεις ότι αυτό το επάγγελμα σου ταιριάζει; Γιατί;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 18 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 6 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 116 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 16 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 116. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	47	40,5
Κορίτσι	69	59,5
Σύνολο	116	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	21	18,1
7-8 ετών	17	14,7
8-9 ετών	19	16,4
9-10 ετών	26	22,4
10-11 ετών	18	15,5
11-12 ετών	15	12,9
Σύνολο	116	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	88	75,9
Μονογονεϊκή Οικογένεια	28	24,1
Σύνολο	116	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	5	4,3
Ομάδα 2	12	10,4
Ομάδα 3	40	34,8
Ομάδα 4	26	22,6
Ομάδα 7	6	5,2
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	19	16,5
Ομάδα 11	6	5,2
Σύνολο	115	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	9	8,6
Ομάδα 2	5	4,8
Ομάδα 3	43	41,0
Ομάδα 4	17	16,2
Ομάδα 6	12	11,4
Ομάδα 7	8	7,6
Ομάδα 8	3	2,9
Ομάδα 9	2	1,9
Ομάδα 11	6	5,7
Σύνολο	105	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά το ταίριασμά τους με το επάγγελμα

	Frequency	Valid Percent
Ναι	109	94,0
Όχι	6	5,2
Δεν ξέρω	1	,9
Σύνολο	116	100,0

Όπως φαίνεται από τον παραπάνω πίνακα τα παιδιά έχουν δώσει σχεδόν όλα την απάντηση ναι. Λίγα είναι εκείνα που απάντησαν όχι και μόνο ένα που απάντησε πως δεν ξέρει αν του ταιριάζει το επάγγελμα.

Πίνακας 7. Κατανομή των παιδιών κατά αναφορά λόγου ταιριάσματος

	Frequency	Valid Percent
Μου αρέσει	40	35,1
Ικανότητα	50	43,9

Άποψη για το επάγγελμα	12	10,5
Εφαρμογή επαγγέλματος	10	8,8
Επάγγελμα συγγενή	2	1,8
Σύνολο	114	100,0

Ο πίνακας 7 μας παρουσιάζει πως ο μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων αφορά την ικανότητα και το κατά πόσο αρέσει στα παιδιά. Στη συνέχεια οι απαντήσεις έχουν να κάνουν με την άποψη για το επάγγελμα και την εφαρμογή του επαγγέλματος, και τέλος μόνο δύο παιδιά ανέφεραν ως λόγο το επάγγελμα κάποιου συγγενή.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά ταίριασμα επαγγέλματος και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΤΑΙΡΙΑΣΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	44	65
		93,6%	94,2%
	Όχι	2	4
		4,3%	5,8%
	Δεν ξέρω	1	0
		2,1%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		47	69
		100,0%	100,0%

Με βάση τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στο ταίριασμα του επαγγέλματος και το φύλο των παιδιών. Και τα δύο φύλα απάντησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό πως πιστεύουν ότι το επάγγελμα τους ταιριάζει. Υπήρχαν μόνο 2 αγόρια και 4 κορίτσια που απάντησαν το αντίθετο. Τέλος, υπήρχε και ένα αγόρι που δεν ήξερε τι να απαντήσει.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ταιριάσματος και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΤΑΙΡΙΑΣΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Μου αρέσει	13	27
		28,9%	39,1%
	Ικανότητα	23	27
		51,1%	39,1%
	Άποψη για το επάγγελμα	4	8
		8,9%	11,6%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	4	6
		8,9%	8,7%
	Επάγγελμα συγγενή	1	1
		2,2%	1,4%
ΣΥΝΟΛΟ		45	69
		100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα δεδομένα του πίνακα 9 βλέπουμε τη σχέση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου ταιριάσματος και το φύλο. Τα κορίτσια έδωσαν το μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων για τις κατηγορίες μου αρέσει και ικανότητα και στη συνέχεια για την άποψη που έχουν για το επάγγελμα, την εφαρμογή επαγγέλματος και το επάγγελμα συγγενή. Τα αγόρια αναφέρθηκαν κυρίως στην ικανότητα που διαθέτουν και έπειτα στο ότι τους αρέσει, στην άποψη για το επάγγελμα, την εφαρμογή επαγγέλματος και το επάγγελμα κάποιου συγγενή.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά ταίριασμα επαγγέλματος και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΤΑΙΡΙΑΣΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	21	15	19	22	17	15
		100,0%	88,2%	100,0%	84,6%	94,4%	100,0%
	Όχι	0	1	0	4	1	0
		,0%	5,9%	,0%	15,4%	5,6%	,0%
	Δεν ξέρω	0	1	0	0	0	0
		,0%	5,9%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		21	17	19	26	18	15
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 10 μας παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στο ταίριασμα του επαγγέλματος και την ηλικία των παιδιών. Παρατηρούμε πως οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από παιδιά ηλικίας 9-10 ετών και ακολουθούν τα παιδιά 6-7 και 8-9 ετών. Στη συνέχεια είναι τα παιδιά 10-11, 7-8 και 11-12 ετών. Την απάντηση όχι έδωσαν περισσότερο τα παιδιά 9-10 ετών και ύστερα από ένα παιδί 7-8 και 10-11 ετών. Μόνο ένας μαθητής απάντησε δεν ξέρω και ανήκει στην ηλικιακή ομάδα 7-8 ετών.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ταιριάσματος και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	7	4	9	9	5	6

		33,3%	25,0%	47,4%	34,6%	29,4%	40,0%
	Ικανότητα	8	6	7	11	9	9
		38,1%	37,5%	36,8%	42,3%	52,9%	60,0%
	Αποψη για το επάγγελμα	3	4	0	3	2	0
		14,3%	25,0%	,0%	11,5%	11,8%	,0%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	2	2	2	3	1	0
		9,5%	12,5%	10,5%	11,5%	5,9%	,0%
	Επάγγελμα συγγενή	1	0	1	0	0	0
		4,8%	,0%	5,3%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		21	16	19	26	17	15
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά 9-10 ετών και αφορούσαν την ικανότητα και το ότι τους αρέσει. Ακολουθούν οι μαθητές 6-7 ετών, τα παιδιά 8-9 και 10-11 ετών που έδωσαν τις περισσότερες απαντήσεις τους για τις κατηγορίες ικανότητα και μου αρέσει. Τέλος, είναι οι μαθητές 7-8 και 11-12 ετών με τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων. Συγκεκριμένα τα παιδιά 11-12 ετών αναφέρθηκαν μόνο στους δύο πρώτους λόγους ταιριάσματος του επαγγέλματος.

Πίνακας 12. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά ταιρίασμα επαγγέλματος και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΤΑΙΡΙΑΣΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	82	27
		93,2%	96,4%
	Όχι	5	1
		5,7%	3,6%
	Δεν ξέρω	1	0
		1,1%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		88	28
		100,0%	100,0%

Με βάση τον πίνακα 12 παρατηρούμε τις απαντήσεις των παιδιών σε σχέση με το ταιρίασμα του επαγγέλματος και το είδος της οικογένειας. Όπως φαίνεται οι περισσότερες απαντήσεις και από τα δύο είδη οικογένειας αφορούν την απάντηση ναι.

Μόνο ένα παιδί των μονογονεϊκών οικογενειών έδωσε την απάντηση όχι, ενώ των πυρηνικών οικογενειών πέντε παιδιά απάντησαν όχι και ένα απάντησε δεν ξέρω.

Πίνακας 13. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ταιριάσματος και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	32	8
		37,2%	28,6%
	Ικανότητα	38	12
		44,2%	42,9%
	Άποψη για το επάγγελμα	7	5
		8,1%	17,9%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	7	3
		8,1%	10,7%
	Επάγγελμα συγγενή	2	0
		2,3%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		86	28
		100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα δεδομένα του πίνακα 13 μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου και το είδος της οικογένειας. Τα παιδιά και των δύο ειδών οικογένειας έδωσαν τις απαντήσεις τους επιλέγοντας περισσότερο την απάντηση ικανότητα, ύστερα την απάντηση μου αρέσει, έπειτα την άποψη για το επάγγελμα και την εφαρμογή επαγγέλματος. Η μόνη διαφορά είναι ότι κανένα παιδί των μονογονεϊκών οικογενειών δεν αναφέρθηκε σε επάγγελμα συγγενή, ενώ δύο παιδιά των πυρηνικών αναφέρθηκαν.

Πίνακας 14. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών ταίριασμα επαγγέλματος και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΤΑΙΡΙΑΣΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	5	10	38	25	6	1	17	6
		100,0%	83,3%	95,0%	96,2%	100,0%	100,0%	89,5%	100,0%
	Όχι	0	2	2	1	0	0	1	0

		,0%	16,7%	5,0%	3,8%	,0%	,0%	5,3%	,0%
	Δεν ξέρω	0	0	0	0	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	5,3%	,0%
	ΣΥΝΟΛΟ	5	12	40	26	6	1	19	6
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Με βάση τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στο ταίριασμα του επαγγέλματος και το επάγγελμα της μητέρας. Οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων. Ακολουθούν οι ομάδες 4, 10 και 2 με λιγότερο αριθμό απαντήσεων. Στη συνέχεια είναι τα παιδιά που η μητέρα τους ασκεί επάγγελμα των ομάδων 7, 11, 5 και 9. Στην ομάδα επαγγελμάτων 9 υπάρχει μόνο μία απάντηση που αφορά τη συμφωνία του ταίριασματος του επαγγέλματος. Τα παιδιά που οι μητέρες τους ανήκουν στις ομάδες 1,7,9 και 6 απάντησαν θετικά εξολοκλήρου, ενώ η μοναδική απάντηση «Δεν ξέρω» έχει απαντηθεί από την ομάδα 10.

Πίνακας 15. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ταίριασματος και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	3	3	14	7	1	0	8	3
		60,0%	25,0%	35,0%	28,0%	16,7%	,0%	44,4%	50,0%
	Ικανότητα	2	7	21	10	1	1	7	1
		40,0%	58,3%	52,5%	40,0%	16,7%	100,0%	38,9%	16,7%
	Αποψη για το επάγγελμα	0	2	2	2	3	0	2	1
		,0%	16,7%	5,0%	8,0%	50,0%	,0%	11,1%	16,7%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	0	0	2	5	1	0	1	1
		,0%	,0%	5,0%	20,0%	16,7%	,0%	5,6%	16,7%
	Επάγγελμα συγγενή	0	0	1	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,5%	4,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	ΣΥΝΟΛΟ	5	12	40	25	6	1	18	6

		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
--	--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Ο πίνακας 15 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου ταιριάσματος και το επάγγελμα της μητέρας. Σε όλες τις ομάδες επαγγελματιών της μητέρας οι περισσότερες απαντήσεις των παιδιών αφορούν την ικανότητα αρχικά και στη συνέχεια την απάντηση μου αρέσει. Ακολουθούν οι απαντήσεις που αφορούν την άποψη που έχουν οι μαθητές για το επάγγελμα και την πρακτική εφαρμογή του επαγγέλματος. Την απάντηση που αφορά το επάγγελμα του συγγενή έχουν επιλέξει 2 παιδιά που οι μητέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 3 και 4. Επίσης στην ομάδα επαγγελματιών 9 της μητέρας υπάρχει μόνο ένας μαθητής που αναφέρθηκε στην ικανότητα που διαθέτει για το επάγγελμα που έχει επιλέξει.

Πίνακας 16. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά ταιρίασμα επαγγέλματος και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΤΑΙΡΙΑΣΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναί	8	5	40	16	12	7	3	2	5
		88,9 %	100, 0%	93,0 %	94,1 %	100, 0%	87,5 %	100, 0%	100, 0%	83,3 %
	Όχι	1	0	2	1	0	1	0	0	1
		11,1 %	,0%	4,7%	5,9%	,0%	12,5 %	,0%	,0%	16,7 %
	Δεν ξέρω	0	0	1	0	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		9	5	43	17	12	8	3	2	6
		100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%

Με βάση τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στο ταιρίασμα του επαγγέλματος και το επάγγελμα του πατέρα. Ο μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων έχει δοθεί από παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην ομάδα 3 επαγγελματιών. Ακολουθούν τα παιδιά που οι γονείς τους ανήκουν στις ομάδες 4, 6, 1 και 7. Λιγότερες απαντήσεις υπάρχουν στις ομάδες επαγγελματιών των πατέρων 11, 2, 8 και 9. Τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 2, 6, 8 και 9 έχουν δώσει εξολοκλήρου θετικές απαντήσεις, ενώ η μοναδική απάντηση «Δεν ξέρω» και οι περισσότερες αρνητικές απαντήσεις βρίσκονται στην ομάδα 3.

Πίνακας 17. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου

ταιριάσματος και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	3	3	12	7	8	1	0	1	2
		33,3%	60,0%	28,6%	41,2%	66,7%	14,3%	,0%	50,0%	33,3%
	Ικανότητα	6	2	19	7	3	3	2	0	3
		66,7%	40,0%	45,2%	41,2%	25,0%	42,9%	66,7%	,0%	50,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	0	0	5	1	0	3	0	1	0
		,0%	,0%	11,9%	5,9%	,0%	42,9%	,0%	50,0%	,0%
	Εφαρμογή ή επαγγελματίας	0	0	5	2	0	0	1	0	1
		,0%	,0%	11,9%	11,8%	,0%	,0%	33,3%	,0%	16,7%
	Επάγγελμα συγγενή	0	0	1	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,4%	,0%	8,3%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		9	5	42	17	12	7	3	2	6
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 17 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου ταιριάσματος και το επάγγελμα του πατέρα. Σε όλες τις ομάδες επαγγελματιών του πατέρα οι περισσότερες απαντήσεις των παιδιών αφορούν την ικανότητα αρχικά και στη συνέχεια την απάντηση μου αρέσει. Ακολουθούν οι απαντήσεις που αφορούν την άποψη που έχουν οι μαθητές για το επάγγελμα και την πρακτική εφαρμογή του επαγγέλματος. Την απάντηση που αφορά το επάγγελμα του συγγενή έχουν επιλέξει 2 παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 3 και 6. Επίσης στην ομάδα επαγγελματιών 9 του πατέρα υπάρχουν μόνο δύο μαθητές που αναφέρθηκαν στο ότι τους αρέσει και στην άποψη που έχουν για το επάγγελμα.

Πίνακας 18. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά ταίριασμα επαγγέλματος και αναφορά λόγου ταιριάσματος

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ				
		Μου αρέσει	Ικανότητα	Άποψη για το επάγγελμα	Εφαρμογή επαγγέλματος	Επάγγελμα συγγενή
ΤΑΙΡΙΑΣΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναί	40	47	9	10	2
		100,0%	94,0%	75,0%	100,0%	100,0%
	Όχι	0	3	3	0	0
		,0%	6,0%	25,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		40	50	12	10	2
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=12,318 df=4 sig = ,015

Στηρίζομενοι στα στοιχεία του παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στο ταίριασμα του επαγγέλματος και στην αναφορά λόγου. Παρατηρούμε πως οι περισσότερες απαντήσεις είναι θετικές και υπάρχει αναφορά σε όλους τους όλους αιτιολόγησης. Αντίθετα οι αρνητικές απαντήσεις είναι χωρισμένες ισάριθμα στις κατηγορίες της ικανότητας και της άποψης για το επάγγελμα. Επομένως παρατηρούμε πως υπάρχει σχέση ανάμεσα στο ταίριασμα του επαγγέλματος και στην αναφορά του λόγου.

3.7 «Πιστεύεις ότι αυτή η δουλειά ταιριάζει περισσότερο σε αγόρια ή σε κορίτσια; Για ποιο λόγο;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 18 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 7 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 110 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 10 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 110. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	44	40,0

Κορίτσι	66	60,0
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	18	16,4
7-8 ετών	16	14,5
8-9 ετών	20	18,2
9-10 ετών	27	24,5
10-11 ετών	18	16,4
11-12 ετών	11	10,0
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	83	75,5
Μονογονεϊκή Οικογένεια	27	24,5
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	5	4,6
Ομάδα 2	12	11,0
Ομάδα 3	38	34,9
Ομάδα 4	24	22,0
Ομάδα 7	6	5,5
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	17	15,6
Ομάδα 11	6	5,5
Σύνολο	109	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	8	8,1
Ομάδα 2	6	6,1
Ομάδα 3	41	41,4
Ομάδα 4	14	14,1
Ομάδα 6	11	11,1

Ομάδα 7	8	8,1
Ομάδα 8	4	4,0
Ομάδα 9	2	2,0
Ομάδα 11	5	5,1
Σύνολο	99	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά το διαχωρισμό του επαγγέλματος σε αντρικό η γυναικείο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρια	36	32,7
Κορίτσια	33	30,0
Και τα δύο	41	37,3
Σύνολο	110	100,0

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα, οι απαντήσεις των παιδιών κινούνται στις ίδιες περίπου τιμές. Τα περισσότερα παιδιά απάντησαν πως το επάγγελμα ταιριάζει και στα δύο φύλα, έπειτα στα αγόρια και τέλος στα κορίτσια.

Πίνακας 7. Κατανομή των παιδιών κατά αναφορά λόγου διαχωρισμού

	Frequency	Valid Percent
Προσωπική παρατήρηση	16	14,8
Άποψη για αγόρια	26	24,1
Άποψη για κορίτσια	36	33,3
Άποψη για το επάγγελμα	6	5,6
Κοινή αντίληψη	24	22,2
Σύνολο	108	100,0

Στηριζόμενα στα στοιχεία που αντλούμε από τον παραπάνω πίνακα βλέπουμε πως ο μεγαλύτερος λόγος διαχωρισμού είναι η άποψη που υπάρχει για τα κορίτσια. Στη συνέχεια η άποψη που υπάρχει για τα αγόρια, η κοινή αντίληψη και για τα δύο φύλα, η προσωπική παρατήρηση και τέλος η άποψη για το ίδιο το επάγγελμα. Οι δύο απαντήσεις που λείπουν οφείλονται στην αδυναμία δύο παιδιών να αιτιολογήσουν την απάντησή τους.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά το διαχωρισμό του επαγγέλματος σε αντρικό ή γυναικείο και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Αγόρια	32	4
		72,7%	6,1%
	Κορίτσια	0	33
		,0%	50,0%
	Και τα δύο	12	29
		27,3%	43,9%
ΣΥΝΟΛΟ		44	66
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=59,819 df=2 sig = ,000

Με βάση τα δεδομένα του πίνακα 8 μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στο διαχωρισμό του επαγγέλματος σε αντρικό ή γυναικείο και το φύλο των μαθητών. Τα αγόρια απάντησαν πως τα επαγγέλματα που επέλεξαν είναι αντρικά σε μεγαλύτερο βαθμό και στη συνέχεια είναι και για τα δύο φύλα. Τα κορίτσια απάντησαν πως τα επαγγέλματα που επέλεξαν είναι γυναικεία, αλλά και για τα δύο φύλα. Αξιοσημείωτο είναι πως κανένα αγόρι δεν είπε πως το επάγγελμα που διάλεξε είναι γυναικείο, αλλά τέσσερα κορίτσια απάντησαν πως το επάγγελμά τους είναι αντρικό. Υπάρχει επομένως απόλυτη συσχέτιση ανάμεσα στο διαχωρισμό του επαγγέλματος και το φύλο των παιδιών.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου διαχωρισμού και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Προσωπική παρατήρηση	3	13
		7,0%	20,0%
	Άποψη για αγόρια	21	5
		48,8%	7,7%
	Άποψη για κορίτσια	7	29
		16,3%	44,6%
	Άποψη για το επάγγελμα	5	1
		11,6%	1,5%
	Κοινή αντίληψη	7	17
		16,3%	26,2%
ΣΥΝΟΛΟ		43	65
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=33,273 df=4 sig = ,000

Ο πίνακας 9 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο του διαχωρισμού του επαγγέλματος και στο φύλο των μαθητών. Παρατηρούμε πως τα αγόρια ανέφεραν περισσότερο πως ο διαχωρισμός οφείλεται σε απόψεις που έχουν για τα αγόρια και τα κορίτσια σε απόψεις που έχουν για το δικό τους φύλο αντίστοιχα. Για τα αγόρια ακολουθούν οι απόψεις που έχουν για τα κορίτσια, η κοινή αντίληψη και για τα δύο φύλα, η άποψη για το επάγγελμα και τέλος η προσωπική παρατήρηση. Αντίθετα τα κορίτσια επιλέγουν την κοινή αντίληψη στη δεύτερη θέση, την προσωπική παρατήρηση και την άποψη για τα αγόρια να ακολουθούν και τέλος την άποψη που έχουν για το επάγγελμα. Βλέπουμε επομένως την απόλυτη σχέση ανάμεσα στο λόγο διαχωρισμού και το φύλο.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά το διαχωρισμό του επαγγέλματος σε αντρικό ή γυναικείο και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟ Σ	Αγόρια	2	7	8	7	8	4
		11,1%	43,8%	40,0%	25,9%	44,4%	36,4%
	Κορίτσια	10	3	6	7	5	2
		55,6%	18,8%	30,0%	25,9%	27,8%	18,2%
	Και τα δύο	6	6	6	13	5	5
		33,3%	37,5%	30,0%	48,1%	27,8%	45,5%
ΣΥΝΟΛΟ		18	16	20	27	18	11
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα, οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά ηλικίας 9-10 ετών, όπου τα περισσότερα απάντησαν πως το επάγγελμα ταιριάζει και στα δύο φύλα. Στη συνέχεια περισσότερες απαντήσεις έχουν τα οι ηλικιακές ομάδες 8-9, 6-7 και 10-11 ετών, με την πρώτη και τρίτη να απαντούν πως είναι αντρικό επάγγελμα και τη δεύτερη πως είναι γυναικείο. Τις λιγότερες απαντήσεις έχουν τα παιδιά 7-8 και 11-12 ετών, με τα μικρότερα να αναφέρονται σε αντρικά επαγγέλματα και τα μεγαλύτερα να μην τα διαχωρίζουν σε αντρικά ή γυναικεία.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου διαχωρισμού και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Προσωπική παρατήρηση	2	5	1	5	1	2
		11,1%	31,3%	5,3%	19,2%	5,6%	18,2%
	Άποψη για αγόρια	2	4	6	5	6	3
		11,1%	25,0%	31,6%	19,2%	33,3%	27,3%
	Άποψη για κορίτσια	10	5	9	6	4	2
		55,6%	31,3%	47,4%	23,1%	22,2%	18,2%
	Άποψη για το επάγγελμα	0	0	0	3	3	0
		,0%	,0%	,0%	11,5%	16,7%	,0%
	Κοινή αντίληψη	4	2	3	7	4	4
		22,2%	12,5%	15,8%	26,9%	22,2%	36,4%
ΣΥΝΟΛΟ		18	16	19	26	18	11
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα στοιχεία του πίνακα 11 παρατηρούμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου διαχωρισμού και την ηλικία των παιδιών. Τα παιδιά 9-10 ετών με τις περισσότερες απαντήσεις, επιλέγουν περισσότερο την κοινή αντίληψη για το επάγγελμα. Ακολουθούν τα παιδιά 8-9 ετών με την άποψη για τα κορίτσια, τα παιδιά 6-7 ετών με την άποψη για τα κορίτσια επίσης και τα παιδιά 10-11 ετών με την άποψη για τα αγόρια. Στη συνέχεια οι απαντήσεις των παιδιών 7-8 ετών κινούνται ανάμεσα στην προσωπική παρατήρηση και τις απόψεις για τα κορίτσια και τα παιδιά 11-12 ετών δίνουν περισσότερο την απάντηση που αφορά την κοινή αντίληψη. Την άποψη για το επάγγελμα έχουν αναφέρει μόνο μαθητές 9-10 και 10-11 ετών.

Πίνακας 12. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά το διαχωρισμό του επαγγέλματος σε αντρικό ή γυναικείο και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Αγόρια	32	4
		38,6%	14,8%
	Κορίτσια	23	10
		27,7%	37,0%
	Και τα δύο	28	13

		33,7%	48,1%
ΣΥΝΟΛΟ		83	27
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 12 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στο διαχωρισμό των επαγγελμάτων και το είδος της οικογένειας. Οι απαντήσεις των παιδιών που ανήκουν σε πυρηνικές οικογένειες δεν έχουν μεγάλη διαφορά στον αριθμό, αλλά επιλέγεται το αντρικό επάγγελμα αρχικά, επάγγελμα που ταιριάζει και στους δύο στη συνέχεια και τέλος επάγγελμα για τα κορίτσια. Αντίθετα τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών απαντούν περισσότερο πως το επάγγελμά τους ταιριάζει και στα δύο φύλα, έπειτα στα κορίτσια και τέλος στα αγόρια.

Πίνακας 13. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου διαχωρισμού και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Προσωπική παρατήρηση	10	6
		12,3%	22,2%
	Άποψη για αγόρια	21	5
		25,9%	18,5%
	Άποψη για κορίτσια	25	11
		30,9%	40,7%
	Άποψη για το επάγγελμα	6	0
		7,4%	,0%
	Κοινή αντίληψη	19	5
		23,5%	18,5%
ΣΥΝΟΛΟ		81	27
		100,0%	100,0%

Με βάση τον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο διαχωρισμού των επαγγελμάτων και το είδος της οικογένειας. Τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών αναφέρονται περισσότερο σε απόψεις για τα κορίτσια, έπειτα σε απόψεις για τα αγόρια και σε κοινή αντίληψη και τέλος σε προσωπική παρατήρηση και άποψη για το επάγγελμα. Τα παιδιά που ανήκουν σε μονογονεϊκές οικογένειες αναφέρονται και εκείνα περισσότερο σε απόψεις που έχουν να κάνουν με τα κορίτσια, ύστερα σε προσωπική παρατήρηση και άποψη για τα αγόρια και μετά στην κοινή αντίληψη. Δεν έχουν αναφερθεί καθόλου σε απόψεις για το ίδιο το επάγγελμα.

Πίνακας 14. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών το διαχωρισμό του επαγγέλματος σε αντρικό ή γυναικείο και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Αγόρια	3	2	9	11	1	0	7	3
		60,0%	16,7%	23,7%	45,8%	16,7%	,0%	41,2%	50,0%
	Κορίτσια	2	7	9	5	2	0	6	1
		40,0%	58,3%	23,7%	20,8%	33,3%	,0%	35,3%	16,7%
	Και τα δύο	0	3	20	8	3	1	4	2
		,0%	25,0%	52,6%	33,3%	50,0%	100,0%	23,5%	33,3%
ΣΥΝΟΛΟ		5	12	38	24	6	1	17	6
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στο διαχωρισμό του επαγγέλματος και το επάγγελμα της μητέρας. Οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 επαγγελμάτων και έχουν απαντήσει περισσότερο πως το επάγγελμα ταιριάζει και στα δύο φύλα. Ακολουθούν οι ομάδες επαγγελμάτων 4,10 και 2, όπου η πρώτη και δεύτερη αναφέρονται σε αντρικά επαγγέλματα κυρίως, ενώ η τρίτη σε γυναικεία. Οι απαντήσεις των παιδιών που οι μητέρες τους ανήκουν στις ομάδες 7,11 και 5 αφορούν αντρικά επαγγέλματα ή επαγγέλματα που ταιριάζουν και στα δύο φύλα. Η ομάδα 9 που περιλαμβάνει μόνο μία απάντηση αναφέρει πως το επάγγελμα ταιριάζει και στους δύο.

Πίνακας 15. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου διαχωρισμού και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Προσωπική παρατήρηση	0	1	4	6	3	1	1	0
		,0%	8,3%	10,8%	25,0%	50,0%	5,9%	16,7%	,0%

	Άποψη για αγόρια	3	3	3	9	0	5	3	3
		60,0 %	25,0 %	8,1%	37,5 %	,0%	29,4 %	50,0 %	60,0 %
	Άποψη για κορίτσια	2	7	9	6	2	8	1	2
		40,0 %	58,3 %	24,3 %	25,0 %	33,3 %	47,1 %	16,7 %	40,0 %
	Άποψη για το επάγγελμα	0	0	5	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	13,5 %	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Κοινή αντίληψη	0	1	16	2	1	3	1	0
		,0%	8,3%	43,2 %	8,3%	16,7 %	17,6 %	16,7 %	,0%
	ΣΥΝΟΛΟ	5	12	37	24	6	17	6	5
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Pearson Chi-Square=44,494 df=24 sig = ,007

Ο πίνακας 15 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο διαχωρισμού των επαγγελματιών και στο επάγγελμα της μητέρας. Οι ομάδες 3 και 4 που περιλαμβάνουν τον μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων, αναφέρονται στην κοινή αντίληψη και στην άποψη για τα αγόρια αντίστοιχα. Τα παιδιά που οι μητέρες τους ανήκουν στις ομάδες 9 και 2 απαντούν περισσότερο πως ταιριάζει και στα δύο φύλα και τα παιδιά των ομάδων 7 και 10 αναφέρονται, η πρώτη στην προσωπική παρατήρηση και η δεύτερη στην άποψη για τα αγόρια. Οι ομάδες με τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων 1 και 11 απαντούν για τις απόψεις που υπάρχουν για τα αγόρια. Προκύπτει επομένως σχέση ανάμεσα στο λόγο διαχωρισμού και το επάγγελμα της μητέρας.

Πίνακας 16. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά το διαχωρισμό του επαγγέλματος σε αντρικό ή γυναικείο και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Αγόρια	1	2	19	6	2	3	0	0	1
		12,5 %	33,3 %	46,3 %	42,9 %	18,2 %	37,5 %	,0%	,0%	20,0 %
	Κορίτσια	4	3	10	4	4	2	0	0	2
		50,0 %	50,0 %	24,4 %	28,6 %	36,4 %	25,0 %	,0%	,0%	40,0 %

	Και τα δύο	3	1	12	4	5	3	4	2	2
		37,5 %	16,7 %	29,3 %	28,6 %	45,5 %	37,5 %	100, 0%	100, 0%	40,0 %
ΣΥΝΟΛΟ		8	6	41	14	11	8	4	2	5
		100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στο διαχωρισμό του επαγγέλματος και το επάγγελμα του πατέρα. Οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην ομάδα 3 επαγγελμάτων και έχουν απαντήσει περισσότερο πως το επάγγελμα ταιριάζει στα αγόρια. Ακολουθούν οι ομάδες επαγγελμάτων 4, 6, 1 και 7, όπου η πρώτη αναφέρεται σε αντρικά επαγγέλματα κυρίως, η δεύτερη και στα δύο φύλα, η τρίτη σε γυναικεία και η τέταρτη σε αγόρια και στα δύο φύλα. Οι απαντήσεις των παιδιών που οι πατέρες τους ανήκουν στις ομάδες 2, 11 και 8 περιλαμβάνουν ποικιλία απαντήσεων. Η ομάδα 9 που περιλαμβάνει μόνο δύο απαντήσεις αναφέρει πως το επάγγελμα ταιριάζει και στους δύο.

Πίνακας 17. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου διαχωρισμού και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομά δα 1	Ομά δα 2	Ομά δα 3	Ομά δα 4	Ομά δα 6	Ομά δα 7	Ομά δα 8	Ομά δα 9	Ομά δα 11
ΑΝΑΦ ΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Προσωπ ική παρατήρ ηση	0	0	4	4	2	1	1	0	2
		,0%	,0%	10,0 %	28,6 %	18,2 %	12,5 %	25,0 %	,0%	40,0 %
	Άποψη για αγόρια	2	2	10	2	3	3	1	0	1
		25,0 %	33,3 %	25,0 %	14,3 %	27,3 %	37,5 %	25,0 %	,0%	20,0 %
	Άποψη για κορίτσια	3	3	9	5	3	3	2	2	2
		37,5 %	50,0 %	22,5 %	35,7 %	27,3 %	37,5 %	50,0 %	100, 0%	40,0 %
	Άποψη για το επάγγελ μα	0	0	6	0	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	15,0 %	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%

	Κοινή αντίληψη	3	1	11	3	3	1	0	0	0
		37,5 %	16,7 %	27,5 %	21,4 %	27,3 %	12,5 %	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		8	6	40	14	11	8	4	2	5
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στον πίνακα που προηγείται βλέπουμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο διαχωρισμού των επαγγελματιών και το επάγγελμα του πατέρα. Η ομάδα 3, όπου περιέχει τις περισσότερες απαντήσεις, αναφέρεται στην κοινή αντίληψη. Ακολουθούν τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις ομάδες 4, 6, 1 και 7, όπου οι απαντήσεις κυμαίνονται μεταξύ απόψεων για τα αγόρια και απόψεων για τα κορίτσια. Οι απαντήσεις των παιδιών που οι πατέρες τους ανήκουν στις υπόλοιπες εργασιακές ομάδες αναφέρονται σε απόψεις για τα κορίτσια. Η ομάδα 9 είναι η ομάδα με την μικρότερη ποικιλία απαντήσεων, καθώς αναφέρεται μόνο σε απόψεις για τα κορίτσια.

Πίνακας 18. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά το διαχωρισμό του επαγγέλματος σε αντρικό ή γυναικείο και αναφορά λόγου διαχωρισμού

		ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ		
		Αγόρια	Κορίτσια	Και τα δύο
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Προσωπική παρατήρηση	3	4	9
		8,3%	12,1%	23,1%
	Άποψη για αγόρια	23	2	1
		63,9%	6,1%	2,6%
	Άποψη για κορίτσια	4	27	5
		11,1%	81,8%	12,8%
	Άποψη για το επάγγελμα	6	0	0
		16,7%	,0%	,0%
	Κοινή αντίληψη	0	0	24
		,0%	,0%	61,5%
ΣΥΝΟΛΟ		36	33	39
		100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=126,619 df=8 sig = ,000

Με βάση τα στοιχεία του πίνακα 18 μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στο διαχωρισμό των επαγγελματιών και στο λόγο αυτού του διαχωρισμού. Οι απαντήσεις κυμαίνονται και στους τρεις διαχωρισμούς, προηγείται η απάντηση ότι ταιριάζει και στα δύο φύλα με κυριότερο λόγο την κοινή αντίληψη. Ακολουθεί η απάντηση ότι το επάγγελμα είναι αντρικό με κυριότερο λόγο την άποψη που υπάρχει για τα αγόρια. Τέλος, η απάντηση για το γυναικείο επάγγελμα στηρίζεται σε απόψεις που αφορούν τα κορίτσια. Βλέπουμε

επομένως ότι υπάρχει απόλυτη συσχέτιση ανάμεσα στο διαχωρισμό και στην αναφορά λόγου.

3.8 «Πιστεύεις ότι θα ήσουν καλός/η σ' αυτό το επάγγελμα; Για ποιο λόγο;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 18 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 8 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 118 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 18 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 118. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	48	40,7
Κορίτσι	70	59,3
Σύνολο	118	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	20	16,9
7-8 ετών	16	13,6
8-9 ετών	22	18,6
9-10 ετών	30	25,4
10-11 ετών	17	14,4
11-12 ετών	13	11,0
Σύνολο	118	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	90	76,3
Μονογονεϊκή Οικογένεια	28	23,7
Σύνολο	118	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	6	5,1
Ομάδα 2	12	10,3
Ομάδα 3	38	32,5
Ομάδα 4	24	20,5
Ομάδα 7	7	6,0
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	21	17,9
Ομάδα 11	8	6,8
Σύνολο	117	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	9	8,4
Ομάδα 2	6	5,6
Ομάδα 3	40	37,4
Ομάδα 4	18	16,8
Ομάδα 6	15	14,0
Ομάδα 7	9	8,4
Ομάδα 8	3	2,8
Ομάδα 9	2	1,9
Ομάδα 11	5	4,7
Σύνολο	107	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά πεποίθηση ικανότητας

	Frequency	Valid Percent
Ναι	111	94,1
Όχι	4	3,4
Δεν ξέρω	3	2,5
Σύνολο	118	100,0

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα σχεδόν όλα τα παιδιά απάντησαν πως έχουν την ικανότητα να κάνουν το επάγγελμα που επέλεξαν και πως θα ήταν καλά σε αυτό. Υπήρχαν όμως και παιδιά που θεώρησαν πως δεν θα τα κατάφερναν να κάνουν αυτό το επάγγελμα και κάποια που δεν μπόρεσαν να απαντήσουν σε αυτή την ερώτηση.

Πίνακας 7. Κατανομή των παιδιών κατά αναφορά λόγου ικανότητας

	Frequency	Valid Percent
Μου αρέσει	24	21,2
Ικανότητα	40	35,4
Άποψη για το επάγγελμα	5	4,4
Εφαρμογή επαγγέλματος	19	16,8
Επάγγελμα γονέα	1	,9
Γνώση	24	21,2
Σύνολο	113	100,0

Με βάση τον πίνακα 7 παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά αντιλόγησαν την απάντησή τους αναφέροντας την ικανότητα που διαθέτουν. Στη συνέχεια είπαν ότι τους αρέσει το επάγγελμα, αναφέρθηκαν στην εφαρμογή του ίδιου του επαγγέλματος και λίγα μίλησαν για την άποψη που έχουν για το επάγγελμα. Μόνο ένα παιδί είπε πως θα ήταν καλός σε αυτή τη δουλειά επειδή είναι το επάγγελμα του γονέα του. Οι πέντε απαντήσεις που λείπουν οφείλονται στην αδυναμία των μαθητών να αιτιολογήσουν την άποψή τους.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά πεποίθηση ικανότητας και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ	Ναι	42	69
		87,5%	98,6%
	Όχι	4	0
		8,3%	,0%
	Δεν ξέρω	2	1
		4,2%	1,4%
ΣΥΝΟΛΟ		48	70
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square= 7,044 df=2 sig = ,030

Με βάση τα δεδομένα του πίνακα 8 μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην πεποίθηση ικανότητας και το φύλο των παιδιών. Παρατηρούμε πως το μεγαλύτερο ποσοστό των παιδιών και από τα δύο φύλα απάντησε θετικά. Τέσσερα από τα αγόρια απάντησαν αρνητικά και δύο δεν ήξεραν τι να απαντήσουν. Αντίθετα κανένα κορίτσι δεν απάντησε αρνητικά και μόνο ένα δεν έδωσε απάντηση. Επομένως υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην πεποίθηση ικανότητας που έχουν οι μαθητές και το φύλο τους.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ικανότητας και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ

ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	2	22
		4,5%	31,9%
	Ικανότητα	23	17
		52,3%	24,6%
	Άποψη για το επάγγελμα	1	4
		2,3%	5,8%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	9	10
		20,5%	14,5%
	Επάγγελμα γονέα	0	1
		,0%	1,4%
	Γνώση	9	15
		20,5%	21,7%
ΣΥΝΟΛΟ		44	69
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=17,232 df=5 sig = ,004

Ο πίνακας 9 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο ικανότητας και το φύλο των παιδιών. Τα αγόρια στήριξαν την άποψή τους περισσότερο στην ικανότητά τους. Στη συνέχεια στηρίχθηκαν στην εφαρμογή του επαγγέλματος και στη γνώση που έχουν, έπειτα στο ότι τους αρέσει και στην άποψη που έχουν για το επάγγελμα. Αντίθετα βασικός λόγος απάντησης για τα κορίτσια είναι το ότι τους αρέσει και έπειτα η ικανότητα και η γνώση που διαθέτουν. Επόμενος λόγος είναι η εφαρμογή του επαγγέλματος, η άποψη που έχουν γι' αυτό και τέλος ότι είναι επάγγελμα του γονέα. Την τελευταία κατηγορία επέλεξε μόνο ένα κορίτσι, αλλά κανένα αγόρι. Επομένως υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου ικανότητας που έχουν οι μαθητές και το φύλο τους

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά πεποίθηση ικανότητας και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ	Ναι	20	14	22	28	15	12
		100,0%	87,5%	100,0%	93,3%	88,2%	92,3%
	Όχι	0	0	0	2	2	0
		,0%	,0%	,0%	6,7%	11,8%	,0%

	Δεν ξέρω	0	2	0	0	0	1
		,0%	12,5%	,0%	,0%	,0%	7,7%
ΣΥΝΟΛΟ		20	16	22	30	17	13
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα, μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην πεποίθηση ικανότητας που έχουν οι μαθητές και στην ηλικία τους. Οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά 9-10 ετών και ακολουθούν οι ηλικιακές ομάδες 8-9 και 6-7 ετών. Έπειτα έχουμε τα παιδιά 10-11, 7-8 και 11-12 ετών. Αρνητική απάντηση έδωσαν μόνο οι μαθητές 9-10 και 10-11 ετών, ενώ δεν ήξεραν τι να απαντήσουν δύο παιδιά 7-8 ετών και ένα παιδί 11-12 ετών.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ικανότητας και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	6	7	4	5	1	1
		31,6%	50,0%	18,2%	16,7%	6,3%	8,3%
	Ικανότητα	4	3	7	11	10	5
		21,1%	21,4%	31,8%	36,7%	62,5%	41,7%
	Αποψη για το επάγγελμα	0	1	0	1	0	3
		,0%	7,1%	,0%	3,3%	,0%	25,0%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	2	3	4	6	2	2
		10,5%	21,4%	18,2%	20,0%	12,5%	16,7%
	Επάγγελμα γονέα	0	0	1	0	0	0
		,0%	,0%	4,5%	,0%	,0%	,0%
	Γνώση	7	0	6	7	3	1
		36,8%	,0%	27,3%	23,3%	18,8%	8,3%
ΣΥΝΟΛΟ		19	14	22	30	16	12
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=40,897 df=25 sig = ,024

Στηριζόμενοι στα στοιχεία του πίνακα 11 παρατηρούμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου ικανότητας και την ηλικία. Τα παιδιά 9-10 ετών με τον μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων, αιτιολόγησαν την απάντησή τους με την ικανότητά τους. Στη συνέχεια τα παιδιά 8-9 ετών έδωσαν απάντηση που αφορά την ικανότητά τους και τα παιδιά 6-7 ετών μίλησαν για τις γνώσεις που έχουν. Έπειτα οι ομάδες 10-11 και 11-12 ετών αναφέρθηκαν στην ικανότητά τους, ενώ τα παιδιά 7-8 ετών στηρίχθηκαν στο ότι τους αρέσει το επάγγελμα. Μικρότερη ποικιλία λόγων έδωσαν τα μικρότερα παιδιά 6-7 ετών, αλλά και η ηλικιακή ομάδα 10-11 ετών. Παρατηρούμε επομένως να υπάρχει σχέση ανάμεσα στην ηλικία και την αναφορά του λόγου ικανότητας.

Πίνακας 12. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά πεποίθηση ικανότητας και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ	Ναι	84	27
		93,3%	96,4%
	Όχι	4	0
		4,4%	,0%
	Δεν ξέρω	2	1
		2,2%	3,6%
ΣΥΝΟΛΟ		90	28
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 12 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στην πεποίθηση ικανότητας των παιδιών και το είδος της οικογένειας που ανήκουν. Και οι δύο ομάδες απάντησαν θετικά ως επί το πλείστο. Αρνητική απάντηση έδωσαν μόνο τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών, ενώ και στα δύο είδη οικογένειας υπήρχαν παιδιά που δεν ήξεραν τι να απαντήσουν.

Πίνακας 13. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ικανότητας και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	18	6
		20,9%	22,2%
	Ικανότητα	30	10
		34,9%	37,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	5	0
		5,8%	,0%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	15	4
		17,4%	14,8%
	Επάγγελμα γονέα	1	0

		1,2%	,0%
	Γνώση	17	7
		19,8%	25,9%
ΣΥΝΟΛΟ		86	27
		100,0%	100,0%

Με βάση τον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο ικανότητας που αναφέρουν οι μαθητές και στο είδος της οικογένειας. Τα παιδιά που ανήκουν σε πυρηνική οικογένεια έδωσαν περισσότερες απαντήσεις που αφορούν την ικανότητα και στη συνέχεια το ότι τους αρέσει και ότι διαθέτουν την κατάλληλη γνώση. Έπειτα μίλησαν για την εφαρμογή επαγγέλματος, την άποψη για το επάγγελμα και το επάγγελμα του γονέα. Από την άλλη πλευρά τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών έδωσαν περισσότερες απαντήσεις για την ικανότητα και τη γνώση και στη συνέχεια για το ότι τους αρέσει και για την εφαρμογή του επαγγέλματος. Κανένα παιδί της ομάδας αυτής δεν αναφέρθηκε στην άποψη για το επάγγελμα και στο επάγγελμα του γονέα.

Πίνακας 14. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά πεποίθηση ικανότητας και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδ α 1	Ομάδ α 2	Ομάδ α 3	Ομάδ α 4	Ομάδ α 7	Ομάδ α 9	Ομάδ α 10	Ομάδ α 11
ΠΕΠΟΙΘΗΣ Η ΙΚΑΝΟΤΗΤ ΑΣ	Ναι	6	11	37	21	7	1	19	8
		100,0 %	91,7%	97,4%	87,5%	100,0 %	100,0 %	90,5%	100,0 %
	Όχι	0	1	1	1	0	0	1	0
		,0%	8,3%	2,6%	4,2%	,0%	,0%	4,8%	,0%
	Δεν ξέρω	0	0	0	2	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	8,3%	,0%	,0%	4,8%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		6	12	38	24	7	1	21	8
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην πεποίθηση ικανότητας που έχουν οι μαθητές και στο επάγγελμα της μητέρας τους. Η θετική απάντηση στην ερώτηση κυριαρχεί σε όλα τα παιδιά ανεξάρτητα σε ποια επαγγελματική ομάδα ανήκει η μητέρα τους. Αρνητική απάντηση έδωσαν τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στις επαγγελματικές ομάδες 2, 3, 4 και 10, ενώ δεν ήξεραν τι να απαντήσουν τα παιδιά από τις ομάδες 4 και 10.

Πίνακας 15. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ικανότητας και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	0	4	13	3	1	0	2	1
		,0%	33,3%	34,2%	14,3%	14,3%	,0%	10,5%	12,5%
	Ικανότητα	0	4	18	9	3	0	5	1
		,0%	33,3%	47,4%	42,9%	42,9%	,0%	26,3%	12,5%
	Αποψη για το επάγγελμα	0	1	1	2	0	0	1	0
		,0%	8,3%	2,6%	9,5%	,0%	,0%	5,3%	,0%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	1	2	2	7	1	0	3	3
		16,7%	16,7%	5,3%	33,3%	14,3%	,0%	15,8%	37,5%
	Επάγγελμα γονέα	0	0	1	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,6%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Γνώση	5	1	3	0	2	1	8	3
		83,3%	8,3%	7,9%	,0%	28,6%	100,0%	42,1%	37,5%
ΣΥΝΟΛΟ		6	12	38	21	7	1	19	8
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=55,070 df=35 sig = ,017

Ο πίνακας 15 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο ικανότητας και στο επάγγελμα της μητέρας. Παρατηρούμε πως τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελματιών έδωσαν περισσότερες απαντήσεις για την κατηγορία ικανότητα. Ακολουθούν οι ομάδες 4 και 10, όπου τα παιδιά αιτιολόγησαν την απάντησή τους στηριζόμενα στην ικανότητα και τη γνώση που διαθέτουν. Στις ομάδες επαγγελματιών 2 και 7 οι περισσότερες απαντήσεις αφορούν την ικανότητα και το ότι αρέσει αυτό το επάγγελμα στα παιδιά, ενώ στις ομάδες 11 και 1 των επαγγελματιών της μητέρας επικρατεί ο λόγος της εφαρμογής του επαγγέλματος και της γνώσης. Η ομάδα με τις λιγότερες απαντήσεις είναι η ομάδα 9, όπου υποστηρίζει τη γνώση του επαγγέλματος. Υπάρχει επομένως σχέση ανάμεσα στην αναφορά λόγου της ικανότητας και στο επάγγελμα της μητέρας.

Πίνακας 16. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά πεποίθηση ικανότητας και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ							
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΠΕΠΟΙΘΗ ΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗ ΤΑΣ	Ναι	9	5	35	18	15	9	2	2	5
		100,0 %	83,3 %	87,5 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	66,7 %	100,0 %	100,0 %
	Όχι	0	1	3	0	0	0	0	0	0
		,0%	16,7 %	7,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Δεν ξέρω	0	0	2	0	0	0	1	0	0
		,0%	,0%	5,0%	,0%	,0%	,0%	33,3 %	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		9	6	40	18	15	9	3	2	5
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Pearson Chi-Square=19,646 df=16 sig = ,237

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στο στην πεποίθηση ικανότητας που έχουν οι μαθητές και στο επάγγελμα του πατέρα τους. Η θετική απάντηση στην ερώτηση κυριαρχεί σε όλα τα παιδιά ανεξάρτητα σε ποια επαγγελματική ομάδα ανήκει ο πατέρας τους. Αρνητική απάντηση έδωσαν τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στις επαγγελματικές ομάδες 2 και 3, ενώ δεν ήξεραν τι να απαντήσουν τα παιδιά από τις ομάδες 3 και 8. Παρατηρείται επομένως συσχέτιση ανάμεσα στην πεποίθηση ικανότητας των παιδιών και στο επάγγελμα του πατέρα τους.

Πίνακας 17. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου ικανότητας και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	2	1	9	3	2	4	0	0	1
		22,2 %	16,7 %	23,7 %	16,7 %	13,3 %	50,0 %	,0%	,0%	20,0 %
	Ικανότητα	2	1	13	8	6	4	1	0	1
		22,2 %	16,7 %	34,2 %	44,4 %	40,0 %	50,0 %	50,0 %	,0%	20,0 %
	Άποψη για το	0	0	3	1	0	0	0	0	1

	επάγγελμα									
		,0%	,0%	7,9%	5,6%	,0%	,0%	,0%	,0%	20,0%
	Εφαρμογή ή επαγγέλματος	4	1	7	4	1	0	1	1	0
		44,4%	16,7%	18,4%	22,2%	6,7%	,0%	50,0%	100,0%	,0%
	Επάγγελμα γονέα	0	0	1	0	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,6%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Γνώση	1	3	5	2	6	0	0	0	2
		11,1%	50,0%	13,2%	11,1%	40,0%	,0%	,0%	,0%	40,0%
ΣΥΝΟΛΟ		9	6	38	18	15	8	2	1	5
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στον πίνακα που προηγείται βλέπουμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο ικανότητας και στο επάγγελμα του πατέρα. Η ομάδα 3 των επαγγελματιών του πατέρα με τις περισσότερες απαντήσεις, αιτιολογεί την απάντησή της κυρίως με την ικανότητα που διαθέτουν τα παιδιά. Ακολουθούν τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 4 και 6 με τις περισσότερες απαντήσεις να αφορούν την ικανότητα. Οι ομάδες 1, 7, 2 και 5 κινούνται μεταξύ της εφαρμογής του επαγγέλματος, της γνώσης και της ικανότητας. Τέλος, οι απαντήσεις των παιδιών που οι πατέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 8 και 9 αναφέρουν ως λόγο την ικανότητα και την εφαρμογή του επαγγέλματος.

Πίνακας 18. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά πεποίθηση ικανότητας και αναφορά λόγου ικανότητας

		ΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ	
		Ναι	Όχι
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	24	0
		22,0%	,0%
	Ικανότητα	38	2
		34,9%	50,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	5	0
		4,6%	,0%

	Εφαρμογή επαγγέλματος	18	1
		16,5%	25,0%
	Επάγγελμα γονέα	1	0
		,9%	,0%
	Γνώση	23	1
		21,1%	25,0%
ΣΥΝΟΛΟ		109	4
		100,0%	100,0%

Με βάση τα στοιχεία του πίνακα 18 μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην πεποίθηση ικανότητας που έχουν τα παιδιά και στην αναφορά του λόγου. Βλέπουμε πως οι περισσότερες απαντήσεις είναι θετικές και μοιράζονται σε όλες τις κατηγορίες. Αντίθετα αρνητικές απαντήσεις υπάρχουν στις κατηγορίες της ικανότητας, της γνώσης και της εφαρμογής του επαγγέλματος.

3.9 «Ποια χαρακτηριστικά θεωρείς σημαντικά (θετικά) στο επάγγελμα που θα ήθελες να κάνεις;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 11 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 9 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 122 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 22 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 122. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	50	41,0
Κορίτσι	72	59,0
Σύνολο	122	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
--	-----------	---------------

6-7 ετών	20	16,4
7-8 ετών	17	13,9
8-9 ετών	21	17,2
9-10 ετών	26	21,3
10-11 ετών	23	18,9
11-12 ετών	15	12,3
Σύνολο	122	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	93	76,2
Μονογονεϊκή Οικογένεια	29	23,8
Σύνολο	122	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	5	4,1
Ομάδα 2	12	9,9
Ομάδα 3	42	34,7
Ομάδα 4	28	23,1
Ομάδα 7	6	5,0
Ομάδα 9	1	,8
Ομάδα 10	21	17,4
Ομάδα 11	6	5,0
Σύνολο	121	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	9	7,4
Ομάδα 2	5	4,1
Ομάδα 3	47	38,5
Ομάδα 4	16	13,1
Ομάδα 6	13	10,7
Ομάδα 7	8	6,6
Ομάδα 8	4	3,3
Ομάδα 9	3	2,5
Ομάδα 11	6	4,9
Σύνολο	111	91,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά τα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει

	Frequency	Valid Percent
Εφαρμογή επαγγέλματος	34	27,9
Αθλητικά χαρακτηριστικά	8	6,6
Χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική- φροντίδα- περιποίηση	25	20,5
Καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά	10	8,2
Χαρακτηριστικά επικοινωνίας	21	17,2
Άποψη για το επάγγελμα	23	18,9
Όλα	1	,8
Σύνολο	122	100,0

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα παρατηρούμε πως τα περισσότερα θετικά χαρακτηριστικά που έχουν αναφέρει τα παιδιά αφορούν την εφαρμογή του επαγγέλματος. Ακολουθούν χαρακτηριστικά που σχετίζονται με την ιατρική-φροντίδα-περιποίηση, την άποψη για το επάγγελμα και χαρακτηριστικά επικοινωνίας. Λιγότερες απαντήσεις έχουμε για καλλιτεχνικά και αθλητικά χαρακτηριστικά και μόνο ένα παιδί αναφέρθηκε σε όλα τα παραπάνω.

Πίνακας 7. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Εφαρμογή επαγγέλματος	16	18
		32,0%	25,0%
	Αθλητικά χαρακτηριστικά	7	1
		14,0%	1,4%
	Χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική- φροντίδα- περιποίηση	7	18
		14,0%	25,0%

	Καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά	1	9
		2,0%	12,5%
	Χαρακτηριστικά επικοινωνίας	7	14
		14,0%	19,4%
	Άποψη για το επάγγελμα	12	11
		24,0%	15,3%
	Όλα	0	1
		,0%	1,4%
ΣΥΝΟΛΟ		50	72
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=15,780 df=6 sig= ,015

Στηριζόμενοι στα δεδομένα που πίνακα 7 μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και στο φύλο των παιδιών. Παρατηρούμε πως τα αγόρια επιλέγουν περισσότερο χαρακτηριστικά που αφορούν την εφαρμογή του επαγγέλματος και την άποψη για το επάγγελμα. Συνεχίζουν με χαρακτηριστικά φροντίδας, επικοινωνίας και αθλητικά χαρακτηριστικά. Ένα μόνο αγόρι επέλεξε καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά και κανένα όλα τα παραπάνω. Αντίθετα τα κορίτσια μίλησαν περισσότερο για την εφαρμογή του επαγγέλματος και για χαρακτηριστικά ιατρικής-φροντίδας-περιποίησης. Στη συνέχεια αναφέρθηκαν σε χαρακτηριστικά επικοινωνίας, στην άποψη για το επάγγελμα και σε καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά. Μόνο ένα κορίτσι μίλησε για αθλητικό χαρακτηριστικό του επαγγέλματος και για όλα τα παραπάνω χαρακτηριστικά του. Επομένως παρατηρούμε να υπάρχει σχέση ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά και το φύλο.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και την ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Εφαρμογή επαγγέλματος	4	5	10	4	7	4
		20,0%	29,4%	47,6%	15,4%	30,4%	26,7%
	Αθλητικά χαρακτηριστικά	0	1	2	3	0	2
		,0%	5,9%	9,5%	11,5%	,0%	13,3%
	Χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική- φροντίδα- περιποίηση	6	5	6	6	2	0

		30,0%	29,4%	28,6%	23,1%	8,7%	,0%
	Καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά	3	3	0	3	1	0
		15,0%	17,6%	,0%	11,5%	4,3%	,0%
	Χαρακτηριστικά επικοινωνίας	3	1	0	8	5	4
		15,0%	5,9%	,0%	30,8%	21,7%	26,7%
	Άποψη για το επάγγελμα	4	2	3	2	8	4
		20,0%	11,8%	14,3%	7,7%	34,8%	26,7%
	Όλα	0	0	0	0	0	1
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	6,7%
	ΣΥΝΟΛΟ	20	17	21	26	23	15
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=45,596 df=30 sig= ,034

Ο πίνακας 8 δείχνει τη σχέση ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και την ηλικία των παιδιών. Οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά 9-10 ετών, τα οποία έχουν επιλέξει περισσότερο τα χαρακτηριστικά επικοινωνίας. Ακολουθούν τα παιδιά των ηλικιακών ομάδων 10-11, 8-9 και 6-7 ετών, όπου τα πρώτα επέλεξαν την άποψη για το επάγγελμα, τα δεύτερα την εφαρμογή του επαγγέλματος και τα τρίτα τα χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική-φροντίδα-περιποίηση. Ακολουθούν οι μαθητές 7-8 ετών με περισσότερες απαντήσεις στην κατηγορία της εφαρμογής του επαγγέλματος και τα παιδιά 11-12 ετών με τον ίδιο αριθμό απαντήσεων για την εφαρμογή του επαγγέλματος, τα χαρακτηριστικά επικοινωνίας και την άποψη για το επάγγελμα. Μικρότερη ποικιλία απαντήσεων έδωσαν τα παιδιά 8-9 ετών καθώς αναφέρθηκαν στις 4 από τις 7 ομάδες χαρακτηριστικών. Επομένως υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά και την ηλικία των παιδιών.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το είδος της οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Εφαρμογή επαγγέλματος	27	7
		29,0%	24,1%

	Αθλητικά χαρακτηριστικά	7	1
		7,5%	3,4%
	Χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική- φροντίδα- περιποίηση	18	7
		19,4%	24,1%
	Καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά	6	4
		6,5%	13,8%
	Χαρακτηριστικά επικοινωνίας	18	3
		19,4%	10,3%
	Άποψη για το επάγγελμα	16	7
		17,2%	24,1%
	Όλα	1	0
		1,1%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		93	29
		100,0%	100,0%

Με βάση τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και το είδος της οικογένειας των παιδιών. Τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών επέλεξαν περισσότερο χαρακτηριστικά σχετικά με την εφαρμογή του επαγγέλματος, την ιατρική-φροντίδα-περιποίηση και την επικοινωνία. Στη συνέχεια μίλησαν για την άποψη που έχουν για το επάγγελμα, για τα αθλητικά και καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά. Μόνο ένα παιδί μίλησε για όλα τα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος. Τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών αναφέρθηκαν περισσότερο στην εφαρμογή του επαγγέλματος, στην άποψη για το επάγγελμα και στα χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική-φροντίδα-περιποίηση. Έπειτα επέλεξαν καλλιτεχνικά και αθλητικά χαρακτηριστικά και χαρακτηριστικά επικοινωνίας.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το επάγγελμα της μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Εφαρμογή επαγγέλματος	2	3	14	9	1	0	4	1
		40,0 %	25,0 %	33,3 %	32,1 %	16,7 %	,0%	19,0 %	16,7 %

	Αθλητικά χαρακτηριστικά	0	1	2	2	0	0	0	3
		,0%	8,3%	4,8%	7,1%	,0%	,0%	,0%	50,0%
	Χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική-φροντίδα-περιποίηση	1	1	9	4	1	1	7	0
		20,0%	8,3%	21,4%	14,3%	16,7%	100,0%	33,3%	,0%
	Καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά	0	2	3	2	1	0	2	0
		,0%	16,7%	7,1%	7,1%	16,7%	,0%	9,5%	,0%
	Χαρακτηριστικά επικοινωνίας	0	3	10	4	1	0	2	1
		,0%	25,0%	23,8%	14,3%	16,7%	,0%	9,5%	16,7%
	Άποψη για το επάγγελμα	2	2	4	6	2	0	6	1
		40,0%	16,7%	9,5%	21,4%	33,3%	,0%	28,6%	16,7%
	Όλα	0	0	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	3,6%	,0%	,0%	,0%	,0%
	ΣΥΝΟΛΟ	5	12	42	28	6	1	21	6
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 10 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και στο επάγγελμα της μητέρας. Οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην επαγγελματική ομάδα 3, με περισσότερες απαντήσεις στην εφαρμογή του επαγγέλματος. Ακολουθούν τα παιδιά των επαγγελματιών ομάδων 4 και 10, όπου οι περισσότερες απαντήσεις αφορούν την εφαρμογή και επαγγέλματος και τα χαρακτηριστικά ιατρικής-φροντίδας-περιποίησης αντίστοιχα. Στην ομάδα 2, 7 και 11 δεν παρατηρούμε προτίμηση σε κάποια κατηγορία, ενώ οι ομάδες επαγγελματιών των μητέρων 1 και 9 συγκεντρώνουν τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το επάγγελμα του πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Εφαρμογή ή επαγγέλματος	0	1	10	6	4	4	3	2	1
		,0%	20,0%	21,3%	37,5%	30,8%	50,0%	75,0%	66,7%	16,7%
	Αθλητικά χαρακτηριστικά	0	0	6	1	0	1	0	0	0
		,0%	,0%	12,8%	6,3%	,0%	12,5%	,0%	,0%	,0%
	Χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική-φροντίδα-περιποίηση	3	0	11	1	4	2	0	0	1
		33,3%	,0%	23,4%	6,3%	30,8%	25,0%	,0%	,0%	16,7%
	Καλλιτεχνικά χαρακτηριστικά	2	0	2	1	1	1	0	0	1
		22,2%	,0%	4,3%	6,3%	7,7%	12,5%	,0%	,0%	16,7%
	Χαρακτηριστικά επικοινωνίας	1	2	7	4	2	0	0	1	2
		11,1%	40,0%	14,9%	25,0%	15,4%	,0%	,0%	33,3%	33,3%
	Άποψη για το επάγγελμα	3	2	11	3	1	0	1	0	1
		33,3%	40,0%	23,4%	18,8%	7,7%	,0%	25,0%	,0%	16,7%
	Όλα	0	0	0	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	7,7%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		9	5	47	16	13	8	4	3	6
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και στο επάγγελμα του πατέρα. Οι περισσότερες απαντήσεις έχουν δοθεί από τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην επαγγελματική ομάδα 3, με περισσότερες απαντήσεις στα χαρακτηριστικά σχετικά με την ιατρική. Ακολουθούν τα παιδιά των επαγγελματικών ομάδων 4 και 6, όπου οι περισσότερες απαντήσεις αφορούν την εφαρμογή και επάγγελμα και τα χαρακτηριστικά ιατρικής-φροντίδας-περιποίησης. Στην ομάδα 1, 2 και 11 δεν παρατηρούμε προτίμηση σε κάποια κατηγορία, ενώ στην ομάδα 7 ο μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων συγκεντρώνεται στην κατηγορία της εφαρμογής του επαγγέλματος. Τέλος, οι ομάδες επαγγελματιών των πατέρων 8 και 9 συγκεντρώνουν τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων.

3.10 «Ποια χαρακτηριστικά θεωρείς αρνητικά στο επάγγελμα που θα ήθελες να κάνεις;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 11 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 10 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 110 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 10 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 110. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	43	39,1
Κορίτσι	67	60,9
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	18	16,4
7-8 ετών	18	16,4
8-9 ετών	19	17,3
9-10 ετών	25	22,7
10-11 ετών	17	15,5
11-12 ετών	13	11,8
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	83	75,5
Μονογονεϊκή Οικογένεια	27	24,5
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	5	4,6
Ομάδα 2	12	11,0
Ομάδα 3	38	34,9
Ομάδα 4	22	20,2
Ομάδα 7	6	5,5
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	19	17,4
Ομάδα 11	6	5,5
Σύνολο	109	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	9	8,2
Ομάδα 2	5	4,5
Ομάδα 3	39	35,5
Ομάδα 4	17	15,5
Ομάδα 6	11	10,0
Ομάδα 7	8	7,3
Ομάδα 8	3	2,7
Ομάδα 9	2	1,8
Ομάδα 11	5	4,5
Σύνολο	99	90,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά τα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει

	Frequency	Valid Percent
Τίποτα	35	32,1

Δεν ξέρω	1	,9
Επικινδυνότητα	23	21,1
Δυσκολία-Κούραση	9	8,3
Άγνοια- Αποτυχία	16	14,7
Συνθήκες εργασίας	25	22,9
Σύνολο	109	100,0

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά δεν έχουν αναφερθεί σε κανένα αρνητικό χαρακτηριστικό του επαγγέλματος. Ακολουθούν χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τις συνθήκες εργασίας και την επικινδυνότητα που επαγγέλματος. Λιγότερα παιδιά μίλησαν για την πιθανότητα αποτυχίας τους στο επάγγελμα, στην κούραση και ένα παιδί δεν ήξερε τι να απαντήσει. Η μία απάντηση που λείπει από το σύνολο οφείλεται στο ότι κάποιος μαθητής δεν έδωσε απάντηση.

Πίνακας 7. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Τίποτα	11	24
		26,2%	35,8%
	Δεν ξέρω	0	1
		,0%	1,5%
	Επικινδυνότητα	18	5
		42,9%	7,5%
	Δυσκολία-Κούραση	1	8
		2,4%	11,9%
	Άγνοια- Αποτυχία	3	13
		7,1%	19,4%
	Συνθήκες εργασίας	9	16
		21,4%	23,9%
ΣΥΝΟΛΟ		42	67
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=22,268 df=5 sig= ,000

Στηριζόμενοι στα δεδομένα που πίνακα 7 μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και στο φύλο των παιδιών. Παρατηρούμε πως τα κορίτσια απάντησαν περισσότερο πως δεν υπάρχει κανένα αρνητικό χαρακτηριστικό στο επάγγελμα που επέλεξαν. Στη συνέχεια αναφέρθηκαν στις συνθήκες εργασίας, στην αποτυχία που μπορεί να έχουν στο επάγγελμά τους και στην κούραση-δυσκολία. Τα αγόρια από την άλλη μίλησαν κυρίως για την επικινδυνότητα του επαγγέλματος και έπειτα δεν αναφέρθηκαν σε κάποιο αρνητικό χαρακτηριστικό. Ακολούθησαν οι απαντήσεις που αφορούν τις συνθήκες εργασίας, την αποτυχία και την κούραση που μπορεί να έχουν. Μόνο ένα κορίτσι δεν ήξερε τι να απαντήσει. Επομένως βλέπουμε να υπάρχει μεγάλης συσχέτιση ανάμεσα στα αρνητικά χαρακτηριστικά και το φύλο.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και την ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Τίποτα	8	6	6	8	6	1
		44,4%	33,3%	31,6%	33,3%	35,3%	7,7%
	Δεν ξέρω	0	0	0	1	0	0
		,0%	,0%	,0%	4,2%	,0%	,0%
	Επικινδυνότητα	3	4	4	4	4	4
		16,7%	22,2%	21,1%	16,7%	23,5%	30,8%
	Δυσκολία-Κούραση	0	0	2	5	0	2
		,0%	,0%	10,5%	20,8%	,0%	15,4%
	Άγνοια-Αποτυχία	2	4	1	4	4	1
		11,1%	22,2%	5,3%	16,7%	23,5%	7,7%
	Συνθήκες εργασίας	5	4	6	2	3	5
		27,8%	22,2%	31,6%	8,3%	17,6%	38,5%
ΣΥΝΟΛΟ		18	18	19	24	17	13
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Ο πίνακας 8 δείχνει τη σχέση ανάμεσα στα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και την ηλικία των παιδιών. Τα παιδιά ηλικίας 9-10 ετών έδωσαν τις περισσότερες απαντήσεις και αναφέρθηκαν κυρίως στο ότι δεν υπάρχει κανένα αρνητικό χαρακτηριστικό. Ακολουθούν τα παιδιά 8-9, 6-7, 7-8 ετών που και οι τρεις ηλικιακές ομάδες δήλωσαν ως επί το πλείστο πως δεν υπάρχει κάποιο αρνητικό

χαρακτηριστικό στα επαγγέλματα που επέλεξαν. Το ίδιο ισχύει και για τα παιδιά 10-11 ετών, ενώ στην ομάδα 11-12 ετών με τις λιγότερες απαντήσεις, επικράτησε η απάντηση που αναφέρεται στις συνθήκες εργασίας.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το είδος της οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Τίποτα	24	11
		29,3%	40,7%
	Δεν ξέρω	0	1
		,0%	3,7%
	Επικινδυνότητα	20	3
		24,4%	11,1%
	Δυσκολία- Κούραση	8	1
		9,8%	3,7%
	Άγνοια- Αποτυχία	11	5
		13,4%	18,5%
	Συνθήκες εργασίας	19	6
		23,2%	22,2%
ΣΥΝΟΛΟ		82	27
		100,0%	100,0%

Με βάση τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και το είδος της οικογένειας των παιδιών. Τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών αναφέρονται περισσότερο πως το επάγγελμα που επέλεξαν δεν έχει κάποιο αρνητικό χαρακτηριστικό. Στη συνέχεια μιλούν για την επικινδυνότητα και τις συνθήκες εργασίας και στη τέλος για την πιθανότητα αποτυχίας και τη δυσκολία του επαγγέλματος. Τα παιδιά που ανήκουν στις μονογονεϊκές οικογένειες από την άλλη πλευρά υποστηρίζουν κι εκείνα πως δεν υπάρχουν αρνητικά στο επάγγελμα που επέλεξαν. Έπειτα αναφέρονται στις συνθήκες εργασίας, στην άγνοιά τους για το επάγγελμα και στους κινδύνους που υπάρχουν. Μόνο ένα παιδί αναφέρθηκε στην κούραση και ένα δεν μπόρεσε να απαντήσει στην ερώτηση.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το επάγγελμα της μητέρας

	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ
--	-------------------

		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Τίποτα	2	4	11	8	4	0	4	2
		40,0%	33,3%	28,9%	36,4%	66,7%	,0%	22,2%	33,3%
	Δεν ξέρω	0	0	0	0	1	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	16,7%	,0%	,0%	,0%
	Επικινδυνότητα	1	2	10	6	0	1	2	1
		20,0%	16,7%	26,3%	27,3%	,0%	100,0%	11,1%	16,7%
	Δυσκολία-Κούραση	1	1	3	2	0	0	1	1
		20,0%	8,3%	7,9%	9,1%	,0%	,0%	5,6%	16,7%
	Άγνοια-Αποτυχία	0	1	7	2	1	0	4	0
		,0%	8,3%	18,4%	9,1%	16,7%	,0%	22,2%	,0%
	Συνθήκες εργασίας	1	4	7	4	0	0	7	2
		20,0%	33,3%	18,4%	18,2%	,0%	,0%	38,9%	33,3%
ΣΥΝΟΛΟ		5	12	38	22	6	1	18	6
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 10 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και στο επάγγελμα της μητέρας. Τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελματιών έδωσαν τις περισσότερες απαντήσεις και αναφέρθηκαν κυρίως στην επικινδυνότητα του επαγγέλματος και στο ότι δεν έχει κάποιο αρνητικό χαρακτηριστικό. Έπειτα τα παιδιά των ομάδων 4 και 10 υποστηρίζουν περισσότερο πως δεν υπάρχει κάτι αρνητικό στο επάγγελμα και πως είναι δύσκολες οι συνθήκες εργασίας αντίστοιχα. Ακολουθούν οι ομάδες επαγγελματιών 2, 7, 11 και 1 που υποστηρίζουν περισσότερο την έλλειψη αρνητικών χαρακτηριστικών. Τέλος, η ομάδα 9 έχει τις λιγότερες απαντήσεις και στηρίζεται στην επικινδυνότητα του επαγγέλματος.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά τα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει και το επάγγελμα του πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Τίποτα	3	3	13	0	7	2	0	0	1
		33,3 %	60,0 %	34,2 %	,0%	63,6 %	25,0 %	,0%	,0%	20,0 %
	Επικινδυνότητα	1	1	8	5	2	2	1	1	1
		11,1 %	20,0 %	21,1 %	29,4 %	18,2 %	25,0 %	33,3 %	50,0 %	20,0 %
	Δυσκολία - Κούραση	0	1	2	2	1	0	1	1	1
		,0%	20,0 %	5,3 %	11,8 %	9,1 %	,0%	33,3 %	50,0 %	20,0 %
	Άγνοια-Αποτυχία	2	0	8	0	0	2	0	0	2
		22,2 %	,0%	21,1 %	,0%	,0%	25,0 %	,0%	,0%	40,0 %
	Συνθήκες εργασίας	3	0	7	10	1	2	1	0	0
		33,3 %	,0%	18,4 %	58,8 %	9,1 %	25,0 %	33,3 %	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		9	5	38	17	11	8	3	2	5
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος και στο επάγγελμα του πατέρα. Τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων έδωσαν τις περισσότερες απαντήσεις και αναφέρθηκαν κυρίως στο ότι δεν έχει κάποιο αρνητικό χαρακτηριστικό. Έπειτα τα παιδιά των ομάδων 4 και 6 υποστηρίζουν περισσότερο πως είναι δύσκολες οι συνθήκες εργασίας και πως δεν υπάρχει κάτι αρνητικό στο επάγγελμα αντίστοιχα. Ακολουθούν οι ομάδες επαγγελμάτων 1, 7, 2 και 11 που υποστηρίζουν περισσότερο την έλλειψη αρνητικών χαρακτηριστικών. Τέλος, οι ομάδες 8 και 9 έχουν τις λιγότερες απαντήσεις και στηρίζονται στην επικινδυνότητα και τη δυσκολία του επαγγέλματος.

3.11 «Θα ήθελες να κάνεις τη δουλειά του πατέρα σου; Γιατί;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 18 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 11 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 110 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 10 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι

απαντήσεις είναι λιγότερες από 110. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι δέκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	42	38,2
Κορίτσι	68	61,8
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	19	17,3
7-8 ετών	16	14,5
8-9 ετών	18	16,4
9-10 ετών	26	23,6
10-11 ετών	19	17,3
11-12 ετών	12	10,9
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	83	75,5
Μονογονεϊκή Οικογένεια	27	24,5
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	5	4,6
Ομάδα 2	12	11,0
Ομάδα 3	34	31,2
Ομάδα 4	24	22,0
Ομάδα 7	6	5,5
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	19	17,4

Ομάδα 11	8	7,3
Σύνολο	109	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	9	9,0
Ομάδα 2	5	5,0
Ομάδα 3	40	40,0
Ομάδα 4	13	13,0
Ομάδα 6	13	13,0
Ομάδα 7	8	8,0
Ομάδα 8	4	4,0
Ομάδα 9	3	3,0
Ομάδα 11	5	5,0
Σύνολο	100	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ναι	43	43,0
Όχι	56	56,0
Δεν ξέρω	1	1,0
Σύνολο	100	100,0

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα τα περισσότερα παιδιά δεν θα ήθελαν να κάνουν το επάγγελμα του πατέρα. Ακολουθούν οι θετικές απαντήσεις ως προς αυτή την επιλογή και ένα παιδί δεν ήξερε τι να απαντήσει στην ερώτηση.

Πίνακας 7. Κατανομή των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Μου αρέσει	37	37,4
Ικανότητα	6	6,1
Άποψη για το επάγγελμα	23	23,2
Εφαρμογή επαγγέλματος	23	23,2
Επιθυμία	1	1,0
Οικονομικοί λόγοι	4	4,0
Επάγγελμα γονέα	3	3,0
Φυλετική προτίμηση	2	2,0
Σύνολο	99	100,0

Με βάση τον πίνακα 7 παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά αιτιολόγησαν την απάντησή τους με βάση εάν τους αρέσει το επάγγελμα. Ακολουθούν οι απαντήσεις που σχετίζονται με την άποψη για το επάγγελμα, την εφαρμογή του επαγγέλματος, την

ικανότητα και τους οικονομικούς λόγους επιλογής. Μικρότερο αριθμό απαντήσεων έχουν οι κατηγορίες που αφορούν το επάγγελμα του γονέα, την φυλετική προτίμηση και την επιθυμία των μαθητών. Η μία απάντηση που λείπει οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να αιτιολογήσει την απάντησή του.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος πατέρα και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	16	27
		39,0%	45,8%
	Όχι	24	32
		58,5%	54,2%
	Δεν ξέρω	1	0
		2,4%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		41	59
		100,0%	100,0%

Με βάση τα δεδομένα του πίνακα 8 μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος του πατέρα και το φύλο των παιδιών. Και τα δύο φύλα έδωσαν περισσότερες αρνητικές απαντήσεις στο εάν θα επέλεγαν το επάγγελμα του πατέρα τους. Στη συνέχεια ακολουθούν οι θετικές απαντήσεις και ένα παιδί δεν ήξερε τι να απαντήσει.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος πατέρα και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	15	22
		37,5%	37,3%
	Ικανότητα	2	4
		5,0%	6,8%
	Άποψη για το επάγγελμα	11	12
		27,5%	20,3%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	8	15
		20,0%	25,4%
	Επιθυμία	1	0
		2,5%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	2	2
		5,0%	3,4%
	Επάγγελμα γονέα	1	2

		2,5%	3,4%
	Φυλετική προτίμηση	0	2
		,0%	3,4%
ΣΥΝΟΛΟ		40	59
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 9 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής επαγγέλματος του πατέρα και το φύλο των παιδιών. Και τα δύο φύλα έδωσαν περισσότερες απαντήσεις για την τον πρώτο λόγο επιλογής. Τα αγόρια αναφέρονται στη συνέχεια στην άποψη για το επάγγελμα, στην εφαρμογή του επαγγέλματος, στην ικανότητα και στους οικονομικούς λόγους. Λιγότερες απαντήσεις έχουν οι κατηγορίες που αναφέρονται στην επιθυμία, στο επάγγελμα του γονέα, ενώ κανένα αγόρι δεν μίλησε για φυλετική προτίμηση. Τα κορίτσια με τη σειρά τους αναφέρθηκαν στην εφαρμογή του επαγγέλματος, στην άποψη για το επάγγελμα και στην ικανότητα. Μικρότερο αριθμό απαντήσεων έχουν οι κατηγορίες των οικονομικών λόγων, του επαγγέλματος του γονέα και της φυλετικής προτίμησης, ενώ κανένα κορίτσι δεν μίλησε για την επιθυμία να κάνει το επάγγελμα του πατέρα του.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος πατέρα και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	10	6	7	8	7	5
		58,8%	42,9%	43,8%	34,8%	36,8%	45,5%
	Όχι	7	7	9	15	12	6
		41,2%	50,0%	56,3%	65,2%	63,2%	54,5%
	Δεν ξέρω	0	1	0	0	0	0
		,0%	7,1%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		17	14	16	23	19	11
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα, μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος του πατέρα και την ηλικία των παιδιών. Οι περισσότερες απαντήσεις δόθηκαν από τα παιδιά ηλικίας 9-10 ετών και αναφέρθηκαν αρνητικά στην επιλογή του επαγγέλματος του πατέρα. Ακολουθούν οι απαντήσεις των παιδιών ηλικίας 10-11 ετών, που είναι ως επί το πλείστο αρνητικές και οι απαντήσεις των παιδιών 6-7 ετών που δίνουν περισσότερες θετικές απαντήσεις. Στη συνέχεια τα παιδιά 8-9 και 7-8 ετών δίνουν περισσότερες αρνητικές απαντήσεις και τέλος τα παιδιά 11-12 ετών απαντούν και αυτά αρνητικά. Μόνο ένα παιδί δεν ήξερε τι να απαντήσει και προέρχεται από την ηλικιακή ομάδα 7-8 ετών.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος πατέρα και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	9	5	6	10	5	2
		52,9%	38,5%	35,3%	43,5%	27,8%	18,2%
	Ικανότητα	0	3	0	3	0	0
		,0%	23,1%	,0%	13,0%	,0%	,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	2	1	7	4	5	4
		11,8%	7,7%	41,2%	17,4%	27,8%	36,4%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	1	3	4	6	6	3
		5,9%	23,1%	23,5%	26,1%	33,3%	27,3%
	Επιθυμία	0	0	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	5,6%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	3	0	0	0	0	1
		17,6%	,0%	,0%	,0%	,0%	9,1%
	Επάγγελμα γονέα	1	0	0	0	1	1
		5,9%	,0%	,0%	,0%	5,6%	9,1%
	Φυλετική προτίμηση	1	1	0	0	0	0
		5,9%	7,7%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		17	13	17	23	18	11
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα στοιχεία του πίνακα 11 παρατηρούμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου επιλογής επαγγέλματος του πατέρα και την ηλικία των παιδιών. Τα παιδιά ηλικίας 9-10 ετών αναφέρουν ως κυριότερο λόγο το εάν τους αρέσει το επάγγελμα. Ακολουθούν οι απαντήσεις των παιδιών 10-11, 6-7 και 7-8 ετών που μιλούν για την εφαρμογή του επαγγέλματος, για την άποψη για το επάγγελμα και το εάν τους αρέσει ή όχι. Οι ηλικιακές ομάδες με τον μικρότερο αριθμό απαντήσεων 7-8 και 11-12 ετών μιλούν για την άποψη για το επάγγελμα και το εάν τους αρέσει.

Πίνακας 12. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος πατέρα και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	34	9
		42,0%	47,4%
	Όχι	46	10
		56,8%	52,6%
	Δεν ξέρω	1	0
		1,2%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		81	19
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 12 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος του πατέρα και το είδος της οικογένειας των παιδιών. Τα παιδιά και από τα δύο είδη οικογένειας έδωσαν περισσότερες αρνητικές απαντήσεις στο εάν θα επέλεγαν το επάγγελμα του πατέρα τους. Στη συνέχεια ακολουθούν οι θετικές απαντήσεις και ένα παιδί που ανήκει σε πυρηνική οικογένεια δεν ήξερε τι να απαντήσει.

Πίνακας 13. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος πατέρα και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	30	7
		38,0%	35,0%
	Ικανότητα	4	2
		5,1%	10,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	20	3
		25,3%	15,0%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	19	4
		24,1%	20,0%
	Επιθυμία	1	0
		1,3%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	3	1
		3,8%	5,0%
	Επάγγελμα γονέα	1	2
		1,3%	10,0%
	Φυλετική προτίμηση	1	1
		1,3%	5,0%
ΣΥΝΟΛΟ		79	20
		100,0%	100,0%

Με βάση τον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής επαγγέλματος του πατέρα και το είδος της οικογένειας. Οι περισσότερες απαντήσεις για όλα τα παιδιά αφορούν το εάν τους αρέσει το επάγγελμα του πατέρα τους ή όχι. Για τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών ακολουθούν απαντήσεις που αφορούν την άποψη για το επάγγελμα, την εφαρμογή του επαγγέλματος και την ικανότητα των παιδιών. Οι λιγότερες απαντήσεις αναφέρονται στους οικονομικούς λόγους, στο επάγγελμα του γονέα και τη φυλετική προτίμηση. Τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών μιλούν για την άποψη για το επάγγελμα, την εφαρμογή του επαγγέλματος, την ικανότητα και το επάγγελμα του γονέα. Στη συνέχεια αιτιολογούν την απάντησή τους με βάση τους οικονομικούς λόγους και τη φυλετική προτίμηση, ενώ δεν κάνουν λόγο για την επιθυμία τους να κάνουν το επάγγελμα του πατέρα τους.

Πίνακας 14. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος πατέρα και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	2	8	16	8	1	0	7	1
		50,0 %	66,7 %	50,0 %	33,3 %	50,0 %	,0%	41,2 %	12,5 %
	Όχι	2	4	16	16	1	1	9	7
		50,0 %	33,3 %	50,0 %	66,7 %	50,0 %	100,0 %	52,9 %	87,5 %
	Δεν ξέρω	0	0	0	0	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	5,9%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		4	12	32	24	2	1	17	8
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Στηρίζομενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος του πατέρα και το επάγγελμα της μητέρας. Βλέπουμε πως η ομάδα 3 των επαγγελματιών της μητέρας, με τον μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων έχει ίσες αρνητικές και θετικές απαντήσεις. Οι ομάδες 4 και 10 που ακολουθούν έχουν περισσότερες αρνητικές απαντήσεις, ενώ η ομάδα 2 περισσότερες θετικές. Έπειτα τα παιδιά που οι μητέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 1 και 7 έχουν τον ίδιο αριθμό απαντήσεων στις δύο πρώτες κατηγορίες, ενώ η ομάδα 9 και 11 έχουν περισσότερες αρνητικές. Η μοναδική απάντηση «Δεν ξέρω» προέρχεται από μαθητή που η μητέρα του ανήκει στην επαγγελματική ομάδα 10.

Πίνακας 15. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος πατέρα και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	1	5	13	9	1	1	4	3
		20,0 %	41,7 %	41,9 %	37,5 %	50,0 %	100,0 %	25,0 %	37,5 %
	Ικανότητα	0	2	1	0	0	0	1	2
		,0%	16,7 %	3,2%	,0%	,0%	,0%	6,3%	25,0 %
	Άποψη για το επάγγελμα	2	2	6	5	0	0	6	2
		40,0 %	16,7 %	19,4 %	20,8 %	,0%	,0%	37,5 %	25,0 %
	Εφαρμογή επαγγέλματος	2	2	9	6	1	0	2	1
		40,0 %	16,7 %	29,0 %	25,0 %	50,0 %	,0%	12,5 %	12,5 %
	Επιθυμία	0	0	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	0	0	0	2	0	0	2	0
		,0%	,0%	,0%	8,3%	,0%	,0%	12,5 %	,0%
	Επάγγελμα γονέα	0	1	1	1	0	0	0	0
		,0%	8,3%	3,2%	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Φυλετική προτίμηση	0	0	1	0	0	0	1	0
		,0%	,0%	3,2%	,0%	,0%	,0%	6,3%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		5	12	31	24	2	1	16	8
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Ο πίνακας 15 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής του επαγγέλματος του πατέρα και το επάγγελμα της μητέρας. Στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων των μητέρων οι περισσότερες απαντήσεις αφορούν την αρέσκεια των μαθητών και την εφαρμογή του επαγγέλματος. Ακολουθούν οι ομάδες 4, 10 και 2 όπου αναφέρονται οι λόγοι που σχετίζονται με το εάν αρέσει το επάγγελμα στα παιδιά, στην άποψη για το επάγγελμα και την εφαρμογή του επαγγέλματος. Έπειτα στις ομάδες 11 και 1 τα παιδιά αναφέρονται στο εάν τους αρέσει το επάγγελμα του πατέρα, το ίδιο και στις τελευταίες ομάδες 7 και 9.

Πίνακας 16. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος πατέρα και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	2	5	19	3	5	6	2	1	0
		22,2%	100,0%	47,5%	23,1%	38,5%	75,0%	50,0%	33,3%	,0%
	Όχι	7	0	20	10	8	2	2	2	2
		77,8%	,0%	50,0%	76,9%	61,5%	25,0%	50,0%	66,7%	100,0%
	Δεν ξέρω	0	0	1	0	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,5%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		9	5	40	13	13	8	4	3	2
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος του πατέρα και το επάγγελμα του πατέρα. Τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων έδωσαν περίπου τον ίδιο αριθμό θετικών και αρνητικών απαντήσεων. Στη συνέχεια στις ομάδες 4, 6 και 1 έχουμε περισσότερες αρνητικές απαντήσεις, ενώ στην ομάδα 7 περισσότερες θετικές. Τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στην ομάδα 2 έδωσαν μόνο θετικές απαντήσεις, στην ομάδα 8 τον ίδιο αριθμό απαντήσεων και στις δύο τελευταίες ομάδες επέλεξαν αρνητική απάντηση. Ο μοναδικός μαθητής που δεν ήξερε τι να απαντήσει προέρχεται από την επαγγελματική ομάδα 3 του πατέρα.

Πίνακας 17. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος πατέρα και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	2	4	15	1	7	4	1	0	0
		22,2%	80,0%	38,5%	7,7%	53,8%	50,0%	25,0%	,0%	,0%

	Ικανότητα	0	0	2	1	0	2	0	1	0
		,0%	,0%	5,1%	7,7%	,0%	25,0%	,0%	33,3%	,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	5	0	10	3	3	0	0	1	0
		55,6%	,0%	25,6%	23,1%	23,1%	,0%	,0%	33,3%	,0%
	Εφαρμογή ή επαγγελματίας	2	0	11	5	1	1	2	0	1
		22,2%	,0%	28,2%	38,5%	7,7%	12,5%	50,0%	,0%	100,0%
	Επιθυμία	0	0	0	0	0	1	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	12,5%	,0%	,0%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	0	0	0	2	1	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	15,4%	7,7%	,0%	,0%	33,3%	,0%
	Επάγγελμα γονέα	0	1	1	0	0	0	1	0	0
		,0%	20,0%	2,6%	,0%	,0%	,0%	25,0%	,0%	,0%
	Φυλετική προτίμηση	0	0	0	1	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	7,7%	7,7%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		9	5	39	13	13	8	4	3	1
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στον πίνακα που προηγείται βλέπουμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής επαγγέλματος του πατέρα και το επάγγελμα του πατέρα. Στην ομάδα 3 οι μεγαλύτεροι αριθμοί απαντήσεων σχετίζονται με το εάν αρέσει το επάγγελμα στα παιδιά, με την εφαρμογή του επαγγέλματος και την άποψη για το επάγγελμα. Στις ακόλουθες ομάδες επαγγελμάτων των πατέρων 4, 6, 1 και 7 οι απαντήσεις αιτιολογούνται με βάση το εάν αρέσει ή όχι το επάγγελμα στα παιδιά και την εφαρμογή του επαγγέλματος. Το ίδιο συμβαίνει και στις υπόλοιπες ομάδες επαγγελμάτων, καθώς οι απαντήσεις των μαθητών μοιράζονται στις τρεις πρώτες κατηγορίες λόγων.

Πίνακας 18. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος πατέρα και αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος

		ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	
		Ναι	Όχι
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	24	13
		55,8%	23,6%
	Ικανότητα	3	3
		7,0%	5,5%
	Άποψη για το επάγγελμα	5	17
		11,6%	30,9%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	6	17
		14,0%	30,9%
	Επιθυμία	0	1
		,0%	1,8%
	Οικονομικοί λόγοι	2	2
		4,7%	3,6%
	Επάγγελμα γονέα	3	0
		7,0%	,0%
	Φυλετική προτίμηση	0	2
		,0%	3,6%
ΣΥΝΟΛΟ		43	55
		100,0%	100,0%

Pearson Chi-Square=19,906 df=7 sig = ,006

Με βάση τα στοιχεία του πίνακα 18 μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος του πατέρα και του λόγου επιλογής. Βλέπουμε πως οι περισσότερες απαντήσεις είναι αρνητικές ως προς την επιλογή και οι κυριότεροι λόγοι αφορούν το εάν αρέσει στα παιδιά, την άποψη για το επάγγελμα και την εφαρμογή επαγγέλματος. Οι θετικές απαντήσεις αναφέρουν ως λόγους την κατηγορία μου αρέσει, την εφαρμογή του επαγγέλματος και την άποψη για το επάγγελμα. Μικρότερη ποικιλία απαντήσεων έχουν οι θετικές απαντήσεις καθώς αναφέρονται σε έξι από τους οχτώ λόγους επιλογής. Επομένως υπάρχει σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και την αναφορά του λόγου επιλογής του.

3.12 «Θα ήθελες να κάνεις τη δουλειά της μητέρας σου; Για ποιο λόγο;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 17 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 12 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 108 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 8 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 108. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	43	39,8
Κορίτσι	65	60,2
Σύνολο	108	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	17	15,7
7-8 ετών	17	15,7
8-9 ετών	16	14,8
9-10 ετών	26	24,1
10-11 ετών	19	17,6
11-12 ετών	13	12,0
Σύνολο	108	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	80	74,1
Μονογονεϊκή Οικογένεια	28	25,9
Σύνολο	108	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	5	4,7
Ομάδα 2	13	12,1
Ομάδα 3	35	32,7
Ομάδα 4	24	22,4
Ομάδα 7	6	5,6
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	16	15,0
Ομάδα 11	7	6,5
Σύνολο	107	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
--	-----------	---------------

Ομάδα 1	9	9,3
Ομάδα 2	5	5,2
Ομάδα 3	37	38,1
Ομάδα 4	13	13,4
Ομάδα 6	12	12,4
Ομάδα 7	9	9,3
Ομάδα 8	4	4,1
Ομάδα 9	3	3,1
Ομάδα 11	5	5,2
Σύνολο	97	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Ναι	45	52,3
Όχι	41	47,7
Σύνολο	86	100,0

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα τα περισσότερα παιδιά απάντησαν θετικά στην επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας. Βέβαια οι θετικές απαντήσεις είναι πολύ κοντά στις αρνητικές. Οι 22 απαντήσεις που λείπουν οφείλονται στην αδυναμία των παιδιών να απαντήσουν στην ερώτηση διότι η μητέρα τους δεν εργάζεται.

Πίνακας 7. Κατανομή των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος μητέρας

	Frequency	Valid Percent
Μου αρέσει	21	24,7
Ικανότητα	4	4,7
Άποψη για το επάγγελμα	25	29,4
Εφαρμογή επαγγέλματος	26	30,6
Επιθυμία	2	2,4
Οικονομικοί λόγοι	3	3,5
Επάγγελμα γονέα	3	3,5
Φυλετική προτίμηση	1	1,2
Σύνολο	85	100,0

Με βάση τον πίνακα 7 παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά αιτιολόγησαν την επιλογή τους με βάση την επιλογή του επαγγέλματος και την άποψη που έχουν για το επάγγελμα. Ακολουθούν οι απαντήσεις με βάση το εάν αρέσει στα παιδιά, την ικανότητα, τους οικονομικούς λόγους, το επάγγελμα του γονέα και τέλος τη φυλετική προτίμηση. Οι 23 απαντήσεις που λείπουν οφείλονται στην αδυναμία των παιδιών να απαντήσουν στην ερώτηση διότι η μητέρα τους δεν εργάζεται.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος μητέρας και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	14	31
		42,4%	58,5%
	Όχι	19	22
		57,6%	41,5%
ΣΥΝΟΛΟ		33	53
		100,0%	100,0%

Με βάση τα δεδομένα του πίνακα 8 μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας και το φύλο των παιδιών. Τα αγόρια έδωσαν περισσότερες αρνητικές απαντήσεις σε σχέση με τις θετικές, ενώ τα κορίτσια έδωσαν περισσότερες θετικές απαντήσεις.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος μητέρας και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	8	13
		24,2%	25,0%
	Ικανότητα	1	3
		3,0%	5,8%
	Άποψη για το επάγγελμα	10	15
		30,3%	28,8%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	9	17
		27,3%	32,7%
	Επιθυμία	2	0
		6,1%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	2	1
		6,1%	1,9%
	Επάγγελμα γονέα	1	2
		3,0%	3,8%
	Φυλετική προτίμηση	0	1

		,0%	1,9%
ΣΥΝΟΛΟ		33	52
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 9 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής επαγγέλματος της μητέρας και το φύλο των παιδιών. Παρατηρούμε πως τα κορίτσια αιτιολογούν την απάντησή τους με βάση την εφαρμογή του επαγγέλματος, την άποψη για το επάγγελμα και εάν τους αρέσει ή όχι. Ακολουθούν οι λόγοι που στηρίζονται στην ικανότητα, το επάγγελμα του γονέα, τη φυλετική προτίμηση και τους οικονομικούς λόγους. Κανένα κορίτσι δεν αναφέρθηκε στην επιθυμία ως λόγο επιλογής επαγγέλματος. Τα αγόρια με τη σειρά τους αναφέρονται στην άποψη για το επάγγελμα, την εφαρμογή του επαγγέλματος και το εάν τους αρέσει ή όχι. Στη συνέχεια αναφέρονται στην επιθυμία, στους οικονομικούς λόγους, στο επάγγελμα του γονέα και στην ικανότητα. Κανένα αγόρι δεν μίλησε για φυλετική προτίμηση ως λόγο επιλογής.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος μητέρας και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	9	9	6	11	7	3
		75,0%	60,0%	54,5%	55,0%	43,8%	25,0%
	Όχι	3	6	5	9	9	9
		25,0%	40,0%	45,5%	45,0%	56,3%	75,0%
ΣΥΝΟΛΟ		12	15	11	20	16	12
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα, μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας και την ηλικία των παιδιών. Τα παιδιά ηλικίας 9-10 ετών με τον μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων έδωσαν περισσότερες θετικές απαντήσεις για την επιλογή του επαγγέλματος. Ακολουθούν τα παιδιά 7-8, 6-7, 8-9 ετών με περισσότερες θετικές απαντήσεις. Τέλος, τα παιδιά ηλικίας 10-11 και 11-12 ετών έδωσαν περισσότερες αρνητικές απαντήσεις.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος μητέρας και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών

ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	4	3	1	7	3	3
		33,3%	20,0%	9,1%	35,0%	20,0%	25,0%
	Ικανότητα	0	0	2	1	1	0
		,0%	,0%	18,2%	5,0%	6,7%	,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	4	7	3	4	4	3
		33,3%	46,7%	27,3%	20,0%	26,7%	25,0%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	1	5	4	6	5	5
		8,3%	33,3%	36,4%	30,0%	33,3%	41,7%
	Επιθυμία	0	0	1	0	1	0
		,0%	,0%	9,1%	,0%	6,7%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	1	0	0	0	1	1
		8,3%	,0%	,0%	,0%	6,7%	8,3%
	Επάγγελμα γονέα	1	0	0	2	0	0
		8,3%	,0%	,0%	10,0%	,0%	,0%
	Φυλετική προτίμηση	1	0	0	0	0	0
		8,3%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		12	15	11	20	15	12
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα στοιχεία του πίνακα 11 παρατηρούμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου επιλογής επαγγέλματος της μητέρας και την ηλικία των παιδιών. Τα παιδιά 9-10 ετών αναφέρθηκαν κυρίως στο εάν τους αρέσει το επάγγελμα και στην εφαρμογή του επαγγέλματος. Έπειτα τα παιδιά 10-11 και 7-8 ετών μίλησαν για την εφαρμογή επαγγέλματος και την άποψη για το επάγγελμα. Ακολουθούν οι ηλικιακές ομάδες 6-7, 11-12 και 8-9 ετών, που οι περισσότερες απαντήσεις τους αφορούν την άποψη για το επάγγελμα.

Πίνακας 12. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος μητέρας και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	33	12
		55,0%	46,2%

	Όχι	27	14
		45,0%	53,8%
ΣΥΝΟΛΟ		60	26
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 12 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας και το είδος της οικογένειας των παιδιών. Τα παιδιά που ανήκουν σε πυρηνικές οικογένειες έδωσαν περισσότερες θετικές απαντήσεις, ενώ τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών περισσότερες αρνητικές.

Πίνακας 13. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος μητέρας και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	18	3
		30,5%	11,5%
	Ικανότητα	4	0
		6,8%	,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	13	12
		22,0%	46,2%
	Εφαρμογή επαγγέλματος	18	8
		30,5%	30,8%
	Επιθυμία	2	0
		3,4%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	2	1
		3,4%	3,8%
	Επάγγελμα γονέα	2	1
		3,4%	3,8%
	Φυλετική προτίμηση	0	1
		,0%	3,8%
ΣΥΝΟΛΟ		59	26
		100,0%	100,0%

Με βάση τον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής επαγγέλματος της μητέρας και το είδος της οικογένειας. Οι απαντήσεις των παιδιών που ανήκουν σε πυρηνικές οικογένειες στηρίχθηκαν στην εφαρμογή του επαγγέλματος και εάν αρέσει ή όχι το επάγγελμα στα παιδιά. Ακολουθούν οι λόγοι που αναφέρονται στην άποψη για το επάγγελμα, στην ικανότητα, στην επιθυμία, στους οικονομικούς λόγους και στο επάγγελμα του γονέα. Κανένα παιδί δεν μίλησε για φυλετική προτίμηση ως λόγο επιλογής. Τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών αναφέρονται περισσότερο στην άποψη για το επάγγελμα και στην εφαρμογή του επαγγέλματος. Ακολουθούν η αρέσκειά τους για το επάγγελμα, οι οικονομικοί λόγοι, το επάγγελμα του γονέα και η

φυλετική προτίμηση. Κανένα παιδί από τις μονογονεϊκές οικογένειες δεν μίλησε για ικανότητα και επιθυμία.

Πίνακας 14. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος μητέρας και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	1	9	22	7	3	1	1	1
		20,0 %	69,2 %	62,9 %	29,2 %	50,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
	Όχι	4	4	13	17	3	0	0	0
		80,0 %	30,8 %	37,1 %	70,8 %	50,0 %	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		5	13	35	24	6	1	1	1
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας και το επάγγελμα της μητέρας. Παρατηρούμε πως τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στις ομάδες επαγγελμάτων 3, 2, 9, 10 και 11 έδωσαν περισσότερες θετικές απαντήσεις ως προς την επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας. Αντίθετα στις ομάδες επαγγελμάτων 4 και 1 οι περισσότερες απαντήσεις είναι αρνητικές, ενώ η ομάδα 7 έχει ισάριθμες απαντήσεις.

Πίνακας 15. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος μητέρας και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	0	2	11	6	1	1	0	0
		,0%	15,4 %	32,4 %	25,0 %	16,7 %	100,0 %	,0%	,0%
	Ικανότητα	0	0	2	2	0	0	0	0
		,0%	,0%	5,9%	8,3%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	2	5	10	4	3	0	1	0
		40,0 %	38,5 %	29,4 %	16,7 %	50,0 %	,0%	100,0 %	,0%

	Εφαρμογή επαγγέλματος	3	6	8	8	1	0	0	0
		60,0 %	46,2 %	23,5 %	33,3 %	16,7 %	,0%	,0%	,0%
	Επιθυμία	0	0	1	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,9%	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	0	0	0	3	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	12,5 %	,0%	,0%	,0%	,0%
	Επάγγελμα γονέα	0	0	1	0	1	0	0	1
		,0%	,0%	2,9%	,0%	16,7 %	,0%	,0%	100,0 %
	Φυλετική προτίμηση	0	0	1	0	0	0	0	0
		,0%	,0%	2,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		5	13	34	24	6	1	1	1
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Ο πίνακας 15 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής του επαγγέλματος της μητέρας και το επάγγελμα της μητέρας. Τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στις επαγγελματικές ομάδες 3, 4 και 2 στηρίζουν την επιλογή τους στην εφαρμογή του επαγγέλματος, την άποψη για το επάγγελμα και το εάν τους αρέσει. Ακολουθούν οι επαγγελματικές ομάδες 7 και 10, που αναφέρονται στην άποψη για το επάγγελμα, η ομάδα 1 που μιλά για την εφαρμογή του επαγγέλματος, η ομάδα 9 που στηρίζεται στο εάν αρέσει στα παιδιά και τέλος η ομάδα 11 που αναφέρεται στο επάγγελμα του γονέα.

Πίνακας 16. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος μητέρας και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	5	4	13	5	6	4	0	1	2
		62,5 %	80,0 %	46,4 %	50,0 %	66,7 %	44,4 %	,0%	100,0%	66,7 %
	Όχι	3	1	15	5	3	5	4	0	1
		37,5 %	20,0 %	53,6 %	50,0 %	33,3 %	55,6 %	100,0%	,0%	33,3 %
ΣΥΝΟΛΟ		8	5	28	10	9	9	4	1	3
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας και το επάγγελμα του πατέρα. Όπως βλέπουμε τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στις επαγγελματικές ομάδες 3, 7 και 8 έδωσαν περισσότερες αρνητικές απαντήσεις στην ερώτηση. Αντίθετα στις επαγγελματικές ομάδες 1, 2, 6, 9 και 11 οι περισσότερες απαντήσεις είναι θετικές, ενώ η ομάδα 4 έχει ισάριθμες απαντήσεις και στις δύο κατηγορίες.

Πίνακας 17. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος μητέρας και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Μου αρέσει	2	1	7	5	1	1	0	0	1
		25,0 %	20,0 %	25,0 %	50,0 %	11,1 %	11,1 %	,0%	,0%	50,0 %
	Ικανότητα	1	0	2	0	0	0	0	0	1
		12,5 %	,0%	7,1%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	50,0 %
	Άποψη για το επάγγελμα	3	0	9	2	2	5	0	0	0
		37,5 %	,0%	32,1 %	20,0 %	22,2 %	55,6 %	,0%	,0%	,0%
	Εφαρμογή ή επάγγελμα	2	4	10	1	2	2	3	0	0
		25,0 %	80,0 %	35,7 %	10,0 %	22,2 %	22,2 %	75,0 %	,0%	,0%
	Επιθυμία	0	0	0	0	1	1	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	11,1 %	11,1 %	,0%	,0%	,0%
	Οικονομικοί λόγοι	0	0	0	2	0	0	1	0	0
		,0%	,0%	,0%	20,0 %	,0%	,0%	25,0 %	,0%	,0%
	Επάγγελμα γονέα	0	0	0	0	2	0	0	1	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	22,2 %	,0%	,0%	100,0%	,0%
	Φυλετική προτίμηση	0	0	0	0	1	0	0	0	0

		,0%	,0%	,0%	,0%	11,1%	,0%	,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		8	5	28	10	9	9	4	1	2
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στον πίνακα που προηγείται βλέπουμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο επιλογής επαγγέλματος της μητέρας και το επάγγελμα του πατέρα. Τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην επαγγελματική ομάδα 3 στηρίζουν την επιλογή τους στην εφαρμογή του επαγγέλματος και στην άποψη για το επάγγελμα. Ακολουθούν οι επαγγελματικές ομάδες 6, 7 και 1 που αναφέρονται στην άποψη για το επάγγελμα, η ομάδα 4 που στηρίζεται στο εάν αρέσει στα παιδιά και οι ομάδες 2 και 8 που μιλούν για εφαρμογή επαγγέλματος.

Πίνακας 18. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος μητέρας και αναφορά λόγου επιλογής επαγγέλματος

		ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ							
		Μου αρέσει	Ικανότητα	Άποψη για το επάγγελμα	Εφαρμογή επαγγέλματος	Επιθυμία	Οικονομικοί λόγοι	Επάγγελμα γονέα	Φυλετική προτίμηση
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ναι	13	2	13	11	1	0	3	1
		61,9%	50,0%	52,0%	42,3%	50,0%	,0%	100,0%	100,0%
	Όχι	8	2	12	15	1	3	0	0
		38,1%	50,0%	48,0%	57,7%	50,0%	100,0%	,0%	,0%
ΣΥΝΟΛΟ		21	4	25	26	2	3	3	1
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Με βάση τα στοιχεία του πίνακα 18 μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας και του λόγου επιλογής. Παρατηρούμε πως στην θετική απάντηση οι περισσότεροι λόγοι επιλογής αφορούν την εφαρμογή του επαγγέλματος, το εάν αρέσει στα παιδιά και την άποψη για το επάγγελμα. Το ίδιο ισχύει και για τις αρνητικές απαντήσεις. Στις θετικές απαντήσεις κανένα παιδί δεν αναφέρθηκε σε οικονομικούς λόγους, ενώ στις αρνητικές κανένας μαθητής δεν μίλησε για το επάγγελμα του γονέα και για φυλετική προτίμηση.

3.13 «Μπορείς να πεις ένα επάγγελμα που σου αρέσει, αλλά δεν θα ήθελες να το κάνεις; Γιατί;»

Οι πίνακες που ακολουθούν είναι 18 στον αριθμό και σχετίζονται με την ερώτηση 13 του ερωτηματολογίου. Οι πρώτοι πέντε αφορούν το δείγμα των μαθητών. Στους πίνακες 1, 2, 3, 6 και 7 το σύνολο των απαντήσεων είναι 110 αντί 100, καθώς οι μαθητές έδωσαν 8 επιπλέον απαντήσεις, διότι επέλεξαν δύο επαγγέλματα ή έδωσαν πάνω από ένα λόγο για την επιλογή τους αυτή. Αντίθετα στους πίνακες 4 και 5 οι απαντήσεις είναι λιγότερες από 110. Σύμφωνα με τον πίνακα 4, η έλλειψη μίας απάντησης οφείλεται στην αδυναμία του παιδιού να μιλήσει για το επάγγελμα της μητέρας, καθώς η μητέρα είναι αποθανούσα. Στον πίνακα 5 οι έντεκα απαντήσεις που λείπουν από το σύνολο των απαντήσεων, οφείλεται στην αδυναμία απάντησης του παιδιού για το επάγγελμα του πατέρα, είτε λόγω μη επαφής του παιδιού με τον πατέρα είτε λόγω θανάτου του.

Πίνακας 1. Κατανομή των παιδιών κατά φύλο

	Frequency	Valid Percent
Αγόρι	40	36,4
Κορίτσι	70	63,6
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 2. Κατανομή των παιδιών κατά ηλικία

	Frequency	Valid Percent
6-7 ετών	18	16,4
7-8 ετών	16	14,5
8-9 ετών	19	17,3
9-10 ετών	27	24,5
10-11 ετών	18	16,4
11-12 ετών	12	10,9
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 3. Κατανομή των παιδιών κατά το είδος της οικογένειας

	Frequency	Valid Percent
Πυρηνική Οικογένεια	84	76,4
Μονογονεϊκή Οικογένεια	26	23,6
Σύνολο	110	100,0

Πίνακας 4. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα της μητέρας

	Frequency	Valid Percent
--	-----------	---------------

Ομάδα 1	4	3,7
Ομάδα 2	13	11,9
Ομάδα 3	34	31,2
Ομάδα 4	24	22,0
Ομάδα 7	7	6,4
Ομάδα 9	1	,9
Ομάδα 10	19	17,4
Ομάδα 11	7	6,4
Σύνολο	109	100,0

Πίνακας 5. Κατανομή των παιδιών κατά το επάγγελμα του πατέρα

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	11	11,0
Ομάδα 2	5	5,0
Ομάδα 3	38	38,0
Ομάδα 4	15	15,0
Ομάδα 6	13	13,0
Ομάδα 7	8	8,0
Ομάδα 8	3	3,0
Ομάδα 9	2	2,0
Ομάδα 11	5	5,0
Σύνολο	100	100,0

Πίνακας 6. Κατανομή των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος

	Frequency	Valid Percent
Ομάδα 1	3	2,7
Ομάδα 2	6	5,5
Ομάδα 3	17	15,5
Ομάδα 4	20	18,2
Ομάδα 6	15	13,6
Ομάδα 7	26	23,6
Ομάδα 8	15	13,6
Ομάδα 12	5	4,5
Σύνολο	107	97,3

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα τα περισσότερα παιδιά επέλεξαν επαγγέλματα της ομάδας 7 επαγγελματιών. Ακολουθούν επαγγέλματα των ομάδων 4, 3, 6 και 8. Έπονται οι ομάδες επαγγελματιών 2, 12 και 1.

Πίνακας 7. Κατανομή των παιδιών κατά αναφορά λόγου μη επιλογής επαγγέλματος

	Frequency	Valid Percent
Δεν μου αρέσει	3	2,7
Δεν θέλω	6	5,5
Επικινδυνότητα	17	15,5
Δυσκολία-Κούραση	20	18,2
Άγνοια-Αποτυχία	15	13,6
Συνθήκες εργασίας	26	23,6
Άποψη για το επάγγελμα	15	13,6
Διαφορετική επιλογή	5	4,5
Σύνολο	107	97,3

Με βάση τον πίνακα 7 παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά αιτιολόγησαν την άποψή τους με βάση τις συνθήκες εργασίας και τη δυσκολία-κούραση του επαγγέλματος. Ακολουθούν λόγοι που αφορούν την άγνοια-αποτυχία, την άποψη για το επάγγελμα, το ότι έχουν επιλέξει άλλο επάγγελμα και ότι δεν θέλουν να το κάνουν ή ότι δεν τους αρέσει.

Πίνακας 8. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ομάδα 1	10	13
		25,0%	18,6%
	Ομάδα 2	3	17
		7,5%	24,3%
	Ομάδα 3	11	14
		27,5%	20,0%
	Ομάδα 4	3	6
		7,5%	8,6%
	Ομάδα 6	3	1
		7,5%	1,4%
	Ομάδα 7	1	8
		2,5%	11,4%
	Ομάδα 8	0	1
		,0%	1,4%
	Ομάδα 12	9	10
		22,5%	14,3%
ΣΥΝΟΛΟ		40	70

		100,0%	100,0%
--	--	--------	--------

Pearson Chi-Square=27,306 df=7 sig= ,000

Με βάση τα δεδομένα του πίνακα 8 μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το φύλο των παιδιών. Τα αγόρια επέλεξαν περισσότερο επαγγέλματα που ανήκουν στις ομάδες 3, 1 και 9 επαγγελμάτων. Έπειτα διάλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 2, 4, 6 και 7. Κανένα αγόρι δεν επέλεξε επάγγελμα της ομάδας 8. Αντίθετα τα κορίτσια προτίμησαν επαγγέλματα των ομάδων 2, 3, 1 και 12. Ακολουθούν επαγγέλματα των ομάδων 7, 4, 6 και 8. Επομένως παρατηρείται απόλυτη συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή επαγγέλματος και στο επάγγελμα της μητέρας.

Πίνακας 9. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου μη επιλογής επαγγέλματος και φύλο

		ΦΥΛΟ	
		ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Δεν μου αρέσει	0	3
		,0%	4,4%
	Δεν θέλω	2	4
		5,1%	5,9%
	Επικινδυνότητα	13	4
		33,3%	5,9%
	Δυσκολία-Κούραση	3	17
		7,7%	25,0%
	Άγνοια-Αποτυχία	6	9
		15,4%	13,2%
	Συνθήκες εργασίας	4	22
		10,3%	32,4%
	Άποψη για το επάγγελμα	7	8
		17,9%	11,8%
	Διαφορετική επιλογή	4	1
		10,3%	1,5%
ΣΥΝΟΛΟ		39	68
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 9 μας δείχνει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο μη επιλογής επαγγέλματος και το φύλο των παιδιών. Βλέπουμε πως τα αγόρια αναφέρθηκαν περισσότερο στην επικινδυνότητα του επαγγέλματος. Ακολουθούν λόγοι που αφορούν την άποψη για το επάγγελμα, την άγνοια-αποτυχία, τις συνθήκες εργασίας, τη διαφορετική επιλογή και τη δυσκολία-κούραση. Δύο αγόρια δεν ήθελαν να επιλέξουν το επάγγελμα, αλλά κανένα δεν απάντησε πως δεν του αρέσει. Τα κορίτσια με τη σειρά τους αναφέρθηκαν περισσότερο στις συνθήκες εργασίας και στη δυσκολία-κούραση. Στη συνέχεια μίλησαν για την άγνοια-αποτυχία, την άποψη για το επάγγελμα την επικινδυνότητα, τη διαφορετική επιλογή και για το ότι δεν θέλουν και δεν τους αρέσει να κάνουν το συγκεκριμένο επάγγελμα.

Πίνακας 10. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ομάδα 1	3	4	3	6	4	3
		16,7%	25,0%	15,8%	22,2%	22,2%	25,0%
	Ομάδα 2	4	4	3	7	1	1
		22,2%	25,0%	15,8%	25,9%	5,6%	8,3%
	Ομάδα 3	4	4	5	4	4	4
		22,2%	25,0%	26,3%	14,8%	22,2%	33,3%
	Ομάδα 4	1	0	2	3	1	2
		5,6%	,0%	10,5%	11,1%	5,6%	16,7%
	Ομάδα 6	0	0	2	1	1	0
		,0%	,0%	10,5%	3,7%	5,6%	,0%
	Ομάδα 7	4	0	0	3	2	0
		22,2%	,0%	,0%	11,1%	11,1%	,0%
	Ομάδα 8	0	0	0	0	0	1
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	8,3%
	Ομάδα 12	2	4	4	3	5	1
		11,1%	25,0%	21,1%	11,1%	27,8%	8,3%
ΣΥΝΟΛΟ		18	16	19	27	18	12
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του παραπάνω πίνακα, μελετάμε τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και την ηλικία των παιδιών. Τα παιδιά 9-10 ετών με τις περισσότερες απαντήσεις επιλέγουν επαγγέλματα των ομάδων 2 και 1. Στη συνέχεια οι ομάδες 2, 3 και 12 επιλέγονται από τα παιδιά ηλικίας 6-7, 7-8, 8-9 και 10-11 ετών, ενώ τα μεγαλύτερα παιδιά επιλέγουν την ομάδα 3 των επαγγελματιών. Τα παιδιά ηλικίας 7-8 ετών έχουν δώσει τη μικρότερη ποικιλία απαντήσεων.

Πίνακας 11. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου μη επιλογής επαγγέλματος και ηλικία

		ΗΛΙΚΙΑ					
		6-7 ετών	7-8 ετών	8-9 ετών	9-10 ετών	10-11 ετών	11-12 ετών
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Δεν μου αρέσει	0	0	1	1	0	1
		,0%	,0%	5,3%	3,8%	,0%	8,3%
	Δεν θέλω	1	2	1	1	1	0
		5,9%	12,5%	5,3%	3,8%	5,9%	,0%
	Επικινδυνότητα	1	1	3	5	4	3
		5,9%	6,3%	15,8%	19,2%	23,5%	25,0%
	Δυσκολία- Κούραση	5	3	2	4	4	2
		29,4%	18,8%	10,5%	15,4%	23,5%	16,7%
	Άγνοια- Αποτυχία	1	4	4	1	2	3
		5,9%	25,0%	21,1%	3,8%	11,8%	25,0%
	Συνθήκες εργασίας	6	5	5	8	2	0
		35,3%	31,3%	26,3%	30,8%	11,8%	,0%
	Αποψη για το επάγγελμα	2	1	3	5	2	2
		11,8%	6,3%	15,8%	19,2%	11,8%	16,7%
	Διαφορετική επιλογή	1	0	0	1	2	1
		5,9%	,0%	,0%	3,8%	11,8%	8,3%
ΣΥΝΟΛΟ		17	16	19	26	17	12
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα στοιχεία του πίνακα 11 παρατηρούμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου μη επιλογής επαγγέλματος και την ηλικία των παιδιών. Τα παιδιά 9-10 και 8-9 ετών αναφέρονται κυρίως στις συνθήκες εργασίας, το ίδιο και τα παιδιά 6-7 και 7-8 ετών. Από την άλλη τα παιδιά 10-11 και 11-12 αναφέρονται περισσότερο στην επικινδυνότητα του επαγγέλματος.

Πίνακας 12. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ομάδα 1	18	5
		21,4%	19,2%

	Ομάδα 2	14	6
		16,7%	23,1%
	Ομάδα 3	21	4
		25,0%	15,4%
	Ομάδα 4	7	2
		8,3%	7,7%
	Ομάδα 6	2	2
		2,4%	7,7%
	Ομάδα 7	6	3
		7,1%	11,5%
	Ομάδα 8	0	1
		,0%	3,8%
	Ομάδα 12	16	3
		19,0%	11,5%
	ΣΥΝΟΛΟ	84	26
		100,0%	100,0%

Ο πίνακας 12 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το είδος της οικογένειας των παιδιών. Τα παιδιά που ανήκουν σε πυρηνικές οικογένειες επέλεξαν επαγγέλματα των ομάδων 3 και 1. Ακολουθούν επαγγέλματα των ομάδων 12, 2, 4, 7 και τέλος της ομάδας επαγγελμάτων 6. Κανένα παιδί δεν επέλεξε επάγγελμα της ομάδας 8. Τα παιδιά των μονογονεϊκών οικογενειών επέλεξαν περισσότερο επαγγέλματα της ομάδας 2 και 1. Έπονται επαγγέλματα των ομάδων 3, 7, 12, 4, 6 και 8.

Πίνακας 13. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου μη επιλογής επαγγέλματος και είδος οικογένειας

		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	
		ΠΥΡΗΝΙΚΗ	ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Δεν μου αρέσει	2	1
		2,4%	4,0%
	Δεν θέλω	4	2
		4,9%	8,0%
	Επικινδυνότητα	15	2
		18,3%	8,0%
	Δυσκολία-Κούραση	14	6
		17,1%	24,0%
	Άγνοια-Αποτυχία	11	4
		13,4%	16,0%
	Συνθήκες εργασίας	19	7

		23,2%	28,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	13	2
		15,9%	8,0%
	Διαφορετική επιλογή	4	1
		4,9%	4,0%
ΣΥΝΟΛΟ		82	25
		100,0%	100,0%

Με βάση τον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο μη επιλογής επαγγέλματος και το είδος της οικογένειας. Τα παιδιά που ανήκουν σε μονογονεϊκές οικογένειες αναφέρουν περισσότερο ως λόγους τις συνθήκες εργασίας, τη δυσκολία-κούραση και την άγνοια-αποτυχία. Ακολουθούν λόγοι που αφορούν την άποψη για το επάγγελμα, την επικινδυνότητα, τη διαφορετική επιλογή και το ότι δεν αρέσει ή δεν θέλουν τα παιδιά αυτό το επάγγελμα. Τα παιδιά των πυρηνικών οικογενειών μιλούν περισσότερο για τις συνθήκες εργασίας, την επικινδυνότητα και τη δυσκολία-κούραση. Έπονται οι λόγοι που αφορούν την άποψη για το επάγγελμα, την άγνοια-αποτυχία, τη διαφορετική επιλογή και το ότι δεν αρέσει στα παιδιά και δεν θέλουν να το κάνουν.

Πίνακας 14. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΣ	Ομάδα 1	0	4	6	5	2	0	3	2
		,0%	30,8%	17,6%	20,8%	28,6%	,0%	15,8%	28,6%
	Ομάδα 2	1	1	6	5	2	0	5	0
		25,0%	7,7%	17,6%	20,8%	28,6%	,0%	26,3%	,0%
	Ομάδα 3	2	2	11	5	1	0	2	2
		50,0%	15,4%	32,4%	20,8%	14,3%	,0%	10,5%	28,6%
	Ομάδα 4	0	0	3	3	1	0	2	0
		,0%	,0%	8,8%	12,5%	14,3%	,0%	10,5%	,0%
	Ομάδα 6	1	1	0	1	0	0	0	1
		25,0%	7,7%	,0%	4,2%	,0%	,0%	,0%	14,3%
	Ομάδα 7	0	3	3	1	1	0	1	0
		,0%	23,1%	8,8%	4,2%	14,3%	,0%	5,3%	,0%

	Ομάδα 8	0	0	0	1	0	0	0	0
		,0%	,0%	,0%	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 12	0	2	5	3	0	1	6	2
		,0%	15,4%	14,7%	12,5%	,0%	100,0%	31,6%	28,6%
ΣΥΝΟΛΟ		4	13	34	24	7	1	19	7
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το επάγγελμα της μητέρας. Τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στην επαγγελματική ομάδα 3 και 4 επιλέγουν περισσότερο επαγγέλματα των ομάδων 3, 2 και 1. Έπειτα τα παιδιά των ομάδων 10 και 2 επιλέγουν περισσότερο επαγγέλματα των ομάδων 2 και 1. Στα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στις επαγγελματικές ομάδες 1, 7, 9, 11 δεν παρατηρείται μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων σε κάποια ομάδα επαγγελμάτων.

Πίνακας 15. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου μη επιλογής επαγγέλματος και επάγγελμα μητέρας

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ							
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 7	Ομάδα 9	Ομάδα 10	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Δεν μου αρέσει	0	1	0	1	0	0	0	0
		,0%	7,7%	,0%	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Δεν θέλω	0	1	4	1	0	0	0	0
		,0%	7,7%	12,1%	4,2%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Επικινδυνότητα	2	1	8	4	0	1	1	0
		50,0%	7,7%	24,2%	16,7%	,0%	100,0%	5,3%	,0%
	Δυσκολία-Κούραση	0	2	6	5	1	0	5	1
		,0%	15,4%	18,2%	20,8%	16,7%	,0%	26,3%	16,7%
	Άγνοια-Αποτυχία	0	3	6	1	0	0	4	1
		,0%	23,1%	18,2%	4,2%	,0%	,0%	21,1%	16,7%
	Συνθήκες εργασίας	2	5	5	5	4	0	4	1
		50,0%	38,5%	15,2%	20,8%	66,7%	,0%	21,1%	16,7%

	Άποψη για το επάγγελμα	0	0	4	3	1	0	5	2
		,0%	,0%	12,1%	12,5%	16,7%	,0%	26,3%	33,3%
	Διαφορετική επιλογή	0	0	0	4	0	0	0	1
		,0%	,0%	,0%	16,7%	,0%	,0%	,0%	16,7%
ΣΥΝΟΛΟ		4	13	33	24	6	1	19	6
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο πίνακας 15 παρουσιάζει τη σχέση ανάμεσα στο λόγο μη επιλογής του επαγγέλματος και το επάγγελμα της μητέρας. Τα παιδιά που η μητέρα τους ανήκει στις επαγγελματικές ομάδες 3 και 4 αναφέρουν περισσότερο ως λόγους την επικινδυνότητα και τη δυσκολία-άγνοια. Οι επαγγελματικές ομάδες 10 και 2 αναφέρονται στις συνθήκες εργασίας και στη δυσκολία-κούραση. Η ομάδα 7 αναφέρεται στις συνθήκες εργασίας και οι υπόλοιπες επαγγελματικές ομάδες δεν παρουσιάζουν μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων σε κάποια κατηγορία λόγων.

Πίνακας 16. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	Ομάδα 1	0	3	10	5	0	1	1	0	1
		,0%	60,0%	26,3%	33,3%	,0%	12,5%	33,3%	,0%	20,0%
	Ομάδα 2	2	0	6	1	8	1	0	0	1
		18,2%	,0%	15,8%	6,7%	61,5%	12,5%	,0%	,0%	20,0%
	Ομάδα 3	3	2	8	4	3	1	0	0	2
		27,3%	40,0%	21,1%	26,7%	23,1%	12,5%	,0%	,0%	40,0%
	Ομάδα 4	0	0	2	4	0	1	0	0	0
		,0%	,0%	5,3%	26,7%	,0%	12,5%	,0%	,0%	,0%
	Ομάδα 6	0	0	1	0	0	1	0	1	0
		,0%	,0%	2,6%	,0%	,0%	12,5%	,0%	50,0%	,0%
	Ομάδα 7	4	0	2	0	0	1	0	1	0

		36,4 %	,0%	5,3%	,0%	,0%	12,5 %	,0%	50,0 %	,0%
	Ομάδα 8	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	33,3 %	,0%	,0%
	Ομάδα 12	2	0	9	1	2	2	1	0	1
		18,2 %	,0%	23,7 %	6,7%	15,4 %	25,0 %	33,3 %	,0%	20,0 %
ΣΥΝΟΛΟ		11	5	38	15	13	8	3	2	5
		100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%

Στηριζόμενοι στα παραπάνω στοιχεία μελετάμε κατά πόσο υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το επάγγελμα του πατέρα. Τα παιδιά που ο πατέρας τους ανήκει στην ομάδα 3 των επαγγελμάτων επιλέγουν επαγγέλματα των ομάδων 1 και 3. Ακολουθούν οι ομάδες 4, 6 και 1 που επιλέγουν επαγγέλματα των ομάδων 1, 2 και 7. Στις κατηγορίες των επαγγελμάτων 7, 2, 11, 8 και 9 δεν παρατηρείται ιδιαίτερη προτίμηση σε κάποια ομάδα επαγγελμάτων.

Πίνακας 17. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά αναφορά λόγου μη επιλογής επαγγέλματος και επάγγελμα πατέρα

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΑΤΕΡΑ								
		Ομάδα 1	Ομάδα 2	Ομάδα 3	Ομάδα 4	Ομάδα 6	Ομάδα 7	Ομάδα 8	Ομάδα 9	Ομάδα 11
ΑΝΑΦΟΡΑ ΛΟΓΟΥ	Δεν μου αρέσει	0	1	0	0	1	0	0	0	1
		,0%	20,0 %	,0%	,0%	7,7%	,0%	,0%	,0%	25,0 %
	Δεν θέλω	0	0	1	0	1	2	0	0	2
		,0%	,0%	2,6%	,0%	7,7%	25,0 %	,0%	,0%	50,0 %
	Επικινδυνότητα	2	2	8	1	0	1	1	0	0
		18,2 %	40,0 %	21,1 %	7,1%	,0%	12,5 %	33,3 %	,0%	,0%
	Δυσκολία-Κούραση	3	0	7	4	3	2	0	0	0
		27,3 %	,0%	18,4 %	28,6 %	23,1 %	25,0 %	,0%	,0%	,0%
	Άγνοια-Αποτυχία	2	0	5	4	1	2	0	1	0

		18,2 %	,0%	13,2 %	28,6 %	7,7%	25,0 %	,0%	50,0 %	,0%
	Συνθήκες εργασίας	2	2	9	2	6	1	1	0	0
		18,2 %	40,0 %	23,7 %	14,3 %	46,2 %	12,5 %	33,3 %	,0%	,0%
	Άποψη για το επάγγελμα	2	0	4	3	1	0	0	1	1
		18,2 %	,0%	10,5 %	21,4 %	7,7%	,0%	,0%	50,0 %	25,0 %
	Διαφορετι κή επιλογή	0	0	4	0	0	0	1	0	0
		,0%	,0%	10,5 %	,0%	,0%	,0%	33,3 %	,0%	,0%
ΣΥΝΟ ΛΟ		11	5	38	14	13	8	3	2	4
		100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%	100, 0%

Στον πίνακα που προηγείται βλέπουμε τη σχέση ανάμεσα στο λόγο μη επιλογής επαγγέλματος και το επάγγελμα του πατέρα. Τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στην επαγγελματική ομάδα 3 αναφέρουν λόγους που αφορούν την επικινδυνότητα και τις συνθήκες εργασίας. Ακολουθούν οι επαγγελματικές ομάδες 4, 6 και 1 που αναφέρονται στις συνθήκες εργασίας, τη δυσκολία-κούραση και την άγνοια-αποτυχία. Έπονται τα παιδιά που οι πατέρες τους ανήκουν στις επαγγελματικές ομάδες 7, 2, 11, 8 και 9, στις οποίες δεν παρουσιάζεται μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων σε κάποια κατηγορία λόγων επιλογής.

Πίνακας 18. Κατανομή των απαντήσεων των παιδιών κατά επιλογή επαγγέλματος και αναφορά λόγου μη επιλογής επαγγέλματος

		ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ							
		Ομάδ α 1	Ομάδ α 2	Ομάδ α 3	Ομάδ α 4	Ομάδ α 6	Ομάδ α 7	Ομάδ α 8	Ομάδ α 12
ΑΝΑΦΟ ΡΑ ΛΟΓΟΥ	Δεν μου αρέσει	2	1	0	0	0	0	0	0
		8,7%	5,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%
	Δεν θέλω	0	1	2	1	0	1	0	1
		,0%	5,0%	9,1%	11,1 %	,0%	11,1 %	,0%	5,3%
	Επικινδυνότ ητα	4	0	6	0	0	1	0	6
		17,4 %	,0%	27,3 %	,0%	,0%	11,1 %	,0%	31,6 %

	Δυσκολία-Κούραση	3	3	5	2	1	3	0	3
		13,0 %	15,0 %	22,7 %	22,2 %	25,0 %	33,3 %	,0%	15,8 %
	Άγνοια-Αποτυχία	4	2	2	2	0	1	0	4
		17,4 %	10,0 %	9,1%	22,2 %	,0%	11,1 %	,0%	21,1 %
	Συνθήκες εργασίας	5	10	5	2	1	2	0	1
		21,7 %	50,0 %	22,7 %	22,2 %	25,0 %	22,2 %	,0%	5,3%
	Άποψη για το επάγγελμα	4	3	1	2	1	1	0	3
		17,4 %	15,0 %	4,5%	22,2 %	25,0 %	11,1 %	,0%	15,8 %
	Διαφορετική επιλογή	1	0	1	0	1	0	1	1
		4,3%	,0%	4,5%	,0%	25,0 %	,0%	100,0 %	5,3%
ΣΥΝΟΛΟ		23	20	22	9	4	9	1	19
		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Με βάση τα στοιχεία του πίνακα 18 μελετάμε τη συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και του λόγου μη επιλογής. Παρατηρούμε πως επιλέγονται περισσότερο επαγγέλματα των ομάδων 1 και 3 με κυριότερους λόγους τις συνθήκες εργασίας και την επικινδυνότητα. Ακολουθούν επαγγέλματα των ομάδων 2 και 12 με λόγους τις συνθήκες εργασίας και την επικινδυνότητα. Έπεται η ομάδα επαγγελματιών 7 που αναφέρονται τα παιδιά στην δυσκολία-κούραση, ενώ οι υπόλοιπες ομάδες επαγγελματιών δεν παρουσιάζουν μεγαλύτερο αριθμό απαντήσεων σε κάποιες κατηγορίες λόγων.

4. Συμπεράσματα έρευνας

Η πρώτη ερώτηση του ερωτηματολογίου αναφέρεται στο επάγγελμα που αρέσει στα παιδιά και στην αιτιολογία της απάντησής τους («Ποιο επάγγελμα σου αρέσει; Γιατί;»). Μέσα από αυτή την ερώτηση παρατηρούμε πως οι μαθητές επιλέγουν περισσότερο επαγγέλματα που ανήκουν στην κατηγορία των ανώτερων και μεσαίων επαγγελμάτων και επαγγελμάτων που σχετίζονται με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Για παράδειγμα τα πιο δημοφιλή επαγγέλματα ήταν ο κτηνίατρος, ο δάσκαλος, ο αστυνομικός και ο προπονητής. Επίσης κυριότερος λόγος επιλογής είναι το ότι το επάγγελμα τους είναι αρεστό. Παράλληλα μέσα από την ανάλυση εντοπίζουμε πως υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το φύλο, την ηλικία, το είδος της οικογένειας που ανήκουν τα παιδιά, το επάγγελμα της μητέρας και το επάγγελμα του πατέρα. Επίσης παρατηρείται σχέση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου επιλογής και το είδος της οικογένειας.

Στην έρευνα της Βίκη Α. (2002) με τίτλο «Διαδικασία και κίνητρα επαγγελματικής απόφασης: εμπειρική ψυχολογική έρευνα σε πανελλήνιο δείγμα μαθητών 14-18 ετών», παρατηρούμε πως στους μαθητές αρέσουν περισσότερο επαγγέλματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση, τον πολιτισμό και την ιατρική. Επίσης μέσα από τα δεδομένα που αντλούμε από τη συγκεκριμένη έρευνα βλέπουμε πως το επάγγελμα αρεσκείας σχετίζεται με την ηλικία των μαθητών, τη βαθμολογία της προηγούμενης τάξης, τη μόρφωση του πατέρα και της μητέρας, την οικονομική κατάσταση της οικογένειας και τον τύπο του σχολείου που φοιτούν οι μαθητές (Γυμνάσιο-Λύκειο/ΤΕΕ).

Η δεύτερη ερώτηση του ερωτηματολογίου αναφέρεται στο επάγγελμα που επιλέγουν τα παιδιά να κάνουν στο μέλλον και στην αιτιολογία της απάντησής τους («Ποιο επάγγελμα θα ήθελες να κάνεις όταν μεγαλώσεις; Γιατί;»). Μέσα από αυτή την ερώτηση παρατηρούμε πως οι μαθητές επιλέγουν περισσότερο επαγγέλματα που ανήκουν στην κατηγορία των ανώτερων και μεσαίων επαγγελμάτων και επαγγελμάτων που σχετίζονται με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Συγκεκριμένα επιλέγουν περισσότερο το επάγγελμα του γιατρού, του κτηνίατρου, του δάσκαλου, του αστυνομικού και του προπονητή. Επίσης κυριότερος λόγος επιλογής είναι το ότι το επάγγελμα τους είναι αρεστό. Με βάση την ανάλυση των αποτελεσμάτων εντοπίζουμε πως υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το φύλο, το επάγγελμα της μητέρας και το επάγγελμα του πατέρα. Επιπλέον παρατηρείται σχέση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου επιλογής επαγγέλματος και το φύλο και το είδος της οικογένειας.

Στην έρευνα των Δημάκη Κ., Καμινιώτη Ο., Κωστάκη Α., Τσούρτη Ζ., Ψαράκη Στ. (2004) με τίτλο «Εκπαιδευτικές και Επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών του Λυκείου στα Αστικά Κέντρα», παρατηρούμε πως σε ερώτηση που αφορά την επιλογή επαγγέλματος, ο μεγαλύτερος αριθμός των παιδιών δεν έδωσαν κάποια απάντηση. Στη συνέχεια τα επαγγέλματα με τις περισσότερες απαντήσεις ήταν οι ένοπλες δυνάμεις, οι εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι αρχιτέκτονες και οι οικονομολόγοι, δηλαδή επαγγέλματα που ανήκουν στην ανώτερη και μεσαία κατηγορία επαγγελμάτων.

Σε μια άλλη έρευνα του Κρασά Στ. (2004) με τίτλο «Τα επαγγελματικά πρότυπα των μαθητών της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου ως κίνητρα των μελλοντικών επαγγελματικών τους στοχοθετήσεων», οι μαθητές απαντούν πως θα διάλεγαν κυρίως επαγγέλματα που ανήκουν στην ανώτερη (επιστημονικά και ελεύθερα επαγγέλματα-ανώτατα διοικητικά στελέχη) και στην μεσαία ομάδα επαγγελμάτων (μεσαία διοικητικά στελέχη-τεχνολόγοι βοηθοί επιστημονικών επαγγελμάτων). Συγκεκριμένα επιλέγουν περισσότερο το επάγγελμα του γιατρού, του επιστήμονα, του δικηγόρου, του τραγουδιστή, του ηθοποιού και του αστυνομικού. Παράλληλα παρατηρούμε πως οι μαθητές επιλέγουν περισσότερο ένα επάγγελμα με την αιτιολογία ότι είναι κάτι που τους αρέσει και μπορούν να τα καταφέρουν καλά σε αυτό. Ακολουθούν λόγοι που αφορούν το εάν θα γίνονταν χρήσιμοι στην κοινωνία και εάν θα έβγαζαν πολλά χρήματα. Αντίθετα δεν επιλέγουν σε μεγάλο βαθμό ένα επάγγελμα που κάνουν οι γονείς τους, που θα δούλευαν λίγο ή θα ήταν κάτι που θα διάλεγαν οι γονείς τους γι' αυτούς.

Διαφορετικές είναι οι απαντήσεις στην έρευνα των Tzampazi F., Kyridis A., Xristodoulou A. (2013) με τίτλο “What Will I Be When I Grow Up?” Children’s Preferred Future Occupations and Their Stereotypical Views, η οποία πραγματοποιήθηκε σε παιδιά του νηπιαγωγείου. Στην συγκεκριμένη έρευνα παρατηρούμε πως τα επαγγέλματα που επιλέχθηκαν περισσότερο ανήκουν στη μεσαία κατηγορία επαγγελμάτων και στην κατηγορία των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα αναφέρθηκαν περισσότερο τα επαγγέλματα του ποδοσφαιριστή, του αστυνομικού, του

δασκάλου και του κομμωτή. Παράλληλα παρατηρείται συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος των παιδιών και το φύλο τους.

Η τρίτη ερώτηση αναφέρεται στην πεποίθηση που έχουν οι μαθητές για τα καθήκοντα και την άσκηση του επαγγέλματος («Με τι πιστεύεις ότι θα ασχολείσαι σε αυτό το επάγγελμα;»). Μετά τη διερεύνηση των απαντήσεων καταλήγουμε στο συμπέρασμα πως οι μαθητές αναφέρονται κυρίως σε κινητικές και πνευματικές δραστηριότητες. Οι κινητικές δραστηριότητες αναφέρονται στις κινήσεις του σώματος (π.χ. *θα τρέχω, θα κάνω ασκήσεις γυμναστικής, θα χτενίζω*), ενώ οι πνευματικές σχετίζονται με τη διδασκαλία και τη μάθηση (π.χ. *θα πρέπει να διαβάζω, θα μαθαίνω πράγματα στα παιδιά, θα κάνω πράξεις*). Επίσης μέσα από την ανάλυση παρατηρείται σχέση ανάμεσα στα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει τα παιδιά και το φύλο.

Η τέταρτη ερώτηση μελετάει την άποψη που έχουν τα παιδιά για τις γνώσεις και ικανότητες που απαιτούνται για να μπορέσουν να κάνουν το επάγγελμα που έχουν επιλέξει («Τι νομίζεις ότι χρειάζεται να ξέρεις για να κάνεις αυτή τη δουλειά;»). Σε αυτή την ερώτηση βλέπουμε πως τα παιδιά μιλούν περισσότερο για τις πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις που πρέπει να έχουν για να κάνουν το συγκεκριμένο επάγγελμα. Όσον αφορά τις πρακτικές γνώσεις αναφέρονται σε πράξεις που γίνονται στην καθημερινότητα του επαγγέλματος (π.χ. *πρέπει να ξέρω να κάνω εμβόλιο, πρέπει να ξέρω να κάνω καλά τα ζώα, πρέπει να ξέρω να χρησιμοποιώ τα όπλα*) και όσον αφορά τις θεωρητικές γνώσεις μιλούν κυρίως για τις σπουδές που απαιτούνται (π.χ. *πρέπει να ξέρω μαθηματικά, πρέπει να ξέρω τα πάντα, πρέπει να έχω σπουδάσει*). Στη συνέχεια μέσα από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων εμφανίζεται συσχέτιση ανάμεσα στις απαντήσεις των παιδιών για τα προσόντα και ικανότητες που απαιτούνται και το φύλο.

Στην πέμπτη ερώτηση διερευνάτε η προέλευση της γνώσης του επαγγέλματος («Από πού έχεις ακούσει γι' αυτό το επάγγελμα;»). Παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά αντλούν τις πληροφορίες για το επάγγελμα μέσα από την οικογένεια, δηλαδή τους γονείς και τους κοντινούς συγγενείς και μέσα από όσα μαθαίνουν στο σχολείο ή μέσα από τον αθλητισμό. Τα παιδιά αρχικά συλλέγουν τις πληροφορίες από τα επάγματα που κάνουν ή γνωρίζουν οι συγγενείς τους και στη συνέχεια από το επάγγελμα του εκπαιδευτικού ή του προπονητή τους.

Στην έρευνα του Κρασά Στ. (2004) με τίτλο «Τα επαγγελματικά πρότυπα των μαθητών της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου ως κίνητρα των μελλοντικών επαγγελματικών τους στοχοθετήσεων», στην ερώτηση που αναφέρεται στην πηγή άντλησης των πληροφοριών που έχουν οι μαθητές για το επάγγελμα που τους αρέσει, απαντούν περισσότερο πως έχουν μάθει γι' αυτό το επάγγελμα από την οικογένεια και τα ΜΜΕ. Το ίδιο ισχύει και για την έρευνα της Γεωργιοπούλου Β. (2013) με τίτλο «Η επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών της Ε' τάξης Δημοτικού σχολείου: μια ποιοτική έρευνα», όπου αντλούμε στοιχεία που αφορούν την πηγή πληροφόρησης που έχουν οι μαθητές σε ζητήματα που σχετίζονται με τον εργασιακό χώρο. Σε αυτή την έρευνα οι μαθητές ενημερώνονται κυρίως σε ό, τι αφορά τα επάγματα από τους γονείς τους και από το διαδίκτυο.

Διαφορά παρουσιάζουν οι έρευνες που έγιναν σε μεγαλύτερα παιδιά, όπως για παράδειγμα η έρευνα των Δημάκη Κ., Καμινιώτη Ο., Κωστάκη Α., Τσούρτη Ζ., Ψαράκη Στ. (2004) με τίτλο «Εκπαιδευτικές και Επαγγελματικές προτιμήσεις των μαθητών του Λυκείου στα Αστικά Κέντρα». Στην παρούσα έρευνα παρατηρούμε πως οι μαθητές επιλέγουν κάποιο επάγγελμα χωρίς να επηρεάζονται από κανέναν, αλλά είναι δική τους επιλογή και ακολουθούν σε πολύ κοντινό ποσοστό οι απαντήσεις των μαθητών που αφορούν την επιρροή από την οικογένειά τους. Παράλληλα η έρευνα της Μπερσίμης Ε. (2008) με τίτλο «Σχολείο και Επαγγελματική Αποκατάσταση» που έγινε

σε μαθητές της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου, αναφέρει πως οι μαθητές αντλούν τις πληροφορίες που χρειάζονται για την επιλογή του επαγγέλματος που θέλουν να ακολουθήσουν περισσότερο από την οικογένειά τους και τον καθηγητή του ΣΕΠ (Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός).

Η έκτη ερώτηση αναφέρεται στην άποψη που έχουν τα παιδιά για το εάν τους ταιριάζει το επάγγελμα και η αιτιολογία της απάντησής τους («Πιστεύεις ότι αυτό το επάγγελμα σου ταιριάζει; Γιατί;»). Τα στοιχεία που αντλούμε δείχνουν πως σχεδόν όλα τα παιδιά θεωρούν πως το επάγγελμα που έχουν επιλέξει τους ταιριάζει και αιτιολογούν την απάντησή τους στηριζόμενα στο ότι διαθέτουν την ικανότητα να το κάνουν και ότι είναι κάτι που τους αρέσει πολύ. Με την ικανότητα αναφέρονται σε χαρακτηριστικά του έχουν τα ίδια (π.χ. *μπορώ να το κάνω, είμαι έξυπνος, ξέρω καλά αγγλικά*) και όταν μιλούν για την αρέσκεια που έχουν για το επάγγελμα αναφέρονται σε όσα έχουν παρατηρήσει τα ίδια (π.χ. *μου αρέσουν τα παιδιά, μου αρέσει να πιάνω τους κλέφτες, αγαπώ τα ζώα*). Επιπλέον εμφανίζεται συσχέτιση ανάμεσα στο ταίριασμα του επαγγέλματος και την αναφορά του λόγου.

Στην έβδομη ερώτηση μελετάτε η προκατάληψη που μπορεί να έχουν οι μαθητές για τα δύο φύλα όσον αφορά τα επαγγέλματα και η αιτιολογία της απάντησής τους («Πιστεύεις ότι αυτή η δουλειά ταιριάζει περισσότερο σε αγόρια ή σε κορίτσια; Για ποιο λόγο;»). Με βάση τα δεδομένα της έρευνας παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά απάντησαν πως το επάγγελμα ταιριάζει σε όλους (π.χ. *μπορούν να το κάνουν και οι δύο, έχω δει και αγόρια και κορίτσια να κάνουν αυτή τη δουλειά*). Παρόλα αυτά είναι πολύ κοντά οι απαντήσεις που δείχνουν πως το επάγγελμα ταιριάζει σε ένα από τα δύο φύλα. Τα παιδιά που είπαν πως το φύλο ταιριάζει περισσότερο σε αγόρια αναφέρθηκαν σε απόψεις που έχουν για τα δύο φύλα (π.χ. *τα κορίτσια δεν μπορούν να τρέχουν γρήγορα, τα αγόρια είναι πιο δυνατά*). Το ίδιο ισχύει και για τα παιδιά που είπαν πως το επάγγελμα ταιριάζει περισσότερο σε κορίτσια (π.χ. *τα κορίτσια ξέρουν να βάζουν τα νύχια, τα κορίτσια έχουν πιο πολλή υπομονή από τα αγόρια*). Ακόμη εμφανίζεται σχέση ανάμεσα στο διαχωρισμό του επαγγέλματος και το φύλο, την αναφορά του λόγου διαχωρισμού και συσχέτιση ανάμεσα στην αναφορά του λόγου και το φύλο και το επάγγελμα της μητέρας.

Με βάση τα στοιχεία που αντλούμε από την έρευνα του Κρασά Στ. (2004) με τίτλο «Τα επαγγελματικά πρότυπα των μαθητών της Στ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου ως κίνητρα των μελλοντικών επαγγελματικών τους στοχοθετήσεων», σε ερωτήσεις που αφορούν τα δύο φύλα και τις επαγγελματικές απόψεις που έχουν μαθητές, παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά θεωρούν πως υπάρχουν επαγγέλματα μόνο για άντρες και μόνο για γυναίκες και πως το επάγγελμα του μάστορα (π.χ. ηλεκτρολόγος, μηχανικός) δεν ταιριάζει σε μία γυναίκα.

Στην όγδοη ερώτηση φαίνεται η αυτοπεποίθηση και αυτογνωσία που έχουν τα παιδιά για τις δυνατότητές τους («Πιστεύεις ότι θα ήσουν καλός/η σ' αυτό το επάγγελμα; Για ποιο λόγο;»). Μέσα από την ερώτηση βλέπουμε πως η πλειοψηφία των παιδιών απάντησε θετικά και έδειξε πως διαθέτει αυτοπεποίθηση και πιστεύει στον εαυτό της. Τα παιδιά αιτιολόγησαν την απάντησή τους με βάση τις ικανότητες που διαθέτουν (π.χ. *είμαι γρήγορος, είμαι καλός μαθητής*) και την αρέσκειά τους για το επάγγελμα (π.χ. *μου αρέσει να κάνω καλά τους ανθρώπους, μου αρέσει να νικάω τους κακούς*). Βέβαια η αρέσκεια δεν δείχνει ικανότητα για να κάνεις κάτι και δεν σημαίνει πως όταν μου αρέσει κάτι μπορώ να το κάνω και σε αυτό το επίπεδο θεωρώ πως τα παιδιά δεν έδειξαν αυτογνωσία για τις ικανότητές τους. Παρατηρούμε πως υπάρχει σχέση ανάμεσα στην πεποίθηση ικανότητας και το φύλο, το επάγγελμα του πατέρα και ανάμεσα στο λόγο ικανότητας και το φύλο, την ηλικία και το επάγγελμα της μητέρας.

Η ερώτηση εννιά αναφέρεται στα θετικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος σύμφωνα με τους μαθητές («Ποια χαρακτηριστικά θεωρείς σημαντικά (θετικά) στο επάγγελμα που θα ήθελες να κάνεις;»). Στηριζόμενοι στα στοιχεία που αντλούμε από την ερώτηση παρατηρούμε πως τα παιδιά αναφέρθηκαν σε χαρακτηριστικά που σχετίζονται με την εφαρμογή του επαγγέλματος (π.χ. *πιάνεις κλέφτες, κάνεις ταξίδια, μαθαίνεις πράγματα, κάνεις όμορφους τους ανθρώπους*). Επιπλέον καταγράφεται συσχέτιση ανάμεσα στα θετικά χαρακτηριστικά και το φύλο και την ηλικία.

Η ερώτηση δέκα αναφέρεται στα αρνητικά χαρακτηριστικά του επαγγέλματος με βάση την άποψη των παιδιών («Ποια χαρακτηριστικά θεωρείς αρνητικά στο επάγγελμα που θα ήθελες να κάνεις;»). Τα περισσότερα παιδιά ανέφεραν πως δεν υπάρχει κάτι αρνητικό στο επάγγελμα που επέλεξαν. Στη συνέχεια οι περισσότερες απαντήσεις αφορούν την επικινδυνότητα (π.χ. *μπορεί να χτυπήσω, να τραυματιστώ, μπορεί να καώ από το φαγητό*) και τις συνθήκες εργασίας του επαγγέλματος (π.χ. *θα δουλεύω πολλές ώρες, δεν θα έχω χρόνο να βλέπω τα παιδιά μου, δεν θα έχω καλό αφεντικό*). Στη συγκεκριμένη ερώτηση εντοπίζουμε σχέση ανάμεσα στην αναφορά των αρνητικών χαρακτηριστικών και το φύλο.

Στην ενδέκατη ερώτηση φαίνεται η άποψη που έχουν τα παιδιά για το επάγγελμα του πατέρα τους («Θα ήθελες να κάνεις τη δουλειά του πατέρα σου; Γιατί;»). Παρατηρούμε πως τα περισσότερα παιδιά δεν επιλέγουν το επάγγελμα του πατέρα τους με την αιτιολογία ότι είναι κάτι που δεν τους αρέσει ή έχουν κάποια αρνητική άποψη γι' αυτό (π.χ. *είναι κουραστικό, θα λερώνομαι, θα δουλεύω πολλές ώρες*). Παρ' όλα αυτά οι θετικές απαντήσεις για το επάγγελμα του πατέρα είναι πολύ κοντά στις αρνητικές και η αιτιολογία τους αφορά το εάν τους αρέσει ή όχι, την άποψη που έχουν για το επάγγελμα και την εφαρμογή του επαγγέλματος (π.χ. *χτενίζεις τα μαλλιά, βλέπεις πολύ κόσμο, έχεις καλό αφεντικό*). Παράλληλα εμφανίζεται συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος του πατέρα και την αναφορά του λόγου επιλογής του.

Στη δωδέκατη ερώτηση φαίνεται η άποψη που έχουν τα παιδιά για το επάγγελμα της μητέρας τους («Θα ήθελες να κάνεις τη δουλειά της μητέρας σου; Για ποιο λόγο;»). Με βάση τα δεδομένα της έρευνας καταγράφονται περισσότερες θετικές απαντήσεις για την επιλογή του επαγγέλματος της μητέρας, με τις αρνητικές να βρίσκονται πολύ κοντά αριθμητικά. Οι λόγοι επιλογής ή όχι αφορούν περισσότερο την εφαρμογή του επαγγέλματος και την άποψη που έχουν τα παιδιά για το επάγγελμα αυτό.

Στην έρευνα της Γεωργιοπούλου Β. (2013) με τίτλο «Η επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών της Ε΄ τάξης Δημοτικού σχολείου: μια ποιοτική έρευνα», σε ερώτηση που αφορά το κατά πόσο σχετίζεται η επιλογή του επαγγέλματος των παιδιών από το επάγγελμα που ασκούν οι γονείς τους, παρατηρούμε πως 5 από τους 18 μαθητές δήλωσαν το ίδιο επάγγελμα με έναν από τους δύο γονείς.

Η δέκατη τρίτη και τελευταία ερώτηση του ερωτηματολογίου αναφέρεται σε ένα επάγγελμα που μπορεί να αρέσει στα παιδιά αλλά δεν επιλέγουν να το κάνουν και στο λόγο της άρνησής τους αυτής («Μπορείς να πεις ένα επάγγελμα που σου αρέσει, αλλά δεν θα ήθελες να το κάνεις; Γιατί;»). Τα περισσότερα επαγγέλματα που επιλέχθηκαν ανήκουν κατά σειρά στις επαγγελματικές ομάδες 7, 4 και 3. Η ομάδα 7 αναφέρεται σε κατώτερα επαγγέλματα (π.χ. *σερβιτόροι, μάγειροι*), ενώ οι ομάδες 3 και 4 σε μεσαία (π.χ. *καταστηματάρχες, κομμωτές, δημόσιοι υπάλληλοι*). Κυριότεροι λόγοι μη τελικής επιλογής του επαγγέλματος είναι η δυσκολία-κούραση (*θα πρέπει να σηκώνω βάρος, θα ξυπνάω πολύ νωρίς*) και οι συνθήκες εργασίας (π.χ. *θα δουλεύω μόνος μου, θα έχει ανταγωνισμό η δουλειά και μπορεί να με διώξουν*). Επιπλέον

καταγράφεται συσχέτιση ανάμεσα στην επιλογή του επαγγέλματος και το φύλο των παιδιών.

Σημειώνουμε πως παρατηρείται μεγαλύτερος αριθμός απαντήσεων από το 100 σε όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Ο λόγος αυτός οφείλεται στο γεγονός ότι υπάρχουν τέσσερις μαθητές που επιλέγουν δύο επαγγέλματα και αναφέρονται και στα δύο σε όλη τη διάρκεια του ερωτηματολογίου. Επίσης πολλά από τα παιδιά δίνουν περισσότερους από έναν λόγους όταν αιτιολογούν την απάντησή τους σε κάθε ερώτηση. Παράλληλα σε απαντήσεις που αφορούν το επάγγελμα του γονέα βλέπουμε πως είναι λιγότερες σε αριθμό, καθώς υπάρχουν γονείς που είναι αποθανόντες ή δεν έχουν επαφή με τα παιδιά.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bandura, A. (1995). «*Self-Efficacy in Changing Societies*». USA: Cambridge University Press.
- Hauser, D. and Featherman, D. L. (1977). «*The Process of Stratification*», New York: Academic Press
- Javeau C, (2000). «*Η έρευνα με ερωτηματολόγιο. Το εγχειρίδιο του καλού ερευνητή*». Αθήνα: Εκδόσεις τυπωθήτω Δάρδανος Γ.
- Kyridis A., Bassiou B, Zagkos C., Golia P., Fotopoulos N., Papadakis N. (2012). «*Social Classes vs Professional Stereotypes in Greece. A View to a Foggy Social Construction*». Mediterranean Journal of Social Science: Volume 3
- Kyridis A., Golia P., Lazarou L. (2003). «*Class and Profession Stereotypes by Greek Elementary School Students*». International Journal of the Humanities: Volume 1
- Piaget, J. – Inhelder, B. (1990). «*Η ψυχολογία του παιδιού*» (Μετάφραση: Κωνσταντίνος Κίτσος). Αθήνα: Ι. Ζαχαρόπουλος.
- Sanderson, J. (1987). “*Defining functional occupational groupings*”, Environmental and Planning A, 19.
- Tzampazi F., Kyridis A., Xristodoulou A. (2013). “*What Will I Be When I Grow Up?*” *Children’s Preferred Future Occupations and Their Stereotypical Views*. International Journal of Social Science Research: Volume 1
- Βίκη Α. (2002). «*Διαδικασία και Κίνητρα επαγγελματικής Απόφασης: Εμπειρική Ψυχολογική Έρευνα σε Πανελλήνιο Δείγμα μαθητών 14-18 ετών*». Πανεπιστήμιο Κρήτης- Σχολή Κοινωνικών Επιστημών- Τμήμα Ψυχολογίας. Ρέθυμνο: 2002. Ανακτήθηκε 14 Δεκεμβρίου 2016 από, <http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/16033#page/1/mode/2up>
- Γεωργιοπούλου Β. Μ. (2013). «*Η επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών της Ε΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου: μια ποιοτική έρευνα*». Πανεπιστήμιο Πατρών - Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Πάτρα: 2013. Ανακτήθηκε 14 Δεκεμβρίου 2016 από, http://nemertes.lis.upatras.gr/jspui/bitstream/10889/7890/1/ERGASIA_13.05.2013.pdf
- Δημάκη Κ., Καμινιώτη Ο., Κωστάκη Α., Τσούρτη Ζ., Ψαράκης Σ. (2004). «*ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΑ ΑΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ*». Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών. Τόμος 114. Ανακτήθηκε 13 Δεκεμβρίου 2016 από, ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/ekke/article/download/9285/9498
- Ευστρατίου Α., Κύρου Α., Μαρσέλλου Αι. (2011) «*Απασχόληση και επαγγέλματα στην Ελλάδα στις απαρχές του 21^{ου} αιώνα*». Μελέτες(Studies) /13, Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων, Σεπτέμβριος 2011. Ανακτήθηκε 24

Ιανουαρίου 2017 από, <http://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2014/04/files/study-13.pdf>

Κατσύλλης Ι. Μ. (1997). «Περιγραφική Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες με Έμφαση στην Ανάλυση με Υπολογιστές». Αθήνα: Gutenberg.

Κατσύλλης Ι. Μ. (1998). «Το Μέγεθος του Δείγματος στις Κοινωνικές Έρευνες» στο Παπαγεωργίου Γ. (Επιμ). «Σύγχρονες Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική Έρευνα». Αθήνα: Gutenberg

Κρασσάς Σ. «Τα επαγγελματικά πρότυπα των μαθητών της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου ως κίνητρα των μελλοντικών επαγγελματικών τους στοχοθετήσεων». Εισήγηση-παρουσίαση πιλοτικής έρευνας στο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας: Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη Μελέτη της Νόησης, Αλεξανδρούπολη, 4-7 Νοεμβρίου 2004. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης-Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ανακτήθηκε 13 Δεκεμβρίου 2016 από, <http://users.sch.gr/skrassas/download/epgppt1.pdf>

Κυριαζή Ν., (2002). «Η Κοινωνιολογική Έρευνα», Κριτική Επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα

Κωσταρίδου – Ευκλείδη, Α. (1997). «Ψυχολογία των κινήτρων». Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Λιάμπας Τ., Τουρτούρας Χ. (2008) «Ταξική διαφοροποίηση και κοινωνική αναπαραγωγή στο Ενιαίο Λύκειο». Τεύχος 87. Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης.

Μπερσίμη Ε. (2008) «Σχολείο και Επαγγελματική Αποκατάσταση». Αθήνα: 2008. Ανακτήθηκε 13 Δεκεμβρίου 2016 από, <http://2lyk-peir-athin.att.sch.gr/school.files/erg/tec/ergasia01.pdf>

Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. (1985α). «Εξελικτική Ψυχολογία. Η ψυχική ζωή από τη σύλληψη ως την ενηλικίωση». Τόμος 1. Προσχολική ηλικία. Αθήνα (αυτοέκδοση).

Πετρινώτη, Ξ. (1989). «Αγορές Εργασίας: Οικονομικές Θεωρίες και Έρευνες», Αθήνα: Παπαζήσης.

Σιδηροπούλου – Δημακάκου, Δ. (1995). «Διαφορές στις επαγγελματικές επιλογές των δύο φύλων». Περιοδικό: Τα Εκπαιδευτικά, Αθήνα: Τα Εκπαιδευτικά.

Τσουκαλάς, Κ. (1987). «Κράτος, Κοινωνία και Εργασία στη Μεταπολεμική Ελλάδα», Αθήνα: Θεμέλιο

Φίλιας Β., (2001). «Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών», (επιμ) Εκδ. Gutenberg, Αθήνα

Σωτηριάδου Α. (2005). «Ευκαιρίες και Ανισότητες στην επιλογή επαγγέλματος κατά φύλο. Η εφαρμογή της απασχόλησης των γυναικών στα ΜΜΕ και την τηλεόραση». Πανεπιστήμιο Μακεδονίας-Τμήμα εφαρμοσμένης πληροφορικής. Ανακτήθηκε 27 Ιανουαρίου 2017 από, <https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/208/7/Sotiriadou.pdf>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

«Τι επάγγελμα θα κάνω όταν μεγαλώσω;»

Ομάδα Α΄

1. Φύλο (βάλε ✓): ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ
2. Ηλικία:
3. Επάγγελμα μητέρας:
4. Επάγγελμα πατέρα:

Ομάδα Β΄

1. Ποιο επάγγελμα σου αρέσει; Γιατί;
.....
.....
.....
2. Ποιο επάγγελμα θα ήθελες να κάνεις όταν μεγαλώσεις; Γιατί;
.....
.....
.....
3. Με τι πιστεύεις ότι θα ασχολείσαι σε αυτό το επάγγελμα;
.....
.....
.....
4. Τι νομίζεις ότι χρειάζεται να ξέρεις για να κάνεις αυτή τη δουλειά;
.....
.....
.....
5. Από πού έχεις ακούσει γι' αυτό το επάγγελμα;
.....
.....
.....
6. Πιστεύεις ότι αυτό το επάγγελμα σου ταιριάζει; Γιατί;
.....
.....
.....

7. Πιστεύεις ότι αυτή η δουλειά ταιριάζει περισσότερο σε αγόρια ή σε κορίτσια; Για ποιο λόγο;

.....
.....
.....

8. Πιστεύεις ότι θα ήσουν καλός/η σ' αυτό το επάγγελμα; Για ποιο λόγο;

.....
.....
.....

9. Ποια χαρακτηριστικά θεωρείς σημαντικά (θετικά) στο επάγγελμα που θα ήθελες να κάνεις;

.....
.....
.....

10. Ποια χαρακτηριστικά θεωρείς αρνητικά στο επάγγελμα που θα ήθελες να κάνεις;

.....
.....
.....

11. Θα ήθελες να κάνεις τη δουλειά του πατέρα σου; Γιατί;

.....
.....
.....

12. Θα ήθελες να κάνεις τη δουλειά της μητέρας σου; Για ποιο λόγο;

.....
.....
.....

13. Μπορείς να πεις ένα επάγγελμα που σου αρέσει, αλλά δεν θα ήθελες να το κάνεις; Γιατί;

.....
.....
.....



